

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Программа рассмотрена
на педагогическом совете школы
Протокол № 14 от 15.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Краснохолмская
сош №1»
Е.В. Корина
Приказ № 58 от 15.08.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Красный Холм, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «МБОУ Краснохолмская сош № 1» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федерального государственного образовательного стандарта:

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413

и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

- Федеральной образовательной программы:

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания МБОУ Краснохолмская сош № 1 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в «МБОУ Краснохолмская сош № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Краснохолмская сош № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в «МБОУ Краснохолмская сош № 1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в «МБОУ Краснохолмская сош № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности «МБОУ Краснохолмская сош № 1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- ✓ гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- ✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- ✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- ✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;
- ✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- ✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- ✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- ✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- ✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- ✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- ✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
- ✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- ✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- ✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- ✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;
- ✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- ✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- ✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- ✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- ✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;
- ✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- ✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;
- ✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- ✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей;
- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;
- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания;
- ✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- ✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- ✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;
- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1».

Юридический адрес: 171660 Тверская область, г. Красный Холм, ул. Калинина, д. 51.

Дата основания: 1913 г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Школа имеет богатую историю, ей уже 122 года. Срок не маленький! Она является одной из самых старых в Тверской области. Много повидала она на своем веку: менялись времена, правители, и конечно, учителя и дети. Но самым тяжелым временем для школы, как и для всей нашей страны, стала Великая Отечественная война. Школа даже в эти суровые военные годы продолжала работать. Десятки её выпускников и учителя встали в ряды Советской армии для борьбы с фашистами. Многие не вернулись с войны, но подвиг их останется в веках! В 1941 году Эвакогоспиталь № 2017 перебазировался из города Старая Русса Новгородской области. Медперсонал был сформирован из медработников и еще вчерашних выпускников. В нашем городе также работали курсы по подготовке медицинских сестер. Девушки с большим желанием записывались на эти курсы, так как все хотели принести пользу в борьбе с врагом. Госпиталь разместился в школах города. Основная и главная часть в нашей школе. Мы стараемся бережно хранить историю нашей школы. В школе работает музей: «Время выбрало их...». Много узнать и понять о той страшной войне нам помогли письма. Долгие годы ученики – члены патриотического клуба «Память» нашей школы вели переписку с выпускниками 1940/1941 года, а также с родственниками других участников той страшной войны. Доподлинно известно, что первые раненые прибыли с Синявских высот. Это Калининский фронт. Грязные, завшивленные, но не павшие духом. Все верили «Победа будет за нами!» Раненые поступали, в основном, эшелонами из полевых госпиталей. Здесь им оказывали необходимую помощь, нуждающихся в длительном лечении отправляли в тыловые госпитали, а легко раненных долечивали и далее на фронт или в батальон выздоравливающих. Эвакогоспиталь находился в здании школы до февраля 1943 года. В госпитале №2017 раненым оказывалась неотложная помощь, а дальше как повезет. Были, конечно, и те, кто остался на Краснохолмской земле навсегда. На городском кладбище есть братская могила, в ней захоронены те, кто умерли от ран в госпитале. В братской могиле захоронены 71 Советский воин. Каждый год в День Победы учащиеся школ и жители города идут к этому захоронению, чтобы отдать дань памяти погибшим героям, которым обязаны жизнью. На Земле много прекрасных уголков, но каждый человек должен любить и гордиться теми местами, откуда он родом, где прошло его детство. Выпускники школы занимают высокие должности, многие продолжают работать на территории Краснохолмского муниципального округа. Каждый человек должен помнить о том, какой вклад внесла и вносит сегодня его малая родина в историю большой страны. Именно поэтому мы призываем учащихся школы: хранить историю вместе!

