

**Положение
о школьной системе оценки качества образования
МБОУ «Краснохолмская сош №1»**

I. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская сош №1» (далее - Положение) определяет цель и основные задачи в системы оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская сош №1» (далее - ШСОКО), организационную структуру и функции субъектов ШСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования.

1.2. Оценка качества образования в МБОУ «Краснохолмская сош №1» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования Тверской области от 24 декабря 2021 г. № 1292/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области и Краснохолмского муниципального округа, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования,
- методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения РФ, настоящим положением.

II. Цель, основные задачи и принципы ШСОКО

2.1. **Целью ШСОКО** является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными **задачами ШСОКО** являются:

- оценка качества образования и образовательных результатов обучающихся на уровнях общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых);
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;
- оценка эффективности управленческих решений;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;

- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

2.3. Принципы функционирования ШСОКО:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-реалистичность требований, норм и показателей качества образования;

-открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

-минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

-инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

-единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

III. Организационная структура и функции субъектов ШСОКО

3.1. ШСОКО включает уровень образовательной организации.

3.2. Субъектом ШСОКО является МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»

2) МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1»

-разрабатывает и реализует программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ОО;

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО;

- обеспечивает функционирование системы внутренней оценки качества образования;

-обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, обеспечивают достоверность представляемой информации;

-проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;

- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОО в соответствии с действующим законодательством;

- осуществляет сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

-содействует проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает регулярное проведение самообследования;

-осуществляет анализ состояния качества образования образовательной организации для принятия управленческих решений по ее развитию;

- исполняет принятые Отделом образования управленческие решения.

IV. Классификация оценочных процедур

4.1.Классификация оценочных процедур основана на сформированной в РФ единой системе оценки качества образования и включает:

1) международные исследования качества образования (Раздел I Приложения 1 к Положению о ШСОКО);

2)федеральные оценочные процедуры (национальные исследования качества образования, государственная итоговая аттестация, всероссийская олимпиада школьников, всероссийские проверочные работы) (Раздел II Приложения 1 к Положению о ШСОКО);

3) региональные исследования качества образования, социологические исследования и опросы (Раздел III Приложения 1 к Положению о ШСОКО);

4) муниципальные исследования качества образования (Раздел IV Приложения 1 к Положению о ШСОКО)

V. Технология проведения оценки качества образования и использования результатов ШСОКО

5.1. Оценка качества образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей ОО, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в ОО (Приложения 1-2 к Положению о ШСОКО).

5.2. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями оценочных процедур.

5.3. Муниципальные процедуры оценки качества образования (Раздел IV Приложения 1 к Положению о ШСОКО) включают в себя два основных направления:

1) Механизмы управления качеством образовательных результатов.

2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

5.3.1. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» состоит из четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система работы школы с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных условиях.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.3.2. Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» состоит из четырех систем:

1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3. Система организации воспитания обучающихся.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5.3.3. Каждая система в рамках двух основных направлений включает реализацию следующих этапов:

- постановка целей,

- определение показателей,

- определение способов сбора и обработки информации,

- проведение мониторинга,

- проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,

- разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,

- анализ эффективности принятых мер.

5.4. Периодичность проведения муниципальных процедур по оценке качества образования определяется ежегодным планом-графиком проведения мониторинговых исследований в МБОУ «Кранохолмская средняя общеобразовательная школа №1»

5.5. Результаты ШСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ШСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

Приложение 1
к Положению о ШСОКО

Процедуры оценки качества образования Раздел I

Международные исследования качества образования

1) PIRLS, TIMSS, PISA

Целями международных сравнительных исследований в области качества образования являются:

- сравнительная оценка качества подготовки обучающихся в странах с различными системами

образования и выявление факторов, оказывающих влияние на подготовку школьников;
-повышение качества образовательных результатов в округе на основе анализа международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Показатели:

-средневзвешенное место/балл Российской Федерации;
-доля участников, достигших порогового, ниже/выше порогового уровня подготовки, в т.ч. по видам деятельности; контекстные показатели.

Методы сбора информации:

-тестирование обучающихся;
-анкетирование обучающихся, педагогов, администрации МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - ОО).

Периодичность проведения международных сравнительных исследований - по мере включения в выборку:

- 1) PIRLS - 1 раз в 5 лет;
- 2) TIMSS - 1 раз в 4 года;
- 3) PISA - 1 раз в 3 года.

Раздел II

Федеральные оценочные процедуры

1) Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА, ГИА - 11, ГИА - 9, ГВЭ):

Целями ГИА выпускников являются:

-определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

-повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА.

