

Публичный доклад

о состоянии и результатах деятельности школы

за 2024-2025 учебный год



Авторы:

- Корина Е.В. – директор МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
- Комарова Ю.И. – заместитель директора по УВР
- Дрожженикова С.В. – заместитель директора по ВР
- Тимофеева Л.Ю. – заместитель директора по УВР в начальной школе

г. Красный Холм
Тверская область
2025

Оглавление

1. Общая характеристика школы	4
1. Основные сведения.....	4
2. Экономические и социальные условия территории.....	4
3. Характеристика контингента обучающихся.....	5
4. Основные позиции программы развития	5
5. Структура управления.....	6
2. Особенности образовательного процесса	10
1. Образовательные программы	10
2. Дополнительные образовательные услуги.....	16
3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе	18
4. Основные направления воспитательной деятельности	19
5. Организация специализированной помощи детям.....	32
6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	34
3. Условия осуществления образовательного процесса	35
1. Режим работы.....	35
2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	35
3. IT-инфраструктура.....	36
4. Условия для занятий физкультурой и спортом	38
5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	38
6. Организация летнего отдыха.....	38
7. Организация питания, медицинского обслуживания.....	40
8. Обеспечение безопасности	41
9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	41
10. Кадровый состав	42
11. Средняя наполняемость классов	45
12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	45
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	46
1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года	46
2. Результаты ЕГЭ.....	46
3. Результаты ОГЭ	50
4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального, регионального и муниципального уровня	55
5. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	162
6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности	173
7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	179
8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	179
9. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	180
10. Достижения обучающихся и классных коллективов	180
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	182

6. Достижения учреждения в конкурсах	196
7. Финансово-экономическая деятельность	216
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	217
9. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.....	217
10. Заключение. Перспективы и планы развития	217

1. Общая характеристика школы.

1. Основные сведения.

Полное наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Год создания	1903
Место нахождения в соответствии с Уставом	Тверская область, город Красный Холм, улица Калинина, дом 51
Учредитель	Администрация Краснохолмского муниципального округа
Телефон/факс	8(48237) 22-3-77
Электронная почта (email)	krh.sosh1@tvershkola.ru
Сайт образовательного учреждения	http://shkola1kh.ru
Директор школы	Корина Елена Викторовна
Состав администрации школы	заместитель директора по УВР, научно-методической работе – Серова Ольга Викторовна; заместитель директора по ВР – Дрожженикова Светлана Валерьевна; заместитель директора по УВР в начальной школе – Тимофеева Людмила Юрьевна; заведующий хозяйством – Зиновьева Ольга Юрьевна
Устав МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	принят общешкольной конференцией участников образовательного процесса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (протокол от 21.06.2021 года №1), утвержден постановлением Администрации Краснохолмского муниципального округа Тверской области от 22.01.2021 года №8, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №12 по Тверской области 15.02.2021 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 6/22-69 от 21.02.2022 года, выдана Министерством образования Тверской области бессрочно;
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 5 от 08.04.2022 года, выдано Министерством образования Тверской области бессрочно; серия 69А01 № 0000868

С 2005 года школа имеет статус базовой.

С 2005 года является пунктом проведения ЕГЭ (ППЭ-2101), с 2014 года – пункт проведения ОГЭ и ГВЭ

2. Экономические и социальные условия территории.

МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в городе Красный Холм, который находится в северо-восточной части Тверской области в 170 км от

областного центра. Красный Холм входит в разряд малых городов России, для которых характерны демографические («старение населения») и социально-экономические (безработица, отток молодежи, статус дотационного района и т.д.) проблемы.

В городе и районе действует сеть образовательных и культурно-просветительских учреждений, с которыми тесно взаимодействует МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (школы, детские сады, колледж, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Дом народного творчества, библиотеки, краеведческий музей и т.д.), учреждения быта и торговли, небольшие предприятия пищевой и легкой промышленности.

3. Характеристика контингента обучающихся

В школе учатся дети, проживающие в городе Красный Холм и Краснохолмском районе. 99 детей, проживающих в сельской местности, в 2024-2025 учебном году в школу подвозили школьные автобусы (охват детей составил 100%).

Большинство семей проживают в частных домах, имеют подсобное хозяйство, незначительная часть – в многоквартирных домах.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом ежегодно проводится изучение семей в классных коллективах. На конец 2024-2025 учебного года в школе обучались 75 детей из 41 многодетной семьи, 4 – опекаемых, 1 – находящийся на воспитании в приемной семье, 26 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 9 детей-инвалидов.

Социальный состав обучающихся разнообразен. В школе учатся дети служащих, работников села, частных предпринимателей, безработных и пенсионеров.

Внеурочная деятельность была организована по основным направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление: работа спортивных кружков, проведение Дней здоровья, проведение подвижных игр и веселых стартов, участие в спортивных соревнованиях школы и округа, проведение классных часов о здоровом образе жизни, участие в конкурсах рисунков и плакатов, агитбригад о ЗОЖ.
2. Общеинтеллектуальное направление: предметные недели, библиотечные уроки, предметные викторины и олимпиады, математические кружки, познавательные игры, экскурсии в помощь образовательным программам на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии.
3. Социальное направление: беседы, игры на сплочение коллектива, трудовая деятельность, воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
4. Духовно-нравственное направление: беседы с приглашением работников полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, беседы о ПДД, классные часы на тему воспитания нравственных качеств ребенка, бережного отношения ко всему живому.
5. Общекультурное направление: организация театральных мероприятий, посещение краеведческого музея, экскурсионные поездки, проведение школьных концертов, коллективные просмотры мультфильмов, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ детей, проведение тематических классных часов по эстетике, культуре речи и поведения, посещение музеев, театрализованных представлений, организация кружков эстетического цикла.

4. Основные позиции программы развития

Основные направления развития школы в истекшем учебном году были следующие:

- реализация ФГОС НОО в 1-4 классах;
- реализация ФГОС в 5-9 классах;
- реализация ФГОС СОО в 10-11 классах,
- реализация ФГОС НОО ОВЗ,
- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- совершенствование модели профильного обучения;
- совершенствование модели профессионального обучения;
- совершенствование структуры управления школы.

5. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет класса, Совет старшеклассников.

Высшим органом самоуправления является общее собрание обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которое проводится в виде конференции 1 раз в год. Решения принимаются большинством голосов из числа делегатов. Общее собрание коллектива школы:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему, коллективные договоры, локальные акты школы, содержащие нормы трудового права;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определяет ее численность и сроки полномочий
- выдвигает коллективные требования работников школы и избирает полномочных представителей для участия в разрешении трудового спора.

Органом самоуправления в период между конференциями является Совет школы, который состоит из представителей педагогических работников, родителей и учащихся старших классов. В Совет школы входит по должности директор школы, а также представители всех категорий участников образовательного процесса. Председателем Совета школы в данный момент является представитель от родителей Серебрякова Юлия Васильевна. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений развития школы;
- выполнение плана работы;
- соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- развитие принципов самоуправления в школе;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, участие в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- осуществление общественного контроля деятельности школы;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе,
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обсуждение Устава, изменений и дополнений к нему;
- содействие привлечению внебюджетных средств.

Педагогический совет школы - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы.

Методический совет - постоянно действующий орган, задачами которого является создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят руководители ШМО.

Совет старшеклассников осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебного процесса.

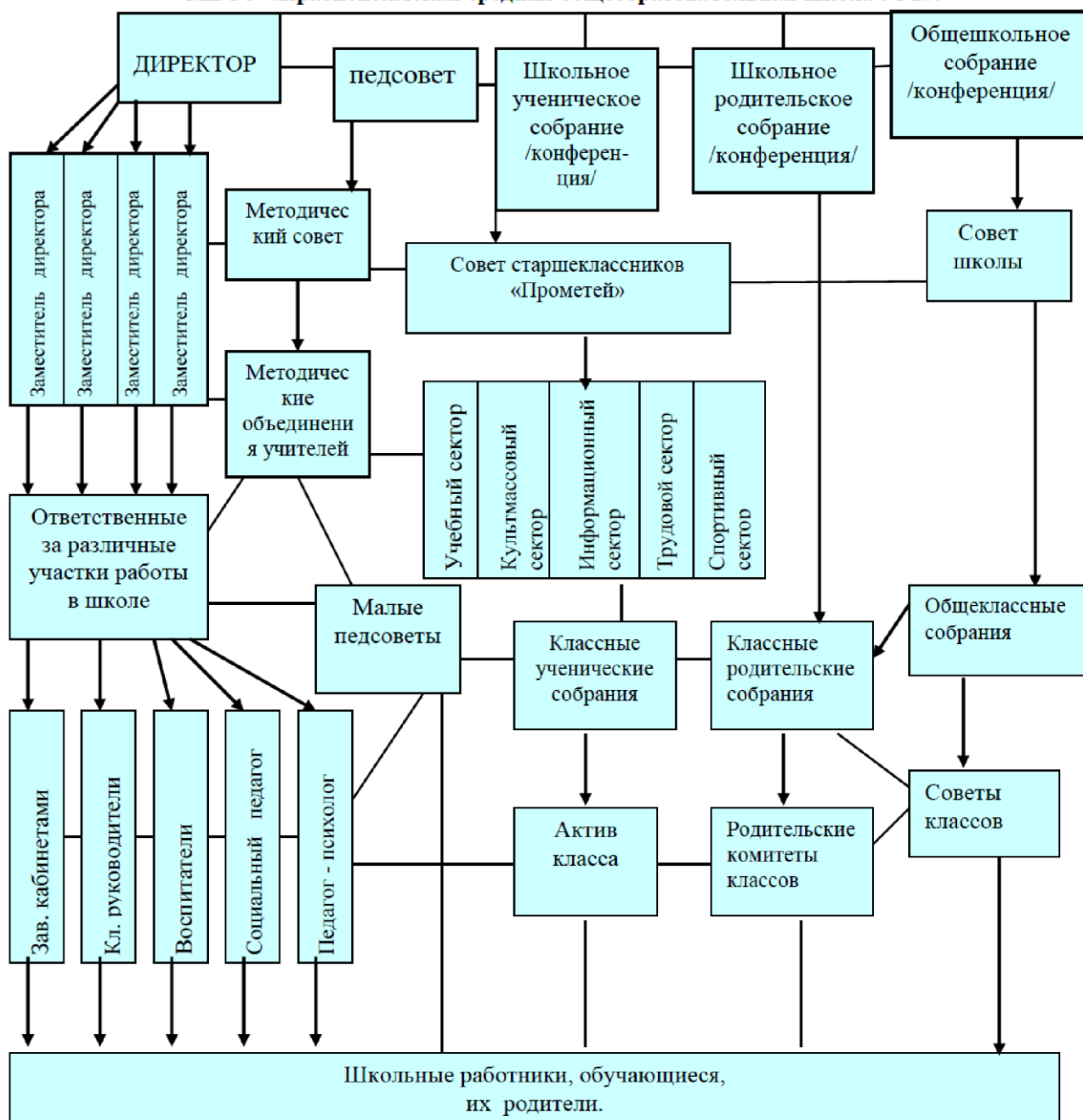
Родительский комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем. Директор:

- действует от имени школы, представляет ее интересы во всех организациях, учреждениях;
- обеспечивает образовательный процесс в соответствии с настоящим уставом и лицензией школы;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- выдает доверенности;
- открывает счета в органах казначейства, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами школы в пределах, установленных законом и настоящим Уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся школы;
- утверждает структуру школы и штатное расписание, графики работы и расписание занятий;

- осуществляет подбор, прием и расстановку педагогических и иных кадров школы;
- распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции;
- устанавливает в порядке, определенном действующей системой оплаты труда, заработную плату и должностные оклады работников, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты к должностным окладам;
- применяет меры дисциплинарного и поощрительного характера к сотрудникам школы;
- отчитывается перед Учредителем и Советом школы;
- исполняет другие полномочия в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством РФ.

**Организационная структура
государственно-общественного управления
МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1».**



2. Особенности образовательного процесса

1. Образовательные программы

Основными задачами школы являются образование и социализация ученика. Педагогический коллектив, решая их, проектирует содержание образования и выстраивает воспитательную систему школы.

Образовательные программы МБОУ «Краснохолмская сош № 1» представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания и организации образовательной деятельности школы. При создании программ педагогический коллектив школы ставил своей задачей построение образовательной модели, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, основанной на принципах преемственности и вариативности, путем создания в ней педагогической системы, а также максимально благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Педагогический коллектив решает задачу обеспечения качественной подготовки учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Реализуемые в 2024-2025 учебном году образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 1-4 классы	6	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования по ФГОС ООО (5-9 классы)	5 лет 5-9 классы	10	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования по ФГОС СОО (10-11 классы)	2 года 10-11 классы	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Программа профессионального обучения СОО по программе «Чертежник»	2 года 10-11 классы	2	-	Свидетельство об обучении

Образовательная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»	2 года 10-11 классы	2 обучающихся 10 класса в 2024-2025 учебном году начали обучение по программе	-	
Образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки профессии рабочего «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории «С»	2 года 10-11 классы	2 обучающихся 10 класса в 2024-2025 учебном году начали обучение по программе	-	

Школа в образовательном процессе использовала рабочие программы, составленные на основе примерных образовательных программ по предметам, в том числе базового и профильного уровней для 10-11 классов, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Рабочие программы соответствовали статусу образовательного учреждения и типам классов. Также в учебном процессе использовались авторские программы элективных курсов, составленные учителями и прошедшими экспертизу в методическом кабинете Отдела образования.

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» устанавливал перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Обучение в 1-8, 10 классах в 2024-2025 учебном году осуществлялось по режиму 5-ти дневной учебной недели, в связи с отсутствием условий для подвоза обучающихся в шестой день недели. Учащиеся 9, 11 классов занимались в режиме 6-ти дневной рабочей недели. На субботу выносились элективные курсы в 9 и 11 классах, чтобы максимально удовлетворить интересы обучающихся и подготовить их к выбору дальнейшей траектории обучения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4, 5-11 классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации) Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-9 классах – 40 минут, в 10-11 классах – 40 минут.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка отводится по 5 часов в неделю. На изучение литературного чтения в 1 классах отводится 5 часов в неделю (1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений), во 2-4 классах – 4 часа.

Предметная область «Иностранный язык». Во 2, 3, 4-х классах изучается иностранный язык – 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводится 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» в 1-4-х классах отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается также по 1 часу в неделю.

Предметная область и учебный предмет «Труд (технология)» изучается по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю в 1-4-х классах.

В 4-х классах изучается учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (по выбору родителей модуль «Основы православной культуры» и «Основы светской этики») в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений изучается литературное чтение.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 мин. (сентябрь - декабрь), 40 мин. (январь - май),
- во 2-4 классах - 40 мин.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1», реализующего основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, курсам, модулям.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- естественно-научные предметы;
- искусство;
- труд (технология);
- физическая культура и основы безопасности и защиты Родины.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература. На изучение русского языка отводится 6 часов в неделю в 5 классе (1 час выделен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений), 6 часов - в 6 классе, 4 часа – в 7 классе по 3 часа – в 8 и 9 классах. На изучение литературы в 5,6,9 классах отводится по 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки». В 5-9-х классах изучается иностранный язык по 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 5 классе изучается по 6 часов в неделю (1 час выделен за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений), в 6 классе - 5 часов в неделю, учебными курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах. На освоение содержания алгебры отводится по 3 часа в неделю в 7-9 классах, геометрии – по 2 часа в неделю, вероятности и статистики – по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Информатика» изучается по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно- научные предметы» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География». История изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю, обществознание в 6-9 классах- по 1 часу в неделю, география в 5-6 классах – по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Химия изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю, физика в 7, 8 классах - по 2 часу в неделю, в 9 классе- 3 часа в неделю, биология в 5-7 классах – по 1 часу в неделю, в 8-9 классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» в 5-8 классах отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается также по 1 часу в неделю в 5-7 классах. Предметная область и учебный предмет «Труд (технология)» изучается по 2 часа в неделю в 5-7 классах, по 1 часу в неделю - в 8-9 классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». На изучение физкультуры выделяется по 2 часа в неделю в 5-9 классах, на ОБЗР – по 1 часу в неделю в 8-9 классах.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Она реализуется за счет включения в учебный план 5 класса предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе изучается русский язык, математика, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Среднее общее образование (ФГОС СОО)

Учебный план среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основе учебного плана школы для обучающихся составляются индивидуальные учебные планы, в которые включаются выбранные обучающимися факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого школой (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в школе, в

установленном порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает изучение 9 обязательных предметных областей:

- Русский язык
- Литература
- Родная литература
- Иностранный язык
- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
- История (или «Россия в мире»)
- Астрономия
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины

Учебный план учащихся 10 класса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» сформирован, исходя из запросов участников образовательных отношений, на основе учебного плана универсального профиля.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), и является основой для составления индивидуальных учебных планов.

Учебный план учащихся 11 класса с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предусматривает изучение 8 обязательных предметов из предметных областей:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранный язык
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности школы

Обязательные учебные предметы:

- «Русский язык»
- «Литература»
- «Родная (русская) литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
- «История»
- «Физическая культура»

- «Основы безопасности и защиты Родины»

В 11 классе продолжается изучение учебного предмета «Русский язык» на профильном уровне. На изучение предмета «Математика» выделяется дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения в соответствии с разработанной программой.

Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части заменен предметами «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю, «Физика» – 2 часа в неделю.

Также часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах распределены в соответствии с индивидуальными учебными планами старшеклассников на элективные курсы по выбору обучающихся, призванные углубить знания школьников по предметам, а также подготовить их к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы. Учащиеся выбрали курсы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и литературе. При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбиваются на группы. Программы курсов разработаны учителями школы, соответствуют требованиям к программам элективных курсов, утверждены школьными методическими объединениями и прошли экспертизу МК. Используются также авторские программы.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

Обновление образования придерживалось следующих направлений:

1. Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Положительная динамика уровня обученности.
6. Совершенствование профильного, предпрофильного и профессионального обучения.
7. Создание равных стартовых возможностей каждому ребенку при поступлении в школу

2. Дополнительные образовательные услуги

В условиях общеобразовательного учреждения **дополнительное образование** дают ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам была организована по основным направлениям развития личности:

1. Естественно-научное.

2. Физкультурно-спортивное.
3. Социально-педагогическое.
4. Художественное.

В рамках данных направлений в школе работало 18 объединений дополнительного образования:

направление	количество кружков	количество учащихся	% от общего количества детей
Естественно-научное	4	121	32,7 %
Физкультурно-спортивное	2	58	15,7 %
Социально-педагогическое	3	38	10,3 %
Художественное	3	102	27,6 %

**Список дополнительных общеразвивающих программ МБОУ
«Краснохолмская сош № 1», которые были реализованы
в 2024-2025 учебном году**

Направление	Название кружка	Руководитель
Естественно-научное	Введение в проектную деятельность	Королева М.А. Голубева О.А.
	В мире математики	Михайлова С.Н.
	Энергетика (физика) (Точка роста)	Лебедева Г.В.
	Биологический практикум (Точка роста)	Степико Ю.Е.
	Занимательная астрономия	Кудрявцев И.В.
Физкультурно-спортивное	Спортивный калейдоскоп	Кириллова А.А.
Социально-педагогическое	Шахматы	Момзина Е.В.
	Школьные медиа	Дрожженикова С.В.
	Юные инспекторы движения	Голубева О.А.
Художественное	Мир песен	Колосова Ю.А.
	Школьный театр	Колосова Ю.А.
	Мастерица	Герасимова О.Ю.

С целью создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в этом учебном году на базе школы продолжили работать 2 кружка:

1)Кружок «Мир песен» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Музыкальное творчество – хоровое пение», руководитель Колосова Ю.А., наполняемость 60 чел.

2)Кружок «Спортивный калейдоскоп» по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика, фитнес, общая физическая подготовка», руководитель Кириллова А.А., наполняемость 40 чел.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе МБОУ "Краснохолмская сош № 1" создан 01.09.2021 г. в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В течение учебного года работали 2 кружка Энергетика (физика) и Биологический практикум с охватом 30 обучающихся.

Обучение по всем программам дополнительного образования предоставлялось бесплатно.

3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогами школы в истекшем учебном году использовались наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа.

Для реализации образовательной программы педагогами начальной школы использовались следующие образовательные технологии: системно-деятельностного подхода, игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, технологии исследовательского и проектного обучения, технология проблемного обучения, развивающего обучения. Активно использовались ИКТ.

Педагоги основной и средней школы использовали в образовательном процессе современные педагогические технологии: системно-деятельностного подхода и разноуровневой дифференциации, модульную, технологию развития критического мышления, метод проектов, информационно-коммуникационную, здоровьесберегающие технологии. Большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности учителя уделяли реализации личностно-ориентированного подхода, организации исследовательской деятельности.

Среди методов обучения приоритетными являлись проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

100% педагогов школы использовали для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий интерактивное или мультимедийное оборудование, электронные образовательные ресурсы, ресурсы образовательных платформ Интернет-сети.

Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения школьников, способствует творческому развитию педагогического коллектива, побуждает инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в нашей школе – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива, который на основе цели реализует ряд задач. В 2024 – 2025 учебном году школа работала по рабочей программе воспитания. В центре Программы воспитания МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Общая цель воспитания – личностное развитие школьников. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. По результатам обсуждения программы воспитания и по решению педагогического коллектива все модули были выстроены в соответствии с приоритетами школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется через систему школьных традиционных праздников, мероприятий согласно календарю памятных дат. Смешение классов запрещено, поэтому внутри каждого классного коллектива на постоянной основе проводятся классные часы, «огоньки», беседы в сопровождении презентации, просмотр видеофильмов и т.п. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

- День знаний
- Месячники по безопасности дорожного движения

- День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»
- Месячник по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних
- День гражданской обороны
- День Учителя
- День Герб и флага Тверской области
- Межрайонный конкурс-фестиваль среди подростков и молодежи «Будущее за нами»
- День народного единства
- День матери
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции Российской
- «Новогодний калейдоскоп»
- Месячник здоровья и спорта
- День воинской славы России, посвященный годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Урок мужества «Подвиг Сталинграда бессмертен»
- Общешкольная линейка «А память сердце бережет» «День памяти Бадеева С.В.»
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитников Отечества «Памяти А.В. Ступнева посвящается»
- Игровое развлечение «Широкая Масленица»
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Прощание с «Азбукой»
- День космонавтики «Время первых» (выставка рисунков, классные часы)
- День здоровья
- Муниципальный этап Президентских состязаний
- Окружные соревнования санитарных постов
- Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы
- Общешкольная линейка, посвященная окончанию учебного года
- Последний звонок
- Выпускной бал

С целью сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне коллектив педагогов и обучающиеся принял участие в ряде мероприятий, посвящённых 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Это высадка деревьев и создание аллей на территории школы, организация и устройство «Клумбы памяти». Очень познавательно прошёл цикл классных часов «Память военных лет», «Награды, символы Победы, знамена и их история», «Он был уверен, что вернется домой». Настольные игры по патриотическому воспитанию были проведены для обучающихся 4-8 классов. Педагогом-библиотекарем оформлены выставки «Мой край в годы Великой Отечественной войны», «Книга войны: великий подвиг великого народа», «Символы Победы в Великой Отечественной войне». Обучающиеся старших классов результативно выступили на региональном фестивале школьных театров «Строки, опаленные войной». Школьный хор принял участие в марафоне «Пою тебе, Отечество», «Песни Победы!». Ученики с удовольствием участвовали в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», вальс «Синий платочек», в Смотре строя и песни, военно-патриотических играх «Зарница», «Патриот». Память о Великой Отечественной войне, её героях – это наша совесть, наша история. Сохранить память о годах Великой Отечественной войны помогает включение в планы воспитательной работы

гражданско-патриотических мероприятий. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных программой воспитания, способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» нашел свое отражение на каждой ступени образования и является частью досуговой занятости обучающихся. Здесь ребята не только познают окружающий мир, но и совершают экскурсии, создают совместные проекты, творческие работы, а иногда и просто общаются на заданную тему. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и в соответствии с утвержденной программой.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» нашел свое отражение на каждой ступени образования и является частью досуговой занятости обучающихся. Здесь ребята не только познают окружающий мир, но и совершают экскурсии, создают совместные проекты, творческие работы, а иногда и просто общаются на заданную тему. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и в соответствии с утвержденной программой.