В рамках проекта "Успех каждого ребенка" школа приняла участие в программе "Создание дополнительных мест дополнительного образования детей" по физкультурно-спортивному и художественно-эстетическому (хоровое пение) направлениям (2021 г.). В рамках реализации национального проекта «Современная школа» проведены работы по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

«Точка роста» оснащена современным оборудованием по естественно-научному профилю обучения (2022 г.). В декабре 2021 года школа приняла участие в конкурсном отборе на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятий физической культурой и спортом по направлению «Оснащение спортивным инвентарем и оборудованием открытых плоскостных спортивных сооружений». В рамках реализации данного направления установлено открытое плоскостное спортивное сооружение (2022 г.). Школа прошла конкурсный отбор на предоставление из областного бюджета Тверской области иных межбюджетных трансфертов местным бюджетам на реализацию проектов в рамках поддержки школьных инициатив Тверской области. Школьный проект «Актальный зал – вектор развития и творчества» был разработан обучающимися школы и реализован в полном объеме. Авторы проекта в 2022-2023 учебном году увидели актальный зал в придуманном и спроектированном виде.

С этого учебного года начал работу школьный театр «Синяя птица», школьный музей «Вязанный ми детства», школьные медиа. Ежедневно начало новой учебной недели начинается с поднятия флагов и исполнения Государственного гимна РФ. Эти нововведения вдохнули новую жизнь в воспитательный потенциал школы.

В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» созданы условия для внедрения в школу современной и безопасной цифровой образовательной среды. В 2024 году школа подключена к сети Интернет, скорость интернет - соединения составляет 100 Мбит/с. В школе имеется 122 компьютера, из них 66 ноутбуков, 18 комплектов мультимедийного оборудования с интерактивными досками, 2 телевизора с LED – панелями. Создана локальная вычислительная сеть. 100 % учителей умеют организовывать мероприятия в формате ВКС, владеют методологией дистанционного обучения. 100 % учителей используют мессенджеры при общении с родителями.

«Школьная столовая - территория комфорта и здоровья» - проект школьной инициативы выпускников 2023 г., 2024 г. был взят за основу во время проведения ремонта столовой. В проектном предложении были оптимально учтены функциональные потребности столовой. В результате реализации проекта столовая преобразилась, стала уютной, красивой, современной, комфортной зоной пребывания. Теперь здесь получаешь удовольствие от принятия пищи, что способствует снятию перенапряжения, улучшению эмоционального состояния.

Школа работает по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учебный фонд насчитывает 9581 экземпляр.

Для успешной организации образовательного процесса в школе имеются школьный информационный центр, библиотека - медиатека, лингафонный кабинет (мобильный) -1, оборудование для кабинета химии – 1, оборудование для кабинета физики – 1, оборудование для кабинета биологии – 1, оборудование для кабинета географии -1, оборудование для кабинета ОБЖ – 1, спортивный зал (площадь - 206,7 кв. м), кабинет обслуживающего труда -1, лингафонный кабинет -1 на 12 мест, оборудованный кабинет логопеда – 1, сенсорная комната с оборудованием для работы педагога-психолога -1, принтеры - 12, сканеры - 3, многофункциональные устройства - 4, ламинатор - 1, и многое другое.

В рамках федерального проекта «Социальная активность» в школе ведется активная работа по развитию добровольчества (волонтерства) путем поддержки общественных инициатив и проектов. В школе долгое время действует добровольческий отряд «По доброй воле». Активную общественную работу проводят школьные добровольцы Всероссийских местных отделений общественных движений: «Движение Первых», «ЮНАРМИЯ».

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» - единый пункт проведения ГИА – 9 и ГИА – 11. На базе школы проводятся школьные и муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников, заседания окружных методических объединений учителей-предметников, окружные конференции исследовательских работ обучающихся «Юные дарования», «Шаг в науку», муниципальный этап конкурса «Интеллектуальный марафон», вебинары и видеоконференции по актуальным вопросам образования.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы. Основными традициями воспитания являются ключевые общешкольные дела, которые интегрируются с мероприятиями, запланированными классными руководителями и указанными в календаре памятных дат. Предполагается коллективная разработка дел, мероприятий, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации. Девиз школы - «Первая среди равных». Школа как общеобразовательная организация имеет государственную символику РФ, протокольные флаги. В соответствии с Уставом в школе введён официально-деловой стиль одежды. Доброй традицией школы стала поддержка ветеранов педагогического труда. За каждым классом закреплён педагог-ветеран, которого поздравляют со значимыми государственными праздниками, оказывают шефскую помощь. Под руководством классных руководителей обучающиеся приводят в порядок могилы бывших учителей школы, воинские захоронения.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. На протяжении многих лет школа сотрудничает с Краснохолмским краеведческим музеем, Краснохолмским Домом народного творчества, Домом детского творчества, спортивной школой, молодежными объединениями, образовательными учреждениями округа. Вовлекая обучающихся в социально-активную деятельность, взаимодействие с соцпартнерами создает условия для адаптации, социализации и развития личности ребенка. Совместное сотрудничество с общественностью позволяет школе стать открытой системой.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности. Ежегодно школа участвует в проектной деятельности. Под руководством учителей-предметников ученики пишут исследовательские проекты, участвуя в муниципальной конференции исследовательских работ по учебным предметам «Шаг в науку». Совет старшеклассников организует работу по созданию проектов в рамках участия в Программе поддержки школьных инициатив «Школьный бюджет».

