

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»

Публичный доклад

о состоянии и результатах деятельности школы за 2020-2021 учебный год



Авторы:

- Корина Е.В. – директор МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
- Комарова Ю.И. – заместитель директора по УВР
- Дрожженикова С.В. – заместитель директора по ВР
- Широкова О.Н. – заместитель директора по УВР в начальной школе
- Погодина Т.Г. – заместитель директора по научно - методической работе

г. Красный Холм
Тверская область
2021

Оглавление

1.	Общая характеристика школы.....	3
1.	1. Основные сведения.....	3
2.	2. Экономические и социальные условия территории.....	3
3.	3. Характеристика контингента обучающихся.....	4
4.	4. Основные позиции программы развития.....	4
5.	5. Структура управления.....	4
2.	Особенности образовательного процесса.....	7
1.	1. Образовательные программы.....	7
2.	2. Дополнительные образовательные услуги.....	12
3.	3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	14
4.	4. Основные направления воспитательной деятельности.....	14
5.	5. Организация специализированной помощи детям.....	19
6.	6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	25
3.	Условия осуществления образовательного процесса.....	27
1.	1. Режим работы.....	27
2.	2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	27
3.	3. IT-инфраструктура.....	27
4.	4. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	29
5.	5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	29
6.	6. Организация летнего отдыха.....	30
7.	7. Организация питания, медицинского обслуживания.....	30
8.	8. Обеспечение безопасности.....	30
9.	9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	31
10.	10. Кадровый состав.....	31
11.	11. Средняя наполняемость классов.....	33
12.	12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	33
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	34
1.	1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года.....	34
2.	2. Результаты ЕГЭ.....	34
3.	3. Результаты ОГЭ в 9 классах.....	38
4.	4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального, регионального и муниципального уровня.....	42
5.	5. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	55
6.	6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности.....	57
7.	7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	64
8.	8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	65
9.	9. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	65
10.	10. Достижения обучающихся и классных коллективов.....	65
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения.....	83
6.	6. Достижения учреждения в конкурсах.....	94
7.	7. Финансово-экономическая деятельность.....	94
8.	8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	95
9.	9. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.....	95
10.	10. Заключение. Перспективы и планы развития.....	95

1. Общая характеристика школы.

1. Основные сведения.

Полное наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Год создания	1903
Место нахождения в соответствии с Уставом	Тверская область, город Красный Холм, улица Калинина, дом 51
Учредитель	Администрация Краснохолмского муниципального округа
Телефон/факс	8(48237) 22-3-77
Электронная почта (e-mail)	krh-shk1@yandex.ru
Сайт образовательного учреждения	http://shkola1kh.ru
Директор школы	Корина Елена Викторовна
Состав администрации школы	заместитель директора по УВР – Комарова Юлия Ивановна заместитель директора по ВР – Дрожженикова Светлана Валерьевна заместитель директора по УВР в начальной школе – Широкова Ольга Николаевна заместитель директора по научно-методической работе – Погодина Татьяна Геннадьевна заместитель директора по АХЧ – Зиновьева Ольга Юрьевна
Устав МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	принят общешкольной конференцией участников образовательного процесса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (протокол от 21.06.2021 года №1), утвержден постановлением Администрации Краснохолмского муниципального округа Тверской области от 22.0.2021 года №8, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №12 по Тверской области 15.02.2021 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 267 от 05.06.2015 года, выдана Министерством образования Тверской области бессрочно; серия 69Л01 № 0001208
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 250 от 11.08.2015 года, выдано Министерством образования Тверской области на срок до 07.06.2023 года; серия 69А01 № 0000492

С 2005 года школа имеет статус базовой.

С 2005 года является пунктом проведения ЕГЭ (ППЭ-2101), с 2014 года – пункт проведения ОГЭ и ГВЭ

2. Экономические и социальные условия территории.

МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в городе Красный Холм, который находится в северо-восточной части Тверской области в 170 км от областного центра. Красный Холм входит в разряд малых городов России, для которых характерны демографические («старение населения») и социально-экономические (безработица, отток молодежи, статус дотационного района и т.д.) проблемы.

В городе и районе действует сеть образовательных и культурно-просветительских учреждений, с которыми тесно взаимодействует МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (школы, детские сады, колледж, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Дом народного творчества, библиотеки, краеведческий музей и т.д.), учреждения быта и торговли, небольшие предприятия пищевой и легкой промышленности.

3. Характеристика контингента обучающихся

В школе учатся дети, проживающие в городе Красный Холм и Краснохолмском районе. 112 детей, проживающих в сельской местности, в 2020-2021 учебном году в школу подвозили школьные автобусы (охват детей составил 100%).

Большинство семей проживают в частных домах, имеют подсобное хозяйство, незначительная часть – в многоквартирных домах.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом ежегодно проводится изучение семей в классных коллективах. На конец 2020-2021 учебного года в школе обучались 94 ребенка из 39 многодетных семей, 8 – опекаемых, 1 – находящихся на воспитании в приемной семье, 25 детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 – детей-инвалидов.