С 1 сентября 2022 года каждый понедельник в школе начинался с занятия «Разговоры о важном». «Разговоры о важном». Этот курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 ч. Согласно методическим рекомендациям данный курс реализуется посредством внеурочных занятий в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Проводится еженедельно по понедельникам первым уроком после церемонии поднятия флагов и исполнения гимна. Курс «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Главной целью является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Занятия посвящены формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

«Разговоры о важном» проводят классные руководители. Их задача - сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Совместно с детьми обсуждать вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми.

Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. Но, для того чтобы заинтересовать детей и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. При планировании и проведении занятия классные руководители использовали игры, интерактивные задания, подбирали дополнительный материал.

Хорошим подспорьем послужили методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разработанные на федеральном уровне. Однако, для успешного проведения занятия “Разговоры о важном” классные руководители заранее проводили отбор иллюстративного содержания, предусматривали релаксационные и динамические паузы, включали интерактивные и игровые приёмы, а также учитывали особенности мышления и восприятия обучающихся. В

приоритете были использованы такие формы работы, как обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, групповые обсуждения, литературные и музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, викторины, творческие мастерские, минисочинения, виртуальные экскурсии. В конце каждого занятия проводилась рефлексия — дети высказывались о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. К концу учебного года все дети знают и исполняют наизусть гимн РФ, проявляют неподдельный интерес к истории своей страны. Охват 100%. с 1 по 11 класс.

«Россия – мои горизонты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Материалы курса представлены на платформе «Билет в будущее», расширены презентационными файлами, диагностическими формами. У каждого классного руководителя и обучающегося оформлен личный кабинет, в котором можно отслеживать свои результаты, прохождение диагностик и профессиональных проб. Охват - обучающиеся 6 – 11 кл. в количестве 190 чел.

«Моя семья».

Сегодня государство и общество обеспокоены состоянием современной семьи, появлением разнообразных форм ее существования. На государственном и общественном уровне идут дискуссии о сохранении ценностного отношения к семейным традициям, межпоколенческих отношений, о рождении и воспитании детей. Проблемы семьи и семейного воспитания отражены во многих правительственных документах. Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Возрастает роль семейного воспитания и в образовании ребенка. Решить эту задачу можно при создании определенной системы формирования ценностного отношения к семье, основанной на взаимодействии школы, родителей, социальных институтов. Этим объясняется актуальность курса внеурочной деятельности «Моя семья». Его цель: формирование у обучающихся социальноценностного отношения к семье, сохранению ее традиций, к жизни человека, продолжению рода; осознания принадлежности к народу, Отечеству; укреплению преемственности между поколениями.

Данный курс проводился для обучающихся с 1 по 9 кл. в объеме 34 часа. Работа над программой состояла из следующих блоков:

«Мой край святой». Реализовывался через беседы, ролевые игры, презентации. Познакомились с жизнью святого Ефрема Новоторжского, святого Нила Столобенского, святой Анны Кашинской, святого Макария Калязинского.

«О краеведении и не только». Реализовывался через беседы, посещения музея, виртуальные экскурсии. Обсуждались такие темы как, «Мои земляки – гордость нашей земли», «Михаил Тверской – покровитель Тверской земли». Знакомились с историей своей малой Родины.

«Мы разные, но мы вместе». Беседовали о национальных традициях семей, обсуждали традиции своей семьи. Семья – семь «я», а Россия – семья народов. Занятия способствовали формированию уважительного отношения к материнству, рождению и воспитанию человека, ценности человеческой жизни.

«Мои друзья». Реализовывался через беседы, ролевые игры, сочинения. Обсуждали вопросы – Кто мне друг? Скажи мне кто твой друг, и я скажу кто ты. Участвовали в анкетировании «Какой я друг?».

«Мой дом - Россия». Задачи этого блока, формирование интереса к истории семьи, истории Отечества, чувства личной значимости. С ребятами проведено очное путешествие по родному городу. Заочное путешествие по родному краю. С учащимися проведен устный журнал, в ходе которого ребята рассказывали о природных, культурных, исторических местах своего края.

«Мой внутренний мир». Кто живет внутри меня? Познакомься с собой. Семейные увлечения. Мои увлечения. Эти темы дали ребятам возможность посмотреть на себя по-новому.

«Мое здоровье». Беседа «Как заботиться о своем здоровье?», спортивные мероприятия. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. Кроме учебы есть еще и спортивная жизнь. Мы приняли активное участие во всех соревнованиях и спортивных конкурсах, которые проводились. Спорт – это здоровье, физическая закалка, выносливость, отличное самочувствие, прекрасное настроение, уверенность в себе и своих силах.

«Мои соседи». Мир тесен. Как жить не толкаясь? Кто мой близкий? - были направлены на воспитание у детей толерантности и уважения к людям.

«Мое наследие». Мероприятия этого блока формировали у обучающихся уважение к истории страны, чувство гордости за наших предков, ценность человеческой жизни. Труд ради жизни.

«Наследники Победы» - в ходе мероприятия ребята рассказывали о своих родственниках участниках Великой Отечественной войны. Охват - 331 обучающийся 1 – 9 кл.

«Семьеведение».

Курс проводился для учащихся 10-11 классов. Основное внимание уделено формированию позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. В конце учебного года рассмотрены вопросы об идеальной семье. Охват – обучающиеся 10-11 кл. 35 чел.

«Добротолюбие».

Данный курс внеурочной деятельности проводился для обучающихся начальных классов в объеме 17 часов. Занятия проводились по вторникам в соответствии с учебно-тематическим планированием. Основная цель курса – формирование духовно-нравственных качеств личности. Задачи – научить детей различать добро и зло, чувствовать, ценить и любить красоту нравственных поступков, указать на сам источник добра.

Занятия на темы «Путешествие в страну доброты», «Город добра», «Добрая сила» способствовали развитию умения различать плохое от хорошего, формированию представления о доброте, о значимости созидательной силы добра. Дети учились передавать свои чувства, эмоции, мысли. Занятие на тему «Счастье семьи» дало осознание понятия «родительская любовь», «семья – ячейка общества». Работая по темам «Святые и живой мир», «Мир твоей души», дети получили представление о духовной стороне жизни человека, о жизни видимой (материальной) и невидимой (духовной). Очень понравились ребятам темы «Это великое слово Дружба» и «Хочу быть

миротворцем». Дети учились улаживать ссоры, терпеливо относиться к окружающим, общаться доброжелательно.

При планировании занятий учителя начальных классов использовали комплексный подход – теоретический материал дополняли практическими заданиями. Часто использовали игры, включение в творческую и проектную деятельность, много работали с художественной литературой. Разнообразные формы работы (коллективная, фронтальная, парная, групповая) повлияли на восприятие изучаемого материала. На занятиях были использованы современные мультимедийные технические средства, модели, таблицы, плакаты, рисунки и т.п.

В ходе изучения курса у обучающихся младших классов сформировались такие качества, как толерантность, отношение к окружающей природе, к людям, к Богу, уважение к прошлому и настоящему своего народа, ответственность за будущее своей страны. Охват 137 обучающихся начальных классов.

«Историческое просвещение»

Данный курс представляет собой проведение беседы с обучающимися 5-11 кл. Основное содержание занятий и методические рекомендации даны ГБОУ ДПО Тверским областным институтом усовершенствования. Темы внеурочных занятий посвящены истории Тверского региона, природным ресурсам, историко-культурному наследию родного края, какую роль сыграла Тверская земля в Смутное время, в период Отечественной войны. На этих занятиях беседовали о героях-тверичанах, научных деятелях, бизнесменах, рассуждали о перспективах развития нашей области. Для проведения занятий по истории герба и флага Тверской области в качестве спикеров были приглашены сотрудники Прокуратуры района (9-11 кл.), иеромонах Силуан (6-7 кл.).

Все курсы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме в соответствии с программой и методическими рекомендациями. Охват обучающихся составил 369 чел.-100%.

Модуль «Самоуправление» и «Работа с родителями» проходят в традиционной форме и согласно намеченному плану. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Так, в этом учебном году по своей инициативе Совет старшеклассников провел рейды 1. Внешний вид школьника. 2. Школьная прическа. 3. На урок без опоздания. 4. Сменная обувь. 5. Дневник - лицо ученика. Старшеклассники распределили ответственных и прошли в каждый классный коллектив с проверкой. К сожалению, были выявлены нарушения и обучающимся вынесены замечания. Проведены беседы для учащихся на темы «Твой внешний вид», «Правила для учащихся». Всех классных руководителей попросили систематизировать работу с учащимися по выполнению требований и соблюдения Устава школы. В период проведения Месячника здоровья и спорта по инициативе органов ученического самоуправления состоялась спортивная дуэль "От веселых стартов к Олимпийским вершинам" между старшеклассниками и учителями. Получился своеобразный спортивно-развлекательный праздник.

На родительских собраниях были освещены вопросы, направленные на сохранение здоровья и жизни школьников, безопасного поведения на улице, в быту. Перед родителями обучающихся 4, 8, 10 кл. выступила инспектор ОГИБДД округа по пропаганде БДД Казакова С.А., которая привела статистику ДТП с участием детей, ответила на вопросы родителей. Темы других собраний - «Первые итоги адаптации первоклассников», «Первые проблемы подросткового возраста», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Режим первоклассника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «ЗОЖ как основа успешности школьников», «Развитие у выпускников мотивации к успешной сдаче ЕГЭ», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Профилактика здоровья младших школьников», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Профилактика гриппа и простуды», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «10 правил безопасности детей в Интернете» и др.

На классных родительских собраниях также классные руководители поднимали вопросы гигиены питания и одежды, соблюдения режима дня, а в 9 и 11 классах вопросы психологической подготовки к экзаменам. На итоговых классных родительских собраниях были освещены вопросы летнего отдыха и оздоровления школьников, вопрос о значении профилактики дорожно-транспортного травматизма для сохранения жизни и здоровья ребенка.

Информационная работа среди учащихся, педагогов, родителей велась и через официальный сайт школы.

Доминирующим модулем в условиях пандемии является «Школьный урок». С целью определения воспитательного компонента учебного занятия педагоги школы провели 27 открытых уроков. Анализ этих уроков выявил, что воспитательные цели поставлены и в течение урока прослеживаются. Это, в основном:

- бережное отношение к учебному труду,
 - утверждение положительной оценки таких моральных качеств, как толерантность, уважение к окружающим;
- сохранение исторической памяти;
 - воспитание диалогом, где каждый соблюдает правила его ведения, принимает другую точку зрения и уважает мнение собеседника.

Модуль «Профориентация» реализуется через онлайн-экскурсии по учебным заведениям, личные встречи с условием соблюдения профилактических мер. Мы посетили День открытых дверей в ГБПОУ «Краснохолмский колледж». Для обучающихся были проведены профориентационные часы выпускниками школы, продолжившими обучение в ВУЗах, и представителями ГБПОУ «Краснохолмский колледж», ГБПОУ «Бежецкий промышленно-экономический колледж», Министерства сельского хозяйства, МО МВД России «Краснохолмский», Главным управлением МЧС России по Тверской области.

В этом учебном году ребята побывали на экскурсии на мармеладной фабрике и ознакомились с профессией Изготовитель мармеладно-пастильных изделий. В условиях нашего города проведены экскурсии на швейное производство, в Пожарно-спасательную часть, в ОГИБДД.

Четвертый год мы активно принимаем участие в проекте ранней профориентации для школьников «Шоу профессий». В формате ярких видео-выпусков обучающимся рассказали о самых важных и интересных профессиях и познакомили с различными профессиональными компетенциями. 190 учеников 6 – 11 классов участвовали в проекте.

Модуль «Детские общественные объединения» состоит из членов «Движения Первых» и добровольческого отряда «По доброй воле». Ребята с удовольствием принимают участие во всех муниципальных акциях, откликаются на все просьбы администрации школы и наших социальных партнеров. «Первые» приняли участие в акциях, Днях единых действий, в конкурсах ресурсного Центра развития творчества детей и молодежи. Филина Валерия (10 кл.), Логинова Полина (10 кл.), Кольцова Полина (10 кл.), Ручкин Даниил (10 кл.), Быкова Диана (9б кл.), Кошкин Станислав (9а кл.), Корелякова Вероника (8б кл.), Бондина Дарья (9б кл.), Петухова Мария (8б кл.), Андреева Оксана (6а кл.) стали победителями и призерами региональных конкурсов, организованных Центром развития творчества детей и молодежи Тверской области.

Отряд ЮИД нашей школы занимается углубленным изучением правил дорожной безопасности, рассказывает о них своим сверстникам, подают пример того, как нужно вести себя на дороге, проверяют наличие безопасного маршрута от школы до дома. ЮИДовцы принимают активное участие в акциях ОГИБДД МО МВД России «Краснохолмский», ведут пропаганду правил дорожного движения. Знания и навыки безопасного поведения на дороге обязательно пригодятся всем на протяжении жизни. Мы – за жизнь по правилам!

Модуль «Экскурсии, походы» - любимый всеми модуль, потому что в школе нет такого класса, который бы не хотел совершить общую поездку. В течение этого учебного года 189 детей, 7 педагогов побывали в 3 муниципальных образованиях региона с экскурсионными поездками,

посещением театров. 107 обучающихся получили возможность воспользоваться ресурсами Пушкинской карты.

Кроме этого, были совершены поездки в г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, г. Москва.

28 учеников школы приняли участие в многодневном походе «Костер Дружбы» и военно-спортивной игре «Патриот». Мальчишки и девчонки в условиях, максимально приближенных к боевым, преодолевают трудности, проходят интересные этапы, бегают, ползают, стреляют, сменяют караул, встают по ночной тревоге. От этих ребят зависит мощь нашей армии и достойное будущее страны. Нам очень приятно видеть сегодня, что в трудную минуту для Родины они готовы встать на её защиту. Как результат 1 место команда школы заняла в игре «Патриот».

В рамках Модуля «Профилактика» в школе прошли два Месячника по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. С детьми «группы риска» проводились беседы социальным педагогом и классными руководителями на темы: «Недопустимость воровства», «Поведение в школе и в общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Недопустимость пропусков учебных занятий», «Причины правонарушений среди подростков», «Правила безопасности на дорогах», «Профилактика негативного поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Соблюдение несовершеннолетними комендантского часа», «Вред, наносимый курением, алкогольной и наркосодержащей продукцией». Ежемесячно ответственным секретарем КДН и ЗП Администрации округа проводятся беседы с детьми группы «риска» и состоящими на различных видах учета. В течение года трижды проходил месячник по безопасности дорожного движения. В течение учебного года в школе проводились Декады дорожной безопасности. Были оформлены (обновлены) уголки и стенды по безопасности дорожного движения с 1 по 11 классы, проведены инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», проведены классные часы по данной тематике. На постоянной основе обучающиеся школы принимают участие в совместных акциях с ОГИБДД.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом проведены индивидуальные беседы с группой «риска» как вероятными нарушителями ПДД, занятия в мобильном автогородке «Мы пешеходы» для детей 1- 4 классов.

В рамках месячника по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма в школе с были организованы встречи обучающихся 7-11 классов с представителями Прокуратуры, секретарем КДН и ЗП по вопросам профилактики экстремизма, наркомании и правонарушений. С интересными фактами, произошедшими в реальности, выступила сотрудник ГБУЗ «Краснохолмская ЦРБ» Грибова Н.В. В классах прошли классные часы здоровьесберегающей направленности. В родительских и ученических чатах систематически размещаются памятки и буклеты о запрете употребления ПАВ, по различным видам безопасности.

Традиционно мы участвуем в межмуниципальном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодёжи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!». В номинациях конкурса обучающиеся стали луаретами и дипломантами.

В течение учебного года ребята принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня – фотоконкурсы, финатлон, конкурсы чтецов, конкурсы сочинений, рисунков, квизы, конкурс научно-технологических проектов, конкурс школьных театров, хоров, конкурсы декоративно-прикладного творчества, деловые игры, семейные конкурсы, военно-спортивные игры, деловые игры, краеведческие чтения, спартакиада допризывной молодежи, президентские состязания. Победители и призеры получили грамоты, дипломы, подарки.

Результатом воспитания, социализации и саморазвития школьников является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ деятельности заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых послужили беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждались на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, качеством организуемой в школе внеурочной деятельности, качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов, качеством профориентационной работы школы, профилактической работы, качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В 2024-2025 учебном году на ВШУ состояли 26 учащихся. 17 несовершеннолетних были сняты с ВШУ в течение года, 0 несовершеннолетних поставлены на ВШУ в течение учебного года. Из них на учете ПДН, КДН в течение учебного года состояли 12 несовершеннолетних, на конец учебного года – 1 несовершеннолетний. За каждым учащимся, состоящим на ВШУ, закреплены наставники – классные руководители. Формы профилактической работы используются различные: информационно-пропагандистские, досуговые, игровые, направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия: месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, здоровья и спорта, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления; классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в традиционных ежегодных спортивных играх и соревнованиях по ПДД, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях, межрегиональном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», спортивном празднике «Зимние забавы», муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных состязаниях на личное первенство «Дальше, выше, быстрее» и др.

С целью профилактики негативных занятий в школе были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися на темы: «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?», «Быть честным», «Мужская профессия», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы разные, но мы вместе!», «Я и мы», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Что такое равноправие?», «Зачем нужна дисциплина?», «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», «Светофор», «День пожарной охраны», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Урок безопасности», «Внимание - дети», «Территория без сквернословия», «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благоденствие от слова «благо», «Всероссийский День трезвости», «Наркомания среди несовершеннолетних», «Преступления, наказания и наступление юридической ответственности», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «По законам справедливости», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Гражданин-человек свободный и ответственный», «Добрые уроки», «Закон, по которому мы живем», «Живи по совести, знай и уважай закон», «Достойный гражданин России!», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Пивной алкоголизм: чем он опасен?», «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», «Профилактика ранних браков, повышение информированности о сексуальных отношениях», «ВИЧ-инфекция», заболевание ВИЧ».

Установлено сотрудничество и взаимодействие с ПДН МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с Отделом образования, с ЦРБ, с ДДТ, ДНТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.», «Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеофильмов с последующим обсуждением о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, профилактическая беседа с учащимися 1-2-х классов инспектора ГИБДД по связям с общественностью на тему «ПДД, правила на дорогах, безопасность детей», посещение мероприятия в ЦЗН детей ГР, состоящих на учете КДН, ПДН, познавательная викторина с просмотром видеоролика для учащихся 2 и 4 классов, проведенная методистами ДНТ «Уважая закон, уважай и себя!». Специалисты систем профилактики округа выступали на всех классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт посещения кружков и секций дополнительного образования. Многие

ребята, находящиеся на ВШУ, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 22 персональных дела обучающихся ГР.

Установлено сотрудничество и взаимодействие с ПДН МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с Отделом образования, с ЦРБ, с ДДТ, ДНТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.», «Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеофильмов с последующим обсуждением о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, профилактическая беседа с учащимися 1-2-х классов инспектора ГИБДД по связям с общественностью на тему «ПДД, правила на дорогах, безопасность детей», посещение мероприятия в ЦЗН детей ГР, состоящих на учете КДН, ПДН, познавательная викторина с просмотром видеоролика для учащихся 2 и 4 классов, проведенная методистами ДНТ «Уважая закон, уважай и себя!». Специалисты систем профилактики округа выступали на всех классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт посещения кружков и секций дополнительного образования. Многие ребята, находящиеся на ВШУ, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в

мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 24 персональных дел обучающихся ГР.

Целью работы учителя-дефектолога являлось всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ЦПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Работа в группе компенсирующей направленности велась с 1 сентября 2022 года по 28 мая 2023 года. В группу компенсирующей направленности по решению ПМПК были зачислены 8 учащихся. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ обследование познавательного развития детей (начало и конец года);
- ✓ разработка плана коррекционной работы и его реализация;
- ✓ коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индив. занятия).

В начале учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- ✓ особенности восприятия;
- ✓ уровень запаса представлений об окружающем мире;
- ✓ пространственно-временные представления;
- ✓ особенности мышления, внимания и памяти;
- ✓ исследование уровня элементарных математических представлений;
- ✓ состояние моторики.

Исходя из полученных данных были разработаны индивидуальные рабочие программы для каждого ребенка, включающие следующие направления:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- ✓ развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- ✓ формирование словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ формирование математического анализа и синтеза;
- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ✓ развитие социально-бытовых навыков.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом возможностей каждого ребенка. Индивидуальные занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Мониторинг учащихся «группы риска» на конец учебного года

Учебный год	Систематические пропуски	Семья в СОП	Учет КДН, ПДН	ВШУ	Всего
2022 - 2023	1	12	2	4	19
2023 - 2024	1	13	7	7	28
2024 - 2025	1	11	4	2	17

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, общее количество детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом наблюдении и контроле, увеличилось. Соответственно требуется совершенствование профилактической работы.

5. Организация специализированной помощи детям

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «Краснохолмская сош №1» велась работа по психологической поддержке всех участников образовательного процесса.

В школе данной деятельностью занимается педагог-психолог - Тутакова Н.Г. Психологическая поддержка осуществляется по нескольким направлениям: диагностическая, коррекционно - развивающая, профилактическая, просветительская, консультативная и т.д.

В самом начале учебного года проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению в первом классе. В основном все обучающиеся имеют хороший уровень готовности. Далее осуществляется диагностика адаптации учащихся к переходу на новую ступень обучения. Тестирование проводится в 1,5, 10 классах. Те ребята, которые имеют высокие показатели тревожности, ставятся на контроль, и с ними проводится коррекционная работа. Но, как правило, в основном у большинства учащихся наблюдается положительный эмоциональный настрой.

В октябре месяце начинается подготовка к социально – психологическому тестированию на раннее выявление употребления психотропных веществ. Учащихся, которые попадают в зону риска, по итогам обследования, совсем немного.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями. Это и индивидуальные обращения, и родительские собрания на различные волнующие темы: «Поведение детей в школе», «Учебная мотивация», «Вред электронных сигарет» и т.д. От педагогов школы так же поступают обращения и вопросы, которые рассматриваются и решаются.

В рамках работы Кабинета здоровья и школьной службы примирения проводятся беседы, классные часы, дискуссии. Ребята знакомятся с навыками коммуникации, учатся правильно конфликтовать и изучают основы здорового образа жизни.

Очень большая деятельность осуществляется по работе с детьми ОВЗ, ЗПР, группы риска, с соматическими заболеваниями. За последние годы количество таких детей, к сожалению, значительно увеличилось. Данная категория учащихся нуждается в особом отношении и внимании. Поэтому педагог – психолог проводит с ребятами индивидуальные занятия, по специальным программам, 1 или 2 раза в неделю. В процессе уроков у детей развиваются познавательные процессы, эмоционально – волевая сфера. С учащимися «группы риска» изучаются правила поведения в общественных местах и рассматриваются особенности личности.

Диагностика личностных УУД проводилась в 5, 6 и 7–ых классах. Результаты показали, что практически у всех учащихся оценка сформированности личностных УУД на должном уровне.

Ещё одним важнейшим этапом работы педагога – психолога является помощь выпускникам в подготовке к экзаменам. Для психологической подготовки школьников в выпускных классах прошли классные часы «Как избежать стресса во время экзаменов», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов». В течение 2 полугодия проводится консультирование школьников по вопросам выбора профессии, каждый желающий прошел серию тестов на выявление профессиональных предпочтений.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия по профилактике суицидального поведения, так как это очень важный момент в воспитании нашего подрастающего поколения

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, снижению общего количества детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом наблюдении и контроле.

Целью работы учителя-дефектолога являлось всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Работа в группе компенсирующей направленности велась с 1 сентября 2024 года по 24 мая 2025 года. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- Обследование познавательного развития детей (начало и конец года).
- Разработка плана коррекционной работы и его реализация.
- Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные занятия).

В начале учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- особенности восприятия;
- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики.

Исходя из полученных данных были разработаны индивидуальные рабочие программы для каждого ребенка, включающие следующие направления:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- ✓ развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- ✓ формирование словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ формирование математического анализа и синтеза;
- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ✓ развитие социально-бытовых навыков.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом возможностей каждого ребенка. Индивидуальные занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Реализация школьной оценки системы качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников и педагогов (портфолио учащегося и учителя)
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Оценка результатов деятельности педагогов представлена в виде 2-х составляющих: инвариантной части (образование, аттестация, итоговая аттестация) и вариативной части (должность, использование УМК, социологические и психологические исследования, профессиональные конкурсы и т.д.). В конце учебного года каждый учитель делает самоанализ своей работы, в который включены основные направления профессиональной деятельности педагога: кадровые характеристики, результаты педагогического труда, методическая работа, результаты работы в роли классного руководителя.