Дополнительные характеристики образовательной организации

Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» расположена в центре города. Это позволяет осуществлять тесное сотрудничество и взаимодействие со значимыми социальными партнерами – МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина», МБОУ ДО «Краснохолмский РДДТ», МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», Краснохолмский ДНТ, Краеведческий музей, Краснохолмская детская библиотека. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, организуемых социумом, что имеет положительное воспитательное влияние на детей.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 361 чел. Контингент обучающихся школы разнообразный. Процент обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях – 31%, неполных семьях – 14%, опекаемых, приемных – 1%, дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 11%. 86% обучающихся из полных семей, что позволяет отметить достаточно высокий уровень воспитанности детей.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов. Организационно-правовая форма ОО - муниципальное бюджетное учреждение. Обучения осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В среднем звене обучающиеся углубленно изучают математику и обществознание в соответствии с социально-экономическим профилем обучения.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.). График работы школы: ПН - ПТ с 08.00 до 18.00 ч. СБ с 09.00 до 13.00 ч. Для 1-8, 10 классов – пятидневная учебная неделя; для 9 и 11 классов – шестидневная учебная неделя (суббота используется для изучения элективных курсов, дополнительных групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и подготовки к государственной итоговой аттестации). 100% школьников обеспечены горячим питанием. Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест, работает автономно, приготовление обедов осуществляется непосредственно в школе. Диетическое меню отсутствует, в связи с отсутствием обучающихся, нуждающихся в получении диетического питания. Услугу питания оказывает - Потребительское Общество «Пайщик»,

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников

образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации. Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены часы на курсы по выбору на изучение учебного предмета.

Цель Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» - создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025-2026 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном» (1 - 11 кл.);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Добролюбие» (1 - 4 кл.), «Моя семья» (1 - 9 кл.), «Семейные ценности» (10 - 11 кл.);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Россия - мои горизонты» (6 - 11 кл.),
- «Историческое просвещение» (5 - 11 кл.).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1», предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

- Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней
- открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Реализация курса «Россия – мои горизонты», участие в проекте на платформе «Билет в будущее» (6 – 11 кл.).

Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Кадровый состав школы состоит из 29 педагогов из них 8 (27,5%) человек имеют первую квалификационную категорию, 11 (38%) человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 (13,7%) человека награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1 (3,4%) человек Почетный работник сферы образования РФ. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4, Почетной грамотой Министерства образования Тверской области – 15, имеют Благодарность Министерства образования Тверской области – 15. Кроме того, 9 педагогов награждены Почетной грамотой Губернатора Тверской области, 13 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель-

логопед. В школе 16 классов-комплектов, в которых работают 16 классных руководителей.

Педагогические кадры:

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе
- ✓ Классные руководители
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Педагоги дополнительного образования

Нормативно-методическое обеспечение.

- Перечень локальных нормативных Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

— Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2023 - 2026 гг.;

— План работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» на учебный год;

— Должностные инструкции педагогов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1».