Социальный состав обучающихся разнообразен. В школе учатся дети служащих, работников села, частных предпринимателей, безработных и пенсионеров.

4. Основные позиции программы развития

Основные направления развития школы в истекшем учебном году были следующие:

- реализация ФГОС ООО в 5-9 классах,
- реализация ФГОС СОО в 10 классе,
- реализация ФГОС НОО ОВЗ,
- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- совершенствование структуры управления школы.

5. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет класса, Совет старшеклассников «Прометей», совет командиров.

Высшим органом самоуправления является общее собрание обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которое проводится в виде конференции 1 раз в год. Решения принимаются большинством голосов из числа делегатов.

Общее собрание коллектива школы:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему, коллективные договоры, локальные акты школы, содержащие нормы трудового права;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определяет ее численность и сроки полномочий
- выдвигает коллективные требования работников школы и избирает полномочных представителей для участия в разрешении трудового спора.

Органом самоуправления в период между конференциями является Совет школы, который состоит из представителей педагогических работников, родителей и учащихся старших классов. В Совет школы входит по должности директор школы, а также представители всех категорий участников образовательного процесса. Председателем Совета школы в данный момент является представитель от родителей Портнова Елена Анатольевна. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений развития школы;
- выполнение плана работы;
- соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- развитие принципов самоуправления в школе;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, участие в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- осуществление общественного контроля деятельности школы;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обсуждение Устава, изменений и дополнений к нему;
- содействие привлечению внебюджетных средств.

Педагогический совет школы - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе, а также по согласованию с родителями (законными представителям) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы.

Методический совет - постоянно действующий орган, задачами которого является создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят руководители ШМО.

Совет старшеклассников «Прометей» осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебного процесса.

Родительский комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

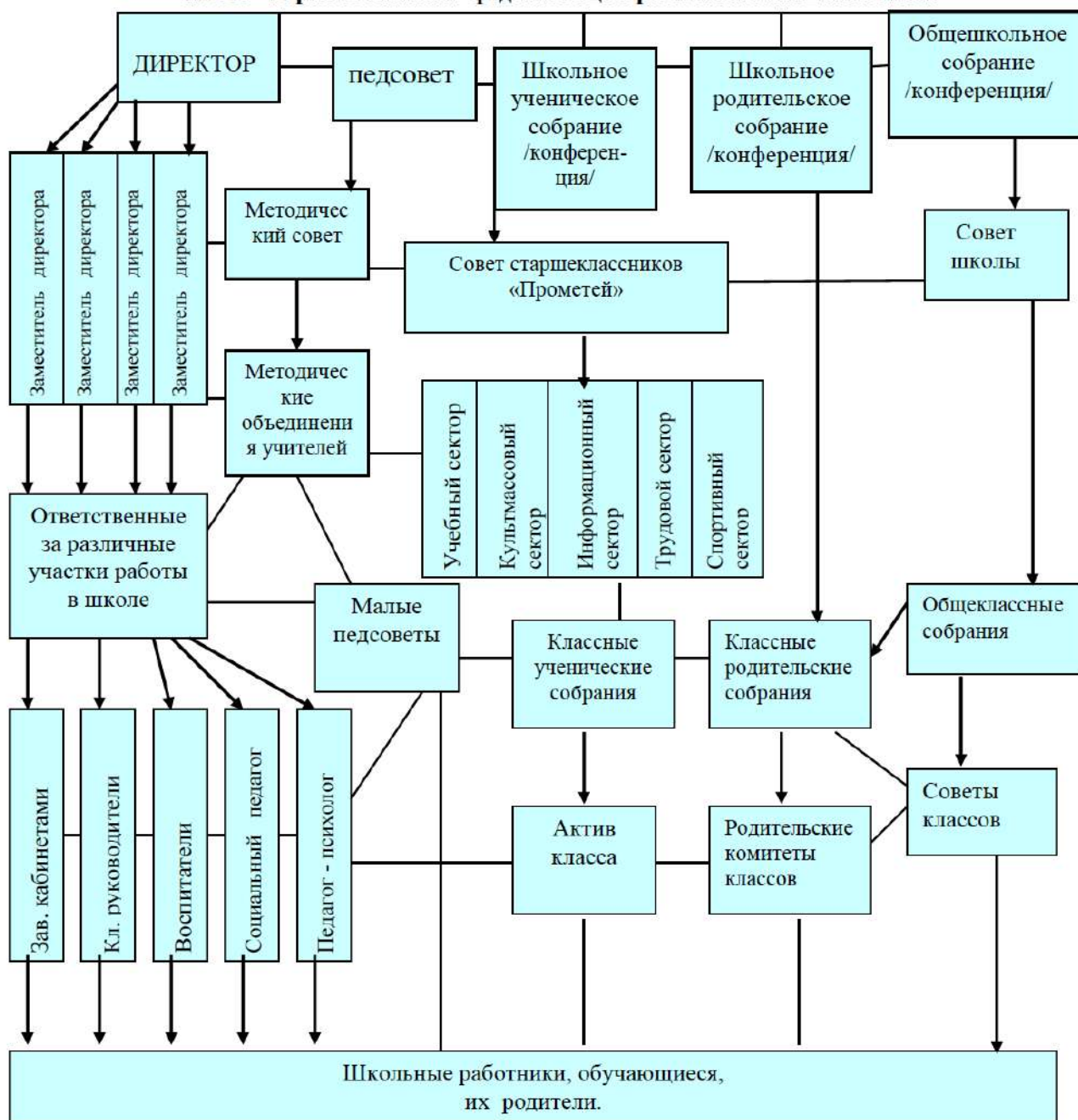
Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Директор:

- действует от имени школы, представляет ее интересы во всех организациях, учреждениях;
- обеспечивает образовательный процесс в соответствии с настоящим уставом и лицензией школы;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- выдает доверенности;

- открывает счета в органах казначейства, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами школы в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся школы;
- утверждает структуру школы и штатное расписание, графики работы и расписание занятий;
- осуществляет подбор, прием и расстановку педагогических и иных кадров школы;
- распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции
- устанавливает в порядке, определенном действующей системой оплаты труда, заработную плату и должностные оклады работников, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты к должностным окладам;
- применяет меры дисциплинарного и поощрительного характера к сотрудникам школы;
- отчитывается перед Учредителем и Советом школы;
- исполняет другие полномочия в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством РФ.

**Организационная структура
государственно-общественного управления
МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1».**



2. Особенности образовательного процесса

1. Образовательные программы

Основными задачами школы являются образование и социализация ученика. Педагогический коллектив, решая их, проектирует содержание образования и выстраивает воспитательную систему школы.

Образовательные программы МБОУ «Краснохолмская сош № 1» представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы,

отражающие специфику содержания и организации образовательной деятельности школы. При создании программ педагогический коллектив школы ставил своей задачей построение образовательной модели, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основанной на принципах преемственности и вариативности, путем создания в ней педагогической системы, а также максимально благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Педагогический коллектив решает задачу обеспечения качественной подготовки учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Реализуемые в 2020-2021 учебном году образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 1-4 классы	8	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования по ФГОС ООО (5-9 классы)	5 лет 5-9 классы	10	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования по ФГОС СОО (10 класс) и среднего общего образования (11 класс)	2 года 10-11 классы	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Программа профессиональной подготовки	2 года 10-11 классы	2	Профессиональное образование по специальности «Тракторист-машинист категории С»	Свидетельство об обучении; удостоверение тракториста-машиниста категории С

Школа в образовательном процессе использовала рабочие программы, составленные на основе примерных образовательных программ по предметам, в том числе базового и профильного уровней для 10-11 классов, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ГОС среднего общего образования.

Рабочие программы соответствовали статусу образовательного учреждения и типам классов. Также в учебном процессе использовались авторские программы элективных курсов, составленные учителями и прошедшими экспертизу в методическом кабинете Отдела образования.

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» устанавливал перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Обучение в 1-8, 10 классах в 2020-2021 учебном году осуществлялось по режиму 5-ти дневной учебной недели, в связи с отсутствием условий для подвоза обучающихся в шестой день недели. Учащиеся 9, 11 классов занимались в режиме 6-дневной рабочей недели. На субботу выносились элективные курсы в 9 и 11 классах, чтобы

максимально удовлетворить интересы обучающихся и подготовить их к выбору дальнейшей траектории обучения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4, 5-11 классах – 34 недели (без учета итоговой аттестации) Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-9 классах – 40 минут, в 10-11 классах – 45 минут.

Учебный план для 1-4-х классов состоял из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части были зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» была представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка в 1-3 классах отводилось 5 часов в неделю (4 за счет обязательной части и 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 4 классе 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучался в 1,2,3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» была представлена предметами «Родной (русский) язык» - 0,5 часа в неделю и «Литературное чтение на родном (русском) языке» – 0,5 часа в неделю. Часы были выделены из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Иностранный язык» была представлена предметом «Иностранный язык» во 2, 3, 4-х классах по 2 часа в неделю. Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводилось 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» была представлена учебным предметом «Окружающий мир». Окружающий мир изучался в 1-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» была представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение музыки в 1-4-х классах отводилось по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучался также по 1 часу в неделю.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучался по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделялось 3 часа в неделю в 1-4-х классах.

В 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался по 1 часу в неделю. По выбору родителей (законных представителей) изучались основы православной культуры и основы светской этики.

В 2020 – 2021 учебном году на уровне основного общего образования реализовался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов состоял из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяла состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В обязательной части были зафиксированы следующие предметные области:

русский язык и литература;

родной язык и родная литература;

иностранные языки;

математика и информатика;

общественно-научные предметы;

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы;

искусство;

технология;

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» была представлена двумя предметами.