Показатели ГИА:

-доля выпускников 9, 11 классов ОО, охваченных процедурой ГИА-11/ГИА – 9/ГВЭ;
-доля участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), сдававших предметы по выбору (активность участия);
-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по ОО;
-доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОО;
-доля участников ЕГЭ, сдавших экзамены по обязательным предметам, предметам по выбору от общего числа участников ЕГЭ (по ОО);
-количество 100-балльных результатов по предметам;
-доля обучающихся, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, по ОО;
-доля выпускников текущего года ОО, получивших суммарно по трём предметам ЕГЭ: не менее 160 баллов, от 160 до 220 баллов, от 221 до 250 баллов. Более 250 баллов;
-перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;
-перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ/ЕГЭ по предмету;
-доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;
-доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат;
-контекстные показатели.

Методы сбора информации - ведение баз данных индивидуальных результатов участников ГИА - 9, ГИА - 11.

Периодичность проведения ГИА - 1 раз в год.

2) Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ):

Целями ВсОШ являются:

-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;
-отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

Показатели ВсОШ:

-индивидуальные достижения каждого обучающегося-участника школьного, муниципального и

- регионального этапов ВсОШ - в разрезе всех предметов;
- доля обучающихся по ОО, принявших участие во ВсОШ (в разрезе этапов проведения и классов);
- доля обучающихся по ОО, являющихся призерами и победителями олимпиад, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
- участие обучающихся по ОО в предметных олимпиадах разных этапов ВсОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по ОО в Олимпиаде в разрезе предметов;
- доля обучающихся по ОО, принявших участие в школьном этапе в разрезе 4-11 классов, за три года;
- доля обучающихся 4-11 классов по ОО, принимавших участие в Олимпиаде в текущем учебном году;

Приложение 2 к Положению о МСОКО)

Методы сбора информации: выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

Периодичность проведения ВсОШ - 1 раз в год.

3) Национальные исследования в области качества образования (далее - НИКО):

Целями НИКО являются:

- систематическая диагностика состояния системы общего образования;
- оценка достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках проверяемого предмета;
- повышение качества образовательных результатов в ОО на основе анализа НИКО.

Показатели НИКО:

- доля обучающихся по ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся по ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации:

- анализ контекстных данных об участниках;
- тестирование обучающихся, анкетирование обучающихся, педагогов;
- анализ статистической отчетности.

Периодичность проведения НИКО - по мере включения в выборку (2 раза в год).

4) Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР):

Целями ВПР являются:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся (в т.ч. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов.

Показатели ВПР:

- доля обучающихся по ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, не преодолевших минимальную границу освоения;
- доля обучающихся по ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- доля обучающихся по ОО, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
-

Методы сбора информации:

- проведение проверочных работ;
- сбор контекстной информации;
- анализ статистической отчетности, размещенной на ФИС ОКО,

Периодичность проведения – в соответствии с приказом Рособнадзора.

Раздел III

Региональные исследования качества образования, социологические исследования и опросы

1) Оценка школьных образовательных систем и факторов, влияющих на качество образования на территории Тверской области.

Оценка механизмов управления качеством образования в ОО.

1. Оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целью системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является определение полноты и качества работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, совершенствованию их предметных компетенций, построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, вовлечению педагогов в экспертную деятельность, по проведению профилактики профессионального выгорания, формированию методического актива, осуществлению научно-методического сопровождения педагогов, по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества, организации сетевого взаимодействия педагогов, анализу деятельности методических объединений/ профессиональных сообществ, выявлению кадровых потребностей и развитию кадрового потенциала ОО.

Показатели:

- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля численности педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников – совместителей в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе предметов и выявленных дефицитов);
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные

программы переподготовки;

-доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме;

- доля педагогов (на уровне ОО), вовлеченных в экспертную деятельность, в общем числе педагогов;

- доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

-наличие методических объединений/ профессиональных сообществ учителей по всем предметным областям в ОО;

-наличие интегрированных методических объединений/ профессиональных сообществ учителей в ОО, основания для интеграции;

-динамика готовности педагогов к реализации задач формирования функциональной грамотности школьников (доля педагогов, испытывающих затруднения в процессе формирования функциональной грамотности школьников);

-доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности;

-доля педагогов, использующих современные образовательные технологии;

-доля педагогов, актуальный опыт которых обобщен и используется;

-доля педагогов, выступающих на конференциях, форумах, семинарах;

-доля педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку в нормативные сроки;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

-наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в ОО;

-количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных в ОО;

- доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества;

-доля педагогов, владеющих ИКТ и использующих их в образовательном процессе;

-доля педагогов, имеющих отраслевые награды.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителя ОО, анализ официального сайта.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2. *Аттестация педагогических работников.*

Целями аттестации педагогических работников являются:

-повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

-подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

Показатели:

-уровень сформированности профессиональных компетенций аттестуемого;

-результаты освоения обучающимися образовательных программ;

-показатели непрерывного профессионального роста.

Методы сбора информации - анализ портфолио и результатов педагогической деятельности за 3 предшествующих года.

Периодичность проведения - по заявлению педагога.

