ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 13903D586790C7E422A831A765BA7751
Владелец: Корина Елена Викторовна
Действителен: с 14.01.2026 до 09.04.2027

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива, который на основе поставленных целей реализует ряд задач. В 2025 – 2026 учебном году школа работала по рабочей программе воспитания, составленной в соответствии с ФГОС общего образования. В центре Программы воспитания МБОУ «Краснохолмская сош № 1» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Общая цель воспитания – личностное развитие школьников. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

•опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

•трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

•опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

•опыт природоохранных дел;

•опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

•опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

•опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

•опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

•опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

•опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. По результатам обсуждения программы воспитания и по решению педагогического коллектива все модули были выстроены в соответствии с приоритетами школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется через систему школьных традиционных праздников, мероприятий согласно календарю памятных дат. Внутри каждого классного коллектива на постоянной основе проводятся классные часы, «огоньки», беседы в сопровождении презентации, просмотр видеофильмов и т.п. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- День знаний
- Месячники по безопасности дорожного движения
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»
- Месячник по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних
- День гражданской обороны
- День Учителя
- День Герба и флага Тверской области
- Межрайонный конкурс-фестиваль среди подростков и молодежи «Будущее за нами»

- День народного единства
- День матери
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции Российской
- «Новогодний калейдоскоп»
- Месячник здоровья и спорта
- День воинской славы России, посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Урок мужества «Подвиг Сталинграда бессмертен»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Игровое развлечение «Широкая Масленица»
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Прощание с «Азбукой»
- День космонавтики «Время первых» (выставка рисунков, классные часы)
- День здоровья
- Муниципальный этап Президентских состязаний
- Соревнования санитарных постов
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года
- Последний звонок
- Выпускной бал

С целью сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне коллектив педагогов и обучающиеся принял участие в ряде мероприятий, посвящённых 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Очень познавательно прошел цикл классных часов «Память военных лет», «Награды, символы Победы, знамена и их история», «Он был уверен, что вернется домой». Настольные игры по патриотическому воспитанию были проведены для обучающихся 4-8 классов. Педагогом-библиотекарем оформлены выставки «Мой край в годы Великой Отечественной войны», «Книга войны: великий подвиг великого народа», «Символы Победы в Великой Отечественной войне». Организация и устройство «Клумбы памяти» и последующий уход за ней. 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов закончился торжественным мероприятием, в ходе которого были подведены итоги. Однако традиционные мероприятия, посвященные теме ВОв проводились с течение всего учебного года. Ученики с удовольствием участвовали в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», вальс ПОБЕДЫ, военно-патриотических играх «Зарница», «Патриот», «Зарница 2.0», «Ворошиловский стрелок». Память о Великой Отечественной войне, её героях – это наша совесть, наша история. Сохранить память о годах Великой Отечественной войны помогает включение в планы воспитательной работы гражданско-патриотических мероприятий. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества, а детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных программой воспитания, способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов. 2026 год в России объявлен Годом единства народов России по решению президента РФ Владимира Путина, указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года. В школе состоялось торжественное открытие Года единства народов России. Заложена традиция: к дереву, изображенному на ватмане прикреплять листья, знаменующие важные школьные события, достижения. Право прикреплять листья предоставляется лучшим ученикам школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» нашел свое отражение на каждой ступени образования и является частью досуговой занятости обучающихся. Здесь ребята не только познают окружающий мир, но и совершают экскурсии, создают совместные проекты, творческие работы, а иногда и просто общаются на заданную тему. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и в соответствии с утвержденной программой.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в школе начинался с занятия «Разговоры о важном». «Разговоры о важном». Этот курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 ч. Согласно методическим рекомендациям данный курс реализуется посредством внеурочных занятий в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Проводится еженедельно по понедельникам первым уроком после церемонии поднятия флагов и исполнения гимна. Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Главной целью является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Занятия посвящены формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

«Разговоры о важном» проводят классные руководители. Их задача - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Совместно с детьми обсуждать вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми.

Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но, для того чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. При планировании и проведении занятия классные руководители использовали игры, интерактивные задания, подбирали дополнительный материал.

Хорошим подспорьем послужили методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разработанные на федеральном уровне. Однако, для успешного проведения занятия “Разговоры о важном” классные руководители заранее проводили отбор иллюстративного содержания, предусматривали релаксационные и динамические паузы, включали интерактивные и игровые приёмы, а также учитывали особенности мышления и восприятия обучающихся. В приоритете были использованы такие формы работы, как обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, минисочинения, виртуальные экскурсии. В конце каждого занятия проводилась рефлексия — дети высказывались о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. К концу учебного года все дети знают и исполняют наизусть гимн РФ, проявляют неподдельный интерес к истории своей страны. Охват 100%. с 1 по 11 класс.

«Россия – мои горизонты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Материалы курса представлены на платформе «Билет в будущее», расширены презентационными файлами, диагностическими формами. У каждого классного руководителя и обучающегося оформлен личный кабинет, в котором можно отслеживать свои результаты, прохождение диагностик и профессиональных проб. Охват - обучающиеся 6 – 11 кл. в количестве 180 чел.

«Моя семья».

Сегодня государство и общество обеспокоены состоянием современной семьи, появлением разнообразных форм ее существования. На государственном и общественном уровне идут дискуссии о сохранении ценностного отношения к семейным традициям, межпоколенческих отношений, о рождении и воспитании детей. Проблемы семьи и семейного воспитания отражены во многих правительственных документах. Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Возрастает роль семейного воспитания и в образовании ребенка. Решить эту задачу можно при создании определенной системы формирования ценностного отношения к семье, основанной на взаимодействии школы, родителей, социальных институтов. Этим объясняется актуальность курса внеурочной деятельности «Моя семья». Его цель: формирование у обучающихся социальноценностного отношения к семье, сохранению ее традиций, к жизни человека, продолжению рода; осознания принадлежности к народу, Отечеству; укреплению преемственности между поколениями.

Данный курс проводился для обучающихся с 1 по 9 кл. в объеме 34 часа. Работа над программой состояла из следующих блоков:

«Мой край святой». Реализовывался через беседы, ролевые игры, презентации. Познакомились с жизнью святого Ефрема Новоторжского, святого Нила Столобенского, святой Анны Кашинской, святого Макария Калязинского.

«О краеведении и не только». Реализовывался через беседы, посещения музея, виртуальные экскурсии. Обсуждались такие темы как, «Мои земляки – гордость нашей земли», «Михаил Тверской – покровитель Тверской земли». Знакомились с историей своей малой Родины.

«Мы разные, но мы вместе». Беседовали о национальных традициях семей, обсуждали традиции своей семьи. Семья – семь «я», а Россия – семья народов. Занятия способствовали

формированию уважительного отношения к материнству, рождению и воспитанию человека, ценности человеческой жизни.

«Мои друзья». Реализовывался через беседы, ролевые игры, сочинения. Обсуждали вопросы – Кто мне друг? Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты. Участвовали в анкетировании «Какой я друг?».

«Мой дом - Россия». Задачи этого блока, формирование интереса к истории семьи, истории Отечества, чувства личной значимости. С ребятами проведено очное путешествие по родному городу. Заочное путешествие по родному краю. С учащимися проведен устный журнал, в ходе которого ребята рассказывали о природных, культурных, исторических местах своего края.

«Мой внутренний мир». Кто живет внутри меня? Познакомься с собой. Семейные увлечения. Мои увлечения. Эти темы дали ребятам возможность посмотреть на себя по-новому.

«Мое здоровье». Беседа «Как заботиться о своем здоровье?», спортивные мероприятия. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Кроме учебы есть еще и спортивная жизнь. Мы приняли активное участие во всех соревнованиях и спортивных конкурсах, которые проводились. Спорт – это здоровье, физическая закалка, выносливость, отличное самочувствие, прекрасное настроение, уверенность в себе и своих силах.