На изучение предмета «Русский язык» в 5 классах отводилось по 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классах – 4 часа в неделю, в 8 классе - 3 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю. Учебный предмет «Литература» изучался в 5-6 классах по 3 часа в неделю, в 7-8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» была представлена двумя предметами – «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» по выбору родителей (законных представителей). На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 9 классе было выделено 0,5 часа за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение предмета «Родная (русская) литература» за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса в 8 классе был выделен 1 час в неделю, в 9 классе – 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» была представлена предметами «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». В рамках предмета «Иностранный язык» изучались английский и немецкий языки по 3 часа в неделю в 5-9 классах. В рамках предмета «Второй иностранный язык» изучались немецкий и английский языки по 1 часу в неделю в 5-9 классах. Часы были выделены из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Математика и информатика» в 5-6 классах была представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания предмета в этих классах отводилось по 5 часов в неделю. В 7-9 классах данная образовательная область была представлена тремя предметами: «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю) и «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-8 классах была представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», География». Предмет «История России. Всеобщая история» изучался в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе в объеме 3 часа в неделю. Предмет «Обществознание» - в 6-9 классах по 1 часу в неделю. На предмет «География» в 5-6 классах было выделено по 1 часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Она реализовалась за счет включения в учебный план 5 класса предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» была представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Предмет «Физика» изучался в 7-8 классах в объеме 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Предмет «Химия» изучался в 8-9 классах в объеме 2 часа в неделю. На изучение предмета «Биология» 5-6 классах было выделено по 1 часу в неделю, в

7 классе – 2 часа в неделю (1 час из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» была представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение предмета «Музыка» отводилось по 1 часу в неделю в 5 – 8 классах. На изучение предмета «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Предметная область «Технология» была представлена учебным предметом «Технология». На изучение учебного предмета «Технология» отводилось по 2 часа в неделю в 5 – 7 классах и 1 час в неделю в 8 классе.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» была представлена учебными предметами «Физическая культура» (по 3 часа в неделю в 5-9 классах) и «ОБЖ» (по 1 часу в неделю в 8-9 классах).

В 9 классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса были выделены на изучение элективных курсов, содержание которых выходило за рамки школьной программы и ориентировало школьников на выбор дальнейшей траектории обучения, а также позволяло им лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации. При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбивались на параллельные группы в соответствии с интересами и запросами.

Учебный план среднего общего образования был составлен в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки (приказ №1994 от 03.06.2011 года), требованиями САНПиНа, выбором старшеклассников и их родителей. Каждый обучающийся 10-11 классов в рамках учебного плана школы выстраивал свой индивидуальный учебный план.

Учащиеся 10 класса для изучения на профильном уровне выбрали учебные предметы «Русский язык» и «Обществознание». Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части был заменен предметами «Химия» - 2 часа в неделю (из них 1 ч из компонента образовательного учреждения), «Биология» - 1 час в неделю, «Физика» – 2 часа в неделю. Кроме того, на изучение предмета «Математика» (в соответствии с разработанной образовательной программой) был выделен дополнительный час из компонента образовательного учреждения.

В 11 классе продолжалось изучение учебных предметов «Русский язык» и «Обществознание» на профильном уровне. На изучение предмета «Математика» был выделен дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения в соответствии с разработанной программой.

Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части был заменен предметами «Химия» - 2 часа в неделю (из них 1 ч из компонента образовательного учреждения), «Биология» - 1 час в неделю, «Физика» – 2 часа в неделю.

Также часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах были распределены в соответствии с индивидуальными учебными планами старшеклассников на элективные курсы по выбору обучающихся, призванные углубить знания школьников по предметам, а также подготовить их к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы. Учащиеся выбрали курсы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории, химии, физике. При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбивались на группы. Программы курсов были разработаны учителями школы, утверждены школьными методическими объединениями и прошли экспертизу методического кабинета Отдела образования. Используются также авторские программы.

Введение данного учебного плана предполагало удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с образовательными

программами, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность была организована по основным направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление: работа спортивных кружков, проведение Дней здоровья, проведение подвижных игр и веселых стартов, участие в спортивных соревнованиях школы и округа, проведение классных часов о здоровом образе жизни, участие в конкурсах рисунков и плакатов, агитбригад о ЗОЖ.

2. Общеинтеллектуальное направление: предметные недели, библиотечные уроки, предметные викторины и олимпиады, математические кружки, познавательные игры, экскурсии в помощь образовательным программам на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии.

3. Социальное направление: беседы, игры на сплочение коллектива, трудовая деятельность, воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

4. Духовно-нравственное направление: беседы с приглашением работников полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, беседы о ПДД, классные часы на тему воспитания нравственных качеств ребенка, бережного отношения ко всему живому.

5. Общекультурное направление: организация театральных мероприятий, посещение краеведческого музея, экскурсионные поездки, проведение школьных концертов, коллективные просмотры мультфильмов, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ детей, проведение тематических классных часов по эстетике, культуре речи и поведения, посещение музеев, театрализованных представлений, организация кружков эстетического цикла.

