

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа в нашей школе – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива, который на основе цели реализует ряд задач. В 2021 – 2022 учебном году школа работала по вновь разработанной рабочей программе воспитания. В центре Программы воспитания МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. По результатам обсуждения программы воспитания и по решению педагогического коллектива все модули были выстроены в соответствии с приоритетами школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется через систему школьных традиционных праздников, мероприятий согласно календарю памятных дат. Смешение классов запрещено, поэтому внутри каждого классного коллектива на постоянной основе проводятся классные часы, «огоньки», беседы в сопровождении презентации, просмотр видеофильмов и т.п. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- День знаний
- Месячники по безопасности дорожного движения
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»
- Месячник по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних
- День гражданской обороны

- День Учителя
- День Герба и флага Тверской области
- Межрайонный конкурс-фестиваль среди подростков и молодежи «Будущее за нами»
- День народного единства
- День матери
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции Российской
- «Новогодний калейдоскоп»
- Месячник здоровья и спорта
- День воинской славы России, посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Урок мужества «Подвиг Сталинграда бессмертен»
- Общешкольная линейка «А память сердце бережет» «День памяти Бадеева С.В.»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитников Отечества
- Игровое развлечение «Широкая Масленица»
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Прощание с «Азбукой»
- День космонавтики «Время первых» (выставка рисунков, классные часы)
- День здоровья
- Муниципальный этап Президентских состязаний
- Окружные соревнования санитарных постов
- Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы
- Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года
- Последний звонок

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» нашел свое отражение на каждой ступени образования и является частью досуговой занятости обучающихся. Здесь ребята не только познают окружающий мир, но и совершают экскурсии, создают совместные проекты, творческие работы, а иногда и просто общаются на заданную тему. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и в соответствии с утвержденной программой.

Модуль «Самоуправление» и «Работа с родителями» проходят в традиционной форме и согласно намеченному плану. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Так, в этом учебном году по своей инициативе Совет старшеклассников провел рейды 1. Внешний вид школьника. 2. Школьная прическа. 3. На урок без опоздания. 4. Сменная обувь. 5. Дневник - лицо ученика. Старшеклассники распределили ответственных и прошли в каждый классный коллектив с проверкой. К сожалению, были выявлены нарушения и обучающимся вынесены замечания. Проведены беседы для учащихся на темы «Твой внешний вид», «Правила для учащихся». Всех классных руководителей попросили систематизировать работу с учащимися по выполнению требований и соблюдения Устава школы. В период проведения Месячника здоровья и спорта по инициативе органов ученического самоуправления состоялась спортивная дуэль "От веселых стартов к Олимпийским вершинам" между старшеклассниками и учителями. Получился своеобразный спортивно-развлекательный праздник.

На родительских собраниях были освещены вопросы, направленные на сохранение здоровья и жизни школьников, безопасного поведения на улице, в быту. Перед родителями

обучающихся 4, 8, 10 кл. выступила инспектор ОГИБДД округа по пропаганде БДД Казакова С.А., которая привела статистику ДТП с участием детей, ответила на вопросы родителей. Темы других собраний - «Первые итоги адаптации первоклассников», «Первые проблемы подросткового возраста», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Режим первоклассника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «ЗОЖ как основа успешности школьников», «Развитие у выпускников мотивации к успешной сдаче ЕГЭ», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Профилактика здоровья младших школьников», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Профилактика гриппа и простуды», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «10 правил безопасности детей в Интернете» и др.

На классных родительских собраниях также классные руководители поднимали вопросы гигиены питания и одежды, соблюдения режима дня, а в 9 и 11 классах вопросы психологической подготовки к экзаменам. На итоговых классных родительских собраниях были освещены вопросы летнего отдыха и оздоровления школьников, вопрос о значении профилактики дорожно-транспортного травматизма для сохранения жизни и здоровья ребенка.

Информационная работа среди учащихся, педагогов, родителей велась и через официальный сайт школы.

Доминирующим модулем в условиях пандемии является «Школьный урок». С целью определения воспитательного компонента учебного занятия педагоги школы провели 25 открытых уроков. Анализ этих уроков выявил, что воспитательные цели поставлены и в течение урока прослеживаются. Это, в основном:

- бережное отношение к учебному труду,
- утверждение положительной оценки таких моральных качеств, как толерантность, уважение к окружающим;
- сохранение исторической памяти;
- воспитание диалогом, где каждый соблюдает правила его ведения, принимает другую точку зрения и уважает мнение собеседника.