3. *Оценка системы организации воспитания обучающихся.*

Целями оценки системы организации воспитания обучающихся являются:

-повышение эффективности системы организации воспитания обучающихся, направленной на: поддержку семейного воспитания, развитию воспитания в системе образования, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания, обеспечение их гражданского воспитания, патриотического воспитания и формирования российской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

-приобщения детей к культурному наследию, популяризации научных знаний среди детей, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения; экологического воспитания;

-обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поддержку обучающихся;

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, организацию работы классных руководителей в ОО, осуществление воспитательной деятельности в каникулярный период,

-повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, подготовку кадров по приоритетным воспитания обучающихся для управления качеством воспитания обучающихся.

Показатели:

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний среди детей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

-доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, стоящих на учете в КДН (на конец учебного года);

-доля обучающихся, стоящих на внутришкольном учете;

-доля /количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);

-доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, стоящих на учете в КДН , охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся, от общего количества обучающихся, стоящих на учете в КДН (по уровням образования);

-доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);

-доля обучающихся, стоящих на учете в КДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);

-доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

-доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

-доля педагогов, получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

Методы сбора информации - анкетирование педагогов и руководителя ОО, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

4. Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Целью оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является повышение эффективности работы системы содействия профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, соответствующей потребностям рынка труда региона.

Показатели:

- доля обучающихся в профильных классах;
- доля выпускников 9 (11) классов, поступивших в ПОО на специальности/профессии, соответствующие потребностям рынка труда региона;
- доля выпускников 11 классов, поступивших в ОО ВО на специальности, соответствующие потребностям рынка труда региона.

Методы сбора информации – анкетирование педагогов и руководителя ОО, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

2) Оценка качества подготовки обучающихся по результатам ВПР на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, всероссийских олимпиад и конкурсов.**1.Региональные исследования качества образования на уровне начального общего образования на основе результатов ВПР.****Оценка предметных результатов образования.**

Целями оценки предметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО, международных сопоставительных исследований в сфере образования, ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели РПР:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации – анализ результатов ВПР на основе информации ФИС ОКО, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

Оценка метапредметных результатов образования.

Целью оценки метапредметных результатов образования является получение объективной информации об уровне достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, на основе результатов ВПР.

Показатели:

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования.

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР в части выполнения заданий, оценивающих метапредметные результаты, на основе информации ФИС ОКО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

2. Региональные исследования качества образования на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО, международных сопоставительных исследований в сфере образования, ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, характеристика кадрового состава, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР на основе информации ФИС ОКО, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

Оценка метапредметных результатов образования.

Целью оценки метапредметных результатов образования является получение объективной информации об уровне достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, на основе результатов ВПР.

Показатели:

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования.

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР в части выполнения заданий, оценивающих метапредметные результаты, на основе информации ФИС ОКО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

3. Региональные исследования качества образования на уровне среднего общего образования на основе результатов ВПР.

Оценка предметных результатов образования.

Целями оценки предметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов НИКО, международных сопоставительных исследований в сфере образования, ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление динамики результатов;

- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР на основе информации ФИС ОКО, анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

Оценка метапредметных результатов образования.

Целью оценки метапредметных результатов образования является получение объективной информации об уровне достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО, на основе результатов ВПР.

Показатели:

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования.

Методы сбора информации - анализ результатов ВПР в части выполнения заданий, оценивающих метапредметные результаты, на основе информации ФИС ОКО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

4.Региональные исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся на основе результатов ВПР.

Целями оценки функциональной грамотности являются:

- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной грамотности) обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий ВПР, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования;
- выявление динамики результатов оценки функциональной грамотности;
- выявление факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся (характера контингента обучающихся, используемых УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса);
- привлечение внимания учительского и родительского сообществ к актуальности решения проблем формирования функциональной грамотности.

Показатели:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно- научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно- научной грамотности;
- доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;

Методы сбора информации - анализ статистики портала РЭШ, ФИС ОКО, анкетирование педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения - в соответствии с графиком мониторинга и приказом Министерства образования Тверской области.

4) Независимая оценка качества образования (далее - НОКО).

1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Целью независимой оценки качества подготовки обучающихся является оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

Показатели:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

Методы сбора информации - анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Тверской области.

Целью независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, является: оценка условий предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОО, предоставления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы ОО на основе общедоступной информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Показатели:

-Открытость и доступность информации об ОО:

полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОО и на сайте Bus.gov.ru, и ее соответствие правовым актами Российской Федерации;

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО.

-Комфортность условий предоставления услуги:

время ожидания предоставления услуги;

обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг;

материально-техническое и информационное обеспечение организации;

наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

-Доступность услуг для инвалидов:

оборудования, помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов;

обеспечение в ОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

-Доброжелательность, вежливость работников организации:

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОО на всех этапах получения услуг.

удовлетворенность потребителей условиями оказания услуг:

доля получателей услуг, которые готовы порекомендовать организацию родственникам и знакомым;

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания.

