

**Анализ
эффективности антирисковой программы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2024-2025 учебный год**

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 1-11 классах образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Осуществлялась реализация образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
- на уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Краснохолмская сош №1»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В ООП НОО, ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Краснохолмская сош №1». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Краснохолмская сош №1» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Краснохолмская сош №1» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Краснохолмская сош №1», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовые – контрольные работы и входные (2-8–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (5–9-й классы)
Октябрь	Стартовый контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (2-8–10-й классы)	Общероссийская оценка по модели PISA (8-10 классы)	Выявление уровня воспитанности (5–11 классы)
Декабрь	Контрольные работы по русскому языку и математике (2-8–10-й классы)		
Март	Контрольные работы по русскому языку и математике (2-8–10-й классы)		
Апрель	ВПР 4-8, 10 классы		
Май	итоговая промежуточная аттестация (1-3 классы)		

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год успешно закончили 366 обучающихся из 366, что составляет 100 %.

Оставленных на повторное обучение нет.

Закончили учебный год на «4 и 5» - 138 обучающихся (40% без первоклассников), из них – 21 отличник (15%): 1 ступень обучения – 43% (9 отличников), 2 ступень обучения – 48% (10 отличников), 3 ступень обучения – 9% (2 отличника).

9 классов закончили 39 выпускников: (38 обучающихся по основной образовательной программе, 1 обучающаяся по программе АОП), 2 обучающихся (Бондина Дарья и Куликов Павел, 9б класс, получили аттестат с отличием).

Выпущены из 11 класса 9 человек. В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующими периодами даны в следующей таблице.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число учащихся на конец года	391	367	366
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	1	2	-
- успевают по всем предметам	387 (99%)	365 (99%)	366 (100%)
- окончили учебный год на «5»	14(10,6%)	14(10 %)	21(16 %)
- окончили учебный год без «3»	131 (36,4%)	137 (40%)	138 (38%)
- окончили школу с медалью	1	3	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9-х классах в 2025 году

Государственная (итоговая) аттестация в 2025 году в МБОУ «Краснохолмская сош №1» проходила в соответствии с расписанием ГИА 2025 г.

В целом государственная (итоговая) аттестация прошла организованно, в соответствии с действующими нормативными документами.

В целях обеспечения организованного завершения 2024-2025 учебного года, подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками проведена следующая работа:

- ✓ анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ЕГЭ 2024 года и ОГЭ 2024 года;
- ✓ составлен план мероприятий (дорожная карта) подготовки обучающихся 9,11-х классов к ГИА -2025года;
- ✓ проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (базовой, профильной), обществознанию, литературе, информатике, биологии, химии , географии; написаны пробные сочинения в 11-х классах, а также проведены пробные экзамены по русскому языку, математике в форме ОГЭ в 9 классах на муниципальном, школьном уровнях, по предметам по выбору на школьном уровне;
- ✓ проведены региональные тестирования ЕГЭ по русскому и математике;
 - ✓ проанализированы результаты пробных экзаменов;
 - ✓ проведён внутришкольный контроль в 9-х, 11-х классах;
 - ✓ издан приказ по школе «Об организованном завершении 2024/2025 учебного года, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов»;
- ✓ проводились родительские собрания в 9-х и 11-х классах по вопросам ознакомления родителей с нормативными документами, порядком проведения ГИА, результатами пробных экзаменов по предметам;
- ✓ в течение учебного года проводились собрания, беседы с обучающимися 9-х,11-х классов, на которых ученики были ознакомлены с нормативными документами и порядком проведения ГИА, а также с изменениями в порядке проведения ГИА;
- ✓ проводились совещания при директоре «Анализ результатов пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х,11-х классах»;
- ✓ проводились беседы психолога с учащимися 9-х, 11-х классов «Психологическая помощь участникам ОГЭ и ЕГЭ», работала «горячая линия» по психологической поддержке выпускников и их родителей;
- ✓ составлялись индивидуальные дорожные карты обучающихся 9-х,11-х

классов по коррекции знаний по предметам.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проходила в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2025 года.

Результаты итогового сочинения в 11-х классах в 2024-2025 учебном году

Срок проведения: 04.12.2025 года

В 11 классе - 9 учащихся, выполняли работу 9, 100% учащихся получили «зачет».

Выбор тем участниками сочинения:

Тема	Кол-во выбравших
«Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как вы понимаете это утверждение русского классика?	0 чел.
Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?	9 чел.
За что дети могут уважать своих родителей?	0 чел.
Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?	0 чел.
Какая угроза способна объединить человечество?	0 чел.
Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге.	0 чел.

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
Соответствие теме	9/ 100%	-
Аргументация. Привлечение литературного материала	9/ 100%	-
Композиция и логика рассуждения	9/ 100%	-
Качество письменной речи	8/ 88%	1/11%
Грамотность	5/ 55%	4/45%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для

аргументации учащиеся использовали следующие тексты: В.Быков «Сотников», Б.Васильев «А зори здесь тихие», М.Горький «Старуха Изергиль», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», А.П. Платонов «Юшка», А.С. Пушкин «Капитанская дочка», М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита», М.А. Шолохов «Судьба человека».

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

В отдельных работах текст привлекался только как пересказ изображённого без необходимого комментария или тексты произведений вводились формально; были допущены искажения исходного текста.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: 88% выпускников показали навыки правильного речевого оформления сочинений, точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работе одного обучающегося (11%) выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 55% выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни- с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов; - правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи; - знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Таким образом, все обучающиеся 11 класса получили первый допуск к ГИА-2025.

В 2025 г. выпускники сдавали ЕГЭ по необходимым для поступления предметам. При этом для получения аттестата было достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (профильный уровень)

Класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	56,6	Волкова Е.И.	5	5	-

Высший результат на профильном уровне у Горюнова Егора (70). Все 5 выпускников выдержали экзамен по математике на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (базовый уровень)

Класс	Средний оценочный балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	5	4	3	2
11	3,75	Волкова Е.И.	4	-	3/33%	1/11%	-

Сравнительные данные итоговой аттестации по математике за 3 года

показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика базовая			
СОУ (%)	100	100	100
Средний оценочный балл	3,71	4,1	3,75
Математика профильная			
СОУ (%)	100	100	100
Средний тестовый балл	67	70	56,6

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2025 году ниже, чем в 2024 году.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	59,77	Свиденко И.Ю.	9	9	-

Высший результат по русскому языку у Сусловой Ксении и Петрова Егора (67). Все 9 выпускников выдержали экзамен по русскому языку.