«Мои соседи». Мир тесен. Как жить не толкаясь? Кто мой близкий? - были направлены на воспитание у детей толерантности и уважения к людям.

«Мое наследие». Мероприятия этого блока формировали у обучающихся уважение к истории страны, чувство гордости за наших предков, ценность человеческой жизни. Труд ради жизни. «Наследники Победы» - в ходе мероприятия ребята рассказывали о своих родственниках участниках Великой Отечественной войны. Охват - 331 обучающийся 1 – 9 кл.

«Семьеведение».

Курс проводился для учащихся 10-11 классов. Основное внимание уделено формированию позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. В конце учебного года рассмотрены вопросы об идеальной семье. Охват – обучающиеся 10-11 кл. 35 чел.

«Добротолюбие».

Данный курс внеурочной деятельности проводился для обучающихся начальных классов в объеме 17 часов. Занятия проводились по вторникам в соответствии с учебно-тематическим планированием. Основная цель курса – формирование духовно-нравственных качеств личности. Задачи – научить детей различать добро и зло, чувствовать, ценить и любить красоту нравственных поступков, указать на сам источник добра.

Занятия на темы «Путешествие в страну доброты», «Город добра», «Добрая сила» способствовали развитию умения различать плохое от хорошего, формированию представления о доброте, о значимости созидательной силы добра. Дети учились передавать свои чувства, эмоции, мысли. Занятие на тему «Счастье семьи» дало осознание понятия «родительская любовь», «семья – ячейка общества». Работая по темам «Святые и живой мир», «Мир твоей души», дети получили представление о духовной стороне жизни человека, о жизни видимой (материальной) и невидимой (духовной). Очень понравились ребятам темы «Это великое слово Дружба» и «Хочу быть миротворцем». Дети учились улаживать ссоры, терпеливо относиться к окружающим, общаться доброжелательно.

При планировании занятий учителя начальных классов использовали комплексный подход – теоретический материал дополняли практическими заданиями. Часто использовали игры, включение в творческую и проектную деятельность, много работали с художественной литературой. Разнообразные формы работы (коллективная, фронтальная, парная, групповая)

повлияли на восприятие изучаемого материала. На занятиях были использованы современные мультимедийные технические средства, модели, таблицы, плакаты, рисунки и т.п.

В ходе изучения курса у обучающихся младших классов сформировались такие качества, как толерантность, отношение к окружающей природе, к людям, к Богу, уважение к прошлому и настоящему своего народа, ответственность за будущее своей страны. Охват 135 обучающихся начальных классов.

Все курсы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в соответствии с программой и методическими рекомендациями. Охват обучающихся составил 352 чел.-100%.

Модуль «Самоуправление» и «Работа с родителями» проходят в традиционной форме и согласно плану. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Так, в этом учебном году по своей инициативе Совет старшеклассников провел рейды 1. Внешний вид школьника. 2. Школьная прическа. 3. На урок без опоздания. 4. Сменная обувь. 5. Дневник - лицо ученика. Старшеклассники распределили ответственных и прошли в каждый классный коллектив с проверкой. К сожалению, были выявлены нарушения и обучающимся вынесены замечания. Проведены беседы для учащихся на темы «Твой внешний вид», «Правила для учащихся». Всех классных руководителей попросили систематизировать работу с учащимися по выполнению требований и соблюдения Устава школы. В апреле 2026 года второй раз прошла игра «День местного самоуправления»- это замечательная возможность для школьников узнать больше о том, как работает их город и какие механизмы принимают участие в управлении местными делами, в ирге приняли участие обучающиеся 9-10 классов школы.

На родительских собраниях были освещены вопросы, направленные на сохранение здоровья и жизни школьников, безопасного поведения на улице, в быту. Перед родителями обучающихся выступила инспектор ОГИБДД округа по пропаганде БДД Казакова С.А., которая привела статистику ДТП с участием детей, ответила на вопросы родителей. Темы других собраний - «Первые итоги адаптации первоклассников», «Первые проблемы подросткового возраста», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Режим первоклассника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «ЗОЖ как основа успешности школьников», «Развитие у выпускников мотивации к успешной сдаче ЕГЭ», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Профилактика здоровья младших школьников», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», Все профессии хороши – сделай правильный выбор!» и др.