Особое значение в школе придается непрерывному отслеживанию результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательного и образовательного процесса на личность учащегося. Система мониторинга обученности учащихся состоит из 2 уровней:

Первый уровень (индивидуальный, персональный) — осуществляют его учитель, классный руководитель. В нем можно выделить следующие подуровни:

- дидактический — отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- воспитательный — отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
- психолого-педагогический — отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом);
- медицинский — отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ и диагностических срезов:

- **стартовый (входной)** — определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (проводится во 2-4 классах, 5 и 10 классах в рамках работы семинара по преемственности); комплексные работы на межпредметной основе в классах, которые перешли на обучение по ФГОС, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на смысловом чтении и работе с информацией;
- **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости (в текущем учебном году проводился в 1-4 классах, 5 классах по русскому языку и математике);
- **итоговый** — определяется уровень достижения образовательных результатов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам. В выпускных классах он проходил в форме государственной (итоговой) аттестации; в 4, 5-8, 10 классах инструментом оценивания при проведении промежуточной аттестации выступили Всероссийские проверочные работы. По предметам, по которым ВПР не проводились, были организованы контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.
- **тренировочные, диагностические работы** при подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации разрабатываются и проводятся учителями предметниками с использованием заданий системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования). Информирование родителей о результатах мониторингов осуществляется через письменные сообщения, электронную почту, электронный дневник учащегося, на родительских собраниях.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

1. Режим работы

В 2024-2025 учебном году школа работала в 1 смену в режиме 5 - дневной рабочей недели. С целью организации предпрофильной подготовки обучающихся и качественной подготовки к ЕГЭ, в 9 и 11 классах была введена 6-дневная рабочая неделя. В субботу на базе школы проводились элективные курсы.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока – 40 минут. Во второй половине дня работали группы продленного дня для младших школьников, кружки по интересам, спортивные секции, курсы.

2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое

заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение каждого учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Школа расположена в двух зданиях. Здания не являются типовыми, но везде созданы необходимые санитарно-гигиенические условия: тепловой режим обеспечивает школьная котельная, работающая на твердом топливе; световой режим соответствует санитарным нормам. Кабинеты обеспечены школьной мебелью и оборудованием.

Занятия проводились в 24 предметных кабинетах, в том числе специализированных:

- кабинет №2 (мастерская по технологии для девочек) - 52,8 м²
- кабинет №7 (химия) – 87,2 м² ➤ кабинет №13 (ИЦШ) – 44,3 м²
- кабинет №14 (биология) - 53,5 м²
- кабинет №21 (информатика) - 44,8 м²
- кабинет №22 (кабинет иностранного языка – лингафонный) – 44,4 м²
- кабинет №26 (физика) – 58,6 м²

Материально-техническая база школы позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме. Администрация школы ежегодно продолжает работу над улучшением материально-технической базы, обновлением фонда библиотеки.

3. IT-инфраструктура

Для реализации задач информатизации использовались ресурсы информационного центра и компьютерное оснащение учебных кабинетов. ИЦШ включает в себя два компьютерных кабинета: кабинет для групповой работы (8 компьютеров), который во внеурочное время использовался как зона свободного доступа и библиотеку-медиатеку (6 компьютеров).

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы таково:

Наименование	Количество
Оборудованных предметных учебных кабинетов	30
Лингафонный кабинет	1 на 12 мест
Оборудованный кабинет логопеда	1
Сенсорная комната с оборудованием для работы педагога-психолога	1
Общее количество компьютеров и ноутбуков	122
Количество компьютеров, используемых в обучении	56
Количество мультимедийных комплектов	18
Количество интерактивных досок	20
Принтеры	14
Сканеры	4
Многофункциональные устройства	4
Ламинатор	1
Документ-камера	1

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям электронных образовательных ресурсов

Наименование	Информация
--------------	------------

Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	общешкольная беспроводная сеть (SSID: cisco)
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	97 шт.
Тип подключения	выделенная линия
Скорость сети Интернет по договору	100 Мбит/с
Фактическая скорость сети Интернет	100 Мбит/с
Провайдер	ПАО «Ростелеком» (Rostelecom)
Контент-фильтрация	NetPolice
Локальная сеть	имеется
Доступ к образовательным ресурсам для учащихся	кабинет информатики; ИЦШ (библиотека-медiateка, зона групповой и индивидуальной работы)
Электронный журнал и электронный дневник	АИС «Сетевой город. Образование»

Обеспечение работоспособности компьютерной техники и сети осуществлялось инженером-электроником.

Автоматизацию процесса управления обеспечивала АИС «Сетевой город. Образование»

С 1 сентября 2014 года школа полностью перешла на электронный журнал. Классный журнал в бумажной форме не велся. Электронные журналы и электронные дневники велись во всех классах. Доля учителей, работающих в информационной системе электронного дневника и электронного журнала - 100%, доля учащихся –81%, доля родителей – 100%. Согласно законодательству в школе разработана нормативно-правовая база по защите персональных данных сотрудников и учащихся.

В библиотеке-медiateке в течение года педагог-библиотекарь Осипова Н.Ю. пополняла электронный каталог библиотечного фонда.

Для составления расписания заместитель директора по учебно-воспитательной работе использовала программу «Хронограф».

Все педагоги школы владеют ИКТ-компетентностью; используя оборудование учебных кабинетов и ИЦШ, применяют ИКТ на уроке. ИЦШ активно используется для групповой работы, для проведения элективных занятий, для подготовки учащихся к ЕГЭ, внеклассных занятий.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности способствует раскрытию интересов и способностей учащихся за счет углубления и расширения образования в тех направлениях, в которых они могут наиболее успешно развиваться и обучаться. В этих целях учителя все активнее вовлекают в предметные дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы своих учеников.

В течение учебного года организация практически всех мероприятий –классных часов, предметных недель, конкурсов, выполнение заданий на платформе РЭШ - проходила с компьютерным обеспечением.

Новый вид онлайн-семинаров для педагогов и родителей – вебинары, проведение уроков, окружные методические семинары на платформе Сферум – широко использовались в работе в истекшем учебном году.

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта shkola1kh.ru (обновление осуществлялось не реже 1 раза в неделю).

4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа имеет спортивный зал, расположенный в отдельно стоящем здании.

Площадь спортивного зала – 206,7 м²

Размеры – 22,2 X 9,3

Зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, материальная база ежегодно пополняется, но в небольших масштабах.

Мощности спортивного зала школы не хватает для охвата всех часов физической культуры и внеурочной деятельности в рамках учебного плана.

При условиях благоприятной погоды занятия проводились на свежем воздухе на приспособленной площадке или городском стадионе.

5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения внеклассных мероприятий в школе использовался актовый зал на 200 мест, оборудованный мультимедийным комплектом и комплектом музыкального оборудования.

В течение года работал информационный центр школы, в составе которого библиотека-медиатека, зона групповой и индивидуальной работы.

Автоматизированная библиотека (переход на электронный учет книг и посетителей) превращает библиотеку в медиатеку. Библиотека предоставляет свободный доступ к ресурсам.

Оснащение

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	29741 экз.
Доля художественной литературы	64% (18914 экз)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	26% (7730 экз.)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	10% (2602)

Услуги библиотеки-медиатеки предоставлялись в течение всего учебного года.

Кроме того, для организации досуга и дополнительного образования использовались ресурсы предметных кабинетов школы.

6. Организация летнего отдыха

В летний период на базе школы была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-14 лет. Лагерь осуществлял свою работу в течение 2 смен. В лагере «Дружба» отдохнули в июне – 45 человек, в июле – 45. Оздоровительная деятельность лагеря способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и

различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Особое внимание при организации летнего отдыха уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации – из многодетных, неполных семей. В июне 25 детей, в июле 25 детей получали бесплатное горячее питание, 6 детей категории «дети из семей участников СВО» также питались на бесплатной основе.

Главной задачей, которую ставили перед собой педагоги-воспитатели, является создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей, развитие кругозора, творческих способностей, самостоятельности, трудолюбия школьников. 21 педагог делал досуг воспитанников лагеря увлекательным, было подготовлено и проведено около 60 мероприятий. В этом году формат работы лагеря соответствовал Программе воспитания летнего отдыха и оздоровления детей. В течение смен были реализованы программы «Служу Отечеству», «Движение первых», «Орлята России». Деление на отряды позволило внедрить каждую программу в жизнь лагеря. На официальном закрытии смен было проведено награждение и сформулирована главная цель – дальнейшее участие в Движении Первых и вступление в ряды Российского Движения детей и молодежи.

Проанализировав работу лагеря в целом, пришли к выводу, что поставленные задачи выполнены. В программе отрядов были запланированы оздоровительные, физкультурные мероприятия, пребывания на свежем воздухе, культурные мероприятия, экскурсии, игры, занятия в творческих объединениях. Ребята во время совместных событий с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу.

Кроме запланированных отрядных дел, большую помощь в организации и проведении мероприятий оказали наши социальные партнёры - МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ», Краснохолмский ДНТ, Краеведческий музей, Краснохолмская центральная библиотека, Краснохолмская детская библиотека. Результатом всей этой деятельности стало то, что дети проявили активность и творчество, часто выступали инициаторами в проведении праздников, ведь каждому мероприятию сопутствовало награждение (призы, сувениры, грамоты, сладости) всех детей.

При организации воспитательной работы в лагере были учтены возрастные особенности школьников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления воспитанников и их перегрузке.

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. Воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе. Во время смены, независимо от принадлежности к отряду, детям отводилось время для занятий по интересам, во время которых дети с удовольствием пели популярные детские песни, запоминали простые танцевальные движения, проводились музыкальные физкультминутки. Своими руками ребята мастерили разнообразные поделки, сочиняли сказки, стихотворения, рисовали, конструировали, решали логические задачи, знакомились с окружающим их миром, пробовали себя в ролях героев известных сказок. В конце смены сделали коллективный отзыв в виде солнышка.

Дневник лагеря отражен на сайте школы и в официальной группе социальной сети «ВКонтакте».

Осмотр детей медиком по окончании смены показал, что ребята подросли и прибавили в весе. Дети многому научились, узнали новые игры, нашли друзей. В целом, во время работы лагеря царила отличная дисциплина, организованность. Сотрудники с любовью относились к воспитанникам. Взаимоотношение между ними хорошо влияло на поведение детей. При разработке программы смен на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, так и педагогов.

Для старшеклассников в июне был создан отряд «Вымпел», в котором ребята готовились к участию в военно-спортивных играх «Патриот» и «Юный спасатель».

В июне (02.06.2025 – 16.06.2025), июле (01.07.2025 – 14.07.2025) работал лагерь труда и отдыха «Наследие», в котором трудились и отдыхали 128 обучающихся. В этом году 28 детей из лагеря работали в формате трудовой бригады. Совместно со службой занятости населения ребята подали заявление через портал «Работа России» и были оформлены на работу, имея необходимый пакет документов. Воспитанники приняли участие в подготовке школы к новому учебному году, в уборке дров, благоустройстве сельских домов культуры, помогали сотрудникам библиотеки рассортировать книжный фонд. Ребята не только работали, но и участвовали в оздоровительной, интеллектуальной деятельности и культурно-массовых мероприятиях. Программа лагеря посвящена Году Защитника Отечества «Служу Отечеству». В течение смены дети познакомились с Героями России, Героями ВОВ, участвовали в муниципальной игре «Эстафета памяти», настольной игре «Маршруты Победы», проведен ряд тематических бесед «История защитников Отечества: от витязей до наших дней», «Родина только одна», квест-игры и т.п..

В течение обеих смен неоднократно посетили краеведческий музей - для ребят проведены познавательные программы «Зарождение лагеря «Артек», «Летят перелетные птицы», а также организован просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением; центральную библиотеку, где приняли участие в мероприятиях ко Дню России, Дню муниципального округа, патриотическом часе «Герои в нашей памяти живут», беседе «Что такое доброта?». В детской библиотеке ребята принимали участие в познавательной викторине о дарах леса, обзоре книг о героических подвигах во время Великой Отечественной войны, а также в серии развлечений «Улыбок негасимый свет!».

В течение летнего периода 10 подростков получили возможность трудоустроиться в учреждения муниципального округа – МП ЖКУ, СДК, Центральная библиотека, ДНТ, ДЮСШ. При этом особое внимание уделяется соблюдению режимов труда и отдыха несовершеннолетних, наличию и правильному оформлению необходимых документов при трудоустройстве, своевременная оплата труда, обеспечение средствами индивидуальной защиты при проведении работ. Ребята благоустраивают территории, спортивные сооружения, детские площадки, ухаживают за памятниками, помогают ветеранам и пожилым людям, работают с архивными документами, книжным фондом. Возможно, первая зарплата поможет подростку на долгожданную мечту, а первая работа поможет открыть его таланты и способности. Ребенок осознает хотя бы на какое-то время свою финансовую независимость, проявит самостоятельность, а самое главное ответит на вопрос «Зачем мне работать?».

На базе школы в течение лета была организована волонтерская деятельность. Ребята приняли участие в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве захоронений участников Вов, ветеранов педагогического труда, благоустройстве парков, детских прогулочных площадок, спортивных кортов города. Для участников СВО плели маскировочные сети.

7. Организация питания, медицинского обслуживания

100% школьников обеспечены горячим питанием. Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест, работает автономно, приготовление обедов осуществляется непосредственно в школе. Диетическое меню отсутствует, в связи с отсутствием обучающихся, нуждающихся в получении диетического питания. Услугу питания оказывает - Потребительское Общество «Пайщик», Председатель Совета Крылов Андрей Олегович.

Льготное питание

Обучающиеся начальных классов	Обучающиеся основного и среднего звена
бесплатные завтраки – 136 человек	бесплатные обеды – 24 человека
бесплатные обеды – 26 человек	бесплатные обеды для опекаемых детей – 3 человека
бесплатные обеды для опекаемых детей – 1, для детей из приемных семей – 2 человека	бесплатные завтраки и обеды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 22 человека
бесплатные обеды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов – 3 человека	
денежная компенсация для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получающих образование на дому, – 1 человек	

2024. Обеспечение безопасности

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) норм: расписание учебных занятий согласовывается со специалистами Роспотребнадзора. В расписании занятий учащихся школы учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, продолжительность уроков и перемен соответствует санитарно-противоэпидемическим нормам.

В школе ведется ежедневный контроль за соблюдением правил техники безопасности, норм санитарно-гигиенического режима, обеспечением безопасности эксплуатации здания, запланированы и реализуются мероприятия по охране труда и противопожарной безопасности.

В школе имеется противопожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, организовано согласно нормативно-правовой документации обучение работников и обучающихся мерам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями антитеррористической безопасности в школе установлено видеонаблюдение.

2024. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С 2016 года вводятся ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024-2025 учебном году по новым стандартам обучались 26 учеников.

Всего в 2024-2025 учебном году обучались 26 детей с ОВЗ. Из них: начальная школа – 5 человек, основная школа – 21 человек.

По категориям:

- дети с ЗПР – 13 учеников, из них: вариант 7.1- 12 учеников, вариант -7.2- 1 ученик (начальная школа)
- дети с УО – 5 учеников, из них 1 ученик УО вариант 2 (начальная школа), 1 ученик УО + вариант 4.3. (начальная школа)
- дети с НОДА – 2 ученика,
- дети с нарушениями речи– 1 ученик, вариант 5.1 (начальная школа)

- дети слабослышащие – 1 ученик, вариант 2.3 (начальная школа)
- дети слабовидящие – 1 ученик, вариант 4.2 (начальная школа)
- дети-инвалиды–4 ученика без заключения ЦПМПК.

С целью создания инклюзивной среды в школе в 2024-2025 учебном году:

- Все педагоги прошла курсы повышения квалификации педагогов
- Разработаны образовательные программы: АОП ООО (ЗПР), АОП УО (интеллектуальные нарушения), АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 2.3), АОП НОО (вариант 4.3), адаптированные рабочие программы варианты 7.1 и 7.2
- Дети обеспечены соответствующими учебниками
- Систематически по графику проводились коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г.Твери.

10. Кадровый состав

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. Стаж,	Стаж администр. Работы, лет	
			общий	в данном ОУ
Директор	Корина Елена Викторовна	Высшее, инженер-химик-технолог; педагог профобразования; 33 года	33	7
Заместители директора	Комарова Юлия Ивановна	Высшее, учитель русского языка, 27 лет	5	5
	Дрожженикова Светлана Валерьевна	Высшее, учитель начальных классов, педстаж 14 лет	5	5
	Тимофеева Людмила Юрьевна	Среднее специальное, учитель начальных классов, педстаж 36 лет	12	4

Качественный состав педагогического коллектива школы за 3 года

на 1 июля уч.года	Общее кол-во учителей	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
2022-2023	36	13 (36,1%)	12 (33,3%)
2023-2024	32	9 (28%)	14 (44%)
2024-2025	32	8 (25%)	14 (44%)

Многие педагоги имеют отраслевые награды: награждены значком «Отличник народного образования» - 1 человек, имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4, Почетной грамотой Министерства образования Тверской области – 16, имеют Благодарность Министерства образования Тверской области – 15. Кроме того, 9 педагогов награждены

Почетной грамотой Губернатора Тверской области, 13 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги повысили свою квалификацию через следующие курсы:

-Дистанционные курсы по теме «Нововведения образовательного процесса: 2024-2025 учебный год», АНО ДПО «Мой университет»- 1 человек (июнь 2024): Комарова Ю.И.

-Дистанционные курсы по теме «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 часов, «Государственный университет просвещения»- 1 человек (июнь-июль 2024): Комарова Ю.И.

-Дистанционные курсы по теме «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 31 час, «Государственный университет просвещения»- 4 человека (июль-август 2024): Комарова Ю.И., Серебрякова Ю.В., Погодина Т.Г., Момзина Е.В.

-Дистанционные курсы по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа, ЦНОИ- 1 человек (ноябрь 2024): Солунина И.А.

-Дистанционные курсы по теме «Планирование и организация методической работы в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП», 72 часа, ЦНОИ- 1 человек (ноябрь 2024): Серова О.В.

-Дистанционные курсы по теме «Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы», 72 часа, ЦНОИ- 1 человек (ноябрь 2024): Кустова Н.В.

-Дистанционные курсы по теме «Теория и методика преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования соответствии с обновленным ФГОС НОО», 72 часа, ЦНОИ- 1 человек (ноябрь 2024): Рауль Е.С.

-Дистанционные курсы по теме «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины: преподавание предмета в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП. Профессиональные компетенции», 72 часа, ЦНОИ- 1 человек (ноябрь 2024): Тараканов А.Л.

-Дистанционные курсы по теме «Содержание и методика преподавания основ духовно-нравственной культуры народов России в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», 72 часа, ЦНОИ- 1 человек (ноябрь 2024): Королёва М.А.

-Дистанционные курсы по теме «Воспитатель группы продленного дня: содержание и методика деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа, ЦНОИ- 1 человек (ноябрь 2024): Белякова М.А.

-Дистанционные курсы по теме «Содержание и методика воспитания детей в системе дополнительного образования», 72 часа, ЦНОИ- 3 человека (ноябрь 2024): Кудрявцев И.В., Кириллова А.А., Герасимова О.Ю.,

-Дистанционные курсы по теме «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС, ФООП и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 часа, ЦНОИ- 18 человек (ноябрь 2024): Солунина И.А., Жук С.Е., Радевкина Л.Н., Степико Ю.Е., Кудрявцев И.В., Кириллова А.А., Герасимова О.Ю., Колосова Ю.А., Широкова О.Н., Тимофеева Л.Ю., Постникова Е.Ю., Максимова Н.А., Хохлова Л.Н., Кустова Н.В., Осипова Н.Ю., Тараканов А.Л., Королёва М.А., Белякова М.А.

-Дистанционные курсы по теме «Специальные методики и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа, ЦНОИ- 18 человек (ноябрь 2024): Серова О.В., Радевкина Л.Н., Степико Ю.Е., Кудрявцев И.В., Кириллова А.А., Герасимова

О.Ю., Хохлова Л.Н., Кустова Н.В., Тутакова Н.Г., Осипова Н.Ю., Комарова Ю.И., Рауль Е.С., Момзина Е.В., Михайлова С.Н., Голубева О.А., Тараканов А.Л., Королёва М.А., Белякова М.А.

-Очные курсы по теме «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», ТОИУУ – 1 человек (декабрь 2024): Тараканов А.Л.

-Очные курсы по теме «Организация эффективной деятельности муниципальной методической службы», 30 часов, ТОИУУ – 1 человек (апрель 2025): Погодина Т.Г.

-Дистанционные курсы по теме «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа, РАНХиГС – 2 человека (апрель 2025): Тимофеева Л.Ю., Максимова Н.А.

-Очные курсы по теме «Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы», 72 часа, ТОИУУ – 1 человек (апрель 2025): Смирнова Н.В.

-Дистанционные курсы по теме «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)», 28 часов, «Государственный университет просвещения»- 1 человек (апрель-май 2025): Степико Ю.Е.

-Дистанционные курсы по теме «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)», 28 часов, «Государственный университет просвещения»- 1 человек (апрель-май 2025): Серова О.В.

-Очные курсы по теме «Воспитание на уроке: методика работы учителя-предметника», 36 часов, ТОИУУ – 1 человек (май 2025): Карнаухова И.А.

-Дистанционные курсы по теме «Современные подходы к работе с младшими школьниками, испытывающими трудности при изучении учебных предметов», 72 часа, «Государственный университет просвещения»- 1 человек (май –июнь 2025): Хохлова Л.Н..

Приоритетными для прохождения курсов повышения квалификации в 2024-2025 учебном году были очный и дистанционный форматы в ГБУ ДПО ТОИУУ, Академии Минпросвещения России и Государственном университете просвещения.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс дало широчайшие возможности совершенствованию профессионального мастерства педагогов, появилась реальная возможность непрерывного образования. Сегодня педагоги используют компьютер как техническое средство для повышения своей квалификации в дистанционной форме.

Серьезное внимание в 2024-2025 учебном году уделялось аттестации педагогических кадров.

Аттестации педагогических кадров отводится важная роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Данная процедура проводилась по двум направлениям:

- обязательная аттестация (на соответствие занимаемой должности)
- добровольная аттестация (на первую или высшую категорию).

Все аттестационные процедуры проходили с сентября по июнь в соответствии с перспективным планом аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год, продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не превышала двух месяцев.

Все педагоги, претенденты на квалификационные категории, выступали на ОМО, представляли опыт работы, проводили открытые уроки для педагогов округа. Материалы из опыта работы аттестующихся педагогов были размещены в электронном банке педагогического опыта

методического кабинета Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа, на сайте школы для использования педагогами в работе.

В учебном году были аттестованы на установление квалификационной категории 3 педагога. Из них на высшую категорию – 1 (Рауль Е.С.), на первую – 2 (Кириллова А.А., Солунина И.А.).

Аттестация проводилась для стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и была невозможна без систематического повышения квалификации через специальные курсы и через постоянное самообразование.

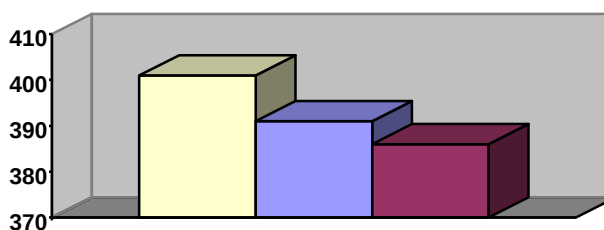
На основании «Регионального отраслевого соглашения» между Министерством образования Тверской области и Тверской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки на 2025 – 2027 годы» действует упрощенный порядок аттестации педагогических работников для аттестующихся на подтверждение квалификационной категории. За предыдущий учебный год аттестацию в упрощенной форме прошли 2 педагога.

11. Средняя наполняемость классов

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 366 человек. В том числе:

- начальная школа (1-4 классы) – 125 учеников,
- основная школа (5-9 классы) – 206 учеников,
- средняя школа (10-11 классы) – 35 учеников.

Динамика численности обучающихся



Общее количество классов в школе – 18, в том числе:

1. Общеобразовательные - 18

Средняя наполняемость классов – 20 человек.

12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся из сельской местности осуществлялся ООО «СТК «Парус» школьными автобусами. Всего на подвозе в истекшем году было 99 обучающихся. Автобусы соответствуют требованиям к перевозке детей, имеются правила безопасности при перевозке, с которыми ознакомлены дети и водители. Запись об инструктаже и подписи обучающихся фиксируются в журнале по технике безопасности.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год успешно закончили 366 обучающихся из 366, что составляет 100 %.

