

Программа «Путь к успеху»

по работе с подростками девиантного поведения

Дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А. С. Макаренко

Актуальность программы

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь имеют место нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Темпы роста подростковой преступности заметно опережают темпы роста правонарушений в других возрастных группах.

Многолетняя борьба с подростковой преступностью прежними мерами не дала положительных результатов и еще более обострила обстановку. Поэтому необходимо принципиально менять подходы к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Решать эти задачи невозможно в одиночку. В создавшихся условиях необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов.

Деятельность учреждений дополнительного образования увеличивает пространство, в котором подростки могут развивать свои активности, демонстрировать те качества, которые часто остаются невостребованными основным образованием. Интеграция основного и дополнительного образования может дать положительный эффект в работе по предупреждению преступлений и правонарушений.

Цели и задачи

Цели:

1. Адаптация подростков девиантного поведения в социуме.
2. Формирование личностных нравственных качеств подростков.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Сдерживание вовлечения подростков в употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни.
3. Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам формирование личной ответственности за свое поведение.
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
5. Увеличение степени самостоятельности детей и подростков их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.
6. Организация и развитие различных форм внешкольной подростковой инициативы по оказанию помощи инвалидам, престарелые многодетным семьям.
7. Координация совместной работы школы с Советом старшеклассников.
8. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.
9. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.
10. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

Концептуальные основы программы

- Педагогизация окружающей среды - интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания - семьи, школы УДО, административно-правовых структур и общественности.
- Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности подростка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими).
- Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
- Принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества.
- Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

- Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.
- Принцип единства образования, организации досуга и индивидуальной помощи и поддержки подростков девиантного поведения.

Ожидаемые результаты, их социальная эффективность

Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей ВО внеурочной работе.

Алгоритм реализации программы

Первый этап - **организационный** (сентябрь) - анализ состояния правопорядка в микрорайоне, непосредственное планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учетом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.

Второй этап - **деятельностный** (октябрь - май) - координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.

Третий этап - **итоговый** (июнь) - анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Кадровое обеспечение программы

социальный педагог;

школьный психолог;

заместители директоров школ (по ВР и УВР);

классные руководители;

педагоги дополнительного образования;

специалисты, работающие в области профилактики злоупотребления подростками

психоактивными веществами (ПАВ)

Формы и методы работы

Методы

В работе с подростками девиантного поведения мы применяем разнообразные методы (вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество и т. д.), но наиболее эффективными считаем следующие:

- **метод переубеждения** (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

- **метод переключения** (занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью);

- **метод положительного примера** **Формы:**

- групповая работа;
- дискуссии;
- мозговые штурмы;
- беседы, встречи;
- лекции;
- ролевые игры;
- психогимнастика;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- индивидуальные консультации;
- тесты;
- экскурсии, походы;
- конкурсы;
- праздники;
- родительские лектории;
- военно-спортивные мероприятия.

Координационный план работы с детьми группы риска.

Продуманный и скоординированный план работы с трудными школьниками определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Различают два аспекта, взаимно дополняющие друг друга:

- мероприятия, рассчитанные на всех трудных детей школы;
- индивидуальная работа с каждым из таких школьников.

В данном координационном плане работа с детьми группы риска представляет распределение обязанностей между педагогическими работниками школы и мероприятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учениками, родителями, педагогическим коллективом, Советом старшеклассников.

№	Мероприятия	классный руководитель	социальный педагог	психолог	администрация школы	Совет старшеклассников	Совет школы
I. Организационные мероприятия							
1	Составление социального паспорта класса	+					
2	Составление характеристик на детей ГР.	+	+				
3	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции.	+	+				
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.	+	+				+
5	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся ГР.		+				
6	Организация досуга и кружковой деятельности.	+			+		
7	Составление административных писем, ходатайств и др. документов, направленных в КДН.		+		+		
8	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами.		+				
9	Организация летней работы и отдыха детей ГР.	+	+		+		
II. Работа с учащимися							
1	Контроль посещаемости занятий.	+	+		+	+	
2	Контроль текущей успеваемости.	+				+	
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+			+		
4	Проведение профилактических бесед.	+	+			+	+
5	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.		+	+	+		
6	Направление на консультацию к психологу или мед. специалистам.	+	+				
7	Профориентационная работа.	+	+	+			
8	Проведение диагностики.			+			
9	Разбор конфликтных ситуаций.	+		+			

III. Работа с родителями							
1	Посещение семей ГР.	+	+				
2	Проведение консультаций для родителей.		+	+			
3	Приглашение родителей и детей ГР на Советы школы, малые педсоветы.		+	+			
4	Выступление на родительских собраниях.	+	+	+	+		+
5	Проведение лекториев для родителей.			+			
6	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.		+	+			
IV. Работа с педагогическим коллективом							
1	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками.	+	+				
2	Консультации по результатам диагностики.			+			
3	Выработка рекомендаций по работе с детьми ГР.		+	+			+
4	Выступления с соответствующими сообщениями на педсоветах и совещаниях.	+	+	+	+		
5	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми ГР.			+			

План индивидуальной работы с каждым из трудных школьников составляется таким образом, чтобы получить ответ на три вопроса:

- что нужно устранить (отрицательные факторы семейного и школьного воспитания, стихийно-группового общения, негативные способности личности и т.д.)

- как устранить (проанализировать учебу школьника и оказать необходимую помощь в ликвидации пробелов, помочь изменить характер отношений со значимыми людьми, вовлечь в практическую деятельность и т.д.)

- кому и что надо делать (распределение обязанностей, установление сроков, меры контроля за эффективностью работы и т.д.).