На классных родительских собраниях также классные руководители поднимали вопросы гигиены питания и одежды, соблюдения режима дня, а в 9 и 11 классах вопросы психологической подготовки к экзаменам, родители ознакомлены с информацией о кризисных центрах, онлайн психологах, даны контакты. На итоговых классных родительских собраниях были освещены вопросы летнего отдыха и оздоровления школьников, вопрос о значении профилактики дорожно-транспортного травматизма для сохранения жизни и здоровья ребенка.

Информационная работа среди учащихся, педагогов, родителей велась и через официальный сайт школы.

Доминирующим модулем в условиях пандемии является «Школьный урок». С целью определения воспитательного компонента учебного занятия педагоги школы провели 28 открытых уроков. Анализ этих уроков выявил, что воспитательные цели поставлены и в течение урока прослеживаются. Это, в основном:

- бережное отношение к учебному труду,
- утверждение положительной оценки таких моральных качеств, как толерантность, уважение к окружающим;
- сохранение исторической памяти;

- воспитание диалогом, где каждый соблюдает правила его ведения, принимает другую точку зрения и уважает мнение собеседника.

Модуль «Профориентация» реализуется через онлайн-экскурсии по учебным заведениям, личные встречи с условием соблюдения профилактических мер. Мы посетили День открытых дверей в ГБПОУ «Краснохолмский колледж». Для обучающихся были проведены профориентационные часы выпускниками школы, продолжившими обучение в ВУЗах, и представителями ГБПОУ «Краснохолмский колледж», ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», Министерства сельского хозяйства, МО МВД России «Краснохолмский», Главным управлением МЧС России по Тверской области.

В этом учебном году в условиях нашего города проведены экскурсии на швейное производство, в Пожарно-спасательную часть, в ГИБДД МО МВД России «Краснохолмский, Прокуратуру Краснохолмского района, МФЦ.

Модуль «Детские общественные объединения» состоит из членов «Движения Первых» и добровольческого отряда «По доброй воле». Ребята с удовольствием принимают участие во всех муниципальных акциях, откликаются на все просьбы администрации школы и наших социальных партнеров. «Первые» приняли участие в акциях, Днях единых действий, в конкурсах ресурсного Центра развития творчества детей и молодежи.

Отряд ЮИД нашей школы занимается углубленным изучением правил дорожной безопасности, рассказывает о них своим сверстникам, подают пример того, как нужно вести себя на дороге, проверяют наличие безопасного маршрута от школы до дома. ЮИДовцы принимают активное участие в акциях ОГИБДД МО МВД России «Краснохолмский», ведут пропаганду правил дорожного движения. Знания и навыки безопасного поведения на дороге обязательно пригодятся всем на протяжении жизни. Мы – за жизнь по правилам! Отряд ЮИД занял первое место в муниципальном этапе соревнований «Безопасное колесо».

Модуль «Экскурсии, походы» - любимый всеми модуль, потому что в школе нет такого класса, который бы не хотел совершить общую поездку. В течение этого учебного года 189 детей, 7 педагогов побывали в 2 муниципальных образованиях региона с экскурсионными поездками (г. Кашин, г. Калязин). 115 обучающихся получили возможность воспользоваться ресурсами Пушкинской карты. Кроме этого, были совершены поездки в г. Санкт-Петербург.

14 учеников школы приняли участие в многодневном походе «Костер Дружбы» и военно-спортивной игре «Патриот». Мальчишки и девчонки в условиях, максимально приближенных к боевым, преодолевают трудности, проходят интересные этапы, бегают, ползают, стреляют, сменяют караул, встают по ночной тревоге. От этих ребят зависит мощь нашей армии и достойное будущее страны. Нам очень приятно видеть сегодня, что в трудную минуту для Родины они готовы встать на её защиту. Как результат 1 место команда школы заняла в игре «Юный спасетель».