Оставленных на повторное обучение нет.

Закончили учебный год на «4 и 5» - 138 обучающихся (40% без первоклассников), из них – 21 отличник (15%): 1 ступень обучения – 43% (9 отличников), 2 ступень обучения – 48% (10 отличников), 3 ступень обучения – 9% (2 отличника).

9 классов закончили 39 выпускников: (38 обучающихся по основной образовательной программе, 1 обучающаяся по программе АОП), 2 обучающихся (Бондина Дарья и Куликов Павел, 9б класс, получили аттестат с отличием).

Выпущены из 11 класса 9 человек. В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующими периодами даны в следующей таблице.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

показатели	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число учащихся на конец года	391	367	366
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	1	2	-
- успевают по всем предметам	387 (99%)	365 (99%)	366 (100%)
- окончили учебный год на «5»	14(10,6%)	14(10 %)	21(16 %)
- окончили учебный год без «3»	131 (36,4%)	137 (40%)	138 (38%)
- окончили школу с медалью	1	3	-

2. Результаты ЕГЭ

Результаты итогового сочинения в 11-х классах в 2024-2025 учебном году

Срок проведения: 04.12.2025 года

В 11 классе - 9 учащихся, выполняли работу 9, 100% учащихся получили «зачет».

Выбор тем участниками сочинения:

Тема	Кол-во выбравших
«Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как вы понимаете это утверждение русского классика?	0 чел.
Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?	9 чел.
За что дети могут уважать своих родителей?	0 чел.
Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?	0 чел.
Какая угроза способна объединить человечество?	0 чел.

Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге.	0 чел.
--	--------

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
Соответствие теме	9/ 100%	-
Аргументация. Привлечение литературного материала	9/ 100%	-
Композиция и логика рассуждения	9/ 100%	-
Качество письменной речи	8/ 88%	1/11%
Грамотность	5/ 55%	4/45%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для аргументации учащиеся использовали следующие тексты: В.Быков «Сотников», Б.Васильев «А зори здесь тихие», М.Горький «Старуха Изергиль», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», А.П. Платонов «Юшка», А.С. Пушкин «Капитанская дочка», М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита», М.А. Шолохов «Судьба человека».

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

В отдельных работах текст привлекался только как пересказ изображённого без необходимого комментария или тексты произведений вводились формально; были допущены искажения исходного текста.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: 88% выпускников показали навыки правильного речевого оформления сочинений, точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работе одного обучающегося (11%) выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 55% выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни- с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов; - правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения; - пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи; - знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Таким образом, все обучающиеся 11 класса получили первый допуск к ГИА-2025.

В 2025 г. выпускники сдавали ЕГЭ по необходимым для поступления предметам. При этом для получения аттестата было достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (профильный уровень)

Класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	56,6	Волкова Е.И.	5	5	-

Высший результат на профильном уровне у Горюнова Егора (70). Все 5 выпускников выдержали экзамен по математике на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (базовый уровень)

Класс	Средний оценочный балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	5	4	3	2
11	3,75	Волкова Е.И.	4	-	3/33%	1/11%	-

Сравнительные данные итоговой аттестации по математике за 3 года

показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика базовая			
СОУ (%)	100	100	100
Средний оценочный балл	3,71	4,1	3,75
Математика профильная			
СОУ (%)	100	100	100
Средний тестовый балл	67	70	56,6

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня в 2025 году ниже, чем в 2024 году.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	59,77	Свиденко И.Ю.	9	9	-

Высший результат по русскому языку у Сусловой Ксении и Петрова Егора (67). Все 9 выпускников выдержали экзамен по русскому языку.

Сравнительные данные итоговой аттестации по русскому языку за 3 года

показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
СОУ (%)		100%	100%
Средний тестовый балл	100%	67,5	59,77

Выбор предметов для ЕГЭ в 2024-2025 учебном году

Предмет	Число и процент выпускников, выбравших предмет
---------	--

Обществознание	5	55%
Физика	2	22%
Химия	2	22%
Биология	2	22%
География	1	11%
Литература	1	11%

Наиболее популярными предметами по выбору среди 11-классников являются обществознание, физика, химия, биология.

Результаты экзаменов по выбору в 11-х классах

Предмет	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен		Средний балл по школе
		успешно	неуспешно	
Обществознание	5	5	-	51,8
Физика	2	2	-	62,5
Химия	2	2	-	40,0
Биология	2	2	-	53,0
География	1	1	-	65,0
Литература	1	1	-	58,0

Таким образом, ЕГЭ сдали успешно 100% выпускников 11 класса.

В 2025 году выпускники 11 класса закончили обучение по программе профессионального обучения «Чертежник», получив свидетельство по профессии рабочего, должности служащего. Все обучающиеся (9 человек – 100%) успешно сдали выпускной квалификационный экзамен, по результатам которого выпускникам была присвоена квалификация «Чертежник 3 (третьего) разряда».

3. Результаты ОГЭ в 9 классах

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в 2025 году

12 февраля 2025 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 38 учащихся 9-го класса из 38 (100%), из них 7 участников с ОВЗ. В результате получили «зачет» 38 учащихся (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется от 0 до 2 баллов. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимум (10 баллов) получили 3 человека (8%), максимум (19 баллов) получили 2 человека (5%), 18 баллов получили 4 человека (10%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, участникам с ОВЗ - 45 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась

экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

ИЧ (интонация)			
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста		Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
количество	%	количество	%
34	89	4	11
ТЧ (темп чтения)			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
33	87	5	13

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1 (сохранение при пересказе микротем текста)			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена 1 микротема / 2 и более микротемы	
количество	%	количество	%
33	87	5	13
П2 (соблюдение фактологической точности при пересказе)			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
31	82	7	18
П3 (работа с высказыванием)			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
31	82	7	18

П4 (способы цитирования)			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
31	82	7	18

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г (соблюдение грамматических норм)			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
31	82	7	18
О (соблюдение орфоэпических норм)			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
19	50	19	50
Р (соблюдение речевых норм)			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
31	82	7	18
Иск (искажения слов)			
Искажений слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
30	79	8	21

Задание 3. Монологическое высказывание

М1 (выполнение коммуникативной задачи)	
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок	Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)

количество	%	количество	%
29	76	9	24
М2 (учет условий речевой ситуации)			
Условия речевой ситуации учтены		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
38	100	0	0
М3 (речевое оформление монологического высказывания)			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
29	76	9	24

Задание 4. Диалог

Д1 (выполнение коммуникативной задачи)			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%
29	76	9	24
Д2 (учет условий речевой ситуации)			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
38	100	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г (соблюдение грамматических норм)			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
24	63	14	37
О (соблюдение орфоэпических норм)			

Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
26	68	12	32
Р (соблюдение речевых норм)			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
26	68	12	32
РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
27	71	11	29

Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 89% участников при чтении текста интонация соответствовала его пунктуационному оформлению; в монологе приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок, учтена речевая ситуация в диалоге и монологе;
 - у 87% участников темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; даны ответы на все вопросы диалога; орфоэпических ошибок в диалоге нет, или допущено не более 2 ошибок
 - у 76% участников монологическое высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения
 - у 82% участников высказывание при пересказе включено в текст уместно и логично
- Недостаточный уровень просматривается по следующим показателям:
- 72% учащихся допустили 2 и более орфоэпических ошибок при чтении и пересказе
 - 68% учащихся допустили 1 и более грамматических ошибок при монологе и диалоге, их речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

Таким образом, 100% девятиклассников получили первый допуск к ГИА-2025.

В 2025 году обучающиеся за курс основной школы сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также 2 предмета по выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании обучающимся необходимо сдать 4 предмета.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку
за курс основной школы за 3 года**

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
СОУ	100%	100%	100%
% качества	81%	78%	75%
Средний балл	4,1	4,1	3,83

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике за 3 года

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
СОУ (%)	77%	77%	76%
Качество (%)	64,2	64,2	67%
Средний балл	3,6	3,9	3,7

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам
по выбору в 2025 году**

Предмет	Средний балл	СОУ (%)	Качество (%)
Литература	5,0	100%	100%
Химия	5,0	100%	100%
Информатика	4,25	100%	89%
Английский язык	4,2	100%	100%
Физика	4,0	100%	93%
География	3,83	100%	67%
Биология	3,8	100%	65,3%
Обществознание	3,53	100%	61 %

Высокие результаты ОГЭ по химии в 2025 году достигнуты благодаря Высокие результаты ОГЭ по химии в 2025 году достигнуты благодаря эффективному использованию учебного оборудования, полученного в рамках проекта «Образование» для реализации программ основного общего и среднего общего образования.

Выпускники школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях.

**4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения
федерального, регионального и муниципального уровня**

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Краснохолмская сош №1», приказами МБОУ «Краснохолмская сош №1» от 01.04.2025 года № 20 «Об утверждении Порядка организации и проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10 классах в 2025 году в МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1», № 20/1 «Об

организации проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 4-8, 10 классах в 2025 году» проведен мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ в МБОУ «Краснохолмская сош №1» в 2024-2025 учебном году (весна 2025 года).

Цели и задачи:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ЕГЭ;
- выявление динамики результатов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Показатели:

- доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ, не преодолевших минимальную границу освоения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся по ОУ, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

Методы сбора информации:

- сбор контекстной информации;
- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО».

Методы обработки информации - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

Периодичность проведения – 1 раз в год.

В МБОУ «Краснохолмская сош №1» всероссийские проверочные работы весной 2025 года были проведены в 4-8, 10 классах.

Перечень учебных предметов:

- в 4 классах по русскому языку и математике принимали участие все обучающиеся параллели. Один их предметов (окружающий мир/ литературное чтение/ иностранный язык) проводился для каждого класса на основе случайного выбора,
- в 5 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология),

• в 6 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология),

• в 7 классах по русскому языку и математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ биология/ физика/ информатика),

• в 8 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета проводились для каждого класса на основе случайного выбора: по одному из группы №1 (история/ обществознание/ литература/ иностранный язык) и из группы №2 (география/ химия/ биология/ физика/ информатика);

• в 10 классах по русскому языку, математике принимали участие все обучающиеся параллели. Два предмета из группы №2 проводились для каждого класса на основе случайного выбора: история/ обществознание/ литература/ иностранный язык/ география/ химия/ физика.

Всероссийские проверочные работы проводились на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней по заданиям, сгенерированным индивидуально на основе банка оценочных средств, размещенным в личном кабинете ОУ в ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>.

Организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, актов об удалении обучающихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверка осуществлялась школьными комиссиями по предметам. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Объективность результатов ВПР обеспечивалась организацией общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и проверке работ обучающихся.

Методика расчета показателей

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС;

Показатель рассчитывается для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{N_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m – параллель учебных классов;

i – учебный предмет;

N_{mi} – количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже минимального порога, установленного за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi} – общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки в соответствии с ФГОС СОО;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших баллы не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету, от общего числа участников ВПР по данному предмету в данной параллели, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{M_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

M_{mi}- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл не ниже границы высоких результатов, установленных за выполнение ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi}- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

-доля обучающихся, успешно выполнивших задания ВПР, оценивающие сформированность метапредметных результатов;

Показатель рассчитывался для данной параллели учебных классов по данному учебному предмету как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, от общего числа участников ВПР в данной параллели по данному учебному предмету, выраженная в процентах:

$$P_{mi} = \frac{K_{mi}}{S_{mi}} * 100\%, \text{ где}$$

m –параллель учебных классов;

i- учебный предмет;

K_{mi}- количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и выполнивших задания ВПР, направленные на оценку сформированности метапредметных умений, в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету;

S_{mi}- общее количество обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также совершенствования методической работы в школе.

Анализ полученных результатов показал следующее

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	6/16,3%	37/100%	0	31/83,8%	1/ 2,7%	5/13,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	9/12,2%	74/100%	0	63/85,1%	1/1,4%	10/13,5%

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмск	37	6/	17,5%	17,3	37/	97,3	94,8	0	2,7	5,2

ая сош №1»		16,3 %		%	100 %	%	%		%	%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	9/ 12,2 %	17,5 %	17,3 %	74/ 100 %	97,3 %	94,8 %	0	2,7 %	5,2 %

37 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 6 обучающихся (16,3%).
При проведении ВПР по русскому языку в 4 классе отсутствовало 3 ученика (7,5%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	6/16,3%	16/43,2%	15/40,5%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	74	9/12,2%	30/40,5%	35/47,3%	0

В школе нет обучающихся с низкими результатами по предмету.

Требуется проработка отдельных тем с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (40,5% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	75	63,51
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,62	78,38
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	52,7	66,22
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	66,67	71,17

5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	67,57	64,86
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,81	59,46
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	79,73	62,16
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	76,35	68,92
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	77,03	86,49
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	74,32	77,03
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	72,97	67,57
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	58,11	70,27
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	72,97	64,86
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	48,65	68,92
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	25,68	29,73

Результаты ВПР по математике в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-
------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--------------------------------------	----------------------------------

		Кол- во/%	Кол- во/%				во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	9/23,7%	37/97,4%	1/ 2,6%	29/76,3%	5/ 13,2%	4/10,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	14/17,7%	78/98,7%	1/1,3%	65/82,3%	8/10,2%	6/7,5%

Результаты ВПР по математике в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		О У	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	О У	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	9/23,7%	27%	27,9%	37/97,4%	99,2%	98%	1/2,6%	0,8%	2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	14/17,7%	27%	27,9%	78/98,7%	99,2%	98%	1/1,3%	0,8%	2%

Из 38 обучающихся 37(97,4%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (2,6%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 9 обучающихся (23,7%).

При проведении ВПР по математике в 4 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовало 2 ученика (5%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	9/23,7%	18/47,4%	10/26,3%	1/2,6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	79	14/17,7%	43/54,4%	21/26,6%	1/1,3%

1 обучающийся (2,6%) имеет высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости устранения пробелов в его знаниях. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (26,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
---	-------------------	------------------------------

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	97,47	100
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,28	76,32
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	86,71	81,58
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	51,9	57,89
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	70,89	78,95
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	64,56	68,42
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	97,47	94,74
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	83,54	84,21
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	46,84	55,26

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	32,91	34,21
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	50,63	44,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	40,51	60,53
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	55,7	59,21
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	13,29	17,11

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения.

2. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час).

3. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	39	13/33,3 %	39/100 %	0	29/74,4%	7/17,9%	3/7,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	20/26%	77/100 %	0	60/77,9%	11/14,3%	6/7,8%

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	39	13/33,3 %	27%	25,7 %	39 / 100%	99,8 %	99,1 %	0	0,2 %	0,9 %
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	20/26%	27 %	25,7 %	77 / 100%	99,8 %	99,1 %	0	0,2 %	0,9 %

39 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 13 обучающихся (33,3%).

При проведении ВПР по окружающему миру в 4 классе в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовал 1 ученик (2,5%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по окружающему миру в 4 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	39	13/33,3%	20/51,3%	6/15,4%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	20/26%	48/62,3%	9/11,7 %	0

В школе нет учеников, показавших низкие результаты по предмету.

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (15,4% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	92,86	89,74
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	83,77	84,62
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	51,95	58,97
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	94,81	96,15
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	48,48	41,03
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	80,52	87,18
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	74,03	76,92
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	87,01	82,05

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	42,86	41,03
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	25,32	23,08
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	85,71	89,74
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	77,27	82,05
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	90,91	94,87
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	79,22	89,74

8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	55,84	84,62
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,81	89,74
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,51	92,31
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	50,65	64,1
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	95,45	94,87

10.2K1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	64,94	71,79
10.2K2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	63,64	43,59
10.2K3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	35,71	39,74

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 классов МБОУ «Краснохолмская сош №1» по окружающему миру (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1.Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

2.Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и

своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки.

3.Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания-.

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, что в целом демонстрирует успешное освоение учениками 4 классов образовательной программы начального общего образования, особенно по окружающему миру.

Высокие результаты демонстрирует значительная часть участников ВПР.

Результаты обучающегося, не преодолевшего минимальную границу освоения образовательной программы (1,3%- по математике), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся у него затруднений.

Стабильно высокие результаты в 2025 году по окружающему миру, положительная динамика выявлена по математике и русскому языку по доле обучающихся, достигших как базового, так и высокого уровня подготовки.

Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 81,2% обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,2%	33/86,8%	5/13,2%	29/76,3%	2/5,2%	7/18,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	6/7,5%	72/90%	8/10%	66/82,5%	4/5%	10/12,5%

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,2%	15,6%	15,4%	33/86,8%	92,3%	87,8%	5/13,2%	7,7%	12,2%
ИТОГО по	80	6/	15,6	15,4	72	92,3	87,8	8/	7,7	12,2

Краснохолмскому муниципальному округу		7, 5%	%	%	/ 90 %	%	%	10 %	%	%
---	--	----------	---	---	--------------	---	---	---------	---	---

Из 38 обучающихся 33 (86,8%) достигли базового уровня подготовки, 5 человек (13,2%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (5,2%).

При проведении ВПР по русскому языку в 5 классе отсутствовал 1 ученик (2,6%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/ 5,2%	16/42,1%	15/39,5%	5/13,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	6/ 7,5%	27/33,8%	39/48,7%	8/10%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (39,5% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ "Краснохолмская сош №1"
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	43,44	47,37
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	70	62,28
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	86,88	94,74
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	45,42	41,23
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	46,25	36,84

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	68,33	65,79
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	75	85,53
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	85	78,95
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	72,5	65,79
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	68,75	68,42

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

2. Проводить фонетический анализ слов.

3. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Результаты ВПР по математике в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	33/89,2%	4/10,8%	28/75,7%	5/13,5%	4/10,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	66/88%	9/12%	39/52%	6/8%	30/40%

Результаты ВПР по математике в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки	Достигли базового уровня подготовки	Не преодолели минимальную границу освоения
------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

	я	О У	Тверс кая обл.	Рос сия	О У	Тве рская обл.	Рос сия	О У	Тверс кая обл.	Рос сия
«Краснохолмск ая сош №1»	37	2/ 5, 4%	15,9%	16,3 %	33 / 89 ,2%	95,9 %	92,4 %	3/1 0%	4,1%	7,6 %
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/ 4%	15,9 %	16,3 %	66 / 88 %	95,9 %	92,4 %	5/ 6, 3%	4,1%	7,6 %

Из 37 обучающегося 33 (89,2%) достигли базового уровня подготовки, 4 человека (10,8%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали только 2 ученика (5,4%).

При проведении ВПР по математике в 5 классе отсутствовали 2 ученика (5,1%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	37	2/5,4%	18/48,6%	13/35,2%	4/10,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	3/4%	26/34,7%	37/49,3%	9/12%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (35,2% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	88	89,19
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	10,67	16,22
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	84	89,19
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	96	94,59

4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,33	81,08
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	78,67	78,38
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	72	59,46
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	64	70,27
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	26,67	24,32
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	77,33	81,08
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	60	72,97
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	28	48,65
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	38,67	44,59
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	57,33	62,16
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	41,33	44,59
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	24,67	43,24

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	6	8,11
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	7,33	9,46

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

2. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

3. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

4. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.

5. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Результаты ВПР по истории в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	3/7,9%	38/100%	0	30/78,9%	5/13,2%	3/7,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	15/18,8%	80/100%	0	60/75%	8/10%	12/15%

Результаты ВПР по истории в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	3/7,9%	22,8%	19%	38/100%	97,7%	95%	0	2,3%	5%
ИТОГО по	80	15/	22,8	19	80/10	97,7	95	0	2,3%	5%

Краснохолмскому муниципальному округу		18,8 %	%	%	0%	%	%			
---------------------------------------	--	--------	---	---	----	---	---	--	--	--

38 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (7,9%).

При проведении ВПР по истории в 5 классе отсутствовал 1 ученик (2,6%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	3/7,9%	21/55,3%	14/36,8 %	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	15/ 18,8%	42/52,5%	23/28,7 %	0

В школе нет обучающихся с высоким индексом низких результатов по предмету.

Требуется работа по устранению пробелов в знаниях учеников с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (55,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	80	76,32
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	75	76,32
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	65	57,89
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	66,25	81,58

5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	63,75	64,47
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	50,42	42,11
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	45,63	27,63
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	71,67	63,16

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

2. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Результаты ВПР по биологии в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,3%	38/100%	0	29/76,3%	1/2,6%	8/21,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2,6%	69/90,8%	7/9,2%	40/52,7%	2/2,6%	34/44,7%

Результаты ВПР по биологии в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,3%	17%	11,9%	38/100%	98,7%	97,1%	0	1,3%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2,6%	17%	11,9%	69/90,8%	98,7%	97,1%	7/9,	1,3%	2,9%

округу					%			2%		
--------	--	--	--	--	---	--	--	----	--	--

Из 38 обучающихся 38(100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 ученика (5,3%).

При проведении ВПР по истории в 5 классе отсутствовал 1 ученик (2,6%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 5 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	38	2/5,3%	19/50%	17/44,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2,6%	26/34,3%	41/53,9%	7/9,2%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (44,7% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	93,42	94,74
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	48,03	75
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	32,24	34,21
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное	64,47	63,16

сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте		
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	19,74	26,32
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	61,84	76,32
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	38,16	50
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	71,05	86,84
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	66,45	69,74

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	40,79	51,75
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	28,29	31,58
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	76,32	88,16
8K1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,26	92,11
8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,26	92,11
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	53,95	55,26
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	85,53	94,74

11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	57,89	63,16
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	57,24	81,58
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	39,47	44,74
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	44,74	44,74
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	36,18	34,21
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	71,05	81,58

15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	77,63	78,95
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	53,95	57,89
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	37,5	50

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	10,53	18,42
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	38,16	44,74
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	15,79	13,16
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	36,84	38,16

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 классов по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания .

2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности

организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

3. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

4. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:
1. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления.

Общие результаты ВПР в 5 классах в разрезе предметов

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, %			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки. %		
	Краснохолмск ий МО	Тверс кая обл.	Россия	Краснохолмск ий МО	Тверска я обл.	Росс ия
Русский язык	90%	92,3%	87,8%	7,5%	15,6%	15,4 %
Математика	88%	95,9%	92,4%	4%	15,9%	16,3 %
История	100%	97,7%	95%	18,8%	22,8%	19%
Биология	90,8%	98,7%	97,1%	2,6%	17%	11,9 %

Результаты распределения по отметкам ВПР в 5 классах в разрезе предметов

Предмет	Кол -во ОО	Кол-во уч- ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3	80	6/ 7,5%	27/33,8%	39/48,7%	8/10%
Математика	3	75	3/4%	26/34,7%	37/49,3%	9/12%
История	3	80	15/ 18,8%	42/52,5%	23/28,7%	0
Биология	3	76	2/2,6%	26/34,3%	41/53,9%	7/9,2%

Анализ уровня достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы, проводился по 4 предметам и показал следующее:

Динамика результатов ВПР (5 класс), 2023-2025 гг.

Предмет	Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки (%)			Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки (%)		
	2025 г.	2024 г.	2023 г.	2025 г.	2024 г.	2023 г.
Русский язык	90%	91,7	88,6	7,5%	23,6	14,3
Математика	88%	93,7	90,1	4%	22,8	9,9
История	100%	98,8	96,9	18,8%	26,8	9,2
Биология	90,8%	97,5	95,5	2,6%	28,4	24,2

Выводы:

Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 66,3% обучающихся. По всем 4 проверяемым предметам имеет место завышение/занижение отметок при оценивании обучающихся, особенно по математике и биологии. Таким образом, треть результатов внутришкольного оценивания не подтверждена в ходе проведения ВПР, что может указывать на недостаточную работу педагогов по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и качеству преподавания.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	30	8/26,7 %	30/100 %	0	23/76,7%	6/20%	1/3,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	83	20/24 %	80/96,4 %	3/3,6%	65/78,3%	12/14,5 %	6/7,2%

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	30	8/26,7 %	19,4 %	17,9%	30/100 %	94,7%	90,5%	0	5,3 %	9,5 %
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	83	20/24 %	19,4 %	17,9%	80/96,4 %	94,7%	90,5%	3/3,6%	5,3 %	9,5 %

Из 30 обучающихся 30(100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 обучающихся (26,7%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»

		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	53	12/22,7%	19/35,8%	19/35,8%	3/5,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	83	20/24%	34/41%	26/31,3%	3/3,7%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (23,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	67,17	67,5
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,88	73,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	98,19	98,33
2К1. Проводить морфемный анализ слова	97,19	94,44
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	80,72	90

2К3. Проводить морфологический анализ слова	40,56	64,44
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	89,76	85
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	74,7	76,67
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	65,06	70
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	62,65	61,67

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Проводить морфологический анализ слова.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Проводить морфемный анализ слова.