Введение данного учебного плана предполагало удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

Обновление образования придерживалось следующих направлений:

1. Реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО (10 класс) и ФГОС ОВЗ.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Положительная динамика уровня обученности.
6. Совершенствование профильного, предпрофильного и профессионального обучения.
7. Создание равных стартовых возможностей каждому ребенку при поступлении в школу

2. Дополнительные образовательные услуги

В условиях общеобразовательного учреждения **дополнительное образование** даёт ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам была организована по основным направлениям развития личности:

1. Туристско-краеведческое
2. Научно-техническое
3. Естественно-научное
4. Физкультурно-спортивное
5. Социально-педагогическое
6. Художественное

В рамках данных направлений в школе работало 26 кружков

направление	количество кружков	количество учащихся	% от общего количества детей
Туристско-краеведческое	1	15	3,8 %
Научно-техническое	1	11	3,4 %
Естественно-научное	12	209	54 %
Физкультурно-спортивное	2	54	13,8 %
Социально-педагогическое	2	24	6,1 %
Художественное	5	110	28,1 %

Список дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Краснохолмская сош № 1», которые были реализованы 2020-2021 учебном году

Направление	Название кружка	Руководитель
Туристско - краеведческое	Клуб «Память»	Гулуева Т.Е
Научно – техническое	«Юный техник»	Курнин В.Г.
	«Техническое творчество»	Веселова Л.А.
Естественно - научное	«Планета загадок»	Жукова В.С.
	«Буквоежка»	Михайлова Л.Н.
	«Занимательная математика»	Сизова И.Г. Широкова О.Н.
	«Решай, смекай, отгадывай»	Постникова Е.Ю.
	«В мире математики»	Тимофеева Л.Ю.
	«Хочу всё знать»	Орлова Г.А.
	«Введение в проектную деятельность»	Герасимова О.Ю. Серебрякова Ю.В.
	«Развиваем дар речи»	Погодина Т.Г. Гулуева Т.Е.
	«Школа точной мысли»	Серова О.В.
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это здорово»	Тутакова Н.Г.
Социально - педагогическое	«Моя семья»	Гулуева Т.Е.
	«Добрая дорога детства»	Михайлова Л.Н.
Художественное	«Капелька»	Семиколенных Н.В.
	«Волшебный сундучок»	Герасимова О.Ю.
	«Мастерица»	Герасимова О.Ю.
	«Мастерица»	Герасимова О.Ю.

С целью создания новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в этом учебном году на базе школы работало 2 кружка:

- 1) Кружок «Мир песен» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Музыкальное творчество – хоровое пение», руководитель Тараканова Е.Н., наполняемость 60 чел.
- 2) Кружок «Спортивный калейдоскоп» по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика, фитнес, общая физическая подготовка», руководитель Кириллова А.А., наполняемость 40 чел.

Обучение по всем программам дополнительного образования предоставлялось бесплатно.

3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогами школы в истекшем учебном году использовались наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа.

Для реализации образовательной программы педагогами начальной школы использовались следующие образовательные технологии: системно-деятельностного подхода, игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, технологии исследовательского и проектного обучения, технология проблемного обучения, развивающего обучения. Активно использовались ИКТ.

Педагоги основной и средней школы использовали в образовательном процессе современные педагогические технологии: системно-деятельностного подхода и разноуровневой дифференциации, модульную, технологию развития критического мышления, метод проектов, информационно-коммуникационную, здоровьесберегающие технологии. Большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности учителя уделяли реализации лично-ориентированного подхода, организации исследовательской деятельности.

Среди методов обучения приоритетными являлись проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

100% педагогов школы использовали для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий интерактивное или мультимедийное оборудование, электронные образовательные ресурсы, ресурсы образовательных платформ Интернет-сети.

Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения школьников, способствует творческому развитию педагогического коллектива, побуждает инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

4. Основные направления воспитательной деятельности

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Краснохолмская сош №1» в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялось в 2020-2021 учебном году по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание

В рамках этого направления значительную роль выполняет клуб «Память», созданный в 2001 году. Многие школьные мероприятия проводятся по инициативе и при участии клуба.

21 октября в школе проведен «День герба и флага Тверской области», направленный на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к малой родине, памяти о наших великих предках и истории края. В 1-11 классах тематические классные часы «День герба и флага Тверской области» с использованием электронных презентаций, с целью изучить, повторить и закрепить знания учащихся об истории праздника, его особенностях, более детально изучить геральдику нашей области и родного края. Обучающиеся школы приняли участие в региональном конкурсе рисунков «Мой Тверской край», 9 человек получили дипломы за участие.

В региональном Онлайн-квесте ко Дню Герба и флага Тверской области команда в составе 4 человек приняла участие и заняла 8 место в области, руководитель Голубева О.А.