В рамках Модуля «Профилактика» в школе прошли Месячники по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. С детьми «группы риска» проводились беседы социальным педагогом и классными руководителями на темы: «Недопустимость воровства», «Поведение в школе и в общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Недопустимость пропусков учебных занятий», «Причины правонарушений среди подростков», «Правила безопасности на дорогах», «Профилактика негативного поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Соблюдение несовершеннолетними комендантского часа», «Вред, наносимый курением, алкогольной и наркосодержащей продукцией». Ежемесячно ответственным секретарем КДН и ЗП Администрации округа проводятся беседы с детьми группы «риска» и состоящими на различных видах учета. В течение года трижды проходил месячник по безопасности дорожного движения. В течение учебного года в школе проводились мероприятия, направленные на соблюдение дорожной безопасности. Были оформлены (обновлены) уголки и стенды по безопасности дорожного движения с 1 по 11 классы, проведены инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», проведены классные часы

по данной тематике. На постоянной основе обучающиеся школы принимают участие в совместных акциях с ОГИБДД.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с группой «риска» как вероятными нарушителями ПДД, занятия в мобильном автогородке «Мы пешеходы» для детей 1- 4 классов.

В рамках месячника по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизмы в школе с были организованы встречи обучающихся 7-11 классов с представителями Прокуратуры, секретарем КДН и ЗП по вопросам профилактики экстремизма, наркомании и правонарушений. С интересными фактами, произошедшими в реальности, выступил сотрудник ГБУЗ «Краснохолмская ЦРБ» Смолин И.В. В классах прошли классные часы здоровьесберегающей направленности. В родительских и ученических чатах систематически размещаются памятки и буклеты о запрете употребления ПАВ, по различным видам безопасности.

Традиционно мы участвуем в межмуниципальном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодѐжи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!». В номинациях конкурса обучающиеся стали луаретами и дипломантами.

В течение учебного года ребята принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня – фотоконкурсы, финатлон, конкурсы чтецов, конкурсы сочинений, рисунков, квизы, конкурс научно-технологических проектов, конкурс школьных театров, хоров, конкурсы декоративно-прикладного творчества, деловые игры, семейные конкурсы, военно-спортивные игры, деловые игры, краеведческие чтения, спартакиада допризывной молодежи, президентские состязания. Победители и призеры получили грамоты, дипломы, подарки.

Результатом воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ деятельности заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых послужили беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждались на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, качеством профориентационной работы школы, профилактической работы, качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В 2025-2026 учебном году на ВШУ состояли 16 учащихся. 10 несовершеннолетних были сняты с ВШУ в течение года, 0 несовершеннолетних поставлены на ВШУ в течение учебного года. Из них на учете ПДН, КДН в течение учебного года состояли 12 несовершеннолетних, на конец учебного года – 1 несовершеннолетний. За каждым учащимся, состоящим на ВШУ, закреплены наставники – классные руководители. Формы профилактической работы используются различные: информационно-пропагандистские, досуговые, игровые, направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия: месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, здоровья и спорта, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в традиционных ежегодных спортивных играх и соревнованиях по ПДД, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях, межрегиональном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», спортивном празднике «Зимние забавы», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных состязаниях на личное первенство «Дальше, выше, быстрее» и др.

С целью профилактики негативных занятий в школе были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися на темы: «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?», «Быть честным», «Мужская профессия», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы разные, но мы вместе!», «Я и мы», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Что такое равноправие?», «Зачем нужна дисциплина?», «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», «Светофор», «День пожарной охраны», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Урок безопасности», «Внимание - дети», «Территория без сквернословия», «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благодеяние от слова «благо», «Всероссийский День трезвости», «Наркомания среди несовершеннолетних», «Преступления, наказания и наступление юридической ответственности», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «По законам справедливости», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Гражданин-человек свободный и ответственный», «Добрые уроки», «Закон, по которому мы живем», «Живи по совести, знай и уважай закон», «Достойный гражданин России!», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Пивной алкоголизм: чем он опасен?», «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», «Профилактика ранних браков, повышение информированности о сексуальных отношениях»,"ВИЧинфекция", заболевание ВИЧ».