Результаты ВПР по математике в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,8%	28/96,6%	1/3,4%	23/79,4%	3/10,3%	3/10,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному	80	9/11,3%	72/90%	8/10%	56/70%	5/6,3%	19/23,8%

округу							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ВПР по математике в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,8%	11,1%	9,6%	28/96,6%	95,3%	91,1%	1/3,4%	4,7%	8,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	9/11,3%	11,1%	9,6%	72/90%	95,3%	91,1%	8/10%	4,7%	8,9%

Из 29 обучающихся 28(96,6%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (3,4%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (6,8%).

При проведении ВПР по математике в 6 классах отсутствовал 1 ученик (3,3%, по причине болезни). 20,6% обучающихся не подтвердили текущие отметки.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	29	2/6,8%	13/44,9%	13/44,9%	1/3,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	80	9/11,3%	26/32,5%	37/46,2%	8/10%

3 человека имеют высокий индекс низких результатов, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (47% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	80	89,66

2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	77,5	89,66
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	62,5	55,17
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	68,75	89,66
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	88,75	100
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	66,25	72,41
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	61,25	44,83
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	65	62,07
8. Находить неизвестный компонент равенства	63,75	68,97
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	81,25	89,66

10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	85	89,66
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	87,5	93,1
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	14,38	8,62
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	33,75	44,83
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	51,88	37,93
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	21,25	17,24

16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	6,88	6,9
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	6,88	3,45

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

2. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

3. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач - 88,8%.

2. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Результаты ВПР по истории в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	11/100 %	0	10/90,9%	0	1/9,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	1/3,6%	28/100 %	0	22/78,6%	0	6/21,4 %

Результаты ВПР по истории в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	11	0	20,9 %	13,6 %	11/100 %	97,5 %	94,8 %	0	2,5 %	5,2 %
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	1/3,6 %	20,9 %	13,6 %	28/100 %	97,5 %	94,8 %	0	2,5 %	5,2 %

11 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки, нет учеников, которые не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы по истории.

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	4/36,4%	7/63,6 %	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	28	1/3,6%	15/53,7%	12/42,7%	0

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (63,6% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	42,86	45,45
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	25	0
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	28,57	13,64
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	71,43	72,73

5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	94,64	90,91
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	29,76	24,24
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	30,36	18,18
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	96,43	90,91
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	82,14	75,76

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.
2. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.
3. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуации.
4. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовк	Достигли базового уровня подготовк	Не преодолели минимальную границу освоения	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-	Ниже отметок за текущий год
------	---------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	--	-------------------------------------	-----------------------------

		и Кол- во/%	и Кол- во/%	Кол-во/%		во/%	Кол- во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	8/42,1 %	19/100 %	0	18/94,7%	0	1/5,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	15/44,1 %	32/94,1 %	2/5,9%	27/79,4%	0	7/20,6 %

Результаты ВПР по обществознанию в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	19	8/42,1%	21%	13,9%	19/100%	96,3%	91,3%	0	3,7%	8,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	15/44,1 %	21 %	13,9%	32/94,1 %	96,3%	91,3%	2/5,9%	3,7 %	8,7 %

19 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 обучающихся (42,1%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	8/42,1%	5/26,3%	6/31,6%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	34	15/44,1%	10/29,4%	7/20,6%	2/5,9%

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по обществознанию на отметку «3» (31,6% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
--	--------------------------	-------------------------------------

1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	88,24	89,47
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	86,27	92,98
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	50	68,42
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	64,71	63,16
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	58,82	57,89
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	60,29	55,26

5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	82,35	78,95
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	76,47	68,42
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	82,35	78,95
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	63,24	57,89
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	97,06	100
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	84,31	89,47
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	82,35	84,21

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Результаты ВПР по биологии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	3/16,7%	18/100%	0	11/61,1%	5/27,8%	2/11,1%
ИТОГО по Краснохолмскому МО	32	3/9,4%	32/100%	0	17/53,1%	5/15,6%	10/31,3%

Результаты ВПР по биологии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	18	3/16,7%	16 %	9,7%	18/100%	98,6%	96,2%	0	1,4%	3,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	32	3/9,4%	16 %	9,7%	32/100%	98,6%	96,2%	0	1,4%	3,8%

18 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (16,7%).

На ВПР по биологии в 6 классе отсутствовал 1 ученик (5,3%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	3/16,7%	11/61,1%	4/22,2%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	32	3/9,4%	16/50%	13/40,6%	0

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по биологии на отметку «3» (22,2% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
---	-------------------	------------------------------

1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	75	88,89
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	65,63	83,33
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	34,38	27,78
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	81,25	100
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	59,38	88,89
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	39,06	50
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	93,75	94,44

4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,5	33,33
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	65,63	66,67
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	43,75	47,22
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	67,19	88,89
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	75	88,89

8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	84,38	77,78
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	73,44	75
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,25	61,11
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	79,69	69,44
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,75	63,89
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	28,13	33,33

11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,69	27,78
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,25	33,33
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	71,88	100
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,25	100

13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,69	30,56
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	43,75	55,56
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	25	36,11
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	67,19	75

16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	50	66,67
---	----	-------

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.
3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Результаты ВПР по географии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	11/100%	0	8/72,7%	0	3/27,3%
ИТОГО по Краснохолмскому МО	42	0	41/97,6%	1/2,4%	29/69%	1/2,4%	12/28,6%

Результаты ВПР по географии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	11	0	16,2%	10,6%	11/100%	98,9%	97,1%	0	1,1%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	42	0	16,2%	10,6%	41/97,6%	98,9%	97,1%	1/2,4%	1,1%	2,9%

11 обучающихся (100 %) из 11 достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы не продемонстрировал ни один обучающийся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 6 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	0	4/36,4%	7/63,6%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	42	0	27/64,3%	14/33,3%	1/2,4%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	92,86	72,73
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	69,05	63,64
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	57,14	45,45
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	64,29	63,64
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	69,05	63,64
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	52,38	45,45
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	45,24	54,55
8. Определять амплитуду температуры воздуха	30,95	18,18
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	52,38	45,45
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	73,81	63,64
11. Различать понятия «погода» и «климат»	80,95	90,91

12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	33,33	45,45
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	69,05	45,45
14. Различать климаты Земли	71,43	45,45
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	83,33	72,73
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	66,67	63,64
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	16,67	22,73

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 6 классов по географии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
2. Определять амплитуду температуры воздуха.
3. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей .

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач .

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 6 классов на протяжении последних трех лет. По всем проверяемым предметам (кроме истории, биологии) отмечены недостаточно высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки, особенно по английскому языку. Но, в целом, большинством обучающихся 6 классов продемонстрировано успешное освоение образовательных программ основного общего образования, особенно по истории и биологии. Высокие результаты демонстрирует часть участников ВПР от 3,6 до 44,1%.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	8/22,2%	35/97,2%	1/2,8%	29/80,6%	5/13,9%	1/2,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	12/17,1%	63/90%	7/10%	56/80%	8/11,4%	5/7,1%

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	36	8/22,2%	17,7%	16,7%	35/97,2%	93,2%	88,8%	1/2,8%	6,8%	11,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	12/17,1%	17,7%	16,7%	63/90%	93,2%	88,8%	7/10%	6,8%	11,2%

Из 36 обучающихся 35(97,2%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (2.8%) не преодолел минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 8 обучающихся (22,2%).

На ВПР по русскому языку в 7 классе отсутствовал 1 ученик (2,7%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	8/22,2%	19/52,8%	8/22,2%	1/2,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	70	12/17,1%	29/41,5%	22/31,4%	7/10%

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
---	-------------------	------------------------------

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	53,93	63,19
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	36,67	40,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	95	98,61
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	64,29	73,61
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	92,86	86,11
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	75	70,83
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	56,19	66,67
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	74,29	80,56
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	54,29	66,67
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	78,57	72,22
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	82,86	91,67
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным	70	77,78

оборотом		
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	50	55,56

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

Результаты ВПР по математике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	33/91,7%	3/8,3%	28/77,8%	1/2,8%	7/19,4%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	65	6/9,2%	55/84,6%	10/15,4%	42/64,6%	1/1,5%	22/33,9%

Результаты ВПР по математике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	10%	8,8%	33/91,7%	96,1%	92%	3/8,3%	3,9%	8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	65	6/9,2%	10%	8,8%	55/84,6%	96,1%	92%	10/15,4%	3,9%	8%

Из 36 обучающихся 33(91,7%) достигли базового уровня подготовки, 3 человека (8,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (13,9%).

На ВПР по математике в 7 классе отсутствовал 1 ученик (2,7%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	36	5/13,9%	10/27,8%	18/50%	3/8,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	65	6/9,2%	12/18,5%	37/56,9%	10/15,4%

3 человека в школе имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания по предмету и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (50% обучающихся).

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «2» к «3»- 3 чел. (8,3%), от «3» к «4»- 1 чел.(2,8%), от «4» к «5»- 2 чел.(5,6%), в целом 16,7% «пограничных» баллов), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

У обучающихся 7б класса задание 12 оказалось непройденным, несмотря на то, что данная тема на дату проведения ВПР должна быть изучена, так как реализуется федеральная образовательная программа по математике по всей Российской Федерации. Учителем математики не осуществлена реализация программы по предмету в полном объёме и в соответствии с требованиями.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	66,15	83,33
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	81,54	72,22

2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	58,46	86,11
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	69,23	80,56
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	92,31	97,22
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	53,85	61,11
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	76,92	88,89
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	61,54	77,78
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	52,31	63,89

9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	58,46	63,89
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	30,77	33,33
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	33,85	38,89
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	32,31	30,56
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	13,85	18,06
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	33,08	45,83
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	40	48,61
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	15,38	16,67

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	20	22,22
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	1,39

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
2. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Результаты ВПР по истории в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	17/100%	0	13/76,4%	2/11,8%	2/11,8%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	3/8,6%	29/82,9%	6/17,1%	22/62,9%	2/5,7%	11/31,4%

Результаты ВПР по истории в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	17,6%	14,5%	17/100%	98,2%	94,9%	0	1,8%	5,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	3/8,6%	17,6%	14,5%	29/82,9%	98,2%	94,9%	6/17,1%	1,8%	5,1%

Из 17 обучающихся 17 (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (11,8%).
На ВПР по истории отсутствовал 1 ученик (5,6%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	2/11,8%	6/35,3%	9/52,9%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	3/8,6%	10/28,6%	16/45,7%	6/17,1%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (52,9% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	40	44,12
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	51,43	55,88
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	64,29	73,53
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	20	41,18

5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	44,29	55,88
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	38,1	39,22
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	15,71	17,65
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	72,86	73,53
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	31,43	23,53
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	62,86	78,43

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов общеобразовательных по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
3. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	5/26,3%	18/94,7%	1/5,3%	15/78,9%	0	4/21,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	5/14,3%	33/94,3%	2/5,7%	29/82,9%	0	6/17,1%

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	19	5/26,3%	17,9%	11,3%	18/94,7%	97,1%	90,3%	1/5,3%	2,9%	9,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	5/14,3%	17,9%	11,3%	33/94,3%	97,1%	90,3%	2/5,7%	2,9%	9,7%

Из 19 обучающихся 18(94,7%) достигли базового уровня подготовки, 1 человек (5,3%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (26,3%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	19	5/26,3%	6/31,6%	7/36,8%	1/5,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	5/14,3%	13/37,1%	15/42,8%	2/5,7%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (36,8% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
---	-------------------	------------------------------

1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	94,29	94,74
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	70,48	70,18
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	45,71	52,63

3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	48,57	68,42
--	--------------	--------------

4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	97,14	94,74
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	60	68,42
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды	57,14	57,89

нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации		
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	74,29	84,21
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую	44,29	34,21

информацию в таблицу, схему		
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	37,14	52,63
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	40	26,32
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	88,57	94,74

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	71,43	82,46
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	71,43	84,21

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних .

2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права

Результаты ВПР по географии в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	5/29,4%	17/100%	0	16/94,1%	0	1/5,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1%	35/100%	0	27/77,1%	5/14,3%	3/8,6%

Результаты ВПР по географии в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	17	5/29,4%	13,3%	10,2%	17/100%	98,4%	96,1%	0	1,6%	3,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1%	13,3%	10,2%	35/100%	98,4%	96,1%	0	1,6%	3,9%

17 обучающихся 17(100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 5 обучающихся (29,4%).

При проведении ВПР по географии в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовал 1 обучающийся (5,6%).

Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	17	5/29,4%	10/58,8%	2/11,8%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1%	21/60%	8/22,9%	0

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (11,8% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-	97,14	94,12

ориентированных задач		
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	77,14	100
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,86	52,94
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	80	70,59
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,86	70,59
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	60	41,18
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	58,57	64,71
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	57,14	88,24
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-	57,14	100

ориентированных задач		
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	91,43	94,12
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	57,14	82,35
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	100	100
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	85,71	82,35
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,71	52,94
15. Определять страны по их существенным признакам	57,14	58,82
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	88,57	76,47
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	45,71	58,82

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по географии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий .

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Результаты ВПР по физике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,6%	18/100%	0	16/88,8%	0	2/11,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	33	1/3%	31/93,9%	2/6,1%	29/87,9%	0	4/12,1%

Результаты ВПР по физике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,6%	7,7%	7%	18/100%	97,6%	93%	0	2,4%	6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	33	1/3%	7,7%	7%	31/93,9%	97,6%	93%	2/6,1%	2,4%	6%

Из 18 обучающихся 18 (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировал 1 обучающийся (5,6%).

При проведении ВПР по физике отсутствовал 1 обучающийся (5,3%, по причине болезни).

Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 7 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	1/5,6%	14/77,8%	3/16,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	33	1/3%	19/57,6%	11/33,4%	2/6%

2 человека(13,3%) обучающихся имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (16,7% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	100
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	93,94	100
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	37,88	47,22
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	87,88	83,33
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	37,88	45,83
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	87,88	100

7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,58	72,22
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	84,85	88,89
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	87,88	88,89
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,88	23,61

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 классов по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 7 классов на протяжении последних трех лет, кроме истории. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 7 классов по географии. Самые низкие результаты освоения программы по истории, а также по математике.

Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 3 до 17,1%.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	6/18,2%	31/93,9%	2/6%	22/66,7%	7/21,2%	4/12,1%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	10/13,3%	66/88%	9/12%	56/74,7%	7/9,3%	12/16%

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	33	6/18,2%	13,8%	12,5%	31/93,9%	92,2%	86,5%	2/6%	7,8%	13,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	10/13,3%	13,8%	12,5%	66/88%	92,2%	86,5%	9/12%	7,8%	13,5%

Из 33 обучающихся 31(93,9%) достигли базового уровня подготовки, 2 человека (6%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 6 обучающихся (18,2%).

При проведении ВПР по русскому языку отсутствовало 3 обучающихся (8,3%, по причине болезни).

33,3% обучающихся не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	6/18,2%	20/60,6%	5/15,2%	2/6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	75	10/13,3%	32/42,7%	24/32%	9/12%

7 человек (19,4%) МБОУ «Краснохолмская сош №1» имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (15,2% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	24,57	29,69
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	29,89	4,17
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,1	96,88
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	93,1	96,88
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	89,66	97,92

3. Находить в предложении грамматическую основу	79,31	87,5
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	84,48	93,75
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	87,93	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	77,59	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	48,28	81,25
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	81,03	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	55,17	62,5
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	87,93	100
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	70,69	87,5
9. Проводить синтаксический анализ предложения	29,89	56,25
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	72,41	87,5

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

2. Проводить синтаксический анализ предложения.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Результаты ВПР по математике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	2/6%	31/93,9%	2/6%	26/78,8%	2/6%	5/15,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	3/3,9%	73/94,8%	4/5,2%	65/84,4%	2/2,6%	10/13%

Результаты ВПР по математике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	33	2/6%	8,7%	8%	31/93,9%	96,7%	93%	2/6%	3,3%	7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	3/3,9%	8,7%	8%	73/94,8%	96,7%	93%	4/5,2%	3,3%	7%

Из 33 обучающихся 31(93,9%) достигли базового уровня подготовки, 2 человека (6%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (6%).

При проведении ВПР по математике отсутствовали 3 обучающихся (8,3%, по причине болезни).

21,2% обучающихся не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	33	2/6%	16/48,6%	13/39,4%	2/6%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	77	3/3,9%	31/40,3%	39/50,6%	4/5,2%

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (39,4% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	81,82	69,7
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	71,43	72,73
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	77,92	78,79
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	62,34	81,82
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	57,14	75,76
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	85,71	96,97
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	72,73	63,64
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	59,74	39,39
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	57,14	75,76

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	64,94	60,61
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	48,05	48,48
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	61,04	66,67
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	44,81	37,88
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	83,77	90,91
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	4,55	1,52
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	17,53	25,76
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	5,84	9,09

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2,6	3,03
---	-----	------

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
2. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат – 4,5%.
4. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
2. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Результаты ВПР по истории в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	12	0	12/100%	0	8/66,7%	1/8,3%	3/25%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	4/10%	38/95%	2/5%	22/55%	3/7,5%	15/37,5%

Результаты ВПР по истории в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия

«Краснохолмская сош №1»	12	0	18,6%	14,6 %	12/100%	98,5%	96,5%	0	1,5%	3,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	4/10%	18,6%	14,6 %	38/95%	98,5%	96,5%	2/5%	1,5%	3,5%

12 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки.

При проведении ВПР по истории отсутствовали 6 обучающихся (33,3%, 5 - по причине болезни, 1 – участие в региональных соревнованиях).

33,3% обучающихся не подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	12	0	4/33,3%	8/66,7%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	40	4/10%	18/45%	16/40%	2/5%

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3» (66,7% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	40	16,67
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	47,5	50
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	37,5	8,33

4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	58,33
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	41,67
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	78,75	66,67
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	66,25	79,17
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	42,5	25
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	28,33	13,89
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	73,33	80,56

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.
2. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовк и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовк и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
------	---------------------	--	--	--	--	---	---

«Краснохолмская сош №1»	15	4/26,7%	15/100%	0	12/80%	1/6,7%	2/13,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	29	4/13,8%	26/89,7%	3/10,3%	20/68,9%	1/3,4%	8/27,7%

Результаты ВПР по обществознанию в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	15	4/26,7%	14,9%	9,7%	15/100%	95,1%	89,1%	0	4,9%	10,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	29	4/13,8%	14,9%	9,7%	26/89,7%	95,1%	89,1%	3/10,3%	4,9%	10,9%

15 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 4 обучающихся (26,7%).

При проведении ВПР по обществознанию отсутствовали 3 обучающихся (16,7%, по причине болезни). 20% обучающихся не подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	15	4/26,7%	6/40%	5/33,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	29	4/13,8%	11/37,9%	11/37,9%	3/10,4%

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по обществознанию на отметку «3» (33,3% обучающихся). 26,7% «пограничных баллов».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	75,86	100
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	65,52	84,44

2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	20,69	26,67
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	62,07	86,67
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	68,97	96,67

5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	86,21	86,67
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	68,97	80
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	68,97	86,67

6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	22,41	33,33
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	62,07	66,67
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	51,72	46,67

7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	55,17	66,67
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	82,76	86,67
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	75,86	77,78
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	72,41	80

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по обществознанию (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать

полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.

Результаты ВПР по информатике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	3/23%	13/100%	0	8/61,5%	2/15,5%	3/23%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	13	3/23%	13/100%	0	8/61,5%	2/15,5%	3/23%

Результаты ВПР по информатике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	13	3/23%	15,2%	14,6 %	13/100%	96,4%	94,5%	0	3,6%	5,5%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	13	3/23%	15,2%	14,6 %	13/100%	96,4%	94,5%	0	3,6%	5,5%

13 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (23%).

При проведении ВПР по информатике в МБОУ «Краснохолмская сош №1» отсутствовали 5 обучающихся (27,7%, по причине болезни).

8 обучающихся (61,5%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (15,5%) повысили свой результат, 3 обучающихся (23%) понизили свой результат. 38,5% обучающихся не подтвердили текущую отметку.

Статистика результатов ВПР по отметкам по информатике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	3/23%	6/46,2%	4/30,8%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	13	3/23%	6/46,2%	4/30,8%	0

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по информатике на отметку «3» (30,8% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош 1»
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	69,23	69,23
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	61,54	61,54
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	61,54	61,54
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	61,54	61,54
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	92,31	92,31
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	100	100
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	69,23	69,23
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	15,38	15,38

9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	69,23	69,23
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	69,23	69,23
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	61,54	61,54
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	75	75

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по информатике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений.

Результаты ВПР по физике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	0	18/100%	0	15/83,3%	0	3/16,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	18	0	18/100%	0	15/83,3%	0	3/16,7%

Результаты ВПР по физике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	18	0	7,7%	7,4%	18/100%	97,9%	94,1%	0	2,1%	5,9%
ИТОГО по Краснохолмскому	18	0	7,7%	7,4%	18/100%	97,9%	94,1%	0	2,1%	5,9%

муниципальному округу										
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Нет обучающихся с высоким уровнем освоения образовательной программы и тех, которые не преодолели её минимальную границу.

15 обучающихся (83,3%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 3 ученика (16,7%) понизили свой результат.

Анализ распределения результатов по первичному баллу в показал наличие немотивированного «выброса» при переходе к более высокому баллу (от «3» к «4»- 6 чел.(33,3%), что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 8 классах МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	18	0	10/55,6%	8/44,4%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	18	0	10/55,6%	8/44,4%	0

Проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (44,4% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,89	88,89
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	94,44	94,44

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	83,33	83,33
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	69,44	69,44
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,89	13,89
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	72,22	72,22
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	69,44	69,44

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100	100
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	88,89	88,89
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,39	1,39

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса

тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.

Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 8 классов на протяжении последних трех лет, за исключением русского языка и обществознания. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки. Успешное освоение основных образовательных программ основного общего образования демонстрируют ученики 8 классов по информатике, химии, физике, биологии.

Самые высокие результаты освоения программы по биологии. Самые низкие результаты освоения программы по русскому языку и обществознанию. Высокие результаты демонстрирует небольшая часть участников ВПР от 3,9 до 16,7%.

Результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (12%- по русскому языку, 10,4%- по обществознанию, 5,2%- по математике, 5%- по истории), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

По химии в 2025 году выявлена положительная динамика по доле обучающихся, достигших базового и высокого уровней подготовки.

Результаты ВПР по русскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки и Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки и Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	2/18,2%	11/100%	0	8/72,7%	0	3/27,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	23	4/17,4%	22/95,7%	1/4,3%	17/74%	0	6/26%

Результаты ВПР по русскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	11	2/18,2%	21,8%	21%	11/100%	96,1%	93,4%	0	3,9%	6,6%
ИТОГО по	23	4/17,4%	21,8%	21%	22/95,7%	96,1%	93,4%	1/4,3%	3,9%	6,6%

Краснохолмскому муниципальному округу		17,4%			95,7%					
---------------------------------------	--	-------	--	--	-------	--	--	--	--	--

Из 11 обучающихся 11 (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 2 обучающихся (18,2%).

При проведении ВПР по русскому языку отсутствовало 4 обучающихся (26,7%, по причине болезни). 27,3% обучающихся не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	11	2/18,2%	6/54,5%	3/27,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	23	4/17,4%	12/52,3%	6/26%	1/4,3%

1 человек(8,3%) имеет высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (27,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Выполнять лексический анализ слова	91,3	90,91
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	95,65	100
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	89,13	90,91
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	60,87	63,64
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	69,57	63,64

5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	56,52	54,55
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	56,52	63,64
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	78,26	81,82
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	39,13	36,36
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	26,09	27,27
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	89,13	90,91
9. Выполнять лексический анализ слова	69,57	63,64
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	60,87	36,36
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	89,13	95,45
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	60,87	77,27
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	52,17	63,64

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по русскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики.

2. Выполнять лексический анализ слова.

Результаты ВПР по математике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	0	10/76,9%	3/23%	7/53,8%	0	6/46,2%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	26	3/11,5%	23/88,5%	3/11,5%	17/65,4%	0	9/34,6%

Результаты ВПР по математике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	13	0	10%	8,7%	10/76,9%	98%	94,3%	3/23%	2%	5,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	26	3/11,5%	10%	8,7%	23/88,5%	98%	94,3%	3/11,5%	2%	5,7%

Из 13 обучающихся 10(76,9%) достигли базового уровня подготовки, 3 человека (23%) не преодолели минимальную границу освоения образовательной программы. Высокий уровень освоения образовательной программы никто из обучающихся не продемонстрировал.