На сайте представлен перечень локальных актов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс <https://shkola1kh.ru/sveden/document>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В 2025-2026 учебном году в школе обучается 19 обучающихся с ОВЗ (по состоянию на 10.08.2025 г.). В зависимости от нозологии обучающегося составлена адаптированная образовательная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования, овладение навыками адаптации обучающихся к социуму, психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении, развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Для использования инвалидами и лицами с ОВЗ в школе имеются оборудованные учебные кабинеты для проведения практических занятий. Кабинет педагога-психолога оснащен следующим оборудованием: мягкая форма “Пуфик 75”, мат настенный, толщина 10 см, мат напольный, толщина 10 см, детская подушечка с гранулами, акустическая настенная тактильная панель, тактильная дорожка (7 составных модулей), световой стол из бука для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг), песок кварцевый 25 кг в мешке, генератор запахов, набор масел для ароматерапии (12 шт.), лабиринт “Дубовый лист”, интерактивная световая панель «Relax-11», фиброоптический модуль “Молния”, звукоактивированный световой проектор “Брейнскан”, интерактивная светозвуковая панель “Лестница света” , 9 ячеек, интерактивная воздушнопузырьковая трубка

“Настроение” с пультом управления, мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки (1/4 круга), комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки, цветной шарик для сухого бассейна, интерактивный сухой бассейн с пультом управления. Кабинет учителя-логопеда оснащен следующим оборудованием: специализированный программно-технический комплекс, многофункциональное устройство, активная акустическая система для работы учителя-логопеда, стол для логопедических занятий, зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики, “Говорящее” зеркало, устройство для контроля собственной речи, муляж артикуляционного аппарата, логопедическое зеркало с отверстием, набор логопедических зондов, шпатель медицинский металлический, логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи, стерилизатор ультрафиолетовый, наборное полотно, касса букв классная, касса слогов демонстрационная, интерактивная лента букв, касса букв, слогов и счета, комплект обучения грамоте, пособие для обучения детей слоговому чтению, разрезная азбука, перекидное табло для букв и слогов, демонстрационный материал для формирования навыков языкового анализа, дидактический материал по обследованию речи детей, разрезные карточки “Мир животных”, разрезные карточки “Мир человека” тип 1, разрезные карточки “Мир человека” тип 2, разрезные карточки “Мир растений”, демонстрационные карточки “Дикие животные”, демонстрационные карточки “Птицы России”, демонстрационные карточки “Птицы домашние и декоративные”, демонстрационные карточки “Домашние животные”, демонстрационные карточки “Овощи”, демонстрационные карточки “Насекомые”, демонстрационные карточки “Ягоды”, демонстрационные карточки “Цветы”, демонстрационные карточки “Фрукты”, речевая игра “Мысль бежит, слово догоняет”, речевая игра “Собери пословицы”, речевая игра “Слово за слово”, речевая игра “Мудрые советы, мудреная наука”, речевая игра “Слово не воробей”, речевая игра “Скажи по-другому”, речевая игра “Что не так?”, речевая игра “Игровое пособие “Соло на ладошках”.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги воспитательной деятельности оформляются в виде анализа воспитательной работы за учебный год, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы публикуется на сайте образовательной организации не позднее 30 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Календарь образовательных событий и памятных дат

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний; День Байкала;

3 сентября: День воинской славы; День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; День воинской славы России, День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

11 сентября: День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790); День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель); 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000); 135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980);

13 сентября: Всемирный день оказания первой медицинской помощи;

14 сентября: День танкиста;

16 сентября: 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813);

21 сентября: День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380); День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.); День работников леса;

22 сентября: 25 лет со дня рождения русского лингвиста, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964);

27 сентября: День работника дошкольного образования; Международный день туризма;

30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией; 130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977).