Установлено сотрудничество и взаимодействие с ПДН МО МВД, с КДН, с ЦСПН, с Отделом образования, с ЦРБ, с ДДТ, ДНТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя,

табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.», «Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеофильмов с последующим обсуждением о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, профилактическая беседа с учащимися 1-2-х классов инспектора ГИБДД по связям с общественностью на тему «ПДД, правила на дорогах, безопасность детей», посещение мероприятия в ЦЗН детей ГР, состоящих на учете КДН, ПДН, познавательная викторина с просмотром видеоролика для учащихся 2 и 4 классов, проведенная методистами ДНТ «Уважая закон, уважай и себя!». Специалисты систем профилактики округа выступали на всех классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счѐт посещения кружков и секций дополнительного образования. Многие ребята, находящиеся на ВШУ, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 22 персональных дела обучающихся ГР.

Установлено сотрудничество и взаимодействие с ПДН МО МВД, с КДН, с ЦСПН, с Отделом образования, с ЦРБ, с ДДТ, ДНТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.», «Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеофильмов с последующим обсуждением о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, профилактическая беседа с учащимися 1-2-х классов инспектора ГИБДД по связям с общественностью на тему «ПДД, правила на дорогах, безопасность детей», посещение мероприятия в ЦЗН детей ГР, состоящих на учете КДН, ПДН, познавательная викторина с просмотром видеоролика для учащихся 2 и 4 классов,

проведенная методистами ДНТ «Уважая закон, уважай и себя!». Специалисты систем профилактики округа выступали на всех классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счѐт посещения кружков и секций дополнительного образования. Многие ребята, находящиеся на ВШУ, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 26 персональных дел обучающихся ГР.

Целью работы педагога - психолога являлось всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ЦПМПК, в котором указано о необходимости занятий с педагогом - психологом. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ обследование познавательного развития детей (начало и конец года);
- ✓ разработка плана коррекционной работы и его реализация;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индив. занятия).

В начале учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- ✓ особенности восприятия;
- ✓ уровень запаса представлений об окружающем мире;
- ✓ пространственно-временные представления;
- ✓ особенности мышления, внимания и памяти;
- ✓ исследование уровня элементарных математических представлений;
- ✓ состояние моторики.

Исходя из полученных данных были разработаны индивидуальные рабочие программы для каждого ребенка, включающие следующие направления:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- ✓ развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- ✓ формирование словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ формирование математического анализа и синтеза;
- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ✓ развитие социально-бытовых навыков.

Коррекционно-развивающая работа строилось с учетом возможностей каждого ребенка. Индивидуальные занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Мониторинг учащихся «группы риска» на конец учебного года

Учебный год	Систематические пропуски	Семья в СОП	Учет КДН, ПДН	ВШУ	Всего
2022 - 2023	1	12	2	4	19
2023 - 2024	1	13	7	7	28
2024 - 2025	1	11	4	2	17
2025-2026	1	15	6	5	27

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, общее количество детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом наблюдении и контроле, увеличилось. Соответственно требуется совершенствование профилактической работы.

Организация летнего отдыха

В летний период на базе школы была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-13 лет и «Ровесник» для детей 11-14 лет. Лагерь осуществлял свою работу в течение 2 смен. В лагере «Дружба» отдохнули в июне – 101 человек, в июле – 62. Оздоровительная деятельность лагеря способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Особое внимание при организации летнего отдыха уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации – из многодетных, неполных семей. В июне 25 детей, в июле 15 детей получали бесплатное горячее питание, 6 детей категории «дети из семей участников СВО» также питались на бесплатной основе.