При проведении ВПР по математике отсутствовали 2 обучающихся (13,3%, по причине болезни) 46,2% обучающихся не подтвердили отметки за текущий год.

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	13	0	4/30,7%	6/46,2%	3/23%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	26	3/11,5%	13/50%	7/27%	3/11,5%

3 человека(23%) имеют высокий индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранения пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» (46,2% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	84,62	92,31

2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	88,46	84,62
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	76,92	76,92
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	69,23	84,62
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	76,92	76,92
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	73,08	69,23
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	92,31	84,62
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	76,92	69,23
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	73,08	53,85
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	57,69	61,54
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	76,92	61,54
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	61,54	30,77
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	34,62	15,38

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	40,38	11,54
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	3,85	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	19,23	0
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	42,31	7,69

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по математике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

2. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между

плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

3. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Результаты ВПР по английскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	1/16,6%	6/100%	0	6/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	1/16,6%	6/100%	0	6/100%	0	0

Результаты ВПР по английскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	6	1/16,6%	34,7%	28,3%	6/100%	99%	97,3%	0	1%	2,7%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	1/16,6%	34,7%	28,3%	6/100%	99%	97,3%	0	1%	2,7%

6 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировал 1 обучающийся (16,6%).

При проведении ВПР по английскому языку отсутствовали 2 обучающихся (25%, по причине болезни).

6 обучающихся (100%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год. Это характеризует высокую степень объективности при оценивании обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по английскому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	1/16,6%	5/83,4%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	1/16,6%	5/83,4%	0	0

Результаты по английскому языку в 10 классе свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися программы.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	40	40
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	100	100
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	100	100
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	100	100
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	72,22	72,22
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	76,67	76,67
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	66,67	66,67
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	66,67	66,67
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	0	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по английскому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

2. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

3. Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации.

2. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Результаты ВПР по немецкому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	0	6/100%	0	1/16,7%	0	5/83,3%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	0	6/100%	0	1/16,7%	0	5/83,3%

Результаты ВПР по немецкому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	6	0	20,4%	17,2%	6/100%	98,1%	97,1%	0	1,9%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	0	20,4%	17,2%	6/100%	98,1%	97,1%	0	1,9%	2,9%

6 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки.

При проведении ВПР по немецкому языку отсутствовал 1 обучающийся (14,3%, по причине болезни).

Только 1 обучающийся (16,7%) показал результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 5 обучающихся (83,3%) понизили результат.

Статистика результатов ВПР по отметкам по немецкому языку в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	6	0	4/66,7%	2/33,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	6	0	4/66,7%	2/33,3%	0

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающихся, выполнивших ВПР по немецкому языку на отметку «3» (33,3% обучающихся).

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	86,67	86,67
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	100	100
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	80	80
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	72,22	72,22
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	41,67	41,67
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	90	90
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	0	0
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	0	0
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	0	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по немецкому языку (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов).
2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.
3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления

Результаты ВПР по физике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	14	3/21,4%	18/100%	0	12/85,7%	2/14,3%	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	14	3/21,4%	18/100%	0	12/85,7%	2/14,3%	0

Результаты ВПР по физике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Краснохолмская сош №1»	14	3/21,4%	26,3%	24,6%	18/100%	99,2%	97,1%	0	0,8%	2,9%
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	14	3/21,4%	26,3%	24,6%	18/100%	99,2%	97,1%	0	0,8%	2,9%

14 обучающихся (100%) достигли базового уровня подготовки. Высокий уровень освоения образовательной программы продемонстрировали 3 обучающихся (21,4%).

При проведении ВПР по физике отсутствовал 1 обучающийся (6,7%, по причине болезни).

12 обучающихся (85,7%) показали результат в соответствии с отметками по предмету за текущий год, 2 ученика (14,3%) повысили свой результат.

Анализ распределения результатов по первичному баллу показал наличие небольшого «выброса» при переходе к более высокому баллу у 7,1% обучающихся, что может свидетельствовать о возможном завышении отметок при проверке работ обучающихся.

Статистика результатов ВПР по отметкам по физике в 10 классе МБОУ «Краснохолмская сош №1»

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Краснохолмская сош №1»	14	3/21,4%	11/78,6%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	14	3/21,4%	11/78,6%	0	0

Результаты по физике в 10 классе свидетельствуют о высоком уровне освоения обучающимися программы. Выявлено 7,1% «пограничных баллов».

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Краснохолмская сош №1»
--	--------------------------	-------------------------------------

1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	100	100
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100	100
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	100	100
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	85,71	85,71
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	57,14	57,14
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	67,86	67,86
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	67,86	67,86

7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	89,29	89,29
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	89,29	89,29
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	92,86	92,86
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	64,29	64,29
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	17,86	17,86
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	42,86	42,86

13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	64,29	64,29
--	-------	-------

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 10 класса по физике (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать вывод.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы.

2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.

Выводы: Результаты ВПР свидетельствуют об достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся 10 класса, за исключением математики. Успешное освоение образовательных программ среднего общего образования демонстрируют ученики 10 класса по физике, иностранным языкам. Самые низкие результаты освоения программы по математике.

Высокие результаты демонстрирует большая часть участников ВПР от 11,5 до 41,8%.

Результаты обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения образовательной программы (по математике, по русскому языку), требуют дополнительной работы по устранению имеющихся затруднений.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок в среднем у 67,2% обучающихся. Самый низкий процент соответствия отметкам за текущий год по немецкому языку - 16,7%.

Очень высокий процент «пограничных» баллов по немецкому языку - 33,4%.

Низкие результаты по математике сразу по нескольким показателям:

- наличие большого процента отметок «2»,
- высокий процент несоответствия текущим отметкам в сторону более низкого результата,
- наличие «пограничных баллов» по первичному баллу.

Анализ обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ (далее- ВПР) в общеобразовательных организациях

№	Наименование ОО	Наличие общественного наблюдения на этапе проведения ВПР						Наличие общественного наблюдения на этапе проверки ВПР					
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл
1	«Краснохолмская сош №1»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Общественное наблюдение в школе было организовано как на этапе проведения, так и на этапе проверки ВПР.

Анализ обеспечения объективности результатов всероссийских проверочных работ (далее –ВПР) в общеобразовательных организациях

№ п/п	Наименование образовательной организации (далее – ОО), участвующей в ВПР-2025	Показатели выявления ОО с признаками необъективных результатов ВПР		Организация муниципальной проверки/перепроверки ВПР (можно выборочной) (с указанием критериев, например, ОО попала в список с необъективными результатами или список ШНОР в 2022, 2023 гг.; муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся и др.)
		более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР (указать класс, предмет)	наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок «2» и «3» (указать класс, предмет, %)	
1	«Краснохолмская сош №1»	8 класс, русский язык, 33,3%; 8 класс, история, 33,3%; 8 класс, информатика, 38,5%; 10 класс, математика, 46,2%; 10 класс, немецкий язык, 83,3%.	нет	Муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся. Перепроверены работы по тем предметам и классам, в которых наблюдается наибольший процент обучающихся, которые не подтвердили текущую отметку: -8 класс, русский язык, -8 класс, история, -8 класс, информатика, -10 класс, математика, -10 класс, немецкий язык.

По результатам анализа ВПР, проведенных в школе, (по 5 ВПР), выявлено большое количество обучающихся, которые не подтвердили текущую отметку результатами ВПР, при этом не выявлено резкого изменения в результатах ВПР у одних и тех же обучающихся.

В целом, результаты ВПР в сравнении с предыдущими (2024 год) свидетельствуют о динамике в школе за исключением 10 класса, в котором по математике низкие результаты.

Требуется продолжение работы по обеспечению/повышению объективности образовательных результатов обучающихся и качества реализации образовательных программ.

Анализ показателей по достижению планируемых результатов в рамках проведения ВПР показал более успешное выполнение обучающимися заданий на понимание предметной терминологии, знание процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области, умение систематизировать, логично и последовательно работать с информацией (в т.ч. со схемами, таблицами, картами), владение навыками работы с иллюстративным материалом.

Однако, задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, относящиеся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются немного хуже. Особую сложность вызвали задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения/решения возникающих задач.

Поэтому задача формирования функциональной грамотности обучающихся остается одной из приоритетных в школе.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также продолжения совершенствования методической работы в школе.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

1.Заместителю директора по УВР:

- организовать деятельность педагогического коллектива по анализу результатов ВПР,
- рассмотреть результаты ВПР на заседании педагогического совета или совещании при директоре в срок до 30 июня 2025 года,
- учесть результаты ВПР при проведении ВШК в 2025-2026 учебном году,
- взять на контроль качество преподавания предметов педагогами ОУ, объективность оценивания обучающихся и качество проверки ВПР школьными комиссиями.
- обеспечить системность работы по подготовке обучающихся к ВПР.

2. Учителям МБОУ:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся,
- провести с обучающимися работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного предмета, вызвавшим наибольшее затруднение,
- прорабатывать материал, который вызывает затруднения,
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач,
- совершенствовать навыки работы обучающихся с информацией в тексте задания,
- акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, направленных на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов,
- обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении «проблемных» тем,
- скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учеников,
- обеспечить объективность оценивания обучающихся (текущего, промежуточного, итогового),
- проводить систематическую работу по подготовке к ВПР на уроке,
- внедрять эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.Руководителям ШМО:

- провести детальный анализ ВПР, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО, выявить имеющиеся в подготовке обучающихся проблемы и наметить пути их устранения,
- включить при реализации плана работы на 2025-2026 учебный год вопросы, направленные на устранение выявленных дефицитов (на предметном и метапредметном уровнях) по результатам ВПР.

5. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Муниципальный уровень

Входные контрольные работы в начальной школе

Входные контрольные работы были разработаны и проведены учителями начальных классов по параллелям в соответствии требованиями программы ФГОС НОО в сентябре 2024 г по русскому языку (2-4 классы), математике (2 - 4 классы), литературному чтению (2 – 4 классы)

Русский язык (2-4 класс)

Вид работы – диктант с грамматическим заданием.

Цель проведения входных работ по русскому и математике: определение уровня готовности каждого ученика к дальнейшему обучению и качества освоения тем по предметам прошлого года.

			Диктант				Грамматическое задание			
			Уровень освоения ОП				Уровень освоения ОП			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2	24	24	8	7	5	4	6	11	4	2
3	27	26	4	13	6	3	4	6	14	2
4а	16	16	1	4	4	7	0	5	7	4
4б	23	23	3	8	7	5	3	11	8	1
Итого	90	89 98,8%	16 17,9%	32 35,9%	22 24,7%	19 21,3%	11 12,3%	45 50,5%	31 34,8%	13 14,6%

Таким образом можно сделать выводы, что из 89 учащихся, писавших работу, 19 учащихся 2-4 классов (21,3 %) имеют низкий показатель знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 53,9% по диктанту и 62,9% качества по выполнению дополнительной части. Обязательный минимум знаний составил 77,9%.

Во 2 классе из 24 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 11 чел. (45,8%)
- гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши – 7 чел (29,2%);
- при оформлении предложений – 6чел. (25%);
- написание имен собственных -1 чел(4,2%)

В 3 классе из 26 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

-при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением – 1чел. (3,8%);

- при оформлении предложений предложения – 8чел. (30,1%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов –13 чел. (50%);
- непроверяемые написания – 3чел. (11,5%);
- при написании предлогов – 2чел. (7,7%);
- разделительный мягкий знак – 1чел. (3,8%)
- буквосочетания чк, чн, чт- 1 чел (3,1%)
- написание сочетаний ча-ща, чу-щу -6 (23,1%)

4 – х классах из 39 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

-при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением –27чел. (58,9%);

- непроверяемые написания – 10чел. (25,6%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 15 чел. (38,4%);

- при написании слов с парной согласной в корне – 1 чел. (2,5%);
- при написании разделительного мягкого знака – 5 чел. (12,8%)
- написание предлогов-1 чел (2,5 %)
- написание сочетаний -5 чел(12,8%)
- родовые окончания имен прилагательных-5 (12,8%)
- непроизносимые согласные – 1 чел(2,5%)
- написание разделительного мягкого знака-9 чел(23,1%)
- правописание частицы не – 1 чел(2,5%)
- оформление предложений- 7 чел(17,9%)

Причинами низкого уровня знаний по русскому языку у отдельных обучающихся является недостаточное применение тренировочных упражнений при освоении новых знаний, частые пропуски занятий по болезни, недостаточное применение заданий на развитие памяти и внимания.

МАТЕМАТИКА (2-4)

Вид работы: письменная контрольная работа.

Класс	Всего в	Писа ли работ	Контрольная работа			
			Уровень освоения ОП			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2	24	22	2	9	6	2
3	27	25	1	10	7	6
4а	16	14	0	9	3	3
4б	23	21	3	6	9	3
Итого	90	82 91,1%	6 7,3%	34 41,4%	25 30,4%	14 17,6%

учающих , принимавших участие в работе, 79,2% усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 48,67 %.

Во 2 класс из 25 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 3 чел. (13,6 %);
- при решении примеров на вычитание – 3чел. (13,6%);
- при решении примеров на сложение чисел первого десятка – 3 чел. (13,6%)
- сравнение величин –63чел. (13,6%)
- в решении геометрической задачи – 3 чел. (13,5%)
- сравнение числовых выражений -1-4,5%

В 3 классе из 25 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 6 чел. (24%);
- письменные приемы сложения двузначных чисел – 6 чел. (24%);
- письменные приемы вычитания двузначных чисел – 11 чел. (44%);
- при нахождении неизвестного вычитаемого – 10 чел. (40%);
- при нахождении неизвестного слагаемого – 4 чел. (16%);
- при нахождении неизвестного уменьшаемого – 3 чел. (13,6%);
- при построении и нахождении периметра прямоугольника – 13 чел. (52%);
- внетабличные случаи сложения и вычитания – 6 чел. (24%);

В 4 – х классах из 35 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в решении составной задачи – 12 чел. (34,2%);
- порядок действий – 18 чел. (51,4%);
- письменные приемы вычитания многозначных чисел – 7 чел. (20%);
- письменные приемы сложения многозначных чисел – 9 чел. (25,7%);
- письменные приемы умножения многозначных чисел – 11 чел. (31,4%);
- письменные приемы деления многозначных чисел – 8 чел. (22,8%);
- при нахождении площади прямоугольника – 6 чел. (17,1%);
- при нахождении периметра прямоугольника – 7 чел. (20%);
- при решении уравнений – 8 чел. (22,8%);

При анализе контрольных работ выявлены следующие причины слабого выполнения отдельных заданий:

- недостаточность работы над составными задачами;
- слабый уровень сформированности вычислительных навыков;
- слабое знание таблицы умножения и деления;
- недостаточное выполнение тренировочных заданий по нахождению периметра и площади фигур.

Результаты проверки техники чтения по литературному чтению (входной мониторинг 2-4 класс)

Критерии оценки		2	3	4а	4б	Итого
		из 24чел. – 24 чел.	из 27чел. – 27 чел.	из 16чел. – 16 чел.	из 23чел. – 23 чел.	из 90чел. –чел. 90
1. Темп чтения	-норма	6	5	2	2	15 (16,6%)
	-выше нормы	11	11	5	11	38 (42,2%)
	-ниже нормы	7	11	9	10	37 (41,1%)
2. Правильность чтения	не допустили ошибок	9	13	4	5	31 (34,4%)
3.Выразительность чтения	читали, свободно владея информацией	8	6	5	7	26 (28,8%)

	читали достаточно выразительно	5	11	1	12	29 (32,2%)
	невыразительное чтение	11	10	10	4	35(38,8%)
4.Осознанность чтения	дали полные правильные ответы на вопросы	10	15	7	16	48 (53,3%)
	дали неполные ответы на вопросы	7	6	7	7	27 (30%)
	дали неправильные ответы	0	0	2	0	2(2%)
	не смогли ответить на некоторые вопросы	7	6	-	0	13(14,4%)

Анализ входных результатов техники чтения показал, что у 53 человек (58,8%) сформирован темп чтения и у 37 чел показали низкий темп чтения. Причины таких результатов:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

Итоговые контрольные работы в начальной школе

Итоговые контрольные работы были проведены в мае 2025 года по русскому языку (1-4 классы), математике (1 - 4 классы), литературному чтению (1 – 4 классы), в апреле прошли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

Цель проведения итоговых контрольных работ по русскому языку и математике: проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка и математики знания, предусмотренные программой, для решения

разнообразных задач учебного и практического характера и проанализировать готовность обучающихся к обучению в следующем классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК (1-4 классы)

Вид работы – диктант с грамматическим заданием. В 1 классе безотметочное обучение.

Класс	Всего в	Писа ли работ	Диктант				Грамматическое задание			
			Уровень освоения ОП				Уровень освоения ОП			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2	24	24	3	13	5	3	13	4	3	4
3	27	25	4	13	5	3	6	9	8	2
4а	16	14	1	7	5	1	-	7	5	2
4б	24	20	7	7	5	1	6	7	6	1
Итого	91	83 91,2%	15 18,07%	40 48,2%	20 24,1%	8 9,6%	25 30,1%	27 32,5%	22 26,5%	9 10,8%

Класс	Всего в	Писа ли работ	Диктант				Грамматическое задание			
			Уровень освоения ОП				Уровень освоения ОП			
			повышен	базовый	понижен	низкий	повышен	базов	понижен	низк
1а	19	17	-	5	7	5	-	11	6	-
1б	24	22	3	12	5	2	2	10	10	-
Итого	43	39 90,6%	3 7,6%	17 43,5%	12 30,7%	7 17,9%	2 5,1%%	21 53,8%	16 41,1%	-

Таким образом, из 89 учащихся, писавших работу 79 учащихся 1-3 классов (88,7 %) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 61%.

В 1 классе из 39 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 8 чел. (20,5%);
- при оформлении предложений предложения – 4чел. (10,2%);
- при написании имен собственных – 5чел. 12,8%)
- написание сочетаний- 6 чел (15,3%)
- безударные гласные, проверяемые-5 (12,8%)

Во 2классе из 24 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – 2чел. (8,3%);

- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 4 чел. (16,7%);
- при написании слов с сочетаниями ча, ща, жи, ши, чу, шу – 2 чел. (8,3%)
- при написании Ъ знака показателя мягкости согласных -3чел. (12,5%);
- парные согласные по глухости звонкости – 2 чел. 8,3%);
- при оформлении предложений предложения – 2чел. (8,3%);
- перенос слов-2 чел.(8,3%).
- Непроверяемые написания-4 чел (16,7%)

В 3 классе из 25 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при оформлении предложений предложения – 3 чел. (12%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 10 чел. (40%);
- при написании слов с парной согласной в корне – 1чел. (4%);
- при переносе слов – 3чел. (12%);
- при написании приставок и предлогов со словами – 3чел. (12%)
- проверяемые написания -4(16%)
- написание разделительного мягкого знака- 7 чел(28%);
- родовые окончания имен прилагательных -4 чел(16%);
- - при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением – 9чел. (36%);

В 4-х классах из 34 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при оформлении предложений предложения – 0 чел. (0%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 6чел. (15%);
- при написании слов с парной согласной в корне – 1чел. (2,5%);
- при переносе слов – 1чел. (2,5%);
- при написании приставок и предлогов со словами – 0чел. (0%)
- проверяемые написания -4(11,7%)
- написание разделительного мягкого знака- 0 чел(0%);
- падежные окончания имен прилагательных -6 чел(15%);
- - при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением – 2 чел. (5,8%);
- Непроизносимые согласные – 4 чел(11,7%);
- Мягкий знак в окончаниях глаголов 2 лица-3 чел (8,8%)
- Написание безударных окончаний глаголов -3 чел(8,8%);
- Написание удвоенных согласных-3 чел (8,8%)
- Написание существительных с шипящими на конце-4 чел (11,7%);
- Запятая между однородными членами -4 чел (11,7%);
- Написание безударных окончаний глаголов – 6 чел (15%);
- Написание частицы не с глаголами- 2 чел(5,8%).

Таким образом, **причинами** невысоких результатов отдельных учащихся итоговой контрольной работы по русскому языку являются:

- непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике;
- недостаточность тренировочных упражнений на закрепление изученного материала на уроках;
- недостаточная работа над словами при словарных диктантах;
- недостаточная работа над развитием фонематического слуха, зрительной памяти.

МАТЕМАТИКА (1-4 классы)

Вид работы – письменная контрольная работа.

В 1 классе – безотметочное обучение

Класс	Всего в классе	Писали работу	Контрольная работа			
			Уровень освоения ОП			
			повышенный	базовый	пониженный	низкий
1 а	19	17	1	3	9	4
1б	24	23	2	11	7	3
Итого	43	40 93,1%%	3 7,5%	14 35%	16 40%	7 17,5%
			Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2	24	23	4	8	8	3
3	27	25	5	9	5	6
4а	16	15	1	3	8	3
4б	24	22	5	11	4	2
ИТОГО	91	85 93,4%	15 17,6%	31 36,4%	25 29,4%	14 16,4%

Как видно из таблицы, из 85 учащихся, писавших итоговую работу, 71 человек 1-4 классов обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 54,1 %.

В 1 –х классах из 40 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при выборе действия решения задачи – 4 чел. (10%);
- при сложении и вычитании однозначных чисел в пределах 20– 8 чел. (20%);
- сравнение величин – 6 чел. (15,0%);
- сравнение выражения и числа-4 чел(13%)
- при сложении и вычитании в пределах 10-5чел.(12,5%)
- черчение отрезков и нахождение длины- 7чел.(17,5%)

Во 2 классе из 23 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при решении составной задачи –9 чел. (31,9%);

- при вычитании двузначных чисел – 8 чел. (34,8%);
- при сложении двузначных чисел – 12 чел. (52,2%);
- при сравнении числовых выражений – 4 чел. (17,2%);
- при решении задачи на умножение – 4 чел. (17,4%);
- в решении геометрической задачи – 1 чел. (4,3%);
- табличные случаи умножения – 1 чел. (4,3%)

В 3 классе из 25 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 9 чел. (36%);
- письменные приемы сложения двузначных чисел – 8 чел. (32%);
- письменные приемы вычитания двузначных чисел – 6 чел. (24%);
- при нахождении неизвестного делителя – 2 чел. (8%);
- при нахождении неизвестного уменьшаемого – 3 чел. (12%);
- при нахождении периметра – 1 чел. (4%);
- площади прямоугольника – 1 чел. (4%);
- построении прямоугольника – 2 чел. (8%)

В 4-х классах из 37 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 14 чел. (37,8%);
- порядок действий – 6 чел. (16,2%);
- умножение на трехзначное число – 6 чел. (16,2%);
- деление на трехзначное число – 13 чел. (35,1%);
- деление на двузначное число – 2 чел. (5,4%);
- сложение многозначных чисел – 4 чел. (10,8%);
- вычитание многозначных чисел – 9 чел. (24,3%);
- сравнение величин – 15 чел. (40,5%);
- построение прямоугольника – 8 чел. (21,6%);
- нахождение площади – 5 чел. (13,5%);
- нахождение периметра – 4 чел. (10,8%);
- решение уравнений – 4 чел. (10,8%);
-

Среди причин, лежащих в основе выявленных типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольной работы по математике, можно выделить следующие, **наиболее существенные:**

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий);
- недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков;
- недостаточное знание правил и таблицы умножения;
- слабый навык сформированности у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий контроля и самоконтроля.

Результаты итоговой проверки техники чтения по литературному чтению (1-4 класс)

Критерии оценки		1 а	1б	2	3	4а	4б	Итого
		из 19чел. – 18 чел.	из 24чел. – 24 чел.	из 24чел. – 24 чел.	из 27чел. – 27 чел.	из 16чел. – 16 чел.	из 24чел. – 24 чел.	из 134чел. – 133 чел.
1. Темп чтения	-норма	10	9	5	2	6	6	38 (28,5 %)
	-выше нормы	2	13	12	17	4	14	57 (42,8%)
	-ниже нормы	6	2	7	8	6	4	33(24,8%)
2. Правильность чтения	-не допустили ошибок	10	15	13	9	8	10	65(48,8%)
3. Выразительность чтения	-читали, свободно владея информацией	4	5	4	14	2	11	40 (30,1%)
	-читали достаточно выразительно	4	8	11	6	3	12	54 (40,6%)
	-невывразительное чтение	10	11	9	7	11	1	49(36,8%)
4. Осознанность чтения	-дали полные правильные ответы на вопросы	7	18	12	15	12	19	83 (62,4%)
	-дали неполные ответы на вопросы	11	6	7	7	4	5	40 (30,1%)
	-не смогли ответить на вопросы	0	0	5	5	-	-	10 (7,5%)

Анализ навыков техники чтения учащихся 1 ступени обучения показал, что:

- 71,4% младших школьников овладели основным навыком чтения;
- 92,4 % обучающихся читают осознанно,
- 48,8 % - читают без ошибок,
- 70,6% читают выразительно (или достаточно выразительно), стараясь соблюдать логические паузы и придавать содержанию текста эмоциональную окраску.