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; День сухопутных войск;

2 октября: Международный день социального педагога; День среднего профессионального образования;

3 октября: 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925);

4 октября: День защиты животных; День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957);

День Космических войск; 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944);

5 октября: День учителя;

6 октября: Всемирный день архитектуры; Международный день врача; День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943);

9 октября: Всероссийский день чтения;

10 октября: Всемирный день психического здоровья;

14 октября: День работников заповедников и национальных парков;

19 октября: День отца;

21 октября: 80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945);

22 октября: 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953);

24 октября: 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958);

27 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

4 ноября: День воинской славы России. День народного единства (1612);

7 ноября: День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941);

8 ноября: День Сибири;

9 ноября: Международный день против фашизма расизма и антисемитизма;

10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; Всемирный день молодёжи;

11 ноября: Международный день энергосбережения;

13 ноября: Международный день слепых; 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800);

19 ноября: День ракетных войск и артиллерии; 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846);

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка); День работника транспорта;

22 ноября: День сыновей (сына) в России; День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872);

25 ноября: 215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова (1810–1881);

28 ноября: 145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921);

30 ноября: День Матери в России; День Государственного герба Российской Федерации; Международный день защиты информации;

Декабрь:

1 декабря: День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853); День математика;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья;

5 декабря: Международный день добровольцев (волонтёров); День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941); 80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021);

9 декабря: День Героев Отечества; День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 100 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017);

16 декабря: 90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой (род. 1935);

20 декабря: День работника органов безопасности Российской Федерации;

22 декабря: День энергетика (работника энергетической промышленности);

24 декабря: День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790);

25 декабря: День государственных символов России;

27 декабря: День спасателя;

28 декабря: Международный день кино;

Январь:

1 января: Новый год

3 января: 120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977);

7 января: Рождество Христово; 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге (1726);

11 января: День заповедников и национальных парков России;

13 января: День российской печати;

25 января: День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.);

26 января: Международный день без Интернета; Всемирный день таможенника;

27 января: Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944); 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889);

28 января: Международный день защиты персональных данных; 185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911);

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) 8 февраля: День российской науки;

3 февраля: Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой;

5 февраля: 175 лет со дня рождения русского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина (1851–1934);

7 февраля: День зимних видов спорта в России; Всемирный день балета; 180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920);

8 февраля: День российской науки;

9 февраля: День гражданской авиации;

10 февраля: День дипломатического работника;

14 февраля: Международный день книгодарения;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов); 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944);

16 февраля: 195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895);

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества;

28 февраля: День Арктики;

Март:

2 марта: День наставника; День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823–1870);

3 марта: Всемирный день писателя;
8 марта: 160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (1866—1912); Международный женский день;
13 марта: День искусственного интеллекта (ИИ);
14 марта: Международный день рек;
15 марта: Всемирный день защиты прав потребителей;
17 марта: 170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910) День воссоединения Крыма с Россией (2014); День выхода человека в открытый космос (1965);
20 марта: Международный День Земли;
21 марта: Всемирный день поэзии; Международный день лесов;
22 марта: Международная акция «Час Земли»;
24 марта: 120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984);
25 марта: День работника культуры;
27 марта: Всемирный день театра;
28 марта: 250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776);

Апрель:

1 апреля: 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906–1989);
6 апреля: Международный день спорта на благо развития мира; 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836–1904);
7 апреля: Всемирный день здоровья;
12 апреля: День космонавтики;
18 апреля: День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242);
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
22 апреля: Всемирный день Земли; День дочерей (дочери) в России;
26 апреля: День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф;
27 апреля: День российского парламентаризма; День работника скорой медицинской помощи;
29 апреля: 340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750);
30 апреля: День пожарной охраны;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
7 мая: День радио;
9 мая: День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне;
12 мая: День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции;
13 мая: День Черноморского флота ВМФ России; День российского телевидения (1991);
17 мая: День Интернета;
18 мая: Международный день музеев;
19 мая: День детских общественных организаций России;
22 мая: 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856);

24 мая: День славянской письменности и культуры; 120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневского (1874—1948);

26 мая: День российского предпринимательства;

27 мая: Общероссийский день библиотек;

28 мая: День пограничника;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи;

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
на 2025-2026 учебный год				
№	События	классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	Праздник «День знаний»	1 - 11	01.09	заместитель директора по ВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1 - 11	03.09	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
3	Международный день распространения грамотности	1 – 11	09.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма	1 - 11	10.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Осенняя Антониевская ярмарка	1 - 11	20.09	заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 -11	01.10	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
7	День защиты животных	1 - 11	04.10	советник по воспитанию
8	День учителя	1 - 11	03.10	заместитель директора по ВР классные руководители
9	День отца	1 - 11	12.10	классные руководители
10	День герба и флага Тверской области	1 - 11	21.10	классные руководители
11	Международный день школьных библиотек	1 - 11	24.10	Библиотекарь, классные руководители
12	День народного единства	1 - 11	04.11	классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 - 11	08.11	заместитель директора по ВР, классные руководители
14	День матери	1 - 11	30.11	заместитель директора по ВР классные руководители
15	День Государственного герба РФ	1 - 11	30.11	заместитель директора по ВР классные руководители