Главной задачей, которую ставили перед собой педагоги-воспитатели, является создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей, развитие кругозора, творческих способностей, самостоятельности, трудолюбия школьников. 21 педагог делал досуг воспитанников лагеря увлекательным, было подготовлено и проведено около 60 мероприятий. В этом году формат работы лагеря соответствовал Программе воспитания летнего отдыха и оздоровления детей. В течение смен были реализованы программы «Дружба народов», «Движение первых», «Орлята России». Деление на отряды позволило внедрить каждую программу в жизнь лагеря. На официальном закрытии смен было проведено награждение.

Проанализировав работу лагеря в целом, пришли к выводу, что поставленные задачи выполнены. В программе отрядов были запланированы оздоровительные, физкультурные мероприятия, пребывания на свежем воздухе, культурные мероприятия, экскурсии, игры, занятия в творческих объединениях. Ребята во время

совместных событий с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу.

Кроме запланированных отрядных дел, большую помощь в организации и проведении мероприятий оказали наши социальные партнёры - МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», Краснохолмский ДНТ, Краеведческий музей, Краснохолмская центральная библиотека, Краснохолмская детская библиотека. Результатом всей этой деятельности стало то, что дети проявили активность и творчество, часто выступали инициаторами в проведении праздников, ведь каждому мероприятию сопутствовало награждение (призы, сувениры, грамоты, сладости) всех детей.

При организации воспитательной работы в лагере были учтены возрастные особенности школьников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления воспитанников и их перегрузке.

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. Воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе. Во время смены, независимо от принадлежности к отряду, детям отводилось время для занятий по интересам, во время которых дети с удовольствием пели популярные детские песни, запоминали простые танцевальные движения, проводились музыкальные физкультминутки. Своими руками ребята мастерили разнообразные поделки, сочиняли сказки, стихотворения, рисовали, конструировали, решали логические задачи, знакомились с окружающим их миром, пробовали себя в ролях героев известных сказок.

Дневник работы лагеря отражен на сайте школы и в официальной группе социальной сети «ВКонтакте».

Осмотр детей медиком по окончании смены показал, что ребята подросли и прибавили в весе. Дети многому научились, узнали новые игры, нашли друзей. В целом, во время работы лагеря царила отличная дисциплина, организованность. Сотрудники с любовью относились к воспитанникам. Взаимоотношение между ними хорошо влияло на поведение детей. При разработке программы смен на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов.

Для старшеклассников в июне был создан отряд «Вымпел», в котором ребята готовились к участию в военно-спортивных играх «Патриот» и «Юный спасатель».

В июне (01.06.2026 – 15.06.2026), июле (01.07.2026 – 14.07.2026) работал лагерь труда и отдыха «Наследие», в котором трудились и отдыхали 52 обучающихся. В этом году 20 детей из лагеря работали в формате трудовой бригады. Совместно со службой занятости населения ребята подали заявление через портал «Работа России» и были оформлены на работу, имея необходимый пакет документов. Воспитанники приняли участие в подготовке школы к новому учебному году, в уборке дров, благоустройстве сельских домов культуры, помогали сотрудникам библиотеки рассортировать книжный фонд. Ребята не только работали, но и участвовали в оздоровительной, интеллектуальной деятельности и культурно-массовых мероприятиях. В лагере труда и отдыха реализована программа «Дружба народов». В течение смены проведен цикл мероприятий на сплочение детских коллективов, «Мы разные, но мы вместе», квест-игры и т.п.

В течение обеих смен неоднократно посетили краеведческий музей - для ребят проведены познавательные программы «Зарождение лагеря «Артек», «Летят перелетные птицы», а также организован просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением; центральную библиотеку, где приняли участие в мероприятиях ко Дню России, Дню муниципального округа, патриотическом часе «Герои в нашей памяти живут», беседе «Что такое доброта?». В детской библиотеке ребята принимали участие в познавательной викторине о дарах леса, обзоре книг о

героических подвигах во время Великой Отечественной войны, а также в серии развлечений «Улыбок негасимый свет!».