Методы сбора информации - анкетирование потребителей образовательных услуг, анализ официальных сайтов.

Периодичность проведения - по запросам участников отношений в сфере образования.

Раздел IV

Муниципальные исследования качества образования, муниципальные проверочные работы, социологические исследования и опросы

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»

Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цели:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1» на основе проведенного анализа образовательных результатов.

Мониторинги:

- 1)Муниципальный мониторинг показателей результатов государственной итоговой аттестации (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел II. Федеральные оценочные процедуры в области качества образования/ ГИА)
- 2)Муниципальный мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел II. Федеральные оценочные процедуры в области качества образования/ ВПР)
- 3) Муниципальный мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе (см. ниже)
- 4) Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике и русскому языку (см. ниже)
- 5) Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9 классов по математике и русскому языку (см. ниже)
- 6) Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 11 классов по математике и русскому языку (см. ниже)
- 7)Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов (см. ниже)
- 8)Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов (см. ниже)
- 9)Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов (см. ниже)
- 10)Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 7 классов (см. ниже)
- 11)Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8 классов (см. ниже)
- 12)Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов (см. ниже)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования,
- анализ результатов оценочных процедур по достижению обучающимися метапредметных результатов и уровня сформированности функциональной грамотности,
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, муниципальные мониторинги),
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования,

- анализ обеспечения объективности процедур оценки качества образования и ВсОШ.
- Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:
- обучающимся,
 - родителям (законным представителям),
 - педагогам образовательных организаций,
 - образовательной организации (руководителю, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» (далее – ОО):

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций ОО (семинары, заседания методических объединений и т.д.);
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися ОО;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся ОО;
- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- повышение объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся ОО:

- внесение изменений в школьную систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов ОО в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

3) Муниципальный мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель: выявление уровня готовности детей к обучению и их индивидуальных особенностей.

Показатели:

- уровень развития мелкой моторики, предрасположенности к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности,
- уровень готовности к обучению в школе,
- средний балл по выполнению обязательной части,
- средний балл по выполнению дополнительной части.

Методы сбора информации: тестирование обучающихся по методикам «Рисунок мужчины», «Скопировать образец», «Срисовывание точек с образца», опросник теста школьной зрелости (Я.Йирасека)

Периодичность проведения - 1 раз в год.

4)Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике и русскому языку.

Цель:

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями;
- доля обучающихся, допустивших разные виды ошибок;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации: проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

5)Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9 классов по математике и русскому языку.**Цель:**

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- доля обучающихся по ОО, справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по ОО, не справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по ОО, допустивших разные виды ошибок;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации: проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

б) Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 11 классов по математике и русскому языку.**Цель:**

получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) для эффективного управления качеством образования;

- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по ОО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОО, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;

- доля обучающихся по ОО, справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по ОО, не справившихся с заданиями;
- доля обучающихся по ОО, допустивших разные виды ошибок;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации: проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

7) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов

Цель: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели:

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по ОО;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по муниципальному округу;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

8) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 5 классов

Цель: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели:

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по ОО;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;

- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

9) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 6 классов

Цель: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели:

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по ОО;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области. Средний процент выполнения заданий, оценивающих - 1 -ю группу умений – общее понимание текста и ориентация в тексте; 2-ю группу - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; 3-ю группу - использование информации из текста для различных целей по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- доля обучающихся по ОО, умеющих ориентироваться в тексте;
- доля обучающихся по ОО, показавших глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- доля обучающихся по ОО, умеющих использовать информацию из текста для различных целей;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО, показавших недостаточный, пониженный, базовый и повышенный уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

10) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 7 классов

Цель: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели:

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по

ОО;

- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по муниципальному округу;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

11) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 8 классов

Цель: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели:

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по ОО;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по муниципальному округу;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

12) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов

Цель: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности и метапредметных образовательных результатов обучающихся, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, выявление уровня сформированности у обучающихся умения глубокого понимания текста, умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять информацию из текста для различных целей.

Показатели:

- успешность сформированности функциональной грамотности по ОО;
- общий балл за выполнение всей работы;
- успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями по ОО/Краснохолмскому муниципальному округу;
- общий балл за выполнение заданий по каждой из содержательных областей;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по предметным областям;
- доля обучающихся, справившихся с отдельными заданиями;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями по классам и по муниципальному округу;
- успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом - общий балл за выполнение заданий каждой группы умений независимо от предметной области;
- уровни достижений - доля обучающихся по ОО, показавших повышенный, базовый и низкий (группа риска) уровни овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией.

Методы сбора информации - проведение комплексной работы на межпредметной основе.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

1)Муниципальный мониторинг показателей деятельности ОО (см. ниже)

2)Муниципальный мониторинг показателей динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (см. ниже)

3)Муниципальный мониторинг показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностика изменений в школьной жизни (см. ниже)

1)Муниципальный мониторинг показателей деятельности ОО

Цель:

- оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне школы, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОО, имеющих низкие показатели и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по осуществлению сетевого взаимодействия между ОО и/или другими учреждениями;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия.