Сравнительные данные итоговой аттестации по русскому языку за 3 года

показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
СОУ (%)		100%	100%
Средний тестовый балл	100%	67,5	59,77

Выбор предметов для ЕГЭ в 2024-2025 учебном году

Предмет	Число и процент выпускников, выбравших предмет	
	Число	Процент
Обществознание	5	55%
Физика	2	22%
Химия	2	22%
Биология	2	22%
География	1	11%
Литература	1	11%

Наиболее популярными предметами по выбору среди 11-классников являются обществознание, физика, химия, биология.

Результаты экзаменов по выбору в 11-х классах

Предмет	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен		Средний балл по школе
		успешно	неуспешно	
Обществознание	5	5	-	51,8
Физика	2	2	-	62,5
Химия	2	2	-	40,0
Биология	2	2	-	53,0
География	1	1	-	65,0
Литература	1	1	-	58,0

Таким образом, ЕГЭ сдали успешно 100% выпускников 11 класса.

В 2025 году выпускники 11 класса закончили обучение по программе профессионального обучения «Чертежник», получив свидетельство по профессии рабочего, должности служащего. Все обучающиеся (9 человек – 100%) успешно сдали выпускной квалификационный экзамен, по результатам которого выпускникам была присвоена квалификация «Чертежник 3 (третьего) разряда».

Результаты ОГЭ в 9 классах

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в 2025 году

12 февраля 2025 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 38 учащихся 9-го класса из 38 (100%), из них 7 участников с ОВЗ. В результате получили «зачет» 38 учащихся (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется от 0 до 2 баллов. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимум (10 баллов) получили 3 человека (8%), максимум (19 баллов) получили 2 человека (5%), 18 баллов получили 4 человека (10%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, участникам с ОВЗ - 45 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

ИЧ (интонация)			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
34	89	4	11
ТЧ (темп чтения)			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
33	87	5	13

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1 (сохранение при пересказе микротем текста)			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена 1 микротема / 2 и более микротемы	
количество	%	количество	%
33	87	5	13
П2 (соблюдение фактологической точности при пересказе)			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
31	82	7	18
П3 (работа с высказыванием)			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
31	82	7	18
П4 (способы цитирования)			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
31	82	7	18

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г (соблюдение грамматических норм)			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
31	82	7	18
О (соблюдение орфоэпических норм)			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
19	50	19	50
Р (соблюдение речевых норм)			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
31	82	7	18
Иск (искажения слов)			
Искажений слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
30	79	8	21

Задание 3. Монологическое высказывание

М1 (выполнение коммуникативной задачи)			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
29	76	9	24
М2 (учет условий речевой ситуации)			
Условия речевой ситуации учтены		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
38	100	0	0
М3 (речевое оформление монологического высказывания)			

Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
29	76	9	24

Задание 4. Диалог

Д1 (выполнение коммуникативной задачи)			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
29	76	9	24
Д2 (учет условий речевой ситуации)			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
38	100	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г (соблюдение грамматических норм)			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
24	63	14	37
О (соблюдение орфоэпических норм)			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
26	68	12	32
Р (соблюдение речевых норм)			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
26	68	12	32
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	

количество	%	количество	%
27	71	11	29

Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 89% участников при чтении текста интонация соответствовала его пунктуационному оформлению; в монологе приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок, учтена речевая ситуация в диалоге и монологе;
- у 87% участников темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; даны ответы на все вопросы диалога; орфоэпических ошибок в диалоге нет, или допущено не более 2 ошибок
- у 76% участников монологическое высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения
- у 82% участников высказывание при пересказе включено в текст уместно и логично Недостаточный уровень просматривается по следующим показателям:
- 72% учащихся допустили 2 и более орфоэпических ошибок при чтении и пересказе
- 68% учащихся допустили 1 и более грамматических ошибок при монологе и диалоге, их речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

Таким образом, 100% девятиклассников получили первый допуск к ГИА-2025.

В 2025 году обучающиеся за курс основной школы сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся необходимо сдать 4 предмета.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку за курс основной школы за 3 года

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
СОУ	100%	100%	100%
% качества	81%	78%	75%
Средний балл	4,1	4,1	3,83

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике за 3 года

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
СОУ (%)	77%	77%	76%
Качество (%)	64,2	64,2	67%
Средний балл	3,6	3,9	3,7

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам по выбору в 2025 году

Предмет	Средний балл	СОУ (%)	Качество (%)
Литература	5,0	100%	100%
Химия	5,0	100%	100%
Информатика	4,25	100%	89%

Английский язык	4,2	100%	100%
Физика	4,0	100%	93%
География	3,83	100%	67%
Биология	3,8	100%	65,3%
Обществознание	3,53	100%	61 %

Высокие результаты ОГЭ по химии в 2025 году достигнуты благодаря Высокие результаты ОГЭ по химии в 2025 году достигнуты благодаря эффективному использованию учебного оборудования, полученного в рамках проекта «Образование» для реализации программ основного общего и среднего общего образования.

Выпускники школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Заместителю директора по УВР взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Включить вопрос на педагогическом совете в августе по теме «Анализ ГИА -2025 г.»
4. Провести в декабре 2025 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–х классах.
7. Подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Выводы и предложения:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, 9 из 9 обучающихся получили аттестат о среднем образовании и 38 из 38 обучающихся об основном общем образовании.

2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны

родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Руководителям ШМО провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
8. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
10. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Результаты ВПР

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская сош №1», приказами МБОУ «Краснохолмская сош №1» от 01.04.2025 года № 20 «Об утверждении Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10 классах в 2025 году в МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1», № 20/1 «Об организации проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 4-8, 10 классах в 2025 году» проведен мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 2024-2025 учебном году (весна 2025 года).

Цели и задачи:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;
- выявление динамики результатов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ, не преодолевших минимальную границу освоения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся по ОУ, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации:

- сбор контекстной информации;
- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО».

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» всероссийские проверочные работы весной 2025 года были проведены в 4-8, 10 классах.

Перечень учебных предметов:

- в 4 классах по русскому языку и математике принимали участие все обучающиеся параллели. Один их предметов (окружающий мир/ литературное чтение/ иностранный язык) проводился для каждого класса на основе случайного выбора,
- в 5 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология),
- в 6 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология),

• в 7 классах по русскому языку и математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология/ физика/ информатика),

• в 8 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ химия/ биология/ физика/ информатика);

• в 10 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета из группы №2 проводились для каждого класса на основе случайного выбора: история/ обществознание/ литература/ иностранный язык/ география/ химия/ физика.