Ко Дню народного единства проведены классные часы из цикла «Мы один народ – у нас одна страна!», конкурс рисунков. По итогам конкурса оформлена выставка.

3 декабря в России отмечается День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Во всех классах прошли классные часы из цикла «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

В рамках Дня героев Отечества были организованы книжная выставка «Герои-краснохолмцы» и выставка рисунков «Герой России. Какой он?»

В региональном конкурсе видеороликов «Вспомним всех поименно...» 4 б класс под руководством Кустовой Н.В. занял 2 место. 3 обучающихся получили сертификаты за участие.

4 обучающихся 5 и 7 классов приняли участие в региональной сетевой акции «Репортаж с пожелтевших страниц», где освещали хронику происшествий, трудовых дел из газеты «Правда» за 1939 год.

Ко Дню Защитника Отечества в школе были проведены классные часы из цикла «Служить Отчизне суждено тебе и мне»; спортивные соревнования «Дальше, выше, быстрее»; игровая программа «А ну-ка, мальчишки!»; спортивно-развлекательная программа «Добры молодцы».

Команда школы приняла участие в муниципальной спортивной игре «Зарница» и заняла 2 место. Команда школы «Русь» приняла участие в соревнованиях среди учебных заведений города «Испытай себя» и заняла 1 место.

«Время первых» - так назывались все мероприятия, посвященные Дню Космонавтики. Региональный конкурс рисунков, школьные диспуты с сопровождением презентаций.

С 1 по 9 мая обучающиеся школы приняли участие во всех муниципальных акциях, посвященных Дню Победы (Костер памяти, Весточка памяти, Эстафета Победы, Звезда Победы, Салют Победы). В школе прошел «Фестиваль песни в солдатских шинелях»..

В День Победы обучающиеся приняли активное участие в акциях «Спасибо деду за Победу», «Бессмертный полк», городском митинге, посвященном Дню Победы, Вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», в конкурсе рисунков. Школьная акция «76 пятерок» определила по 3 победителя в каждом классном коллективе.

В течение года прошли общешкольные линейки, приуроченные к Дням воинской славы, посвященным освобождению Ленинграда от вражеской блокады, Сталинградской битве, освобождению Калинина; «А память сердце бережет», посвященная памяти Бадеева С.В.

Личностно-социально-деятельностное воспитание

Важную роль в работе школы играет Совет старшеклассников, который участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий, является инициатором КТД, проводит акции, направленные на улучшение учебно-воспитательного процесса, например «Дневник - лицо ученика», «На урок без опоздания», «Внешний вид ученика», «Школьная прическа» и др.

Личностно-социальное-деятельностное воспитание также предполагает осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения. В рамках этого направления в школе прошли два Месячника по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. С детьми «группы риска» проводились беседы социальным педагогом и классными руководителями на темы: «Недопустимость воровства», «Поведение в школе и в общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Недопустимость пропусков учебных занятий», «Причины правонарушений среди подростков», «Правила безопасности на дорогах», «Профилактика негативного поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Соблюдение несовершеннолетними комендантского часа», «Вред, наносимый курением, алкогольной и наркосодержащей продукцией».

В рамках правового воспитания в школе проводится работа по антикоррупционному воспитанию - классные часы: «Быть честным», «По законам справедливости», «Что такое коррупция?», «Коррупция как противоправное действие», «Знаешь ли ты закон?», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит». В целях профилактики экстремистских проявлений на почве межнациональной розни - классные часы: «Сила России в единстве народов», «Я и другой»; «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благодеяние от слова «благо».

Ежемесячно ответственным секретарем КДН и ЗП Администрации округа Коровиной Т.М. проводятся беседы с детьми группы «риска» и состоящими на различных видах учета. В течение года трижды проходил месячник по безопасности дорожного движения. В течение учебного года в школе проводились Декады дорожной безопасности. Были оформлены или обновлены уголки и стенды по безопасности дорожного движения с 1 по 11 классы, проведены инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», проведены классные часы по данной тематике.

Проведены индивидуальные беседы с группой «риска» как вероятными нарушителями ПДД, занятие в мобильном автогородке «Мы пешеходы» для детей 1- 4 классов.

Школьный отряд ЮИД еженедельно принимает участие в акциях по строгому соблюдению ПДД совместно с сотрудниками ОГИБДД округа. Учащиеся школы приняли участие в акциях, посвященных Дню Матери, 8 марта – вручали женщинам водителям открытки памятки.

С целью повышения правовой культуры обучающихся 5-11 классов в течение года регулярно организовывались встречи с заместителем прокурора Сизовой О.Н., инспектором ПДН МО МВД России «Краснохолмский» Панкратовой А.А., и секретарем КДН Коровиной Т.М., в школе прошла Декада правовых знаний, объединившая мероприятия ко Дню прав человека и Дню Конституции России.

В апреле состоялась муниципальная игра-квест «Знаю ли я закон». Наша команда заняла 2 место.