Показатели для выявления ОО с устойчиво низкими результатами обучения:

- доля выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат;
- доля участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ЕГЭ, показавших низкие образовательные результаты, по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);
- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку и/или математике, сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше), за 3 года;
- доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (30% и более от общего числа участников получили результат ниже минимального порога/ отметка «2»);
- динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;

- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
 - доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (30% и более от общего числа участников получили результат ниже минимального порога/ отметка «2»);
 - динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
 - доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
 - динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года
- Методы сбора информации** - анкетирование, сбор данных, посещение ОО, анализ полученных данных.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Показатели для оценки кадрового потенциала МБОУ «Краснохолмская сош №1»:

- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 27 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);
- доля численности руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности руководящих работников, (из них директоров);
- доля численности педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел), в общей численности педагогических работников.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Показатели для оценки материально-технического обеспечения образовательных организаций

- потребность в капитальном ремонте;
- аварийное состояние здания;
- наличие спортивного зала;
- наличие помещения для медицинского персонала;
- наличие столовой или зала для приёма пищи;
- наличие библиотеки с оборудованными рабочими зонами;
- наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогов;
- наличие помещений, оснащенных необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет;
- наличие сайта ОО, периодичность его обновления;
- наличие подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи;
- максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения – 1 раз в год (по необходимости)

2)Муниципальный мониторинг показателей динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Цель: отслеживание динамики изменений по улучшению образовательных результатов обучающихся на системном уровне; организация работы по улучшению качества образования и выстраиванию маршрута по выходу школы из списка школ с низкими результатами обучения; корректировка деятельности педагогического коллектива школы в соответствии с результатами мониторингового исследования

Показатели:

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- качество знаний по ОО за текущий учебный год;
- качество знаний по ОО за предыдущий учебный год;
- уровень обученности в ОО за текущий учебный год;
- уровень обученности в ОО за предыдущий учебный год;
- состояние здоровья обучающихся ОО за текущий учебный год;
- состояние здоровья обучающихся ОО за предыдущий учебный год;
- охват обучающихся ОО разными видами деятельности;
- доля обучающихся ОО, продолжающих обучение в 10 классе;
- количество неуспевающих в ОО;
- степень вовлеченности педагогов ОО в решение вопросов её жизнедеятельности;
- доля педагогов ОО, прошедших курсы повышения квалификации;
- охват педагогов ОО различными формами профессионального взаимодействия;
- наличие взаимодействия с социальными партнерами;
- степень удовлетворенности происходящими изменениями всех участников образовательного процесса.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

Периодичность проведения – 1 раз в год (по плану мероприятий муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях)

3) Муниципальный мониторинг показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностика изменений в школьной жизни.

Цель: определение активности происходящих изменений в жизни ОО и в состоянии ее коллектива; определение степени сплоченности коллектива по организации работы, нацеленной на улучшение качества образования в ОО; корректировка деятельности администрации и педагогического коллектива ОО в соответствии с результатами мониторингового исследования.

Показатели:

- доля педагогов, ощущающих изменения в ОО;
- оценка степени доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе;
- доля педагогов, ощущающих изменения, происходящие в организации относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения, вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов ОО, сформированности стратегической команды по улучшению результатов;
- оценка степени целенаправленной командной работы;
- доля педагогов, ощущающих изменения в планировании работы и осуществлении внутришкольного мониторинга;
- оценка степени работы с данными;
- доля педагогов, ощущающих изменения относительно профессионального развития;
- оценка степени предоставления возможности для профессионального развития;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

Методы сбора информации - анкетирование, анализ полученных данных.

Периодичность проведения – 1 раз в год (по плану мероприятий муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях)

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели:

- выявление, поддержка, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ,
- обеспечение охвата обучающихся дополнительным образованием,
- осуществление межведомственного взаимодействия,
- обеспечение индивидуализации обучения,
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи,
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинги:

- 1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» (см. ниже)
- 2)Муниципальный мониторинг показателей школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (см. Приложение 1 к Положению о МСОКО/ Раздел II. Федеральные оценочные процедуры в области качества образования/ Всероссийская олимпиада школьников)

Анализ, адресные рекомендации

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ охвата обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся,
- родителям (законным представителям),
- педагогам образовательной организации.