Всероссийские проверочные работы проводились на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней по заданиям, сгенерированным индивидуально на основе банка оценочных средств, размещенным в личном кабинете ОУ в ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, актов об удалении обучающихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверка осуществлялась школьными комиссиями по предметам. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС;

Показатель рассчитывается для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

N_{mi}- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi}- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

M_{mi}- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi}- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

-доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР, оценивающие сформированность метапредметных результатов;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов по данному учебному предмету как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, от общего числа участников ВПР в данной параллели по данному учебному предмету, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{K_{mi}}{S_{mi}} \cdot 100\%, \text{ где}$$

m –параллель учебных классов;
i- учебный предмет;

K_{mi}- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi}- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

Анализ полученных результатов показал следующее

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	6/16,3%	37/100%	0	31/83,8%	1/ 2,7%	5/13,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	9/12,2%	74/100%	0	63/85,1%	1/1,4%	10/13,5%

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	37	6/16,3%	17,5%	17,3%	37/100%	97,3%	94,8%	0	2,7%	5,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	9/12,2%	17,5%	17,3%	74/100%	97,3%	94,8%	0	2,7%	5,2%

37 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 6 обучающихся (16,3%).

При проведении ВПР по русскому языку в 4 классе отсутствовало 3 ученика (7,5%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	6/16,3%	16/43,2%	15/40,5%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	9/12,2%	30/40,5%	35/47,3%	0

В школе нет обучающихся с низкими результатами по предмету.

Требуется проработка отдельных тем с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (40,5% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмск ий МО	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	75	63,51
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,62	78,38
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	52,7	66,22
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	66,67	71,17
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	67,57	64,86
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,81	59,46
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	79,73	62,16
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	76,35	68,92
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	77,03	86,49
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	74,32	77,03
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	72,97	67,57

10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	58,11	70,27
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	72,97	64,86
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	48,65	68,92
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	25,68	29,73

Результаты ВПР по математике в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	9/23,7%	37/97,4%	1/ 2,6%	29/76,3%	5/ 13,2%	4/10,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	14/17,7%	78/98,7%	1/1,3%	65/82,3%	8/10,2%	6/7,5%

Результаты ВПР по математике в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	9/23,7%	27%	27,9%	37/97,4%	99,2%	98%	1/2,6%	0,8%	2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	14/17,7%	27%	27,9%	78/98,7%	99,2%	98%	1/1,3%	0,8%	2%

Из 38 обучающихся 37(97,4%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (2,6%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 9 обучающихся (23,7%).

При проведении ВПР по математике в 4 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовало 2 ученика (5%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	9/23,7%	18/47,4%	10/26,3%	1/2,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	14/17,7%	43/54,4%	21/26,6%	1/1,3%

1 обучающийся (2,6%) имеет высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости устранения пробелов в его знаниях. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (26,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	97,47	100
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,28	76,32
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	86,71	81,58
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	51,9	57,89
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	70,89	78,95
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	64,56	68,42
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	97,47	94,74
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	83,54	84,21

7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	46,84	55,26
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	32,91	34,21
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	50,63	44,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	40,51	60,53
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	55,7	59,21
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	13,29	17,11

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

2. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

3. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	39	13/33,3 %	39/100 %	0	29/74,4%	7/17,9%	3/7,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	20/26%	77/100 %	0	60/77,9%	11/14,3%	6/7,8%

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	39	13/33,3 %	27%	25,7 %	39 / 100%	99,8 %	99,1 %	0	0,2 %	0,9 %
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	20/26 %	27 %	25,7 %	77 / 100%	99,8 %	99,1 %	0	0,2 %	0,9 %

39 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 13 обучающихся (33,3%).

При проведении ВПР по окружающему миру в 4 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовал 1 ученик (2,5%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по окружающему миру в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	39	13/33,3%	20/51,3%	6/15,4%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	20/26%	48/62,3%	9/11,7 %	0

В школе нет учеников, показавших низкие результаты по предмету.

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (15,4% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
---	-------------------	-------------------------------

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	92,86	89,74
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	83,77	84,62
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	51,95	58,97
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	94,81	96,15
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	48,48	41,03
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	80,52	87,18
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	74,03	76,92
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	87,01	82,05
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	42,86	41,03
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	25,32	23,08

7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	85,71	89,74
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	77,27	82,05
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	90,91	94,87
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	79,22	89,74
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	55,84	84,62
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,81	89,74
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,51	92,31
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	50,65	64,1

10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	95,45	94,87
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	64,94	71,79
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	63,64	43,59
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	35,71	39,74

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов МБОУ «Краснохолмская СОШ №1» по окружающему миру (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1.Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

2.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

3.Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания-.

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение учениками 4 классов образовательной программы начального общего образования, особенно по окружающему миру.

Высокие результаты демонстрирует значительная часть участников ВПР.

Результаты обучающегося, не преодолевшего минимальную границу освоения образовательной программы (1,3%- по математике), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся у него затруднений.

Стабильно высокие результаты в 2025 году по окружающему миру, положительная динамика выявлена по математике и русскому языку по доле обучающихся, достигших как базового, так и высокого уровня подготовки.

Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 81,2% обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,2%	33/86,8%	5/13,2%	29/76,3%	2/5,2%	7/18,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	6/7,5%	72/90%	8/10%	66/82,5%	4/5%	10/12,5%

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,2%	15,6%	15,4%	33/86,8%	92,3%	87,8%	5/13,2%	7,7%	12,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	6/7,5%	15,6%	15,4%	72/90%	92,3%	87,8%	8/10%	7,7%	12,2%

Из 38 обучающихся 33 (86,8%) достигли базового уровня подготовки, 5 человек (13,2%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (5,2%).

При проведении ВПР по русскому языку в 5 классе отсутствовал 1 ученик (2,6%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/ 5,2%	16/42,1%	15/39,5%	5/13,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	6/ 7,5%	27/33,8%	39/48,7%	8/10%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (39,5% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ "Краснохолмская сош №1"
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	43,44	47,37
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	70	62,28
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	86,88	94,74
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	45,42	41,23
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	46,25	36,84
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	68,33	65,79
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,	75	85,53

темой и коммуникативным замыслом		
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	85	78,95
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	72,5	65,79
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	68,75	68,42

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.
2. Проводить фонетический анализ слов.
3. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Результаты ВПР по математике в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	33/89,2%	4/10,8%	28/75,7%	5/13,5%	4/10,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	66/88%	9/12%	39/52%	6/8%	30/40%

Результаты ВПР по математике в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	15,9%	16,3%	33/89,2%	95,9%	92,4%	3/10%	4,1%	7,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	15,9%	16,3%	66/88%	95,9%	92,4%	5/6,3%	4,1%	7,6%

Из 37 обучающегося 33 (89,2%) достигли базового уровня подготовки, 4 человека (10,8%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали только 2 ученика (5,4%).