Нравственно-этическое воспитание

С целью воспитания толерантности, уважительного отношения к окружающим людям, развития умение ценить прошлое и настоящее в школе традиционно проводилась Недели добра и милосердия. В рамках недели традиционно проводились акции «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание помощи) и «Вечная память» (уборка могил бывших учителей школы). В рамках Дня пожилого человека были проведены классные часы из цикла «Согреем ладони, разгладим морщины» на темы: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Спешите делать добро», «Доброта – это категория вечности», «Не обижайте старость». Проведение таких мероприятий необходимо, так как дает возможность детям, пообщаться с

людьми преклонного возраста, выразить им свою заботу и благодарность за их многолетний труд. И получить в ответ тепло и ласку одиноких людей, лишенных семейного очага по тем или иным причинам.

В декабре в нашей школе прошли мероприятия в рамках Декабря Милосердия под знаком особого внимания к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Это напоминание всем о необходимости внимания, милосердия, заботы и помощи людям с ограниченными возможностями. Это привлечение внимания окружающих к проблемам инвалидов, изменение и формирования отношения к ним как равным. Это возможность оказать действительное человеческое участие конкретными делами.

Педагогом-библиотекарем Михайловой Е.Н. для детей-инвалидов и детей ОВЗ был проведен библиотечный урок «Азбука вежливости».

В течение учебного года в школе работал добровольческий отряд «По доброй воле». Основной целью работы отряда является объединение усилий для оказания помощи социально незащищенным категориям: одиноким пожилым людям, инвалидам, детям из неполных и неблагополучных семей. Ребята принимали участие в уборке дров, прополке клумб (пожилым людям), расчищали территорию Зарецкого парка от мусора, устаревших деревьев, обломанных веток, расчищали от снега прогулочные площадки в детских садах города.

Ко Дню Матери прошли нравственные беседы, направленная на воспитание у обучающихся чувства почитания, уважения и любви к самому дорогому человеку на земле.

23 ноября по инициативе Совета старшеклассников среди 5-11 классов прошла акция «Пятерка для мамы». Каждому классу необходимо было посчитать количество заработанных пятерок за три дня, а в общей сумме это составило 426 пятерок.

Экологическое воспитание

Ребята нашей школы принимают активное участие и в общегородских субботниках и наводят порядок не только на пришкольной территории, но и в городском сквере, на городском стадионе, в Зарецком парке.

Учащиеся 9-10 классов приняли активное участие в посадке деревьев в рамках муниципальной акции «День посадки деревьев» и посадили молодые саженцы елей в районе деревни Думино.

Наша школа приняла активное участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

С целью приобщения учащихся к миру прекрасного, изучения родной природы, воспитания творческой активной личности прошел конкурс поделок из экологического материала среди обучающихся 1-4 классов. Ученики школы стали активными участниками конкурса-выставки декоративно-прикладного творчества «Экосумка вместо целлофанового пакета» в рамках проведения 18-ой осенней межрегиональной Антониевской ярмарки.

Ученики 1-11 классов приняли активное участие в районном фотоконкурсе «Я люблю Краснохолмскую землю», где представили фотографии природа родного края, животных диких и домашних.

Физическое воспитание

Работа Кабинета здоровья в нашей школе направлена на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся, привлечение детей к занятиям спортом, развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, на создание условий для совершенствования системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, то есть социализации школьника.

Кабинет Здоровья координирует всю работу здоровьесберегающей направленности: интеллектуальную, научно-исследовательскую, просветительскую, творческую и спортивную.

Ребята активно посещали спортивные секции ДЮСШ, такие как «Футбол», «Волейбол» и «Самбо».

В течение всего учебного года проводилась просветительская работа со школьниками всех возрастов. Во всех классах с 1 по 11 в течение года прошли классные часы из цикла «Со здоровьем по пути».

В рамках месячника по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма в школе с были организованы встречи обучающихся 7-11 классов с заместителем Прокурора Сизовой О.Н., секретарем КДН и ЗП Коровиной Т.М. по вопросам профилактики экстремизма, наркомании и правонарушений. С интересными фактами, произошедшими в реальности, выступила сотрудник ГБУЗ «Краснохолмская ЦРБ» Грибова Н.В. В классах прошли классные часы здоровьесберегающей направленности.

Традиционно мы участвуем в межрайонном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодёжи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!». Карнаухова Анна в номинации «Художественное чтение» заняла ГРАН-ПРИ.

Для психологической подготовки школьников к экзаменам прошли классные часы в выпускных классах «Как избежать стресса во время экзаменов», «Экзамены без стресса» и «Витамины для ума», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов».

Учителями физкультуры Кирилловой А.А. и Жуковой В.С., а также учителями начальных классов в школе были организованы школьные конкурсные и спортивные мероприятия.

В феврале проходил муниципальный фотоконкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» в рамках спортивного праздника «Краснохолмская метелица - 2021», где наши ребята приняли участие и заняли 1 место – 1 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел., приз зрительских симпатий – 1 чел.

