**Анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в МБОУ «Краснохолмская сош №1»**

Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования.

В течение последних пяти лет большое внимание уделялось созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто невозможно. А именно оснащению школы современным учебно-лабораторным, спортивным и компьютерным оборудованием, повышению квалификации педагогических работников, развитию школьной инфраструктуры.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки.

Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы. Все учителя прошли курсы повышения квалификации каждые 3 года.

Деятельность педагогов направлена на достижение качественных результатов: за 3 последних года уровень обученности повысился с 98,6% до 99,5%, уже 5 лет качество знаний составляет не менее 49%. В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Выпускники школы ежегодно показывают прочные знания на государственной итоговой аттестации.  Родительские собрания в течение учебного года, педагогические советы, совещания, элективные курсы по подготовке к экзаменам, дистанционные курсы, многократные тренировочные тестирования с подробным анализом, индивидуальная работа на совете профилактики – все это повышает качество образования в школе.

100% выпускников 9. 11 классов нашей школы получают аттестаты об основном общем/среднем общем образовании.

В этом учебном году выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Учащиеся школы являются победителями и призёрами различных конкурсов, конференций муниципального уровня.

Ну и одним из самых важных условий повышения качества образования является качество управления школой. В системе управления школой функционирует оптимальная комбинация модулей. Здесь главные принципы:

- полный охват всех направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- использование современных информационных технологий;

- привлечение квалифицированных специалистов;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся условиям (введение новых структур).

 На основании проведенных мониторингов оценки качества подготовки обучающихся в 2022-2023 годах были выявлены проблемы и приняты решения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Управленческие решения** |
|

|  |
| --- |
|  Слабая подготовка обучающихся: пробелы в знаниях или навыках у обучающихся  |

 |

|  |
| --- |
|  Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий. Оптимизировать методы и приемы урочной и внеурочной деятельности. Внедрять эффективные педагогические практики в образовательную систему ОО. Использовать на уроках задания, аналогичные заданиям в ВПР. Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся проблемами в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.  |

 |
|

|  |
| --- |
|  Недостаточная предметная компетентность учителей  |

 |

|  |
| --- |
|  Скорректировать планы методической работы и план повышения квалификации учителей. Стимулировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, их ознакомление с лучшими педагогическими практиками.  |

 |
|

|  |
| --- |
|  Необъективность полученных результатов  |

 |

|  |
| --- |
|  Обеспечено присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении диагностических процедур. Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования в целях повышения качества образования. Внести коррективы в планы внутришкольного контроля с целью отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.  |

 |
|

|  |
| --- |
|  Информирование родителей  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить

|  |
| --- |
| индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.  |

 |

 |

С целью анализа эффективности принятых мер в 2021-2022 годах проведены мониторинги и анализ по отдельным направлениям работы:

- по контролю за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества,

- по контролю за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников,

-по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества и олимпиад школьников,

- по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов,

- по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности,

- по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принятые меры** | **Результат** |
|

|  |
| --- |
| Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования  |

 | Родители (законные представители) обучающихся осведомлены о задачах и результатах оценки качества образования  |
| Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов  | В образовательной организации сформировано представление о необходимости объективной оценки образовательных результатов  |
| Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов  | Обеспечено присутствие общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур  |
| Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов  | Обеспечено присутствие общественных наблюдателей при проведении олимпиад школьников. Обеспечена проверка олимпиадных работ предметными комиссиями  |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с педагогическими работниками  | Обеспечено повышение квалификации педагогических и руководящих кадров  |