В течение летнего периода 10 подростков получили возможность трудоустроиться, получить первые заработанные деньги. При этом особое внимание уделялось соблюдению режимов труда и отдыха несовершеннолетних, наличию и правильному оформлению необходимых документов при трудоустройстве, своевременная оплата труда, обеспечение средствами индивидуальной защиты при проведении работ. Ребята благоустраивают территории, спортивные сооружения, детские площадки, ухаживают за памятниками, помогают ветеранам и пожилым людям, работают с архивными документами, книжным фондом. Возможно, первая зарплата поможет накопить подростку на долгожданную мечту, а первая работа поможет открыть его таланты и способности. Ребенок осознает хотя бы на какое-то время свою финансовую независимость, проявит самостоятельность, а самое главное ответит на вопрос «Зачем мне работать?».

На базе школы в течение лета была организована волонтерская деятельность. Ребята приняли участие в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве захоронений участников Вов, ветеранов педагогического труда, благоустройстве парков, детских прогулочных площадок, спортивных кортов города.

Дополнительные образовательные услуги

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование даёт ребѐнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам была организована по основным направлениям развития личности:

1. Естественно-научное.
2. Физкультурно-спортивное.
3. Социально-педагогическое.
4. Художественное.

В рамках данных направлений в школе работало 11 объединений дополнительного образования:

направление	количество кружков	количество учащихся	% от общего
			количества детей
Естественнонаучное	4	104	28,5 %
Физкультурно-спортивное	1	40	10,9 %
Социально-педагогическое	3	69	18,9 %
Художественное	3	76	20,8 %

Список дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Краснохолмская сош № 1», которые были реализованы в 2024-2025 учебном году

Направление	Название кружка	Руководитель
Естественнонаучное	Введение в проектную деятельность	Королева М.А. Голубева О.А.
	Занимательная астрономия	Кудрявцев И.В.
	Энергетика (физика) (Точка роста)	Лебедева Г.В.
	Биологический практикум (Точка роста)	Степико Ю.Е.
Физкультурно-спортивное	Спортивный калейдоскоп	Кириллова А.А.
Социально - педагогическое	Шахматы	Момзина Е.В.
	ЮИД	Голубева О.А.
	Школьные медиа	Кудрявцев И.В.
Художественное	Мир песен	Колосова Ю.А.
	Школьный театр	Колосова Ю.А.
	Мастерица	Герасимова О.Ю.

С целью создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в этом учебного году на базе школы продолжили работать 2 кружка:

1) Кружок «Мир песен» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Музыкальное творчество – хоровое пение», руководитель Колосова Ю.А., наполняемость 60 чел.
2) Кружок «Спортивный калейдоскоп» по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика, фитнес, общая физическая подготовка», руководитель Кириллова А.А., наполняемость 40 чел.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МБОУ "Краснохолмская сош № 1" создан 01.09.2021 г. в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В течение учебного года работали 2 кружка Энергетика (физика) и Биологический практикум с охватом 30 обучающихся.

Обучение по всем программам дополнительного образования предоставлялось бесплатно.

Организация питания, медицинского обслуживания

100% школьников обеспечены горячим питанием. Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест, работает автономно, приготовление обедов осуществляется непосредственно в школе. Диетическое меню отсутствует, в связи с отсутствием обучающихся, нуждающихся в получении диетического питания. Услугу питания оказывает - Потребительское Общество «Пайщик», Председатель Совета Крылов Андрей Олегович.

Льготное питание

Обучающиеся начальных классов	Обучающиеся основного и среднего звена
бесплатные завтраки - 127 человек	бесплатные обеды – 41 человека
бесплатные обеды – 32 человек	бесплатные обеды для опекаемых детей – 4 человека
бесплатные обеды для опекаемых детей - 1, для детей из приемных семей – 2 человека	бесплатные завтраки и обеды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 13 человека
бесплатные обеды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 3 человека	
денежная компенсация для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование на дому, – 1 человек	

18 обучающихся, которые являются детьми из семей граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации с территории Тверской области, имеющих статус военнослужащих, проходящих военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации по контракту, погибших при исполнении воинского долга в зоне СВО, получали бесплатное горячее питание (обед).