Модуль «Профориентация» реализуется через онлайн-экскурсии по учебным заведениям, личные встречи с условием соблюдения профилактических мер. Мы посетили День открытых дверей в ГБПОУ «Краснохолмский колледж». Для обучающихся были проведены профориентационные часы выпускниками школы и представителями ГБПОУ «Краснохолмский колледж», ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», Министерства сельского хозяйства, МО МВД России «Краснохолмский».

В этом учебном году ребята побывали на экскурсии на мармеладной фабрике и ознакомились с профессией Изготовитель мармеладно-пастильных изделий. В условиях нашего города проведены экскурсии на швейное производство, в Пожарно-спасательную часть, в ОГИБДД.

Второй год мы активно принимаем участие в проекте ранней профориентации для школьников «Шоу профессий». В формате ярких видеовыпусков обучающимся рассказали о самых важных и интересных профессиях и познакомили с различными профессиональными компетенциями. 96 учеников 8 – 11 классов участвовали в проекте.

Модуль «Детские общественные объединения» состоит из членов РДШ и добровольческого отряда «По доброй воле». Ребята с удовольствием принимают участие во всех муниципальных акциях, откликаются на все просьбы администрации школы и наших социальных партнеров. Члены РДШ приняли участие в акциях, Днях единых действий, в конкурсах ресурсного Центра развития творчества детей и молодежи. Логинова Полина стала призером (2 место) в региональной конкурсе проекта «Время первых».

Отряд ЮИД нашей школы занимается углубленным изучением правил дорожной безопасности, рассказывает о них своим сверстникам, подают пример того, как нужно вести себя на дороге, проверяют наличие безопасного маршрута от школы до дома. ЮИДовцы принимают активное участие в акциях ОГИБДД МО МВД России «Краснохолмский», ведут пропаганду правил дорожного движения. Знания и навыки безопасного поведения на дороге обязательно пригодятся всем на протяжении жизни. Мы – за жизнь по правилам!

Модуль «Экскурсии, походы» - любимый всеми модуль, потому что в школе нет такого класса, который бы не хотел совершить общую поездку. В течение этого учебного года 285 детей, 18 педагогов побывали в 8 муниципальных образованиях региона с экскурсионными поездками, посещением театров. 61 обучающийся имел возможность воспользоваться ресурсами Пушкинской карты. Кроме этого были совершены поездки в г. Тула, г. Санкт-Петербург, г. Москва.

24 ученика приняли участие в многодневных походах «Костер Дружбы» и военно-спортивной игре «Патриот». Мальчишки и девчонки в условиях, максимально приближенных к боевым, преодолевают трудности, проходят интересные этапы, бегают, ползают, стреляют, сменяют караул, встают по ночной тревоге. От этих ребят зависит мощь нашей армии и достойное будущее страны. Нам очень приятно видеть сегодня, что в трудную минуту для Родины они готовы встать на её защиту.

В рамках Модуля «Профилактика» в школе прошли два Месячника по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. С детьми «группы риска» проводились беседы социальным педагогом и классными руководителями на темы: «Недопустимость воровства», «Поведение в школе и в общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Недопустимость пропусков учебных занятий», «Причины правонарушений среди подростков», «Правила безопасности на дорогах», «Профилактика негативного поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Соблюдение несовершеннолетними комендантского часа», «Вред, наносимый курением, алкогольной и наркосодержащей продукцией».

Ежемесячно ответственным секретарем КДН и ЗП Администрации округа Коровиной Т.М. проводятся беседы с детьми группы «риска» и состоящими на различных видах учета. В течение года трижды проходил месячник по безопасности дорожного движения. В течение учебного года в школе проводились Декады дорожной безопасности. Были оформлены (обновлены) уголки и стенды по безопасности дорожного движения с 1 по 11 классы, проведены инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», проведены классные часы по данной тематике.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с группой «риска» как вероятными нарушителями ПДД, занятия в мобильном автогородке «Мы пешеходы» для детей 1- 4 классов.

В рамках месячника по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма в школе с были организованы встречи обучающихся 7-11 классов с заместителем Прокурора Сизовой О.Н., секретарем КДН и ЗП Коровиной Т.М. по вопросам профилактики экстремизма, наркомании и правонарушений. С интересными фактами, произошедшими в реальности, выступила сотрудник ГБУЗ «Краснохолмская ЦРБ» Грибова Н.В. В классах прошли классные часы здоровьесберегающей направленности.