При проведении ВПР по математике в 5 классе отсутствовали 2 ученика (5,1%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	18/48,6%	13/35,2%	4/10,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	26/34,7%	37/49,3%	9/12%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (35,2% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	88	89,19
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	10,67	16,22
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	84	89,19
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	96	94,59
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,33	81,08
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	78,67	78,38
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	72	59,46
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	64	70,27
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	26,67	24,32

9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	77,33	81,08
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	60	72,97
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	28	48,65
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	38,67	44,59
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	57,33	62,16
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	41,33	44,59
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	24,67	43,24
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	6	8,11
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	7,33	9,46

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

2. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

3. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

4. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.

5. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Результаты ВПР по истории в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	3/7,9%	38/100%	0	30/78,9%	5/13,2%	3/7,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	15/18,8%	80/100%	0	60/75%	8/10%	12/15%

Результаты ВПР по истории в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	3/7,9%	22,8%	19%	38/100%	97,7%	95%	0	2,3%	5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	15/18,8%	22,8%	19%	80/100%	97,7%	95%	0	2,3%	5%

38 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (7,9%).

При проведении ВПР по истории в 5 классе отсутствовал 1 ученик (2,6%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	3/7,9%	21/55,3%	14/36,8%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	15/18,8%	42/52,5%	23/28,7%	0

В школе нет обучающихся с высоким индексом низких результатов по предмету.

Требуется работа по устранению пробелов в знаниях учеников с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (55,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	80	76,32

2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	75	76,32
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	65	57,89
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	66,25	81,58
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	63,75	64,47
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	50,42	42,11
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	45,63	27,63
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	71,67	63,16

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

2. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Результаты ВПР по биологии в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,3%	38/100%	0	29/76,3%	1/2,6%	8/21,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2,6%	69/90,8%	7/9,2%	40/52,7%	2/2,6%	34/44,7%

Результаты ВПР по биологии в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Не преодолели минимальную границу освоения
------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

	я	ОУ	Тве рская обл.	Рос сия	ОУ	Тве рская обл.	Рос сия	О У	Тве рская обл.	Рос сия
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5, 3%	17 %	11,9 %	38/ 100 %	98,7 %	97,1 %	0	1,3 %	2,9 %
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2, 6%	17 %	11,9 %	69/ 90,8 %	98,7 %	97,1 %	7/ 9, 2%	1,3 %	2,9 %

Из 38 обучающихся 38(100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 ученика (5,3%).

При проведении ВПР по истории в 5 классе отсутствовал 1 ученик (2,6%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,3%	19/50%	17/44,7 %	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2,6%	26/34,3%	41/53,9 %	7/9,2%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (44,7% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	93,42	94,74
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	48,03	75
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	32,24	34,21
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное	64,47	63,16

сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	19,74	26,32
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	61,84	76,32
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	38,16	50
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	71,05	86,84
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	66,45	69,74
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	40,79	51,75

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	28,29	31,58
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	76,32	88,16
8K1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,26	92,11
8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,26	92,11
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	53,95	55,26
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	85,53	94,74
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	57,89	63,16

12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	57,24	81,58
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	39,47	44,74
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	44,74	44,74
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	36,18	34,21
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	71,05	81,58
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	77,63	78,95
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	53,95	57,89

16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	37,5	50
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	10,53	18,42
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	38,16	44,74

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	15,79	13,16
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	36,84	38,16

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания .

2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

3. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

4. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.

Общие результаты ВПР в 5 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмск ий МО	Тверс кая обл.	Россия	Краснохолмск ий МО	Тверска я обл.	Росс ия
Русский язык	90%	92,3%	87,8%	7,5%	15,6%	15,4 %
Математика	88%	95,9%	92,4%	4%	15,9%	16,3 %
История	100%	97,7%	95%	18,8%	22,8%	19%
Биология	90,8%	98,7%	97,1%	2,6%	17%	11,9 %

Результаты распределения по отметкам ВПР в 5 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	80	6/ 7,5%	27/33,8%	39/48,7%	8/10%
Математика	3	75	3/4%	26/34,7%	37/49,3%	9/12%
История	3	80	15/18,8%	42/52,5%	23/28,7%	0
Биология	3	76	2/2,6%	26/34,3%	41/53,9%	7/9,2%

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 4 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (5 класс), 2023-2025 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2025 г.	2024 г.	2023 г.	2025 г.	2024 г.	2023 г.
Русский язык	90%	91,7	88,6	7,5%	23,6	14,3
Математика	88%	93,7	90,1	4%	22,8	9,9
История	100%	98,8	96,9	18,8%	26,8	9,2
Биология	90,8%	97,5	95,5	2,6%	28,4	24,2

Выводы:

Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 66,3% обучающихся. По всем 4 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, особенно по математике и биологии. Таким образом, треть результатов внутришкольного оценивания не подтверждена в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и качеству преподавания.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	30	8/26,7 %	30/100 %	0	23/76,7%	6/20%	1/3,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	83	20/24 %	80/96,4 %	3/3,6%	65/78,3%	12/14,5 %	6/7,2%

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	30	8/26,7 %	19,4 %	17,9%	30/100 %	94,7%	90,5%	0	5,3 %	9,5 %
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	83	20/24 %	19,4 %	17,9%	80/96,4 %	94,7%	90,5%	3/3,6%	5,3 %	9,5 %

Из 30 обучающихся 30(100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 обучающихся (26,7%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	53	12/22,7%	19/35,8%	19/35,8%	3/5,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	83	20/24%	34/41%	26/31,3%	3/3,7%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (23,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67,17	67,5
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,88	73,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	98,19	98,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова	97,19	94,44
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	80,72	90
2К3. Проводить морфологический анализ слова	40,56	64,44

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	89,76	85
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,7	76,67
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	65,06	70
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	62,65	61,67

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Проводить морфологический анализ слова.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Проводить морфемный анализ слова.

Результаты ВПР по математике в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,8%	28/96,6%	1/3,4%	23/79,4%	3/10,3%	3/10,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	9/11,3%	72/90%	8/10%	56/70%	5/6,3%	19/23,8%

Результаты ВПР по математике в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,8%	11,1%	9,6%	28/96,6%	95,3%	91,1%	1/3,4%	4,7%	8,9%

ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	9/11,3%	11,1%	9,6%	72/90%	95,3%	91,1%	8/10%	4,7%	8,9%
---	-----------	----------------	--------------	-------------	---------------	--------------	--------------	--------------	-------------	-------------

Из 29 обучающихся 28(96,6%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (3,4%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (6,8%).

При проведении ВПР по математике в 6 классах отсутствовал 1 ученик (3,3%, по причине болезни). 20,6% обучающихся не подтвердили текущие отметки.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,8%	13/44,9%	13/44,9%	1/3,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	9/11,3%	26/32,5%	37/46,2%	8/10%

3 человека имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (47% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	80	89,66
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	77,5	89,66
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	62,5	55,17

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	68,75	89,66
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	88,75	100
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	66,25	72,41
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	61,25	44,83
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	65	62,07
8. Находить неизвестный компонент равенства	63,75	68,97
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	81,25	89,66
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	85	89,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	87,5	93,1
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	14,38	8,62
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	33,75	44,83

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	51,88	37,93
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	21,25	17,24
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	6,88	6,9
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	6,88	3,45

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

2. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

3. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач - 88,8%.

2. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Результаты ВПР по истории в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	11/100 %	0	10/90,9%	0	1/9,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	1/3,6%	28/100 %	0	22/78,6%	0	6/21,4 %

Результаты ВПР по истории в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	11	0	20,9 %	13,6 %	11/100 %	97,5 %	94,8 %	0	2,5 %	5,2 %
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	1/3,6 %	20,9 %	13,6 %	28/100 %	97,5 %	94,8 %	0	2,5 %	5,2 %

11 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории.

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	4/36,4%	7/63,6 %	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	1/3,6%	15/53,7%	12/42,7%	0

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (63,6% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	42,86	45,45
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	25	0
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	28,57	13,64

4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	71,43	72,73
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	94,64	90,91
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	29,76	24,24
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	30,36	18,18
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	96,43	90,91
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	82,14	75,76

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
2. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.
3. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуации.
4. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	8/42,1 %	19/100 %	0	18/94,7%	0	1/5,3%
ИТОГО по	34	15/44,1	32/94,1	2/5,9%	27/79,4%	0	7/20,6

Краснохолмскому муниципальному округу		%	%				%
---------------------------------------	--	---	---	--	--	--	---

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	19	8/42,1%	21%	13,9%	19/100%	96,3%	91,3%	0	3,7%	8,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	15/44,1%	21%	13,9%	32/94,1%	96,3%	91,3%	2/5,9%	3,7%	8,7%

19 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 обучающихся (42,1%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	8/42,1%	5/26,3%	6/31,6%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	15/44,1%	10/29,4%	7/20,6%	2/5,9%

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по обществознанию на отметку «3» (31,6% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	88,24	89,47
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	86,27	92,98

2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	50	68,42
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	64,71	63,16
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	58,82	57,89
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	60,29	55,26
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	82,35	78,95
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	76,47	68,42
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о	82,35	78,95

народах России		
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	63,24	57,89
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	97,06	100
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	84,31	89,47
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	82,35	84,21

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Результаты ВПР по биологии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	3/16,7%	18/100%	0	11/61,1%	5/27,8%	2/11,1%
ИТОГО по Краснохолмскому МО	32	3/9,4%	32/100%	0	17/53,1%	5/15,6%	10/31,3%

Результаты ВПР по биологии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Не преодолели минимальную границу освоения
------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

	я	ОУ	Тверск ая обл.	Росси я	ОУ	Тверск ая обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Росси я
«Краснохолмская сош №1»	18	3/ 16,7%	16 %	9,7%	18/ 100%	98,6%	96,2%	0	1,4%	3,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	32	3/9,4%	16 %	9,7%	32/ 100%	98,6%	96,2%	0	1,4%	3,8%

18 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (16,7%).

На ВПР по биологии в 6 классе отсутствовал 1 ученик (5,3%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	3/16,7%	11/61,1%	4/22,2%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	32	3/9,4%	16/50%	13/40,6%	0

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по биологии на отметку «3» (22,2% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	75	88,89
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	65,63	83,33
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	34,38	27,78
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	81,25	100

2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	59,38	88,89
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	39,06	50
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	93,75	94,44
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,5	33,33
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,63	66,67
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	43,75	47,22
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	67,19	88,89

7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	75	88,89
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	84,38	77,78
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	73,44	75
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,25	61,11
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	79,69	69,44
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,75	63,89

11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	28,13	33,33
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,69	27,78
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,25	33,33
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	71,88	100
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,25	100

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,69	30,56
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,75	55,56
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	25	36,11
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	67,19	75
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	50	66,67

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни

организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Результаты ВПР по географии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	11/100%	0	8/72,7%	0	3/27,3%
ИТОГО по Краснохолмскому МО	42	0	41/97,6%	1/2,4%	29/69%	1/2,4%	12/28,6%

Результаты ВПР по географии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	11	0	16,2%	10,6%	11/100%	98,9%	97,1%	0	1,1%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	42	0	16,2%	10,6%	41/97,6%	98,9%	97,1%	1/2,4%	1,1%	2,9%

11 обучающихся (100 %) из 11 достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы не продемонстрировал ни один обучающийся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
«Краснохолмская сош №1»	11	0	4/36,4%	7/63,6%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	42	0	27/64,3%	14/33,3%	1/2,4%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	92,86	72,73
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	69,05	63,64
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	57,14	45,45
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64,29	63,64
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	69,05	63,64
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	52,38	45,45
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	45,24	54,55
8. Определять амплитуду температуры воздуха	30,95	18,18
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	52,38	45,45
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	73,81	63,64
11. Различать понятия «погода» и «климат»	80,95	90,91
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	33,33	45,45
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	69,05	45,45
14. Различать климаты Земли	71,43	45,45
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	83,33	72,73
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	66,67	63,64

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	16,67	22,73
--	-------	-------

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по географии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

2. Определять амплитуду температуры воздуха.

3. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 6 классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам (кроме истории, биологии) отмечены недостаточно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, особенно по английскому языку. Но, в целом, большинством обучающихся 6 классов продемонстрировано успешное освоение образовательных программ основного общего образования, особенно по истории и биологии. Высокие результаты демонстрирует часть участников ВПР от 3,6 до 44,1%.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	8/22,2%	35/97,2%	1/2,8%	29/80,6%	5/13,9%	1/2,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	12/17,1%	63/90%	7/10%	56/80%	8/11,4%	5/7,1%

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	36	8/22,2%	17,7%	16,7%	35/97,2%	93,2%	88,8%	1/2,8%	6,8%	11,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	12/17,1%	17,7%	16,7%	63/90%	93,2%	88,8%	7/10%	6,8%	11,2%

Из 36 обучающихся 35(97,2%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (2,8%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 обучающихся (22,2%).

На ВПР по русскому языку в 7 классе отсутствовал 1 ученик (2,7%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	8/22,2%	19/52,8%	8/22,2%	1/2,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	12/17,1%	29/41,5%	22/31,4%	7/10%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	53,93	63,19
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	36,67	40,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	95	98,61
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	64,29	73,61
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	92,86	86,11
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	75	70,83
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	56,19	66,67
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	74,29	80,56

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	54,29	66,67
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	78,57	72,22
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	82,86	91,67
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	70	77,78
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	50	55,56

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Результаты ВПР по математике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	33/91,7%	3/8,3%	28/77,8%	1/2,8%	7/19,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	65	6/9,2%	55/84,6%	10/15,4%	42/64,6%	1/1,5%	22/33,9%

Результаты ВПР по математике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	10%	8,8%	33/91,7%	96,1%	92%	3/8,3%	3,9%	8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	65	6/9,2%	10%	8,8%	55/84,6%	96,1%	92%	10/15,4%	3,9%	8%

Из 36 обучающихся 33(91,7%) достигли базового уровня подготовки, 3 человека (8,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (13,9%).

