

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»**

Программа рассмотрена  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 6 от «30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Краснохолмская сош №1»  
Е.В. Корина  
Приказ № 51 от 30/08. 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Красный Холм, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» расположена в центре города. Это позволяет осуществлять тесное сотрудничество и взаимодействие со значимыми социальными партнерами – МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина», МБОУ ДО «Краснохолмский РДДТ», МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», Краснохолмский ДНТ, Краеведческий музей, Краснохолмская детская библиотека. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, организуемых социумом, что имеет положительное воспитательное влияние на детей.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 396 чел. Контингент обучающихся школы разнообразный. Процент обучающихся, воспитываемых в

- ✓ многодетных семьях – 22%,
- ✓ опекаемых, приемных – 2%,
- ✓ дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 9%,

88% обучающихся из полных семей, что позволяет отметить достаточно высокий уровень воспитанности детей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого с целью конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются ключевые общешкольные дела,

которые интегрируются с мероприятиями, запланированными классными руководителями и указанными в календаре памятных дат. Предполагается коллективная разработка дел, мероприятий, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, безнадзорности и антиобщественных действий обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», Открытка солдату»,
- участие в окружном проекте «Жизнь без опасности»,
- добровольческие акции «Зеленая весна», адресная помощь ветеранам Воинов педагогического труда, пожилым и престарелым жителям округа;

- открытые дискуссионные площадки на базе окружного молодежного совета, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, округа, страны;

- участие в межрегиональной Антониевской ярмарке, организация и подготовка представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

### **3.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;



- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха педагогического отряда, в работе которого принимают участие школьники и могут глубже познакомиться профессией учителя, воспитателя летнего лагеря, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- деятельность школьного отделения РДШ «Пламя», направленную на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
- деятельность добровольческого отряда школы «По доброй воле», основными направлениями которого являются:
  - организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
  - участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные или многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс

туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На школьном уровне:*

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении Образовательной организацией и решении вопросов воспитания социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- участие родителей в работе комиссий по различным направлениям (питание, мед.обслуживание, совет профилактики и т.п.);
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.8. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
  - однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
  - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
  - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.9. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.10. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, КДН и ЗП и в школе;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми



с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **5. Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний - торжественная линейка - Урок мира - Урок безопасности	1-4	сентябрь	учителя начальных классов
Месячник по безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь декабрь апрель	Куратор отряда ЮИД, учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-4	сентябрь апрель	Заместитель директора по АХЧ, учителя начальных классов
Неделя добра и милосердия. - День пожилых людей - Акция «Забота»	1-4	октябрь	учителя начальных классов
Месячник по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	сентябрь март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя начальных классов
День гражданской обороны	1-4	октябрь	учителя начальных классов
День Учителя - концертная программа «С любовью к Вам, Учителя!» - поздравление ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
День Герба и флага Тверской области	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери - классные часы на тему «Пусть будет праздник на душе у мамочки моей» - оформление выставки (рисунок, фото, шарж)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Подвижные игры «Мы за ЗОЖ» - Турнир городошников - Игра «Перестрелы» - Веселые старты	1-4	ноябрь	учитель физической культуры, учителя начальных классов
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов
День героев Отечества	1-4	декабрь	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов
«Новогодний калейдоскоп» - новогодний праздник - Акция «Новогодние окна»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Неделя добра и милосердия	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Месячник здоровья и спорта	1-4	январь	учитель физической культуры, учителя начальных классов
День воинской славы России, посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов
Урок мужества «Подвиг Сталинграда бессмертен»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Общешкольная линейка «А память сердце бережет» «День памяти Бадеева С.В.»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Педагог-библиотекарь, классные

			руководители
День защитников Отечества -классные часы из цикла «О Родине, о мужестве, о славе» - конкурс чтецов «Отечества достойные сыны» - праздничная программа «Мужчины не рождаются, мужчинами становятся» - военно-спортивный праздник «Я чествою этой дорожку»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов физической культуры
Игровое развлечение «Широкая Масленица»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
- Спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	февраль	учителя начальных классов
Международный женский день - подарки «Самым дорогим», классные часы с приглашением мам и бабушек, посвященные 8 марта - «Для милых мам» выставка рисунков и поделок	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прощание с «Азбукой»	1	март	учителя начальных классов
День космонавтики «Время первых» (выставка рисунков, классные часы)	1-4	март	учителя начальных классов
День здоровья	1-4	апрель	учителя начальных классов
Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы - классные часы «Война коснулась каждого из нас» - конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» - участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» - участие в городском митинге, посвященном Дню Победы -участие в вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года Последний звонок	1-3 4	май	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>