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Краснохолмского муниципального округа:

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ,
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи,
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью,
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного и муниципального этапов ВсОШ,
- проведение мероприятий, направленных на развитие дополнительного образования,

- реализация программ/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи,
 - реализация программ/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи,
 - проведение мероприятий, направленных на осуществление психолого- педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи,
 - реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся, команд кружков и детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
- Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Краснохолмского муниципального округа:
- совершенствование нормативно-правовых актов Краснохолмского муниципального округа в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,
 - стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи,
 - поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми,

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы

Цель: повышение эффективности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечению охвата обучающихся дополнительным образованием и индивидуализации обучения, осуществление межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Показатели:

- доля педагогов, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля обучающихся с ОВЗ (на уровне классов и ОО), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся (на уровне классов и ОО), в том числе с ОВЗ, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников (см. показатели ВсОШ);
- доля обучающихся (на уровне классов и ОО), в том числе с ОВЗ, принявших участие в иных олимпиадах, в том числе дистанционных разных уровней;
- доля обучающихся(на уровне классов и ОО), участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
- доля обучающихся в ОО, охваченных программами дополнительного образования;
- численность обучающихся в ОО, посещающих организации дополнительного образования;
- численность обучающихся в ОО, занимающихся по индивидуальным учебным планам;
- доля обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по этим предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доля педагогических работников(на уровне ОО), прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогических работников(на уровне ОО), имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- число педагогов-психологов в ОО, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей (на уровне ОО), охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Методы сбора информации – анкетирование, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Тверской области;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Мониторинг:

1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» (см.ниже)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ повышения эффективности работы по самоопределению и профориентации обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»,
- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального уровня, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования,
- анализ результатов участия в конкурсах профориентационной направленности,
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Тверской области,
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»,
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ,
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся,
- родителям (законным представителям),
- педагогам образовательных организаций.

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся ОО,
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности,
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся,
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями / предприятиями / общественными организациями Краснохолмского муниципального округа,
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

-реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ),

-проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия,

-проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»

-совершенствование нормативно-правовых актов МБОУ «Краснохолмская сош №1» в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,

-стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы

Цель: повышение эффективности работы по самоопределению обучающихся (в том числе с ОВЗ) через сопровождение, раннюю профориентацию, обеспечение информированности, осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, формирование потребности к приобретению или выбору будущей профессии, проведение диагностики способностей и компетенций, осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Показатели:

-доля ОО, реализующих программы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- доля обучающихся (на уровне классов и ОО), в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации обучающихся;

-доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/предприятиями Краснохолмского муниципального округа в рамках профориентации обучающихся;

- доля обучающихся в ОО, охваченных программами дополнительного образования профильной или предпрофильной направленности;

-доля обучающихся в ОО, изучающих учебные предметы на углубленном уровне;

-доля обучающихся (на уровне классов и ОО), охваченных профориентационной диагностикой;

-доля выпускников 11 класса (на уровне ОО), успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимый для поступления в ВПО;

-доля выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в СПО и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности, выбранной для продолжения образования;

-количество выпускников 11 класса (на уровне ОО), поступивших в ВПО;

-доля выпускников 11 класса(на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа), поступивших в ВПО;

-количество выпускников 11 класса(на уровне ОО), поступивших в СПО;

-доля выпускников 11 класса (на уровне ОО), поступивших в СПО;

-количество выпускников 11 класса (на уровне ОО), не поступивших в другие учебные заведения;

-доля выпускников 11 класса (на уровне ОО/ Краснохолмского муниципального округа), не поступивших в другие учебные заведения;

-количество выпускников 9 класса (на уровне ОО), поступивших в СПО;

-доля выпускников 9 класса (на уровне ОО), поступивших в СПО;

-количество выпускников 9 класса (на уровне ОО), поступивших в 10 класс;

-доля выпускников 9 класса (на уровне ОО), поступивших в 10 класс;

-количество выпускников 9 класса (на уровне ОО), не планирующих продолжать образование;

-доля выпускников 9 класса (на уровне ОО), не планирующих продолжать образование;

-количество выпускников (на уровне ОО), выбравших педагогическую профессию.

-доля обучающихся в ОО, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

1) Муниципальный мониторинг показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Цель: выявление динамики в эффективности деятельности руководителей ОО и динамики качества работы ОО, формирование профессиональных компетенций руководителей, обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами и потребности в резерве управленческих кадров.

Показатели:

- повысившие уровень профессиональных компетенций директором ОО (курсы повышения квалификации и т.д.);
- уровень сформированности профессиональных компетенций директора;
- доля руководителей ОО, являющихся наставниками для неэффективных руководителей, или руководителями ОМО;
- в ОО 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО от 80 до 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, муниципальных проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО более 70% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО более 50% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- в ОО более 80% обучающихся 5-9 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных и муниципальных проверочных работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- доля выпускников, получивших диплом с отличием;
- в ОО созданы специальные условия, обеспечившие создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- директор зачислен в резерв управленческих кадров и:
 - имеет план индивидуального развития,
 - выполнил план индивидуального развития за отчетный период на 100%,
 - выполнил план индивидуального развития за отчетный период в объеме от 50 до 90%,
 - выполнил план индивидуального развития за отчетный период в объеме менее 50%,
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
- разработана система для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период;
- доля претендентов для включения в кадровый резерв руководителей ОО;
- доля претендентов для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- наличие педагогов в ОО с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов в ОО с высшим образованием;
- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет;
- доля педагогических работников (до 35 лет) в ОО;
- доля учителей со стажем работы до 3 лет в ОО;
- доля педработников, имеющих звания и ведомственные награды;
- отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов и отрицательных заключений проверяющих органов;
- отсутствие жалоб на их деятельность;
- соответствие сайта ОО требованиям законодательства;
- наличие актуальных материалов на сайте www.bus.gov.ru
- наличие публичной отчетности ОО;
- наличие действующих коллегиальных органов управления;
- 100% исполнение муниципального задания по объему и качеству;
- доля работников, относимых к основному персоналу;
- отсутствие замечаний по качеству и срокам представления установленной отчетности организации;
- отсутствие просроченной кредиторской задолженности;
- отсутствие обучающихся, имеющих правонарушения в отчетном периоде;
- доля обучающихся ОО, систематически участвующих в спортивно- оздоровительных мероприятиях ОО;
- доля обучающихся ОО, систематически участвующих в мероприятиях ОО, направленных на их социализацию;
- наличие в ОО действующих музеев, лабораторий, студий и т.д.;
- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, олимпиадах муниципального и регионального уровней и выше;
- доля обучающихся, участвующих в общественно- значимых социальных проектах, волонтерском движении;
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого- педагогическим сопровождением;
- доля обучающихся, охваченных досуговой деятельностью в ОО;
- доля обучающихся, охваченных летним отдыхом и комплексным оздоровлением;
- количество обучающихся, трудоустроенных в каникулярный период.
- доля обучающихся и родителей в ОО, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;
- доля ОО, в которых функционирует система отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся;
- доля ОО, в которых организована внутренняя система оценки качества образования;
- наличие инновационных площадок в ОО;
- представление опыта работы инновационных площадок на уровне округа, региона;
- наличие созданных условий по охране труда и технике безопасности;
- наличие в ОО плана мероприятий, обеспечивающего безопасность в соответствии с паспортом безопасности;
- отсутствие чрезвычайных ситуаций в течение трех лет;
- отсутствие травматизма участников образовательных отношений;
- участие в федеральных и региональных проектах, программах;
- наличие в ОО современных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оборудованных в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательных программ в сетевой форме по договору;
- число персональных компьютеров на 100 обучающихся;
- создание и функционирование электронной информационно- образовательной среды, в том числе электронные библиотеки, журналы, дневники и т.д.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов,
- проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности,

- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы,
- поддержка молодых педагогов, через реализацию программ наставничества педагогических работников,
- вовлечение педагогов в работу окружных методических объединений, профессиональных сообществ, организация сетевого взаимодействия,
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), с учетом потребности муниципалитета,
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), на основе выявленных дефицитов,
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов,
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов,
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях.

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер и мероприятий, направленных на совершенствование мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников МБОУ «Краснохолмская сош №1»

- реализация мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников,
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов,
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик,
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками,
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов,
- профилактика профессионального выгорания,
- иные мероприятия, направленные на повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников,
- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов,
- проведение мероприятий, направленных на реализацию наставничества,
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне Краснохолмского муниципального округа,
- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы методической работы.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов, планов самообразования,
- разработка нормативной базы по проведению конкурсов профессионального мастерства,
- разработка нормативной базы по проведению организации деятельности окружных методических объединений, сетевых сообществ,
- составление перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

1)Муниципальный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений.

Цель: выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов и системы методической работы в Краснохолмском муниципальном округе.

Показатели:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности(высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области общепедагогической профессиональной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области оценочно-рефлексивной компетенции;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области психолого-педагогической компетентности;
- доля педагогов, испытывающих затруднения в области коммуникативной компетентности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

2) Муниципальный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.

Цель: выявление профессиональных затруднений и дефицитов педагогов дополнительного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дополнительного образования и системы методической работы в Краснохолмском муниципальном округе.

Показатели:

- доля педагогов дополнительного образования, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов дополнительного образования;
- удовлетворенность педагогов дополнительного образования уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования (высокий, средний, низкий);
- уровень профессиональных знаний и умений, необходимых для реализации педагогической деятельности (высокий, средний, низкий);
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- частота затруднений педагогов дополнительного образования при реализации педагогической деятельности;
- доля педагогов дополнительного образования, испытывающих затруднения по различным направлениям педагогической деятельности;
- доля педагогов дополнительного образования, использующих в профессиональной деятельности инновационных методов и форм работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги дополнительного образования;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дополнительного образования.

Методы сбора информации: анкетирование, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

4)Муниципальный мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа

Цель: повышение эффективности организации наставничества, популяризации педагогических профессий, содействия привлечению и закреплению в муниципальной системе образования молодых

специалистов.