На ВПР по математике в 7 классе отсутствовал 1 ученик (2,7%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество	Получили отметки
------	------------	------------------

	учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	10/27,8%	18/50%	3/8,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	65	6/9,2%	12/18,5%	37/56,9%	10/15,4%

3 человека в школе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (50% обучающихся).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 3 чел. (8,3%), от «3» к «4»- 1 чел.(2,8%), от «4» к «5»- 2 чел.(5,6%), в целом 16,7% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

У обучающихся 7б класса задание 12 оказалось непройденным, несмотря на то, что данная тема на дату проведения ВПР должна быть изучена, так как реализуется федеральная образовательная программа по математике по всей Российской Федерации. Учителем математики не осуществлена реализация программы по предмету в полном объеме и в соответствии с требованиями.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	66,15	83,33
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	81,54	72,22
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	58,46	86,11

3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	69,23	80,56
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	92,31	97,22
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	53,85	61,11
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	76,92	88,89
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	61,54	77,78
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	52,31	63,89
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	58,46	63,89
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	30,77	33,33
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	33,85	38,89
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	32,31	30,56
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том	13,85	18,06

числе графически		
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	33,08	45,83
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	40	48,61
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	15,38	16,67
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	20	22,22
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	1,39

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
2. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Результаты ВПР по истории в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	17/100%	0	13/76,4%	2/11,8%	2/11,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	3/8,6%	29/82,9%	6/17,1%	22/62,9%	2/5,7%	11/31,4%

Результаты ВПР по истории в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	17,6%	14,5%	17/100%	98,2%	94,9%	0	1,8%	5,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	3/8,6%	17,6%	14,5%	29/82,9%	98,2%	94,9%	6/17,1%	1,8%	5,1%

Из 17 обучающихся 17 (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (11,8%).

На ВПР по истории отсутствовал 1 ученик (5,6%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	6/35,3%	9/52,9%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	3/8,6%	10/28,6%	16/45,7%	6/17,1%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (52,9% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	40	44,12
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	51,43	55,88
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	64,29	73,53

4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	20	41,18
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	44,29	55,88
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	38,1	39,22
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	15,71	17,65
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	72,86	73,53
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	31,43	23,53
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	62,86	78,43

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
3. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	5/26,3%	18/94,7%	1/5,3%	15/78,9%	0	4/21,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	5/14,3%	33/94,3%	2/5,7%	29/82,9%	0	6/17,1%

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	19	5/26,3%	17,9%	11,3%	18/94,7%	97,1%	90,3%	1/5,3%	2,9%	9,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	5/14,3%	17,9%	11,3%	33/94,3%	97,1%	90,3%	2/5,7%	2,9%	9,7%

Из 19 обучающихся 18(94,7%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (5,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (26,3%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	5/26,3%	6/31,6%	7/36,8%	1/5,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	5/14,3%	13/37,1%	15/42,8%	2/5,7%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (36,8% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	94,29	94,74

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	70,48	70,18
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	45,71	52,63
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах,	48,57	68,42

регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения		
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	97,14	94,74
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	60	68,42

5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	57,14	57,89
6.1. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	74,29	84,21

6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	44,29	34,21
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	37,14	52,63
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	40	26,32
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	88,57	94,74

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	71,43	82,46
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	71,43	84,21

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних .

2. Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права

Результаты ВПР по географии в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	5/29,4%	17/100%	0	16/94,1%	0	1/5,9%
ИТОГО по	35	6/17,1%	35/100%	0	27/77,1%	5/14,3%	3/8,6%

Краснохолмскому муниципальному округу							
---	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР по географии в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	5/29,4%	13,3%	10,2%	17/100%	98,4%	96,1%	0	1,6%	3,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1%	13,3%	10,2%	35/100%	98,4%	96,1%	0	1,6%	3,9%

17 обучающихся 17(100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (29,4%).

При проведении ВПР по географии в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовал 1 обучающийся (5,6%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	5/29,4%	10/58,8%	2/11,8%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1%	21/60%	8/22,9%	0

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (11,8% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	97,14	94,12
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	77,14	100
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,86	52,94

4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	80	70,59
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,86	70,59
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	60	41,18
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	58,57	64,71
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	57,14	88,24
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	57,14	100
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	91,43	94,12
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	57,14	82,35
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	100	100

13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	85,71	82,35
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,71	52,94
15. Определять страны по их существенным признакам	57,14	58,82
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	88,57	76,47
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	45,71	58,82

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по географии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий .

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Результаты ВПР по физике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,6%	18/100%	0	16/88,8%	0	2/11,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	33	1/3%	31/93,9%	2/6,1%	29/87,9%	0	4/12,1%

Результаты ВПР по физике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,6%	7,7%	7%	18/100%	97,6%	93%	0	2,4%	6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	33	1/3%	7,7%	7%	31/93,9%	97,6%	93%	2/6,1%	2,4%	6%

Из 18 обучающихся 18 (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировал 1 обучающийся (5,6%).

При проведении ВПР по физике отсутствовал 1 обучающийся (5,3%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,6%	14/77,8%	3/16,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	33	1/3%	19/57,6%	11/33,4%	2/6%

2 человека (13,3%) обучающихся имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (16,7% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	100
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	93,94	100
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	37,88	47,22
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,88	83,33
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	37,88	45,83

6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	87,88	100
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,58	72,22
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	84,85	88,89
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	87,88	88,89
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,88	23,61

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 7 классов на протяжении последних трех лет, кроме истории. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 7 классов по географии. Самые низкие результаты освоения программы по истории, а также по математике.

Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 3 до 17,1%.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	6/18,2%	31/93,9%	2/6%	22/66,7%	7/21,2%	4/12,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	10/13,3%	66/88%	9/12%	56/74,7%	7/9,3%	12/16%

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	33	6/18,2%	13,8%	12,5%	31/93,9%	92,2%	86,5%	2/6%	7,8%	13,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	10/13,3%	13,8%	12,5%	66/88%	92,2%	86,5%	9/12%	7,8%	13,5%

Из 33 обучающихся 31(93,9%) достигли базового уровня подготовки, 2 человека (6%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 6 обучающихся (18,2%).

При проведении ВПР по русскому языку отсутствовало 3 обучающихся (8,3%, по причине болезни).