16	День неизвестного солдата	1 - 11	03.12	заместитель директора по ВР классные руководители
17	День добровольца (волонтера) в России	1 - 11	05.12	советник по воспитанию
18	День героев Отечества	1 - 11	09.12	классные руководители
19	День Конституции РФ	1 - 11	12.12	классные руководители
20	Новогодний калейдоскоп	1 - 11	25.12 - 29.12.	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
21	День российского студенчества	8 - 11	25.01	советник по воспитанию
22	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1 - 11	27.01	заместитель директора по ВР, классные руководители
23	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 - 11	02.02	классные руководители
24	День Российской науки	1 - 11	08.02	классные руководители
25	День памяти С. Бадеева и воинов, исполнявших интернациональный долг в Афганистане; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 - 11	15.02	советник по воспитанию, классные руководители
26	День родного языка	1 - 11	21.02	учителя -филологи
27	День защитника Отечества	1 - 11	23.02	заместитель директора по ВР классные руководители
28	Уроки Мужества (в сопровождении презентации, видеофильмов), посвященные подвигу 6-й роты 104-го гвардейского парашютно-десантного	1 - 11	02.03	классные руководители

	полка 76-й Псковской дивизии ВДВ. «Немеркнущий подвиг героев-десантников», «Бой у высоты 776», «Голубые береты», «Кто, если не мы», «Подвиг 6 роты», «Крылатая пехота», «Память о вас жива».			
29	Международный женский день	1 - 11	08.03	классные руководители
30	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	18.03	классные руководители
31	День театра	1 - 11	27.03	заместитель директора по ВР классные руководители
32	День космонавтики	1 - 11	12.04	классные руководители
33	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 11	19.04	советник по воспитанию
34	Весенняя Антониевская ярмарка	1 - 11	20.04	заместитель директора по ВР классные руководители
35	Праздник весны и труда	1 - 11	01.05	классные руководители
36	День Победы (школьные и муниципальные акции, мероприятия)	1 - 11	02.05 – 09.05	заместитель директора по ВР классные руководители
37	День детских общественных организаций России	1 – 11	19.05	советник по воспитанию
38	День славянской письменности и культуры	1 - 11	24.05	классные руководители
39	День защиты детей	1 - 11	01.06	воспитатели ЛДПД
40	День русского языка	1 - 11	06.06	воспитатели ЛДПД
41	День России	1 - 11	12.06	воспитатели ЛДПД
42	День памяти и скорби	1 - 11	22.06	классные руководители
43	День молодежи	9 - 11	27.06	советник по воспитанию
44	День семьи, любви и верности	1 - 11	08.07	воспитатели ЛДПД
45	День Движения Первых	1 - 7	14.07	советник по воспитанию
46	День физкультурника	1 - 11	12.08	классные руководители