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов – 51,1 %;
- Допускают при чтении повторы слов и слогов – 11 %;
- Допускают ошибки в постановке ударения – 19,5%;
- Неверно читают окончания в словах – 9,7 %.

Анализируя **причины ошибок**, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Результаты определения уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 4-х классов

Класс - **4а, 4б**

Общее количество учащихся - **40 человек**

Обследовано на сформированность УУД – **36 человек**

УУД	Высокий уровень (кол-во, %)	Средний уровень (кол-во, %)	Низкий уровень (кол-во, %)
Личностные	18 (50%)	13 (36,1%)	5 (13,8%)
Регулятивные	21 (58,3%)	9 (25%)	6 (16,6%)
Познавательные	18 (50%)	10 (27,7%)	8 (22,2%)
Коммуникативные	25 (69,4%)	8 (22,2%)	3 (8,3%)

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году были проведены предметные мониторинги в 10 классе по русскому языку и по математике.

Результаты мониторинга по русскому языку в 10 классе в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом ВШК **15 октября 2024 года** была проведена диагностическая работа по русскому языку в 10 классе в форме и по материалам ЕГЭ. Работа состояла из 18 заданий с кратким ответом. Задания проверяли знания, полученные по русскому языку за 7 – 9 классы.

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по русскому языку на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшиеся до государственной итоговой аттестации сроки.

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 26 учащихся (100%).

Материалы диагностической работы были разбиты на 4 дидактические единицы:

1. Лексический анализ текста. (Д 1)
2. Лексика, орфография. (Д 2)
3. Морфология, орфография. (Д 3)
4. Грамматика, синтаксис, пунктуация. (Д 4)

Средний балл – 3,8

Результаты мониторинговой работы по русскому языку в 10 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	СОУ	% кач-ва
26/26	3	4	15	4		
100%	12%	15%	58%	15%	88%	73%

Анализ работ показал, что учащиеся хорошо справились с заданиями по лексике и орфографии (Д2 – 74,3%) и с заданиями по морфологии и орфографии (Д3- 53 %) . Большинство учащихся допустили ошибки в заданиях по синтаксису и пунктуации (Д4 – 50 %). Задания по лексическому анализу текста (Д1 – 50 %) освоены частично.

Результаты мониторинга по математике в 10 классе в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом работы школы **1 октября 2024 года** была проведена диагностическая работа по математике в 10 классе в форме и по материалам ЕГЭ. Работа состояла из 9 заданий. Задания проверяли знания, полученные по математике за 7 – 9 классы.

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшиеся до государственной итоговой аттестации сроки.

Диагностическую работу по математике выполняли 26 учащихся (100%).

Работа содержала 9 заданий базового уровня сложности: 6 заданий модуля «Алгебра» и 3 задания модуля «Геометрия»

Уровень освоения материала составил 80%

Средний балл – 3,8

Результаты мониторинговой работы по математике в 10 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	СОУ	% кач-ва
26 /26	7	4	10	5		
100%	27%	15%	38%	20%	73%	58%

Анализ работ показал, что большинство учащихся допустили ошибки в заданиях на решение неравенств(67%), решении задач из модуля «Геометрия» (44%).

6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности

Одно из направлений работы школы - поддержка и сопровождение одаренных детей. Поставленные задачи решаются через привлечение детей к исследовательской деятельности в научном обществе учащихся «Уникум». Учащиеся и научные руководители работали в течении учебного года над научно – исследовательскими работами и проектами, которые представили к защите на 18 муниципальной конференции исследовательских работ «Шаг в науку».

Итоги участия в 19 муниципальной конференции «Шаг в науку»

№	ФИ участника	Класс	Тема исследовательской работы	Направление (согласно Положению)	Предмет	ФИО руководителя	Место
1	Журавлёва Дарина	1	«Апельсин и его свойства»	Естественные науки	Окружающий мир	Хохлова Лариса Николаевна	II
2	Бабаева Виктория	4	«Удивительное вещество»	Естественные науки	Окружающий мир	Тимофеева Людмила Юрьевна	участник
3	Морозова Александра	6	«Все плюсы и минусы гаджетов»	Твое здоровье – в твоих руках	-	Михайлова Светлана Николаевна	участник
4	Сгибнева Любовь	11	«Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы школьников»	Естественные науки	Биология	Степико Юлия Евгеньевна	I

Анализ участия в 19 муниципальной конференции «Шаг в науку»

Всего работ	1 место	2 место	3 место
В округе - 10	2 работы (20%)	2 работы (20%)	3 работы (20%)
В школе -4	1 работа (25%)	1 работа (25%)	-

Общие показатели участия обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Общее количество обучающихся 4-11 классов – 284.

Общее количество обучающихся 4-11 классов, принявших участие в олимпиаде – 174.

Классы (с 4 по 11 кл.)	Количество обучающихся в данной параллели (чел.)	Количество участников школьного этапа Олимпиады (всего чел.)	Доля участников от общего числа обуч-ся в параллели(%)
4-е	41	18	43,9%
5 – е	47	31	65,9%
6-е	43	31	72%
7 -е	48	28	58,3%
8	42	21	50%
9-е	41	26	63,4%
10	10	9	90%

11	12	10	83,3%
ИТОГО	284	174	61,2%

Участие обучающихся в школьном этапе в разрезе предметов в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Предметы	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	31	4	9
2	Биология	38	5	13
3	География	34	-	14
4	Информатика и ИКТ	13	3	5
5	История	33	4	13
6	Литература	35	7	12
7	Математика	59	7	5
8	Немецкий язык	7	1	1
9	Обществознание	42	5	21
10	ОБЗР	6	-	2
11	Русский язык	50	6	19
12	Технология	26	6	7
13	Физическая культура	61	9	14
Итого		435	56	135

Обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош №1» приняли участие в 13 олимпиадах по общеобразовательным предметам (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, информатика, биология, география, история, обществознание, ОБЗР, технология, физкультура).

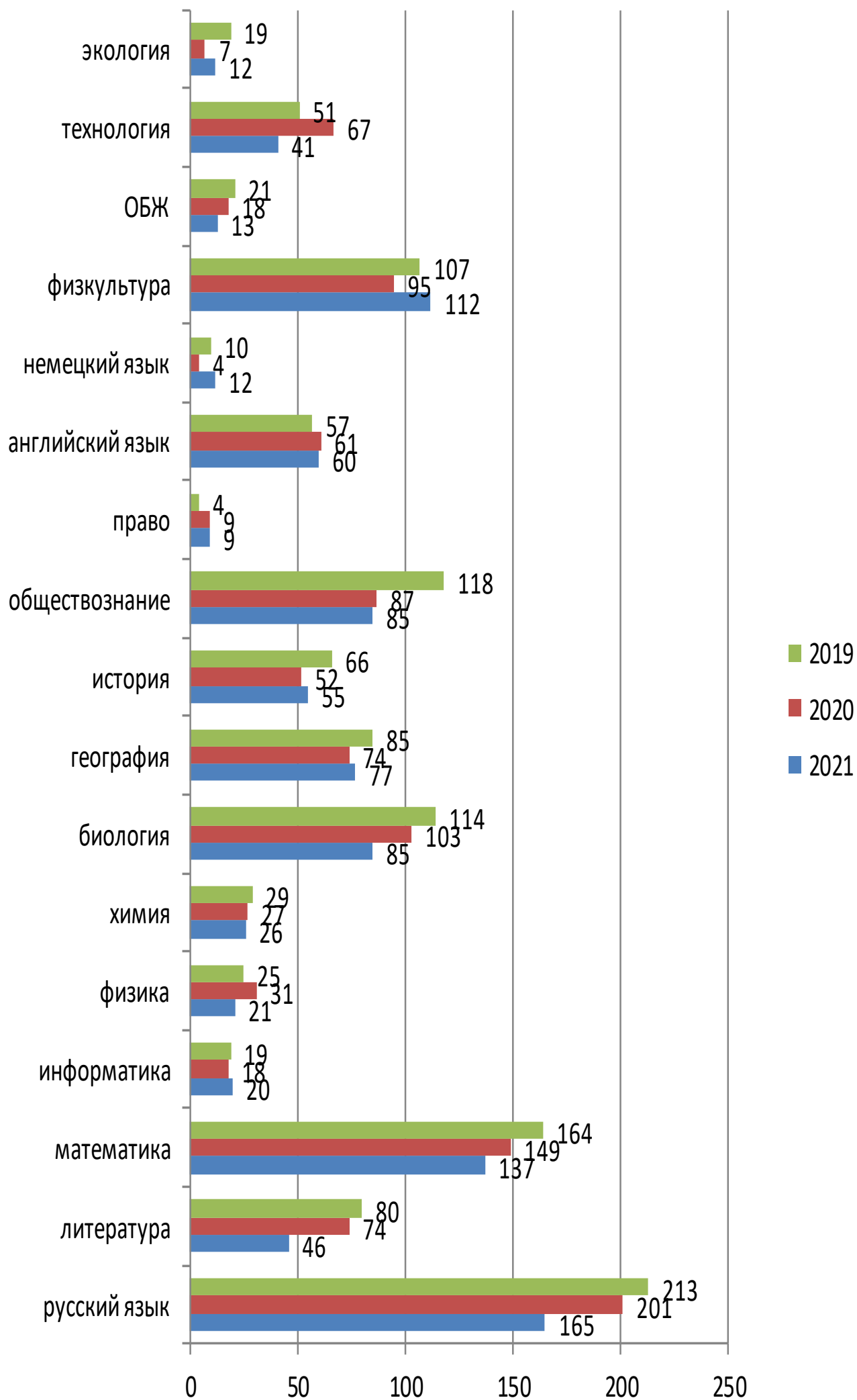
Общее количество участников Олимпиады (суммарное количество участников по всем предметам) в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 124 человека (52%). Отмечается тенденция уменьшения числа участников по сравнению с прошлым учебным годом и в округе (в 2022 году – 291 чел.), и в школе (в 2023 году – 143 человека).

В сравнении с 2023-2024г. в данном учебном году произошло снижение общего количества участников (суммарного количества участников по всем предметам) со 143 до 124 в текущем учебном году. При этом количество победителей остается стабильным, а количество призеров значительно снизилось (с 31 чел. До 18 чел.)

В сравнении с Краснохолмским округом 52,1% всех участников составляют учащиеся МБОУ «Краснохолмская сош №1» (124 из 238). Победители – 16 из 23 (65%), призеры – 17 из 26 (69%), что является достаточно высоким результатом. Доля победителей и призеров составляет 43% от общего числа победителей и призеров и за три года этот показатель стабильно выше муниципального.

Участие школы в Олимпиаде в разрезе предметов в сравнении с Краснохолмским округом отражено на диаграмме. Стабильно высокое количество участников в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, физкультуре и технологии. Снизилось количество

участников по математике, биологии, английскому языку и ОБЗР. Вместе с тем малочисленными по участию предметными олимпиадами являются право, информатика, немецкий язык, экология, по астрономии не было участников.



Предметы	Количество участников олимпиады (чел.)	Из них (чел.):					Доля от общего числа участников в ОУ, %
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
математика	6	3	1	1	0	1	4,8
история	8	2	2	1	1	2	6,45
русский	31	10	3	10	4	4	25
физкультура	13	3	4	4	1	1	10,5
физика	1	0	0	0	1	0	0,8
обществознание	14	0	1	3	5	5	11,3
право	3	0	0	0	0	3	2,4
информатика	2	1	0	1	0	0	1,6
ОБЖ	1	0	0	1	0	0	0,8
литература	9	2	0	2	3	2	7,25
экология	0	0	0	0	0	0	0
химия	1	0	0	0	0	1	0,8
биология	10	4	1	1	3	1	8
английский	4	4	0	0	0	0	3,2
немецкий	1	0	0	0	1	0	0,8
география	7	4	0	2	1	0	5,6
технология	12	2	4	2	2	3	9,7
Итого	124	35	16	28	22	23	

Участниками муниципального этапа Олимпиады в 2024 году стали 124 обучающихся 7-11 классов, самыми многочисленными участниками стали семиклассники.

Участие в региональном этапе

Технология	Логинова Полина – участие (Учитель – Герасимова О.Ю.)
Обществознание	Свиденко Давид, Цветков Никита (учитель – Голубева О.А.), Елгайкина Ангелина, Куликов Павел, Сигова Карина (Учитель – Солунина И.А.).

Восьмая муниципальная метапредметная олимпиада художественно-эстетической направленности «Все начинается с семьи», посвященная Году семьи в 2024 году
Всего участников – 15.
Победители – 1 обучающаяся. Призеры – 3 учащихся.

Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»

Школьный этап – 3 участника, 3 победителя (Беляков Олег, Виноградова Вероника, Степанова Дарья)

Муниципальный этап: Беляков Олег – победитель, 2 призера.

Школьный тур регионального этапа олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»

Всего участников – 21, победители – нет, призеры – нет

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

Муниципальный этап – 7 участников (Алтунашвили Софья, Адамова Ровзан, Сигова Карина, Рождественский Юрий, Ступнева Александра, Володин Илья, Морозов Дмитрий). Победитель среди 5-7 классов – 1 учащаяся (Алтунашвили Софья), среди 10-11 классов – 1 обучающийся (Рождественский Юрий). Призеры – 2 учащихся (Адамова Ровзан, Сигова Карина).

7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников школы за последние 3 года

	9 класс			11 класс		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	41	50	38	10	16	9
Поступили в 10 класс	11	27	13	-	-	-
В колледжи	29	23	25	5	7	5
В ВУЗы	-	-	-	5	9	4
На курсы	-	-	-	-	-	-
На работу	-	-	-	-	-	-
Не работают и не обучаются, готовятся к службе в армии	1	-	-	-	-	-

Большинство выпускников продолжают свое образование после окончания школы. Процент поступивших в ВУЗы составляет 50% (в 2022-2023 учебном году), 56% (в 2023-2024 учебном году), 44% (в 2024-2025 учебном году).

8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Выявление обучающихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права, и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, требующих повышенного педагогического внимания и формирование банка данных о несовершеннолетних «группы риска» было проведено в начале учебного года и корректировалось в течение года.

За каждым учащимся, состоящем на учете в КДН, закреплены общественные воспитатели (классные руководители). Совместно с классными руководителями работу с детьми проводили социальный педагог Раулль Е.С. и педагог-психолог Тутакова Н.Г.

В школе проводится регулярная работа по профилактике негативного поведения подростков социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы. Установлено

сотрудничество с ПДН, МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с СРЦ, с ЦРБ. Были проведены встречи учащихся «группы риска» с ответственным секретарем КДН, фельдшером-наркологом ЦРБ Грибовой Н.В., представителем прокуратуры Кублановой М.Е., с инспектором-пропагандистом ГИБДД Казаковой С.А., инспектором МЧС, с инспектором ПДН Кайнелайнен Н.С.

9. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Распределение обучающихся по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
61 (16,6%)	277 (76%)	23 (6,2%)	5 (1,3%)	-

Наиболее распространенные заболевания среди обучающихся

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в 2024-2025 учебном году

Заболевания	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
ОРЗ	52 (14,1%)	57 (15,5%)	-

Вакцинацию против гриппа с согласия родителей прошли в 2024-2025 учебном году 237 обучающихся (61,7%) и 100% работников школы.

10. Достижения обучающихся и классных коллективов

Результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня в 2024-2025 учебном году

Сочетание возможностей основного и дополнительного образования дало стабильные результаты, к числу которых в 2024 году относятся следующие:

- 20 победителей и 26 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (67% от общего числа победителей и призеров)
- 4 участника регионального тура всероссийской олимпиады школьников по биологии
- 4 участника регионального тура всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
- 3 участника регионального тура всероссийской олимпиады школьников по технологии
- 2 победителя и 3 призера в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- 160 участников четвертой игры «Знание»
- 1 победитель и 1 призер муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- 1 победитель и 2 призера в конференции исследовательских работ «Шаг в науку»
- 16 победителей и 4 призера в Олимпиаде по финансовой грамотности на платформе Учи.ру
- 1 лауреат 2 степени и муниципального конкурса-выставки работ декоративно-прикладного творчества «Волшебство в Рождество»
- 1 место в военно-спортивной игре «Зарница»
- 2 победителя и 2 призера в муниципальном фотоконкурсе «Зимние забавы»
- 1 место в легкоатлетической эстафете мира, посвященной 79-й годовщине Победы в Вов
- 1 место в муниципальном конкурсе-викторине для школьного возраста ГПД «Веселый светофор»

- 2 место в муниципальных соревнованиях школьных санпостов
- 7 победителей и 4 призера в легкоатлетическом троеборье
- 3 победителя и 4 призера в муниципальном первенстве по силовому пятиборью
- 2 место в муниципальном чемпионате по волейболу
- 3 победителя и 5 призеров в первенстве по силовому пятиборью памяти А.В. Грибкова
- 1 победитель во Всероссийской акции «Торопец. Возрождение культуры», приуроченной к празднованию 950-летия первого летописного упоминания города Торопца
- 37 победителей, 55 Похвальных грамот, 60 сертификатов участника в олимпиаде «Культура вокруг нас»
- 32 победителя, 51 Похвальная грамота, 56 сертификатов участника во всероссийской олимпиаде «Ближе к Дальнему»
- 211 участников Этнографического диктанта
- 105 участников олимпиады по финансовой грамотности «Плехановская олимпиада»
- 3 место в региональной викторине «Они прославили наш край»
- 3 лауреата 1 степени, 1 лауреат 2 степени, 1 лауреат 3 степени в межмуниципальном конкурсе-фестивале среди молодежи Тверской области «Будущее за нами»
- 3 участника регионального конкурса «Память Победы: тверская область в годы Вов»
- 2 участника регионального Форума школьных медиацентров
- 2 участника регионального Форума школьного ученического самоуправления
- 5 победителей, 3 призера муниципального фотоконкурса «Семейные ценности. Мир созидания»
- 1 призер муниципального конкурса-выставки работ декоративно-прикладного творчества «Этот дивный орнамент»
- 1 победитель, 2 призера муниципального фотоконкурса «Спортивные зимние забавы» в рамках проведения месячника здоровья и спорта
- команда-победитель муниципального конкурса спортивных соревнований для детей «Зимние забавы»
- команда-победитель муниципальных соревнований «Ворошиловский стрелок»
- лауреат 1 степени муниципального конкурса-фестиваля народного творчества «Во славу Великой Победы!»
- команда-финалист регионального фестиваля школьных театров Тверской области
- 6 участников международной олимпиады по финансовой грамотности «Содружество»
- 1 участник федерального всероссийского конкурса «Большая перемена»
- 1 лауреат 1 степени и 3 лауреата 2 степени XXI осенней межрегиональной Антониевской ярмарки (конкурс «Лоскутный вернисаж»)
- 1 лауреат 1 степени и 1 лауреат 2 степени межмуниципального конкурса-фестиваля среди молодежи Тверской области «Будущее за нами»
- участники регионального этапа всероссийского конкурса эссе в рамках профессионального праздника «День финансиста»
- 3 победителя муниципального этапа Финансовых состязаний
- 3 победителя муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Символ года»
- участники деловой игры «Я молодой! Выбор за мной»
- 38 участников экологического диктанта
- 81 участник военно-патриотического диктанта
- 26 участников правового диктанта

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» является базовой школой сельского образовательного округа №1. В состав сельского образовательного округа №1 входят:

1. МБОУ «Краснохолмская сош № 1» - базовая
2. МБОУ «Хабовская сош»

В 2024-2025 учебном году взаимодействие между школами осуществлялось по разным направлениям: учебно-методическая работа, воспитательная работа, работа специалистов с детьми с ОВЗ.

Представление опыта работы педагогическими работниками (участие в муниципальных и региональных семинарах, совещаниях, конференциях, конкурсах, представление опыта на сайтах, в СМИ и т.д.) МБОУ «Краснохолмская сош №1» за 2024-2025 учебный год

Название мероприятия	Уровень проведения (муниципальный, региональный, всероссийский)	Место проведения мероприятия	Ф.И.О. участника	Тема опыта
Муниципальная августовская педагогическая конференция	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Комарова Ю.И.	Система методической работы образовательной организации как ресурс повышения качества образования
Представление педагогического опыта на августовской экспедиции «Я в педагогике нашёл своё призвание»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Кустова Н.В.	
ОМО учителей русского языка и литературы	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Погодина Т.Г.	Анализ деятельности ОМО за 2022-2023 учебный год. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ГИА в образовательном пространстве Краснохолмского муниципального округа. Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2022-2023 учебный год и определение путей устранения выявленных проблем.

				Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. Готовность учителей общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа к введению обновлённых ФГОС ООО в 5-7 классах и ФГОС СОО в 10 классах.
ОМО учителей истории и обществознания	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Голубева О.А.	Анализ деятельности ОМО за 2022-2023 учебный год. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ГИА в образовательном пространстве Краснохолмского муниципального округа. Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2022-2023 учебный год и определение путей устранения выявленных проблем. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. Готовность учителей общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа к введению обновлённых ФГОС ООО в 5-7 классах и ФГОС СОО в 10 классах.
ОМО учителей технологии	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Герасимова О.Ю.	Анализ деятельности ОМО за 2022-2023 учебный год. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год. Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2022-2023 учебный год и определение путей устранения выявленных проблем. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. Готовность учителей общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа к

				введению обновлённых ФГОС ООО в 5-7 классах и ФГОС СОО в 10 классах.
ОМО школьных библиотекарей	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Осипова Н.Ю.	Совершенствование традиционных и освоение новых технологий и методов профессиональной деятельности педагогов – библиотекарей
ОМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Дрожженикова С.В.	Анализ деятельности ОМО за 2022-2023 учебный год. Планирование деятельности на 2023-2024 учебный год. Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2022-2023 учебный год и определение путей устранения выявленных проблем. Изучение информации о всероссийских, областных и муниципальных конкурсах, фестивалях в 2023 – 2024 учебном году
Заседание окружного педагогического клуба «Лидер»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Хохлова Л.Н.	Открытый урок математики в 4 классе по теме «Решение текстовых задач»
			Максимова Н.А.	Открытый урок русского языка в 4 классе по теме «Виды предложений по эмоциональной выразительности»
				Презентация опыта работы по теме самообразования «Развитие речи младших школьников в урочное и внеурочное время»
			Постникова Е.Ю.	Технология продуктивного чтения
ОМО учителей русского языка и литературы	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Серебрякова Ю.В.	Открытый урок русского языка в 5 классе по теме «Функциональные типы речи». Урок ознакомления
				Презентация опыта по теме самообразования «Использование технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы»

			Погодина Т.Г.	Методика изучения обзорных тем, представленных в федеральной рабочей программе ООО по литературе
Педагогические чтения «К. Ушинский – педагог и писатель»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Жук С.Е.	К.Д. Ушинский и современное образовательное пространство
			Солунина И.А.	Роль семейного воспитания в трудах К.Д. Ушинского
ОМО учителей искусства	Муниципальный	МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»	Колосова Ю.А.	Модульный принцип формирования рабочей программы учебного предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО: особенности структуры и содержания
Проблемно-творческий семинар по преемственности ДОУ и начальной школы	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Постникова Е.Ю.	Открытый урок по теме «Проведение звукового анализа слов с буквами К,к»
		«Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»		Анализ готовности детей к школьному обучению
ОМО учителей математики, информатики, физики	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Михайлова С.Н.	Открытый урок геометрии по теме «Первый признак равенства треугольников»
				Презентация опыта работы по теме самообразования «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики»
			Серова О.В.	«Цифровая грамотность» – новый тематический раздел учебного предмета «Информатика» и методика его освоения
ПДС «Организация обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Свиденко И.Ю.	Алгоритм действий по организации обучения детей на дому
			Широкова О.Н.	Система работы учителя с детьми, обучающимися на дому
			Тутакова Н.Г.	Коррекционная поддержка педагогом - психологом детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов,

				обучающихся на дому
ОМО учителей технологии и педагогов дополнительного образования	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Герасимова О.Ю.	Учебно-методический комплекс – неотъемлемая часть профессиональной деятельности учителя технологии. Характеристика рабочей программы по технологии в 5-9 классах
ОМО учителей русского языка и литературы	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Погодина Т.Г.	Трудности в овладении содержанием учебного предмета «Русский язык», пути их предупреждения и преодоления
			Комарова Ю.И.	Особенности работы с теоретико-литературными понятиями в процессе изучения художественных произведений в условиях введения федеральной рабочей программы ООО по литературе
ОМО учителей биологии, химии, географии	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Комарова Ю.И.	Организация и проведение новых программных практических работ по географии (5-7 класс)
			Степико Ю.Е.	Содержание программы по химии (базовый уровень) и особенности формирования метапредметных результатов освоения учебного предмета на уровне основного общего образования.
ОМО воспитателей ГПД	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Веселова Л.А.	Проведение открытого занятия по теме «Цветок для мамы»
				Представление опыта работы по теме «Развитие познавательной деятельности детей ГПД»
			Милосердова И.В.	Открытое занятие по теме «На поиски золотых ключиков»

Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Институт Повышения Квалификации https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials и Профессиональной Переподготовки	Веселова Л.А.	Размещение на Интернет-сайте методической разработки по теме «Цветок для мамы»
ОМО учителей физкультуры, ОБЖ и тренеров-преподавателей спортивной школы	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Кириллова А.А.	Физическая культура (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования
			Денисова Д.С.	Безопасность в общественных местах
ОМО учителей ОРКСЭ и ОДНК НР	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Максимова Н.А.	Открытый урок по ОПК по теме «Благовещение. Испытание Христа в пустыне»
			Хохлова Л.Н.	Использование игр на уроках ОРКСЭ
			Дрожженикова С.В.	Открытый урок ОДНК НР по теме «Родина начинается с семьи»
Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	Всероссийский	онлайн	Классные руководители	Роль педагога в профилактике деструктивного поведения
ОМО учителей истории и обществознания	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Голубева О.А.	Работа с характеристиками исторических личностей в курсе истории Древнего мира
			Солунина И.А.	Онлайн-инструменты в преподавании курса истории в 5-7 классах. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках обществознания
Заседание ПДС по ИКТ по теме «Образовательная платформа «Моя школа»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Педагоги МБОУ «Краснохолмская сош №1»	
Представление опыта работы на	всероссийский	https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials	Тимофеева Л.Ю.	Карточка для проверки табличных случаев умножения и

Интернет-сайтах		education.com/my/libmaterials/218491		деления 3 класс
ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Свиденко И.Ю.	Создание специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам
Межмуниципальный конкурс «Педагог – это звучит гордо»	Межмуниципальный	г. Бежецк (заочное участие)	Тимофеева Л.Ю.	Декоративно-прикладное творчество «Погадаю на ромашке, кем станут Сережки и Наташки»
			Кустова Н.В.	Декоративно-прикладное творчество «Мудрая сова»

ОМО воспитателей ГПД «Ступени творчества»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Милосердова И.В.	Организация подвижных игр на открытом воздухе в группе продленного дня (цели, методика проведения, виды и их характеристика, рекомендации по проведению)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог года -24»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Максимова Н.А.	Открытый урок русского языка по теме«Имя прилагательное и употребление прилагательных в рнчи»
ОМО учителей технологии (и педагогов дополнительного образования) по теме «Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов в условиях обновления содержания	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Герасимова О.Ю.	Реализация требований ФГОС ООО по технологии средствами учебно-методического комплекса

образования и создания единого образовательного пространства»				
ОМО учителей иностранного языка	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Смирнова Н.В.	Методика обучения продуктивным видам устной речи на иностранном языке (на примере английского языка)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог года -24»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Максимова Н.А.	Родительское собрание на тему «Три письма или зорко одно лишь сердце»
ОМО школьных библиотекарей	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»		Открытое библиотечное мероприятие «Литературная гостиная «В гостях у Н.Н. Носова»
			Осипова Н.Ю.	Формирование компетентного пользователя школьной библиотеки путем привлечения его к различным видам читательской деятельности
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог года -24»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Максимова Н.А.	Представление опыта работы на тему «Формирование и развитие речевой деятельности»
ОМО учителей начальных классов (педагогический клуб «Лидер»)	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Широкова О.Н.	Технология «интерактивный гексагон» или шестиугольное обучение в начальной школе
ОМО учителей искусства (и педагогов дополнительного образования) по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении школьников»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Колосова Ю.А.	Особенности реализации модуля «Духовная музыка»
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Завучинфо	Тимофеева Л.Ю	Презентация «По сказкам А.С.Пушкина»
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Завучинфо	Веселова Л.А	Занятие «Здоровым быть здорово»

Заседание ПДС «Организация инклюзивного образования в общеобразовательн ой школе»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Кустова Н.В.	Порядок и основания для перевода ребенка на индивидуальное обучение
ОМО учителей биологии, химии, географии	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Степико Ю.Е.	Открытый урок биологии в 5 классе по теме «Природные сообщества. Компоненты природных сообществ»
			Денисова Д.С.	Открытый урок географии в 6 классе по теме «Биосфера – живая оболочка для жизни»
			Комарова Ю.И.	Открытый урок географии в 7 классе по теме «Антарктида. Открытие и исследование. Вклад русских ученых в открытие и изучение материка»
				Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках обновленных ФГОС
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Завучинфо	Тимофеева Л.Ю	Доклад на тему «Реализация программы воспитания в начальной школе»
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Завучинфо	Веселова Л.А	Планирование работы ГПД

Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Завучинфо	Веселова Л.А	Презентация опыта работы «Развитие познавательной деятельности детей в группе продленного дня»
ОМО учителей начальных классов	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Максимова Н.А.	Эффективные методы обучения смысловому чтению младших школьников
			Тимофеева Л.Ю.	Качество реализации рабочей программы воспитания в школе: формы, средства, инструменты
ОМО учителей русского языка	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Погодина Т.Г.	Готовность обучающихся 5-8 классов к ВПР и государственной итоговой аттестации
				Школьный и муниципальный этапы конкурса «Живая классика2, подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», проведение Недели детской книги
			Свиденко И.Ю.	Итоги проведения всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2023-2024 учебном году
				Реализация рабочей программы основного общего образования по литературе: приобщение школьников к чтению

			Серебрякова Ю.В.	Тексто-ориентированный подход к преподаванию русского языка и его реализация на уровне среднего общего образования
ОМО учителей истории и обществознания	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Голубева О.А.	Готовность обучающихся 5-8 классов к ВПР и государственной итоговой аттестации
				Итоги проведения всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву в 2023-2024 учебном году
				Особенности учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
				Сложные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию
			Солунина И.А.	Изучение Конституции Российской Федерации в учебном предмете «Обществознание»
ОМО учителей биологии, химии, географии	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Степико Ю.Е.	Обучение приемам познавательной деятельности на уроках химии в 8-9 классах: методы и способы активизации деятельности, ориентированные на развитие личности ученика

ОМО учителей иностранного языка	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Жук С.Е.	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в начальных классах
			Радевкина Л.Н.	Приемы работы с текстом для расширения словарного запаса обучающихся
ОМО учителей искусства (и педагогов дополнительного образования) по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении школьников»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Колосова Ю.А.	Традиционные и инновационные виды музыкальной деятельности на уроках музыки
ОМО учителей технологии (и педагогов дополнительного образования) по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении школьников»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Герасимова О.Ю.	Итоги проведения всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2023-2024 учебном году
				Педагогическая мастерская. Проектирование уроков технологии на приеме инвариантных и вариантных модулей. Методические основы учебного проектирования в курсе технологии
ОМО учителей физкультуры, ОБЖ и тренеров-преподавателей	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Денисова Д.С.	Методика преподавания культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе

ОМО педагогов дополнительного образования и классных руководителей	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Дрожженикова С.В.	Подведение итогов участия во всероссийских, областных и муниципальных конкурсах, фестивалях в 2023-2024 учебном году
			Смирнова Н.В.	Реализация модуля программы воспитания «Классное руководство»
			Момзина Е.В.	Деятельность советника по воспитанию по реализации программы воспитания
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог года -24»	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Максимова Н.А	Визитная карточка
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Урок.РФ	Веселова Л.А	Программа внеурочной деятельности ГПД
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Завучинфо	Тимофеева Л.Ю.	Классный час «Масленица»
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Завучинфо	Веселова Л.А	Занятие по теме «Колокольчик»
ОМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР	Муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Дрожженикова С.В.	Творческая мастерская «Открываем смыслы». Роль зрительных образов в духовно-нравственном воспитании
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	Всероссийский	Завучинфо	Тимофеева Л.Ю.	сценарий праздничной линейки «Последний звонок» для 1-3 классов

Кроме того, школа активно взаимодействует с различными социальными институтами:

Группа социума	Составляющие части группы	Цели взаимодействия
1. Учебные заведения	Школы образовательного округа, детские сады Краснохолмский колледж	Работа школы как базовой (по плану) Соблюдение преемственности в обучении. Профориентационная работа.
2. Учреждения дополнительного образования	Детская школа искусств, Дом детского творчества, спортивная школа	Проведение совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий.
3. Учреждения культуры	Дом народного творчества, центральные библиотеки, краеведческий музей. Салон «Русское ремесло»	Проведение совместных культурно-массовых воспитательных мероприятий. Помощь в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Экскурсии в салон, организация встреч с работниками салона и народными умельцами с целью знакомства с изделиями народных мастеров Краснохолмского района на уроках и во внеурочное время.
4. Учреждения здравоохранения.	Районная поликлиника, детская консультация, ЦРБ.	Медицинские и профессиональные осмотры. Профилактические прививки. Профилактические беседы со школьниками.
5. Другие учреждения.	МО МВД «Краснохолмский» КДН при администрации округа Служба занятости населения. Редакция газеты «Сельская новь».	Сотрудничество с целью профилактики правонарушений среди школьников, дорожнотранспортных происшествий с участием школьников. Работа с «трудными» семьями и детьми «группы риска». Работа школьного добровольческого отряда «От чистого сердца!» в направлении – забота о детях. Профориентационная работа. Публикация статей о школьной жизни.
6. Предприятия и учреждения	Пожарная часть	Профориентационная работа. Экскурсии.

	Швейное предприятие «Краснохолмск»	Профориентационная работа. Экскурсии.
--	---------------------------------------	--

6. Достижения учреждения в конкурсах

Название мероприятия	Уровень проведения (муниципальный, региональный, всероссийский)	Место проведения мероприятия	Ф.И.О. участника	Тема опыта	Форма представления
ОМО учителей начальных классов	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Постникова Е.Ю.	Анализ работы по начальному образованию за 2023-2024 учебный год. Анализ мониторинговых исследований в начальных классах в 2023-2024 учебном году и определение путей устранения выявленных проблем. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в начальных классах в 2023-2024 учебном году. Планирование работы на 2023-2024 учебный год. Изменения в содержании учебного предмета труд (технология).	Доклад

			Широкова О.Н.	Ведение документации учителем начальных классов (рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), журнал учета успеваемости, журнал внеурочной деятельности (для тех, кто ведет кружки и секции), индивидуальный учебный план и журнал работы с обучающимися на дому, план воспитательной работы и протоколы родительских собраний (для классных руководителей), личные дела и портфолио учеников,	Доклад

				социальный паспорт класса, журнал учета посещаемости, материалы учета проведения индивидуальной профилактической работы (для работающих с трудными детьми), характеристика на обучающегося (по запросу), ведение тетрадей и дневников обучающихся).	
ОМО учителей математики, информатики и физики	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Михайлова С.Н.	Ведение документации учителем (рабочие программы учебных предметов, курсов, журнал учета успеваемости, ведение тетрадей обучающихся).	Доклад

ОМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Погодина Т.Г.	Анализ деятельности ОМО за 2023-2024 учебный год. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ГИА в образовательном пространстве Краснохолмского муниципального округа. Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2023- 2024 учебный год и определение путей устранения выявленных проблем. Подготовка и	Доклад
--	---------------	------------------------------------	------------------	--	--------

--	--	--	--	--	--

			Погодина Т.Г.	проведение всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП по русскому языку и литературе в 2024-2025 учебном году. Нормы и критерии оценивания по русскому языку и литературе.	Доклад Доклад
			Свиденко И.Ю.		
ОМО учителей иностранного языка	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Смирнова Н.В.	Ведение документации учителем (рабочие программы учебных предметов, курсов, журнал учета успеваемости, ведение тетрадей обучающихся).	Доклад

			Жук С.Е.	Нормы и критерии оценивания по иностранному языку.	Доклад
ОМО учителей химии, биологии и географии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Комарова Ю.И.	Ведение документации учителем (рабочие программы учебных предметов, курсов, журнал учета успеваемости, ведение тетрадей обучающихся)	Доклад
			Степико Ю.Е.	Нормы и критерии оценивания по биологии, химии, географии	Доклад
ОМО учителей истории и обществознания	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Голубева О.А.	Анализ деятельности ОМО за 2023-2024 учебный год. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ГИА в образовательном пространстве Краснохолмского муниципального округа.	Доклад

			Голубева О.А.	Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2023-2024 учебный год и определение путей устранения выявленных проблем. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП по истории и обществознанию в 2024-2025 учебном году	Доклад
--	--	--	------------------	--	--------

			Солунина И.А.	Ведение документации учителем (рабочие программы учебных предметов, курсов, журнал учета успеваемости, ведение тетрадей обучающихся).	Доклад
ОМО учителей ОБЖ, физкультуры	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Кириллова А.А.	Ведение документации педагога (рабочие программы учебных предметов, курсов, секций, журнал учета успеваемости и др.).	Доклад

ОМО учителей труда (технологии) (и педагогов дополнительн ого образования данной направленнос ти)	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Герасимова О.Ю.	Анализ деятельности ОМО за 2023-2024 учебный год. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный год. Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2023- 2024 учебный год и определение путей устранения выявленных проблем. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2024- 2025 учебном году.	Доклад
---	---------------	------------------------------------	--------------------	---	--------

			Герасимова О.Ю.	Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФОП по труду (технологии) в 2024-2025 учебном году.	Доклад
ОМО учителей искусства (и педагогов дополнительн ого образования данной направленнос ти)	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Колосова Ю.А.	Нормы и критерии оценивания по искусству (ИЗО, музыка)	Доклад
ОМО учителей ОРКСЭ и ОДНК НР	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Дрожденико ва С.В.	Ведение документации учителя (рабочие программы учебных предметов, курсов, журнал учета успеваемости и др.)	Доклад
ОМО школьных библиотекаре й	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Осипова Н.Ю.	Руководство детским чтением как основной принцип библиотечной педагогики	Доклад
ОМО классных руководите й и педагогов дополнительн ого образования	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Дрожденико ва С.В.	Анализ деятельности ОМО за 2023-2024 учебный год. Планирование деятельности на 2024-2025 учебный	Доклад

				год. Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2023-2024 учебный год и определение путей устранения выявленных проблем. Изучение информации о всероссийских, областных и муниципальных конкурсах, фестивалях в 2024 – 2025 учебном году.	
Заседание окружного педагогического клуба «Лидер» по теме «Современные методы и приемы обучения в начальных классах»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С.Забавина»	Широкова О.Н. Тутакова Н.Г.	Мастер-класс «Эффективные методы и приемы формирования функциональной грамотности обучающихся» Практикум «Работа с гиперактивными детьми».	Мастер-класс Практикум

ОМО учителей русского языка и литературы по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении русскому языку и литературе»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С. Забавина»	Серебрякова Ю.В.	«Ассоциативные методы и приёмы словарно-орфографической работы как средства формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка»	Представление опыта работы
ПДС по ИКТ по теме «Использование платформы «Сферум» в образовательном процессе»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Смирнова Н.В.	Мастер-класс по использованию ИКОП «Сферум» классным руководителем.	Мастер-класс
ПДС «Развитие и коррекция внимания, памяти, мышления у детей с ОВЗ при инклюзивном обучении в начальной школе»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С. Забавина»	Широкова О.Н.	«Методы и приемы развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования».	Мастер-класс

			Тутакова Н.Г.	Особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Рекомендации психолога по работе с детьми с ОВЗ.	Из опыта работы
ОМО учителей искусства по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении школьников»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Колосова Ю.А.	Открытое занятие по вокалу с хором обучающихся	Открытое занятие + самоанализ занятия
ОМО учителей ОРКСЭ и ОДНК НР по теме «Современные подходы к организации учебной и внеурочной деятельности при изучении курса ОРКСЭ»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Рауль Е.С.	Открытый урок по ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») по теме «Вдали от рая»	Открытый урок + самоанализ урока
ОМО учителей истории и	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Солунина И.А.	Открытый урок обществознания по теме «Труд.	Открытый урок + самоанализ

обществознание по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении истории и обществознанию»				Заработная плата. Безработица»	урока
ОМО учителей математики, информатики, физики по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении математике, информатике и физике»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С. Забавина»	Серова О.В.	«Проектная деятельность обучающихся».	Представление опыта работы по теме
			Тутакова Н.Г.	Практикум по теме «Работа с детьми с девиантным поведением».	Практикум по теме
Заседание проблемно-творческого семинара по преемственности ДОУ и начальной школы по теме	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Максимова Н.А.	Открытый урок по окружающему миру в 1 классе по теме «Комнатные растения в твоём доме»	Открытый урок + самоанализ урока

«Современные подходы к организации совместных действий в образовательном пространстве «Детский сад - начальная школа»					
				Анализ готовности детей к школьному обучению.	Из опыта работы
			Хохлова Л.Н.	Открытый урок обучения грамоте по теме «Заглавная и строчная буквы К, к»	Открытый урок + самоанализ урока
				Анализ готовности детей к школьному обучению.	Из опыта работы
			Тутакова Н.Г.	«Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста»	Практические советы
ОМО воспитателей ГПД «Ступеньки	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Милосердова И.В.	Открытое занятие в ГПД	Открытое занятие + самоанализ занятия

творчества» по теме «Организация деятельности группы продленного дня в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФОП»					
ОМО русского языка и литературы по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетны х направлений в обучении русскому языку и литературе»	муниципальный	МБОУ «Хабовская оош»	Погодина Т.Г.	Основы формирования выразительной письменной речи обучающихся.	Доклад
			Комарова Ю.И.	«Интерпретационно е чтение: поймите книгу и автора»	Мастер- класс
ОМО учителей физкультуры, ОБЗР, тренеров- преподавател ей по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетны х направлений в обучении школьников»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Кириллова А.А.	Открытый урок по физической культуре в 6 классе по теме «Акробатические комбинации»	Открытый урок + самоанализ
				Мастер – класс «Обучение акробатическим упражнениям»	Мастер – класс

ОМО учителей биологии, химии, географии по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении биологии, химии, географии»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С. Забавина»	Степико Ю.Е.	«Знаковые алгоритмы при решении задач по химии».	Мастер – класс
			Комарова Ю.И.	«Особенности подготовки к ВПР-2025 по географии»	Из опыта работы
ОМО педагогов дополнительного образования и классных руководителей по теме «Особенности работы педагога с современной семьей»	муниципальный	МБОУ ДО «Краснохолмский ДДТ»	Смирнова Н.В.	Методическая игра «Современные технологии работы с родителями»: -Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования (технология социального партнерства образовательного учреждения и семьи, технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия, технология неформального образования родителей, технология воспитания будущего семьянина, технология	Методическая игра, из опыта работы, анализ родительского собрания

				педагогического консультирования семьи, технология социально-педагогической самоорганизации семьи, дистанционные технологии поддержки семьи и др.). Формы работы с родителями. Правила построения эффективного общения с родителями.	
ОМО учителей физкультуры, ОБЗР, тренеров-преподавателей по теме «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении школьников»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тараканов А.Л.	Открытый урок ОБЗР (Модуль №2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»)	Открытый урок + самоанализ
		МБОУ «Краснохолмская сош №2 им.С. Забавина»		Мастер-класс «Современные формы и методы работы по обучению школьников правилам дорожного движения».	Мастер-класс
Открытое занятие в ГПД для педагогического	школьный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Широкова О.Н.	Открытое занятие ГПД на тему «Загадки зимы»	Открытое занятие + анализ мероприятия

класса					
Открытое занятие в ГПД для педагогического класса	школьный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Милосердова И.В.	Открытое занятие ГПД на тему «Цветок здоровья»	Открытое занятие + анализ мероприятия
Открытое родительское собрание в рамках проведения муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2025»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Колосова Ю.А.	Открытое родительское собрание на тему «Хрупкий инструмент»	Открытое родительское собрание + самоанализ
ПДС по ИКТ по теме «Образовательная платформа «Моя школа». Использование в образовательном процессе»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Степико Ю.Е.	Работа в подсистеме «Помощник учителя»	Из опыта работы, доклад
			Постникова Е.Ю., Тимофеева Л.Ю.	Использование на уроке материалов из подсистемы «Библиотека Минпросвещения».	Из опыта работы

7. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы состоит из лимитов бюджетных обязательств местного и областного бюджета. Дополнительное финансирование может осуществляться органом управления образованием в связи с присвоением школе статуса базовой.

Финансирование базовой школы осуществляется за счет:

1. Бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования.
2. Средств муниципалитета и региона, выделяемых на реализацию целевых программ развития системы образования.
3. Средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.
4. Средств учредителя, предприятий, спонсоров, отдельных юридических и физических лиц.
5. Грантов, получаемых для участия в научно-исследовательских и учебно-методических разработках.

Педагогическим работникам сверх выплат, производимых за основную деятельность, производятся компенсирующие и стимулирующие выплаты в соответствии с разработанным в школе положением. Размер стимулирующих выплат может меняться на основании оценки промежуточных результатов деятельности педагогов. Дополнительное материально-техническое оснащение школы может осуществляться на основании программы развития в соответствии с решением отдела образования.

В 2024 – 2025 учебном году работы в рамках укрепления материально-технической базы: проведены следующие работы:

1. Изготовлена проектно-сметная документация:
 - текущий ремонт кабинета №9 на сумму 179000,00руб.;
 - текущий ремонт кабинета №3 на сумму 210000,00руб.;
 - текущий ремонт кабинета №2 на сумму 210000,00руб.;
 - капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре на сумму 195000,00руб. (14.10.2025г.)
 - капитальный ремонт фасада на сумму 1310000,00 руб. (30.09.2025г.)
2. Произведена установка системы оповещения и охранной сигнализации в здании основной школы и спортивного зала по адресу: Тверская обл., г. Красный Холм, ул. Калинина, д.51 и в здании начальной школы по адресу: Тверская обл., г. Красный Холм, ул. Калинина, д.53/15 на сумму 1738920,00 руб.
3. Приобретены кулеры напольные для воды на сумму 12000,00 руб.
4. Приобретены планы эвакуации на сумму 22500,00 руб.
5. Приобретено огнетушителей на сумму 21672,00 руб.
6. Приобретение аттестатов об основном общем образовании и бланков приложений к ним, аттестатов о среднем общем образовании и бланков приложений к ним, медалей «За особые успехи в учении» и удостоверений к медалям на сумму 18339,00 рублей.
7. Лицензия на программное обеспечение для заполнения бланков КТ-Аттестат на сумму 2700,00 руб.
8. Приобретение учебной литературы (учебников) на сумму 334484,34 руб
9. Приобретен шкаф холодильный для пищеблока на сумму 76766,00 руб.

Запланированные мероприятия по улучшению условий пребывания ребенка в школе и обеспечению образовательного процесса необходимыми и современными средствами обучения выполнены в рамках финансирования не в полном объеме по независящим от школы причинам.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

9. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.

Основными проблемами школы традиционно являются следующие:

- Сложные бытовые условия - отсутствие водопровода (имеется только локальный водопровод с небольшим напором воды, обслуживающий пищеблок, часть 1 этажа и здание начальной школы).
- Здание начальной школы требует капитального ремонта кровли.
- Здания школы требуют большого косметического ремонта внутри (стены, пол, потолок).
- Нет соответствующих условий для полноценных занятий физической культурой и спортом для 100% обучающихся (не хватает мощности спортзала).
- Остро стоит кадровая проблема.

10. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2024-2025 учебном году школа в основном выполнила все поставленные задачи. Основные направления работы школы на 2025-2026 учебный год:

- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- введение платных дополнительных образовательных услуг,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- совершенствование структуры управления школой,
- совершенствование системы безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных актов.