33,3% обучающихся не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	6/18,2%	20/60,6%	5/15,2%	2/6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	10/13,3%	32/42,7%	24/32%	9/12%

7 человек(19,4%) МБОУ «Краснохолмская сош №1» имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (15,2% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	24,57	29,69
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	29,89	4,17
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,1	96,88
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	93,1	96,88
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	89,66	97,92
3. Находить в предложении грамматическую основу	79,31	87,5
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	84,48	93,75
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	87,93	100

6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	77,59	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	48,28	81,25
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	81,03	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	55,17	62,5
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	87,93	100
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	70,69	87,5
9. Проводить синтаксический анализ предложения	29,89	56,25
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	72,41	87,5

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
2. Проводить синтаксический анализ предложения.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Результаты ВПР по математике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	2/6%	31/93,9%	2/6%	26/78,8%	2/6%	5/15,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	3/3,9%	73/94,8%	4/5,2%	65/84,4%	2/2,6%	10/13%

Результаты ВПР по математике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	33	2/6%	8,7%	8%	31/93,9%	96,7%	93%	2/6%	3,3%	7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	3/3,9%	8,7%	8%	73/94,8%	96,7%	93%	4/5,2%	3,3%	7%

Из 33 обучающихся 31(93,9%) достигли базового уровня подготовки, 2 человека (6%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (6%).

При проведении ВПР по математике отсутствовали 3 обучающихся (8,3%, по причине болезни).

21,2% обучающихся не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	2/6%	16/48,6%	13/39,4%	2/6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	3/3,9%	31/40,3%	39/50,6%	4/5,2%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (39,4% обучающихся).

Результаты ВПР по истории в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	12	0	12/100%	0	8/66,7%	1/8,3%	3/25%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	4/10%	38/95%	2/5%	22/55%	3/7,5%	15/37,5%

Результаты ВПР по истории в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	12	0	18,6%	14,6%	12/100%	98,5%	96,5%	0	1,5%	3,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	4/10%	18,6%	14,6%	38/95%	98,5%	96,5%	2/5%	1,5%	3,5%

12 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки.

При проведении ВПР по истории отсутствовали 6 обучающихся (33,3%, 5 - по причине болезни, 1 – участие в региональных соревнованиях).

33,3% обучающихся не подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	12	0	4/33,3%	8/66,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	4/10%	18/45%	16/40%	2/5%

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (66,7% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	40	16,67
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	47,5	50
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	37,5	8,33
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	58,33
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	41,67
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	78,75	66,67
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	66,25	79,17
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	42,5	25
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	28,33	13,89

10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	73,33	80,56
---	-------	-------

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

2. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

3. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	15	4/26,7%	15/100%	0	12/80%	1/6,7%	2/13,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	29	4/13,8%	26/89,7%	3/10,3%	20/68,9%	1/3,4%	8/27,7%

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	15	4/26,7%	14,9%	9,7%	15/100%	95,1%	89,1%	0	4,9%	10,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	29	4/13,8%	14,9%	9,7%	26/89,7%	95,1%	89,1%	3/10,3%	4,9%	10,9%

15 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 обучающихся (26,7%).

При проведении ВПР по обществознанию отсутствовали 3 обучающихся (16,7%, по причине болезни). 20% обучающихся не подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	15	4/26,7%	6/40%	5/33,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	29	4/13,8%	11/37,9%	11/37,9%	3/10,4%

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по обществознанию на отметку «3» (33,3% обучающихся). 26,7% «пограничных баллов».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	75,86	100
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	65,52	84,44
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	20,69	26,67
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	62,07	86,67

4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	68,97	96,67
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	86,21	86,67
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	68,97	80

6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	68,97	86,67
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	22,41	33,33

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	62,07	66,67
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	51,72	46,67
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	55,17	66,67
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	82,76	86,67
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	75,86	77,78

8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	72,41	80
---	-------	----

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.

Результаты ВПР по информатике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	3/23%	13/100%	0	8/61,5%	2/15,5%	3/23%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	13	3/23%	13/100%	0	8/61,5%	2/15,5%	3/23%

Результаты ВПР по информатике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	13	3/23%	15,2%	14,6%	13/100%	96,4%	94,5%	0	3,6%	5,5%

ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	13	3/23%	15,2%	14,6 %	13/100%	96,4%	94,5%	0	3,6%	5,5%
---	-----------	--------------	--------------	---------------	----------------	--------------	--------------	----------	-------------	-------------

13 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (23%).

При проведении ВПР по информатике в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовали 5 обучающихся (27,7%, по причине болезни).

8 обучающихся (61,5%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (15,5%) повысили свой результат, 3 обучающихся (23%) понизили свой результат.

38,5% обучающихся не подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по информатике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	3/23%	6/46,2%	4/30,8%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	13	3/23%	6/46,2%	4/30,8%	0

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по информатике на отметку «3» (30,8% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош 1»
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	69,23	69,23
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	61,54	61,54
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	61,54	61,54
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	61,54	61,54
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	92,31	92,31
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	100	100
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	69,23	69,23
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	15,38	15,38

9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	69,23	69,23
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	69,23	69,23
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	61,54	61,54
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	75	75

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по информатике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений.

Результаты ВПР по физике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	0	18/100%	0	15/83,3%	0	3/16,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	18	0	18/100%	0	15/83,3%	0	3/16,7%

Результаты ВПР по физике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	18	0	7,7%	7,4%	18/100%	97,9%	94,1%	0	2,1%	5,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	18	0	7,7%	7,4%	18/100%	97,9%	94,1%	0	2,1%	5,9%

18 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Нет обучающихся с высоким уровнем освоения образовательной программы и тех, которые не преодолели её минимальную границу.

15 обучающихся (83,3%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 3 ученика (16,7%) понизили свой результат.

Анализ распределения результатов по первичному баллу в показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»- 6 чел.(33,3%), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	0	10/55,6%	8/44,4%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	18	0	10/55,6%	8/44,4%	0

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (44,4% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,89	88,89
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	94,44	94,44
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	83,33	83,33
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	69,44	69,44

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,89	13,89
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	72,22	72,22
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	69,44	69,44
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	100
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,89	88,89

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,39	1,39
--	------	------

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 8 классов на протяжении последних трех лет, за исключением русского языка и обществознания. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение основных образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 8 классов по информатике, химии, физике, биологии.

Самые высокие результаты освоения программы по биологии. Самые низкие результаты освоения программы по русскому языку и обществознанию. Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 3,9 до 16,7%.

Результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (12%- по русскому языку, 10,4%- по обществознанию, 5,2%- по математике, 5%- по истории), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

По химии в 2025 году выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового и высокого уровней подготовки.