Показатели:

-доля ОО, реализующих программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;

-доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Система организации воспитания обучающихся.

Цели:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности,
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
- приобщение детей к культурному наследию,
- популяризация научных знаний среди детей,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание,
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов,
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей,
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации,
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (в том числе классных руководителей),
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы,
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся,
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- развитие социальных институтов воспитания.

Мониторинг

1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» (см.ниже)

Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся, и развития социальных институтов воспитания,
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, детских общественных объединений,
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- анализ эффективности деятельности классных руководителей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся,
- родителям (законным представителям),
- педагогам образовательных организаций,
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Меры, мероприятия, управленческие решения

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Краснохолмского муниципального округа:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся,
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания,
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта,
- принятие мер, направленных на поддержку детского самоуправления в образовательных организациях,
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности,
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания обучающихся,
- принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет",
- принятие мер, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья,
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Краснохолмского муниципального округа:

- совершенствование нормативно-правовых актов Краснохолмского муниципального округа в части реализации организации воспитания обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы

Цель: повышение эффективности работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному, физическому, трудовому, экологическому воспитанию обучающихся, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений.

Показатели:

- количество реализуемых программ воспитания обучающихся;
- проведение мероприятий по гражданскому воспитанию;
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию;
- проведение мероприятий по духовному и нравственному воспитанию;
- проведение мероприятий по физическому воспитанию;
- проведение мероприятий по трудовому воспитанию;
- проведение мероприятий по экологическому воспитанию;
- комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;

- доля обучающихся (на уровне ОО), охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- создание и функционирование волонтерских объединений;
- функционирование объединений, осуществляющих деятельность в ОО;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО;
- доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- количество обучающихся по ОО, являющихся членами Юнармии;
- доля обучающихся по ОО, являющихся членами Юнармии;
- количество обучающихся по ОО, являющихся членами РДШ;
- доля обучающихся по ОО, являющихся членами РДШ;
- количество обучающихся по ОО, являющихся членами ЮИД;
- доля обучающихся по ОО, являющихся членами ЮИД;
- количество обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- количество обучающихся (на уровне ОО), находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся (на уровне ОО), находящихся на внутришкольном учете;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных услугами дополнительного образования;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников(на уровне ОО), в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

Методы сбора информации – сбор данных, анализ статистических данных.

Периодичность проведения - 1 раз в год.

Приложение 2
к Положению о ШСОКО

Порядок

проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

I. Общие положения

1.1. Порядок проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее - мониторинг) разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами по направлениям мониторинговых процедур и олимпиад школьников, приказами Министерства образования Тверской области и Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

1.2. Под мониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1».

1.3. Мониторинг осуществляется на школьном уровне в разрезе образовательных классов (.

II. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями осуществления мониторинга являются:

- оценка соблюдения ОО мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- оценка соблюдения требований по недопущению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых ОО (далее - ОО) к проведению оценочной процедуры и/или олимпиад школьников;
- оценка нормативных документов муниципального/школьного уровня, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- анализ обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- выявление педагогов, имеющих в своей педагогической деятельности признаки необъективных результатов по итогам проведенных процедур оценки качества образования;
- анализ эффективности мероприятий, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций для управления качеством образования;
- оценка эффективности проводимой работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.1. Основными задачами мониторинга являются:

- сбор, обработка и анализ информации об обеспечении объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;
- своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;
- создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

III. Проведение Мониторинга

4.1. Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с приказами ОО по двум направлениям:

- 1) объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- 2) объективность проведения олимпиад школьников в ОО.

4.2. Отчёт о результатах мониторинга ежегодно передается в Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

IV. Система показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Направление	Показатели
5.1. Объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - наличие Регламента / Порядка проведения оценочной процедуры в ОО; - наличие приказов о проведении оценочной процедуры в ОО; - доля педагогов, по результатам деятельности которых школа вошла в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, государственной итоговой аттестации (ОГЭ); - доля педагогов, по результатам деятельности которых школа вошла, в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР; - доля педагогов, проводящих внешние оценочные процедуры (ВПР, НИКО) с участием общественных наблюдателей, в общем количестве ОО; - обеспечение проверки оценочных процедур (ВПР, НИКО) школьными предметными комиссиями; - использование результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений;

	<p>-наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования (анализ по 3 направлениям: обеспечение объективности результатов в рамках конкретных оценочных процедур, профилактическая работа, формирование позитивного отношения к объективной оценке)</p>
<p>5.2.Объективность проведения олимпиад школьников в ОО</p>	<p>-наличие организационно-технологической модели проведения олимпиад школьников; -наличие приказов о проведении олимпиад школьников в ОО; -охват общественным наблюдением при проведении олимпиад школьников; -охват общественным наблюдением при проверке олимпиадных работ обучающихся; -наличие апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы; -доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев; -наличие апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады; -доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении</p>