Традиционно мы участвуем в межрайонном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодёжи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!». Середина Мария в номинации «Художественное чтение» заняла ГРАН-ПРИ, коллектив девушек школы в номинации «Танец» стал лауреатом 1 степени.

В течение учебного года ребята принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях:

1. Всероссийский конкурс «Краски осеннего леса» Академия развития творчества «Арт-талант», конкурс детско-юношеского творчества - Постникова Александра, 1кл., 1 место (руководитель Раулль Е.С.)
2. Региональный конкурс «Время первых» - Логинова Полина 7кл., 2 место (руководитель Погодина Т.Г.)
3. Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» - Серова Полина, 11кл., Некрасова Анна, 9кл., участие (руководитель Свиденко И.Ю.)
4. Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» - Поносарева дарья, 10кл., участие (руководитель Смирнова Н.В.)
5. Муниципальные конкурсы:
 - Фотоконкурс «Тихая моя Родина»
 - «Бабушкины узоры» - Сидорова Полина, 1кл., участие (руководитель Брындина Ю.В.), Бурова Александра, 2 кл., участие (руководитель Максимова Н.А.)
 - «Волшебство в Рождество» - Дрожжеников Иван, 5кл, лауреат 1 ст. (руководитель Момзина Е.В.), Капитонова Диана, 6кл, лауреат 1 ст. (руководитель Серебрякова Ю.В.), Герасимова Варвара, 6кл., дипломант 1 ст. (руководитель Герасимова О.Ю.), Соколова Арина, 9кл., дипломант 1 ст. (руководитель Герасимова О.Ю.)
 - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» - Пономарева Дарья, 10кл., 1 место (руководитель Смирнова Н.В.), Дегтярева Варвара, 7кл., 2 место, (руководитель Погодина Т.Г.), Некрасова Анна, 9кл., 3 место (руководитель Свиденко И.Ю.), Крупинов Павел, 8кл., 3 место (руководитель Гулуева Т.Е.)
 - Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» - Серова Полина, 11кл., 1 место, Некрасова Анна, 9кл., 3 место (руководитель Свиденко И.Ю.), Середина Мария, 10кл., участие (руководитель Погодина Т.Г.)
 - Правовая квест-игра «Ты силен, если знаешь закон!», команда школы, 1 место (руководитель Голубева О.А.)
 - Квест по избирательному праву «Мы за выборы», команда школы, 1 место (руководитель Голубева О.А.)
 - Игра «Эстафета памяти», команда школы, 1 место (руководитель Голубева О.А.)
 - Спартакиада допризывной молодежи, команда школы, 1 место (руководитель Кириллова А.А.)
 - Смотр строя и песни, команда школы, 1 место (руководитель Кириллова А.А.)
 - Военно-спортивная игра «Патриот», команда школы, 1 место (руководитель Кириллова А.А.)
 - Военно-спортивная игра «Зарница», команда школы, 1 место (руководитель Кириллова А.А.)
 - Первенство среди команд учебных заведений округа, команда школы, 2 место (руководитель Кириллова А.А.)
 - Президентские состязания – 5б класс 1 место, 6а класс 1 место, 7а класс 1 место, 5а класс 3 место, 6б класс 2 место, 7б класс 3 место, 8а класс 2 место (руководитель Кириллова А.А.)
 - Конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», команда школы, 1 место (руководитель Михайлова С.Н.)
 - Фотоконкурс «Зимние забавы», 13 обучающихся, участие.
 - конкурс-выставка работ декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» - Логинова Полина, 7кл., лауреат 1 степени (руководитель Погодина Т.Г.), Прохорова Карина, 4кл., лауреат 1 степени (руководитель Постникова Е.Ю.), Филиппова Екатерина, 6кл., лауреат 2 степени (руководитель Серебрякова Ю.В.), Кольцова Полина, 7кл.,

лауреат 3 степени (руководитель Погодина Т.Г.), Родимова Светлана, 8кл., лауреат 3 степени (руководитель Гулуева Т.Е.), Трофимов Владислав, 1кл., диплом 1 степени (руководитель Тимофеева Л.Ю.), Коротаев Дмитрий, 5кл., диплом 3 степени (руководитель Момзина Е.В.), Самодаев Федор, 5кл., диплом 3 степени (руководитель Момзина Е.В.), Цветкова Евгения, 3кл., диплом 3 степени, (руководитель Браунова С.А.), Щербакова Татьяна, 7кл., диплом 3 степени (руководитель Голубева О.А.)

