**Выписка из протокола № 4 педагогического совета**

**МБОУ «Краснохолмская сош №1»**

**от 28 мая 2021 года**

Присутствовали 34 педагога.

1. Основные проблемы выполнения ВПР в 2021 году. Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур на 2022 год.

Отв. Комарова Ю.И., зам.директора по УВР

**По первому вопросу** заместитель директора по УВР Комарова Ю.И. отметила, основные проблемы школы, выявленные в результате анализа результатов проведения ВПР в 2021 году:

1. Низкий уровень освоения образовательных программ по большинству предметов.
2. Крайне низкий показатель качества знаний по большинству предметов.
3. Показатель соответствия-несоответствия оценок за ВПР текущим оценкам (за 3 четверть) по предметам, определяющий степень объективности выставления текущих оценок, выявил высокий % несоответствия по отдельным предметам
4. Общественным наблюдателем отдела образования отмечено несерьезное отношение детей к ВПР.

Далее Комарова Ю.И. выделила основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур на 2022 год:

**Обеспечение «строгой» процедуры**

**проведения ВПР в ОО**

Устранение «конфликта интересов»

Регламентация всех этапов, контроль соблюдения регламента

Обеспечение защиты информации

Генерация индивидуальных вариантов для школ

**Выявление ОО с необъективными результатами**

Сопоставление доверительных интервалов для результатов ОО и выборки

Сравнение результатов с ЕГЭ

Сравнение результатов по годам

Сравнение результатов ОО с результатами «контрольной выборки»

**Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур**

Внедрение системы независимой оценки образовательных результатов

Формирование культуры оценки образовательных результатов

Прозрачные правила для медалистов

Отказ от использования показателей, провоцирующих ОО на подтасовки результатов

Разъяснительная работа с педагогами

**Решили:**

1. Учителям-предметникам внимательно изучить содержание ВПР, результаты учащихся, выявить основные проблемы при выполнении ВПР и проводить подготовку к ВПР в системе через содержание каждого урока и во внеурочной деятельности учащихся.
2. При подготовке к урокам особое внимание уделять практикоориентированному подходу к изучению материала, составлять задания для закрепления и повторения теоретического материала по образцу заданий ВПР.
3. Изучить критерии оценивания ВПР и соотнести их с критериями текущих оценок по предметам во избежание их несоответствия.
4. Классным руководителям совместно с учителями-предметниками провести родительские собрания по ознакомлению родителей с порядком проведения, графиком проведения, образцами ВПР по предметам, акцентируя важность данной оценочной процедуры.
5. Руководителям ШМО периодически рассматривать на заседаниях ШМО вопросы подготовки к ВПР.