		в неделю	
«Азбука здоровья»	1а кл.	0,5	Тимофеева Л.Ю.
«Здоровячок»	1б кл.	0,5	Брындина Ю.В.
«В мире книг»	2а кл.	0,5	Хохлова Л.Н.
«Удивительный мир слов»	2б кл.	0,5	Максимова Н.А.
«Мир вокруг нас»	3а кл.	0,5	Браунова С.А.
«Мир, в котором я живу»	3б кл.	0,5	Сизова И.Г.
Уроки этики и жизни	4а кл.	0,5	Широкова О.Н.
«Азбука добра»	4б кл.	0,5	Постникова Е.Ю.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	учителя начальных классов
Деятельность школьного ученического самоуправления в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Участие в рейде школьного самоуправления по проверке классных уголков	3-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Участие в рейде школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся	3-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия города	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Познавательные игры, классные часы, викторины, конкурсы рисунков «Все профессии важны»	1-4	в течение года	учителя начальных классов
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов

Участие школьного волонтерского отряда «По доброй воле» в муниципальных и школьных проектах и акциях: - акция Школьный двор - акция Добра и милосердия - вахта Памяти и т.п.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
<b>Экскурсии, походы</b>			
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Сезонные экскурсии в природу	1-4	в течение года	учителя начальных классов
Экскурсионные поездки в города региона	1-4	в течение года	учителя начальных классов
<b>Работа с родителями</b>			
Участие в работе и выборы из числа родителей в Совет школы, Совет профилактики, Школьную службу примирения, в комиссию по контролю за питанием	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Участие родителей в общешкольном родительском собрании	1-4	октябрь март	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Участие родителей в организации и проведении классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Участие родителей в проведении общешкольных, классных, спортивных мероприятий, экскурсий, походов	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	1 раз в четверть	учителя начальных классов
Индивидуальные консультации	1-4	по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## **Профилактика**

(согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагога-психолога)

### **6. Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний - торжественная линейка - Урок мира - Урок безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь декабрь апрель	Куратор отряда ЮИД, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	сентябрь апрель	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
День Герба и флага Тверской области	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Межрайонный конкурс-фестиваль среди подростков и молодежи «Будущее за нами»	5-9	октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы из цикла «Моя семья»	5-9	в течение года	классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери - классные часы на тему «Пусть будет праздник на душе у мамочки моей» - оформление выставки (рисунок, фото, шарж)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подвижные игры «Мы за ЗОЖ» - Турнир городошников - Игра «Перестрелы» - Веселые старты	5-9	ноябрь	учитель физической культуры
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День героев Отечества	5-9	декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители



День Конституции Российской	5-9	декабрь	Учитель истории, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп» - новогодний праздник - Акция «Новогодние окна»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя добра и милосердия	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник здоровья и спорта	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
День воинской славы России, посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Урок мужества «Подвиг Сталинграда бессмертен»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка «А память сердце бережет» «День памяти Бадеева С.В.»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День защитников Отечества -классные часы из цикла «О Родине, о мужестве, о славе» - конкурс чтецов «Отечества достойные сыны» - праздничная программа «Мужчины не рождаются, мужчинами становятся» - военно-спортивный праздник «Я честью этой дорожу»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
- Районные лыжные гонки - Районные соревнования по биатлону -Зимний межрегиональный праздник «Краснохолмская метелица – 2020» - Первенство Краснохолмского района среди учебных заведений «Испытай себя»	5-9	февраль март	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители

- Военно-спортивная игра «Зарница»			
Международный женский день - подарки «Самым дорогим», классные часы с приглашением мам и бабушек, посвященные 8 марта - «Для милых мам» выставка рисунков и поделок	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики «Время первых» (выставка рисунков, классные часы)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Муниципальный этап Президентских состязаний	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Окружные соревнования санитарных постов	7-8	май	Учитель ОБЖ
Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы - классные часы «Война коснулась каждого из нас» - конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» - участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» - участие в городском митинге, посвященном Дню Победы -участие в вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года Последний звонок	5-8  9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Прошлое и настоящее родного края»	6а кл.	0,5	Герасимова О.Ю.
	6б кл.	0,5	Серебрякова Ю.В.

«Грамотным быть – модно!»	6а кл.	0,5	Погодина Т.Е.
«Край, в котором я живу»	7б кл.	0,5	Голубева О.А.
Клуб «Память»	8а кл.	0,5	Гулуева Т.Е.
«Азбука профориентации 21 века»	9а кл.	0,5	Свиденко И.Ю.
«Твой выбор»	9б кл.	0,5	Волкова Е.И.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов школы (классов), распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление: Совет школы, Совет старшеклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Деятельность школьного ученического самоуправления в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд школьного самоуправления по проверке классных уголков	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Рейд школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Отчет о проделанной работе на общешкольных собраниях. Подведение итогов работы.	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи со специалистами Центра занятости населения Краснохолмского муниципального округа	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия города	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы наставничества (модель учитель-ученик)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР

Посещение Дней открытых дверей, Ярмарок профессий	9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Познавательные игры, классные часы, викторины, конкурсы рисунков «Все профессии важны»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие школьного волонтерского отряда «По доброй воле» в муниципальных и школьных проектах и акциях: - акция Школьный двор - акция Добра и милосердия - вахта Памяти и т.п.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Экскурсии в краеведческий музей	5-9	в течение года	учителя начальных классов
Сезонные экскурсии в природу	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
Экскурсионные поездки в города региона	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие в работе и выборы из числа родителей в Совет школы, Совет профилактики, Школьную службу примирения, в бракеражную комиссию по контролю за питанием	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь март	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных, спортивных мероприятий, экскурсий, походов	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b>			

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Профилактика**

(согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагога-психолога)

**7. Календарный план воспитательной работы для обучающихся  
среднего общего образования**

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний - торжественная линейка - Урок мира - Урок безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник по безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь декабрь апрель	Куратор отряда ЮИД, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	10-11	сентябрь апрель	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
Подготовка к участию в Антониевской ярмарке	10-11	сентябрь апрель	Учитель технологии, классные руководители
Неделя добра и милосердия. - День пожилых людей - Акция «Забота»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный легкоатлетический кросс Районное легкоатлетическое троеборье Кубок района по мини- футболу	10-11	сентябрь май	Учитель физической культуры
Месячник по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	сентябрь март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День гражданской обороны	10-11	октябрь	Учителя ОБЖ, учителя начальных классов
День Учителя - концертная программа «С любовью к Вам, Учителя!» - поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Герба и флага Тверской области	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Межрайонный конкурс-фестиваль среди подростков и молодежи «Будущее за нами»	10-11	октябрь ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы из цикла «Моя семья»	10-11	в течение года	классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери - классные часы на тему «Пусть будет праздник на душе у мамочки моей» - оформление выставки (рисунок, фото, шарж)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подвижные игры «Мы за ЗОЖ» - Турнир городошников - Игра «Перестрелы» - Веселые старты	10-11	ноябрь	учитель физической культуры
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День героев Отечества	10-11	декабрь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День Конституции Российской	10-11	декабрь	Учитель истории, классные руководители
«Новогодний калейдоскоп» - новогодний праздник - Акция «Новогодние окна»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя добра и милосердия	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник здоровья и спорта	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
День воинской славы России, посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Урок мужества «Подвиг Сталинграда бессмертен»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка «А память сердце бережет» «День	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные

памяти Бадеева С.В.»			руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День защитников Отечества -классные часы из цикла «О Родине, о мужестве, о славе» - конкурс чтецов «Отечества достойные сыны» - праздничная программа «Мужчины не рождаются, мужчинами становятся» - военно-спортивный праздник «Я честью этой дорожу»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
- Районные лыжные гонки - Районные соревнования по биатлону -Зимний межрегиональный праздник «Краснохолмская метелица – 2020» - Первенство Краснохолмского района среди учебных заведений «Испытай себя» - Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль март	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
Международный женский день - подарки «Самым дорогим», классные часы с приглашением мам и бабушек, посвященные 8 марта - «Для милых мам» выставка рисунков и поделок	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики «Время первых» (выставка рисунков, классные часы)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Муниципальный этап Президентских состязаний	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Окружные соревнования санитарных постов	10-11	май	Учителя ОБЖ
Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы - классные часы «Война коснулась каждого из нас»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители



- конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» - участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» - участие в городском митинге, посвященном Дню Победы -участие в вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»			
Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года Последний звонок	10 11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Азбука профорientации 21 века»	10 кл.	0,5	Смирнова Н.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов школы (классов), распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление: Совет школы, Совет старшеклассников	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Деятельность школьного ученического самоуправления в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд школьного самоуправления по проверке классных уголков	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Рейд школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Отчет о проделанной работе на общешкольных собраниях. Подведение итогов работы.	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи со специалистами Центра занятости населения Краснохолмского	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР

муниципального округа			
Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия города	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы наставничества (модель учитель-ученик)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение Дней открытых дверей, Ярмарок профессий	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Познавательные игры, классные часы, викторины, конкурсы рисунков «Все профессии важны»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие школьного волонтерского отряда «По доброй воле» в муниципальных и школьных проектах и акциях: - акция Школьный двор - акция Добра и милосердия - вахта Памяти и т.п.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Экскурсии в краеведческий музей	10-11	в течение года	Учителя, классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
Экскурсионные поездки в города региона	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Участие в работе и выборы из числа родителей в Совет школы, Совет профилактики, Школьную службу примирения, в бракеражную комиссию по контролю за питанием	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь март	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных, спортивных мероприятий, экскурсий, походов	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	по необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактика</b> (согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагога-психолога)			