- Конкурс-фестиваль народного творчества «Народным традициям – жить и крепнуть», Номинация «Празднично-обрядовая культура народов России», коллектив обучающихся школы, лауреат 3 степени (руководитель Смирнова Н.В.), Номинация «Устное народное творчество народов России» лауреат 2 степени (руководитель Погодина Т.Г.)
- Соревнования санитарных постов, команда школы, 2 место (руководитель Степико Ю.Е.)

Результатом воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ деятельности заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых послужили беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждались на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, качеством профориентационной работы школы, профилактической работы, качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В 2021-2022 учебном году на ВШУ состояли 19 учащихся. 3 несовершеннолетних были сняты с ВШУ, 9 несовершеннолетних поставлены на ВШУ в течение учебного года в связи с занесением семей в социально-опасное положение. Из них на учете ПДН, КДН в течение учебного года состояли 4 несовершеннолетних, на конец учебного года – 2 несовершеннолетних.

За каждым учащимся, состоящим на ВШУ, закреплены наставники – классные руководители.

Формы профилактической работы используются различные:

- информационно-пропагандистские;
- досуговые;
- игровые;

- направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия:

- месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, здоровья и спорта, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в традиционных ежегодных спортивных играх и соревнованиях по ПДД, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях, межрегиональном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», спортивном празднике «Зимние забавы», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных состязаниях на личное первенство «Дальше, выше, быстрее» и др.

С целью профилактики негативных занятий в школе были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися на темы: «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?», «Быть честным», «Мужская профессия», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы разные, но мы вместе!», «Я и мы», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Что такое равноправие?», «Зачем нужна дисциплина?», «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», «Светофор», «День пожарной охраны», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Урок безопасности», «Внимание - дети», «Территория без сквернословия», «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благоденствие от слова «благо», «Всероссийский День трезвости», «Наркомания среди несовершеннолетних», «Преступления, наказания и наступление юридической ответственности», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «По законам справедливости», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Гражданин-человек свободный и ответственный», «Добрые уроки», «Закон, по которому мы живем», «Живи по совести, знай и уважай закон», «Достойный гражданин России!», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Пивной алкоголизм: чем он опасен?», «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», «Профилактика ранних браков, повышение информированности о сексуальных отношениях», «ВИЧ-инфекция», заболевание ВИЧ».

Установлено сотрудничество и взаимодействие с ПДН МО МВД, с КДН, с ГОСЗН, с Отделом образования, с ЦРБ, с ДДТ, ДНТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной

ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.), «Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеофильмов о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, профилактическая беседа с учащимися 1-2-х классов инспектора ГИБДД по связям с общественностью на тему «ПДД, правила на дорогах, безопасность детей», посещение мероприятия в ЦЗН детей ГР, состоящих на учете КДН, ПДН, познавательная викторина с просмотром видеоролика для учащихся 2 и 4 классов, проведенная методистами ДНТ «Уважая закон, уважай и себя!». Специалисты систем профилактики округа выступали на всех классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт посещения кружков и секций дополнительного образования.

Многие ребята, находящиеся на ВШУ, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства, состоят на заметке у администраций сельских поселений по месту жительства.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 21 персональное дело обучающихся ГР.

Мониторинг учащихся «группы риска» на конец учебного года.

Учебный год	Систематические пропуски	Семья в СОП	Учет КДН, ПДН	ВШУ	Всего
2019 – 2020	0	3	2	4	8
2021 - 2022	1	12	2	4	19

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, снижению общего количества детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом наблюдении и контроле.

Организация летнего отдыха

В летний период на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-17 лет. В лагере «Дружба» отдохнули в июне – 90 человек, в июле – 105. Лагерь осуществлял свою работу в течение 2 смен. Оздоровительная деятельность лагеря способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Особое внимание при организации летнего отдыха уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации – из многодетных, неполных семей. В июне 33 ребенка, в июле 25 детей получали бесплатное горячее питание.

В июле работал лагерь труда и отдыха «Наследие», в котором трудились и отдыхали 20 обучающихся.