47	День Государственного флага Российской Федерации	1 - 11	22.08	заместитель директора по ВР классные руководители
48	День российского кино	1 - 11	27.08	заместитель директора по ВР классные руководители
49	Мероприятия, направленные на противодействие распространяемым украинскими радикальными структурами идеям неонацизма, антироссийской пропаганде, призывам к совершению терактов (беседа, просмотр разрешенных док.фильмов).	1 - 11	в течение года	классные руководители
План мероприятий, посвященных 500-летию начала освоения Россией Северного морского пути				
1	Ознакомительный час «Северный морской путь».	1 - 11	15.09.2025 – 19.09.2025	классные руководители
2	Просмотр и обсуждение фильма «Покорение северных морей»	1 - 11	17.11.2025 – 21.11.2025	классные руководители
3	Урок истории «Начало пути длиной в 500 лет»	1 - 11	19.01.2026 – 23.01.2026	учитель истории, классные руководители
4	Познавательный час «Поход Ермака в Сибирь» в сопровождении презентации	1 - 11	10.03.2026 – 13.03.2026	классные руководители
5	Квиз-игра «Русский землепроходцы»	8 - 11	27.04.2026 – 29.04.2026	учитель истории, классные руководители
6	Интерактивная программа «Покорители Арктики» История освоения Северного морского пути.	воспитанник и ЛДПД, ЛТО	01.06.2026-21.06.2026, 01.07.2026-21.07.2026	воспитатели ЛДПД, ЛТО
7	Выставка детских рисунков «Открой Арктику», «Морские фантазии», Ледоколы России», «Российский север»	1 - 4	1 раз в четверть	учитель ИЗО, классные руководители
Месячники				
1	Месячник по финансовой грамотности	1 - 11	08.09.2025 – 08.10.2025	Ответственный за финграмотность, классные руководители
2	Месячник здоровья и спорта	1 - 11	февраль	учитель физической культуры
2. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
3. Урочная деятельность				

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников				
4. Внеурочная деятельность				
1	Спортивно-оздоровительная деятельность ✓ Школьный спортивный клуб «Юность»	1 - 11	1ч/нед	учитель физической культуры
2	Курсы внеурочной деятельности: ✓ Разговоры о важном, ✓ Россия – мои горизонты, ✓ Моя семья, ✓ Семейные ценности ✓ Добротолюбие, ✓ Историческое просвещение	1 – 11 6 - 11 1 - 9 10 - 11 1 - 4 5 -11	4ч/нед	классные руководители
2	Проектно-исследовательская деятельность. Углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1 - 11	1ч/нед	учителя-предметники, классные руководители
3	Формирование функциональной грамотности	1 - 11	0,5ч/нед	учителя-предметники
4	Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	1 - 5	0,5ч/нед	классные руководители
5	Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в развлекательных, спортивных мероприятиях и др.)	1 - 11	1ч/нед	классные руководители
6	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы (Движение первых, добровольческий отряд и др.)	1 - 11	1ч/нед	советник по воспитанию
7	Участие в работе школьного театра «Синяя птица»	1 - 11	2ч/нед	руководитель театра
8	Реализация программы воспитания через инвариантный модуль «Школьный урок» (Технология) рабочей программы учителя технологии по развитию бытовых компетенций, повышения личной ответственности и самостоятельности учащихся путем освоения ими базовых навыков ухода за одеждой, умения правильно гладить брюки и рубашки.	1 - 11	1ч/в 2 нед.	учитель технологии

	Час общения «Мой гардероб и уход за ним», «Как ухаживать за собой?», «Уход за обувью», «Мой внешний вид».			классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление интерьеров школьных помещений к знаменательным датам (Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка и т.п.)	1 - 11	в течение года	классные руководители
2	Оформление воспитательных пространств:	3 - 11	до 20.09	советник директора по воспитанию классные руководители учитель физкультуры учитель ИЗО
	Движение первых	9б		
	ЮНАРМИЯ	члены спорт.клуба		
	Творческие работы учащихся	1 - 11		
	Орлята России	1 - 4		
3	Сменные фотовыставки - Год Защитника Отечества - Наша школьная жизнь и др.	10 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР
7. Взаимодействие с родителями				
1	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1 - 11	1 раз в четверть	директор
2	Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»;	1 - 11	в течение года	классные руководители

	«Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».			
3	Акция «Бессмертный полк»	1 - 11	май	классные руководители
4	Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	1 - 11	май	классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы лидеров, активов школы (классов), распределение обязанностей	1 - 11	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление: Совет школы, Совет старшеклассников	5 - 11	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Подготовка, организация и проведение Дня учителя (Дня самоуправления) в школе	1 - 11	октябрь	заместитель директора по ВР
4	Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	1 - 11	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
5	Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	1 - 11	февраль	учитель физкультуры
6	Итоговый сбор актива школы	1 - 11	май	заместитель директора по ВР
7	Подготовка, организация и проведение спортивных праздников	1 - 11	в течение года	учитель физкультуры
8	Деятельность школьного ученического самоуправления в соответствии с обязанностями	1 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность				
1	Систематическое заседание Совета Профилактики	1 - 11	в течение года	социальный педагог
2	Месячник по профилактике детского травматизма	1 - 11	сентябрь, май	заместитель директора по ВР классные руководители учитель ОБЗР
3	Месячник по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних	1 - 11	ноябрь, апрель	заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог
4	Месячник безопасности	1 - 11	декабрь-январь	заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог

5	Антинаркотический месячник	1 - 11	май-июнь	заместитель директора по ВР классные руководители воспитатели ЛДПД, ЛТО
6	Тренинг-программа «Стоп-агрессия» по профилактике агрессивного поведения	1 - 11	1 раз в четверть	педагог-психолог, классные руководители
7	Правовое воспитание школьников, предупреждение правонарушений и преступлений школьников	1 - 11	1 раз в четверть и по необходимости	социальный педагог, классные руководители
8	Участие в межведомственных рейдах	1 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог
9	Классные часы, минутки безопасности по безопасности на дорогах, на воде, в быту, на ж/д путях. Проведение инструктажей с записью в соответствующий журнал	1 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Классный час «Финансовое мошенничество» (по участию в сомнительных финансовых операциях, передача данных сберкарты и т.п.)	1 - 11	ежемесячно	Ответственный за финансовую грамотность, классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
1	Оформление стендов профориентационной направленности	1 - 11	1 раз в полугодие	
2	Размещение информации по профориентации на школьном сайте	1 - 11	в течение года	
3	Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	1 - 11	в течение года	классные руководители
4	Участие в региональном проекте «Билет в будущее»	6 - 11	в течение года	классные руководители
5	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1 - 11	в течение года	классные руководители
6	Участие школьников во всероссийских	1 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР

	профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».			классные руководители
7	Профориентационное онлайн - тестирование.	1 - 11	апрель	заместитель директора по ВР
8	Экскурсии на предприятия города: - ООО «Краснохолмск» - ГБПОУ «Краснохолмский колледж» - Центр занятости населения - МО МВД России «Краснохолмский» - Администрация Краснохолмского муниципального округа - ПЧ-35, ОГИБДД	6, 10 9, 11 9 8 7, 8а воспитанники к ЛДПД, ЛТО	25.09.2025 17.10.2025 17.04.2026 10.12.2025 22.01.2026 24.04.2026 июнь, июль 2026	классные руководители воспитатели ЛДПД, ЛТО
9	Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах (в т.ч. онлайн)	1 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР
10	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1 - 11	в течение года	педагог-психолог
11	Внеклассное мероприятие «Сбор урожая»	5 – 6	20.09. 2024	классные руководители
12	Игра-квест «Калейдоскоп сельскохозяйственных профессий»	1 - 11	ноябрь	классные руководители
13	Посещение Дней открытых дверей в ГБПОУ «Краснохолмский колледж» (с/х кластер региона)	8 - 9	октябрь апрель	классные руководители
14	«Классные встречи» с представителями профессий аграрной направленности	8 - 11	декабрь март	заместитель директора по ВР
12. Модуль «Детские общественные объединения»				

1	Организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе (Движение Первых, добровольческий отряд)	1 - 11	сентябрь	советник по воспитанию
2	«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	1 - 11	сентябрь	заместитель директора по ВР
3	Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	1 - 11	постоянно	классные руководители
4	Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в округе (помощь пожилым людям, нуждающимся, бездомным животным).	1 - 11	в течение года	классные руководители
13. Экскурсии, экспедиции, походы				
1	Экскурсии в краеведческий музей	1 - 11	в течение года	классные руководители
2	Сезонные экскурсии в природу	1 - 11	в течение года	классные руководители
3	Экскурсионные поездки в города региона	1 - 11	в течение года	классные руководители
4	Многодневные походы, турслеты	7 - 10	в течение летних каникул	классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЗР
14. Школьные медиа				
1	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальной группе Вконтакте.	1 - 11	в течение года	руководитель кружка «Школьные медиа»