Результаты ВПР по русскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	2/18,2%	11/100%	0	8/72,7%	0	3/27,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	23	4/17,4%	22/95,7%	1/4,3%	17/74%	0	6/26%

Результаты ВПР по русскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	11	2/18,2%	21,8%	21%	11/100%	96,1%	93,4%	0	3,9%	6,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	23	4/17,4%	21,8%	21%	22/95,7%	96,1%	93,4%	1/4,3%	3,9%	6,6%

Из 11 обучающихся 11 (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (18,2%).

При проведении ВПР по русскому языку отсутствовало 4 обучающихся (26,7%, по причине болезни). 27,3% обучающихся не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	2/18,2%	6/54,5%	3/27,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	23	4/17,4%	12/52,3%	6/26%	1/4,3%

1 человек (8,3%) имеет высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (27,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Выполнять лексический анализ слова	91,3	90,91
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	95,65	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	89,13	90,91

3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	60,87	63,64
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	69,57	63,64
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	56,52	54,55
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	56,52	63,64
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	78,26	81,82
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	39,13	36,36
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	26,09	27,27
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	89,13	90,91
9. Выполнять лексический анализ слова	69,57	63,64
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	60,87	36,36
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	89,13	95,45
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	60,87	77,27
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	52,17	63,64

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.

2. Выполнять лексический анализ слова.

Результаты ВПР по математике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	0	10/76,9%	3/23%	7/53,8%	0	6/46,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	26	3/11,5%	23/88,5%	3/11,5%	17/65,4%	0	9/34,6%

Результаты ВПР по математике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	13	0	10%	8,7%	10/76,9%	98%	94,3%	3/23%	2%	5,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	26	3/11,5%	10%	8,7%	23/88,5%	98%	94,3%	3/11,5%	2%	5,7%

Из 13 обучающихся 10(76,9%) достигли базового уровня подготовки, 3 человека (23%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы никто из обучающихся не продемонстрировал.

При проведении ВПР по математике отсутствовали 2 обучающихся (13,3%, по причине болезни)

46,2% обучающихся не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	0	4/30,7%	6/46,2%	3/23%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	26	3/11,5%	13/50%	7/27%	3/11,5%

3 человека(23%) имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранения пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (46,2% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	84,62	92,31
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	88,46	84,62
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	76,92	76,92

4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	69,23	84,62
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	76,92	76,92
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	73,08	69,23
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,31	84,62
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	76,92	69,23
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	73,08	53,85
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	57,69	61,54
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	76,92	61,54
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	61,54	30,77
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	34,62	15,38
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	40,38	11,54
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,85	0

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	19,23	0
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,31	7,69

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

2. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

3. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Результаты ВПР по английскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	1/16,6%	6/100%	0	6/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	1/16,6%	6/100%	0	6/100%	0	0

Результаты ВПР по английскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	6	1/16,6%	34,7%	28,3%	6/100%	99%	97,3%	0	1%	2,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	1/16,6%	34,7%	28,3%	6/100%	99%	97,3%	0	1%	2,7%

6 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировал 1 обучающийся (16,6%).

При проведении ВПР по английскому языку отсутствовали 2 обучающихся (25%, по причине болезни).

6 обучающихся (100%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год. Это характеризует высокую степень объективности при оценивании обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по английскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	1/16,6%	5/83,4%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	1/16,6%	5/83,4%	0	0

Результаты по английскому языку в 10 классе свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися программы.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	40	40
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	100	100
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	100	100
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	100	100
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	72,22	72,22

6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	76,67	76,67
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	66,67	66,67
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	66,67	66,67
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	0	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по английскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

2. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

3. Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации.

2. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Результаты ВПР по немецкому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	0	6/100%	0	1/16,7%	0	5/83,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	0	6/100%	0	1/16,7%	0	5/83,3%

Результаты ВПР по немецкому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	6	0	20,4%	17,2%	6/100%	98,1%	97,1%	0	1,9%	2,9%

ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	0	20,4%	17,2 %	6/100%	98,1%	97,1%	0	1,9%	2,9%
---	----------	----------	--------------	---------------	---------------	--------------	--------------	----------	-------------	-------------

6 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки.

При проведении ВПР по немецкому языку отсутствовал 1 обучающийся (14,3%, по причине болезни).

Только 1 обучающийся (16,7%) показал результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 5 обучающихся (83,3%) понизили результат.

Статистика результатов ВПР по отметкам по немецкому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	0	4/66,7%	2/33,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	0	4/66,7%	2/33,3%	0

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающихся, выполнивших ВПР по немецкому языку на отметку «3» (33,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	86,67	86,67
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	100	100
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	80	80
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	72,22	72,22
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	41,67	41,67
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	90	90
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	0	0
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	0	0
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	0	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по немецкому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).

2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления

Результаты ВПР по физике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	14	3/21,4%	18/100%	0	12/85,7%	2/14,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	14	3/21,4%	18/100%	0	12/85,7%	2/14,3%	0

Результаты ВПР по физике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	14	3/21,4%	26,3%	24,6%	18/100%	99,2%	97,1%	0	0,8%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	14	3/21,4%	26,3%	24,6%	18/100%	99,2%	97,1%	0	0,8%	2,9%

14 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (21,4%).

При проведении ВПР по физике отсутствовал 1 обучающийся (6,7%, по причине болезни).

12 обучающихся (85,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (14,3%) повысили свой результат.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого «выброса» при переходе к более высокому баллу у 7,1% обучающихся, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	14	3/21,4%	11/78,6%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	14	3/21,4%	11/78,6%	0	0

Результаты по физике в 10 классе свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися программы. Выявлено 7,1% «пограничных баллов».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	100	100
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100	100
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100	100
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	85,71	85,71
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	57,14	57,14
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	67,86	67,86
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	67,86	67,86
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	89,29	89,29

8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	89,29	89,29
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	92,86	92,86
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	64,29	64,29
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	17,86	17,86
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	42,86	42,86
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	64,29	64,29

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать вывод.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.

2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

Выводы: Результаты ВПР свидетельствуют об достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся 10 класса, за исключением математики. Успешное освоение образовательных программ среднего общего образования демонстрируют ученики 10 класса по физике, иностранным языкам. Самые низкие результаты освоения программы по математике.

Высокие результаты демонстрирует большая часть участников ВПР от 11,5 до 41,8%.

Результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (по математике, по русскому языку), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 67,2% обучающихся. Самый низкий процент соответствия отметкам за текущий год по немецкому языку - 16,7%.

Очень высокий процент «пограничных» баллов по немецкому языку - 33,4%.

Низкие результаты по математике сразу по нескольким показателям:

- наличие большого процента отметок «2»,
- высокий процент несоответствия текущим отметкам в сторону более низкого результата,
- наличие «пограничных баллов» по первичному баллу.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителям в 2025/26 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска». Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствии с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

5. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

6. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
- результаты оценочных процедур за 2024-2025 уч. г использовать в системе общего образования с целью повышения качества образования.