Главной задачей, которую ставили перед собой педагоги-воспитатели, является создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей, развитие кругозора, творческих способностей, самостоятельности, трудолюбия школьников. Для детей были организованы тематические дни с различными познавательными играми, экскурсии, дискотеки, просмотры кинофильмов и спектаклей, спортивные соревнования и походы. Плодотворной и успешной работе в этом способствовало сотрудничество с ДЮСШ, ДДТ, ДНТ, ДШИ, центральной районной и детской библиотеками, краеведческим музеем.

Для старшеклассников в июне был создан отряд «Вымпел», в котором ребята готовились к участию в военно-спортивных играх «Патриот» и «Юный спасатель».

Совместно со службой занятости населения на базе школы в августе организована трудовая бригада в количестве 7 человек. Ребята приняли участие в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве захоронений участников Вов, ветеранов педагогического труда, благоустройстве парков, детских прогулочных площадок, спортивных кортов города.

Дополнительные образовательные услуги

В условиях общеобразовательного учреждения **дополнительное образование** дают ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, продемонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам была организована по основным направлениям развития личности:

1. Туристско-краеведческое
2. Научно-техническое
3. Естественно-научное
4. Физкультурно-спортивное
5. Социально-педагогическое
6. Художественное

В рамках данных направлений в школе работало 17 кружков

направление	количество кружков	количество учащихся	% от общего количества детей
Туристско-краеведческое	1	15	3,9 %
Научно-техническое	1	21	5,4 %
Естественно-научное	8	219	57,6 %
Физкультурно-спортивное	1	40	10,4 %
Социально-педагогическое	2	40	10,4 %
Художественное	4	100	26,1 %

**Список дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Краснохолмская сош № 1»,
которые были реализованы 2021-2022 учебном году**

Направление	Название кружка	Руководитель
Туристско - краеведческое	Клуб «Память»	Гулуева Т.Е
Научно-техническое	«Техническое творчество»	Веселова Л.А.
Естественно - научное	«Познавай-ка»	Тимофеева Л.Ю.
	«Посчитай-ка»	Хохлова Л.Н.
	«Решай, смекай, отгадывай»	Постникова Е.Ю.
	«Занимательная математика»	Широкова О.Н.
	«Введение в проектную деятельность»	Солунина И.А. Момзина Е.А.
	«Развиваем дар речи»	Гулуева Т.Е. Свиденко И.Ю.
	«В мире математики»	Волкова Е.И.
	Энергетика (физика)	Савельева С.В.
	Биологический практикум	Степико Ю.Е.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный калейдоскоп»	Кириллова А.А.
Социально - педагогическое	«Моя семья»	Гулуева Т.Е.
	«Добрая дорога детства» (отряд ЮИД)	Михайлова Л.Н.
Художественное	«Мир песен»	
	«Волшебный сундучок»	Герасимова О.Ю.
	«Мастерица»	Герасимова О.Ю.
	«Мастерица»	Герасимова О.Ю.

С целью создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального

проекта «Образование» в этом учебного году на базе школы продолжили работать 2 кружка:

1) Кружок «Мир песен» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Музыкальное творчество – хоровое пение», руководитель Тараканова Е.Н., наполняемость 60 чел.

2) Кружок «Спортивный калейдоскоп» по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика, фитнес, общая физическая подготовка», руководитель Кириллова А.А., наполняемость 40 чел.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МБОУ "Краснохолмская сош №1" создан 01.09.2021 г. в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В течение учебного года работали 2 кружка Энергетика (физика) и Биологический практикум с охватом 30 обучающихся.

Обучение по всем программам дополнительного образования предоставлялось бесплатно.

Организация питания, медицинского обслуживания

100% школьников обеспечены горячим питанием. Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест, работает автономно, приготовление обедов осуществляется непосредственно в школе.

Льготное питание

Обучающиеся начальных классов	Обучающиеся основного и среднего звена
бесплатные завтраки - 148 человек	бесплатные обеды – 40 человек
бесплатные обеды – 56 человек	бесплатные обеды для опекаемых детей – 2 человека, для детей из приемных семей – 2 человека
бесплатные обеды для детей из приемных семей – 1 человек	бесплатные завтраки и обеды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 30 человек
бесплатные обеды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 4 человека, сухие пайки для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование на дому – 1 человек	сухие пайки для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование на дому – 2 человека

Заместитель директора по воспитательной работе



С.В. Дрожженикова