Прошли спортивные состязания и веселые старты среди учащихся начальной школы.

В муниципальной Спартакиаде допризывной молодежи команда нашей школы заняла 2 место.

В июне-июле на базе школы организована работа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-17 лет. В августе работал лагерь труда и отдыха. Оздоровительная деятельность лагерей способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Каждый день во всех отрядах проходит утренняя зарядка, спортивный час, прогулка на свежем воздухе.

На родительских собраниях были освещены вопросы, направленные на сохранение здоровья и жизни школьников, безопасного поведения на улице, в быту. Перед родителями обучающихся 4, 8, 10 кл. выступила инспектор ОГИБДД округа по пропаганде БДД Казакова С.А., которая привела статистику ДТП с участием детей, ответила на вопросы родителей. Темы других собраний - «Первые итоги адаптации первоклассников», «Первые проблемы подросткового возраста», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Режим первоклассника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «ЗОЖ как основа успешности школьников», «Развитие у выпускников мотивации к успешной сдаче ЕГЭ», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Профилактика здоровья младших школьников», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Профилактика гриппа и простуды», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «10 правил безопасности детей в Интернете» и др.

На классных родительских собраниях также классные руководители поднимали вопросы гигиены питания и одежды, соблюдения режима дня, а в 9 и 11 классах вопросы психологической подготовки к экзаменам.

На итоговых классных родительских собраниях были освещены вопросы летнего отдыха и оздоровления школьников, вопрос о значении профилактики дорожно-транспортного травматизма для сохранения жизни и здоровья ребенка.

Информационная работа среди учащихся, педагогов, родителей велась и через официальный сайт школы.

Трудовое воспитание

Наравне с учебной деятельностью ученики с первого дня учебы приучаются к трудовой деятельности – это поддержание чистоты в учебном кабинете, дежурство по школе в старшем звене – поддержка чистоты и дисциплине в коридорах и на переменах.

В рамках работы лагеря труда и отдыха, трудовой бригады была приведена в порядок пришкольная территория, спортивный зал, ряд учебных кабинетов.

В рамках трудового воспитания проводится профориентационная работа с обучающимися, которая направлена на профессиональное самоопределение обучающихся. Ранняя профориентация начинается с 1 класса. Классный руководитель знакомит учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых: организует экскурсии внутри школы, с помощью которых обучающиеся постигают многообразие и важность школьных профессий, познают их суть, раскрывают общественную значимость, тем самым воспитывая уважение к труду. Важное значение в профориентационной работе играет выполнение общественно-трудовых поручений в классе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, формирует привычку к трудовому усилию, развивает организаторские способности. Обучающиеся точно знают круг постоянных обязанностей и поручений, которые должен выполнять каждый ученик (ухаживают за комнатными цветами, следят за порядком в классе, в школьных коридорах, в столовой, следят за чистой закреплённой территорией).

Художественно-эстетическое воспитание

Уже традиционными в школе стали такие коллективные творческие дела, как: «День знаний», «День Учителя», «Осенины», «Сказка сказок Новый год», «День защитника Отечества» и «Женский день – 8 марта», «Праздник последнего звонка» и выпускные балы. К сожалению, в этом учебном году эти мероприятия проводились по параллелям и не имели массовый характер. Классные руководители провели большую работу по подготовке и обучающиеся смогли активно провести время.

Развитию вокальных способностей детей способствовала работа кружка «Мир песен» по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Музыкальное творчество – хоровое пение», руководитель Тараканова Е.Н., наполняемость 60 человек. Продемонстрировать свои вокальные данные школьники могли и на таких мероприятиях, как поздравление ко Дню учителя, фестиваль «Песни в солдатских шинелях», праздник «Прощание с Азбукой», муниципальный конкурс – фестиваль народного творчества « За Русь святую, за землю русскую!», посвященный 800-летию великого князя Александра Невского

На развитие художественных способностей детей была направлена работа кружков «Мастерица», «Волшебный сундучок», «Капелька». Активными участниками школьных и районных творческих конкурсов стали классные коллективы. Принимая участие в акциях «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России», дети показали свои таланты в декоративно-прикладном творчестве. В муниципальном конкурсе медицинских стенгазет «Вакцинация от Covid-19» среди 9-11 классов 9 а класс под руководством Смирновой Н.В. занял 1 место. Художественно-эстетическое воспитание способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, повышает познавательную активность.

5. Организация специализированной помощи детям

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Краснохолмская сош №1» велась работа по психологической поддержке всех участников образовательного процесса.

В школе данной деятельностью занимается педагог-психолог - Тутакова Н.Г. Психологическая поддержка осуществляется по нескольким направлениям: диагностическая, коррекционно - развивающая, профилактическая, просветительская, консультативная и т.д.

В самом начале учебного года проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению в первом классе. В основном все обучающиеся имеют хороший уровень готовности.

Далее осуществляется диагностика адаптации учащихся к переходу на новую ступень обучения. Тестирование проводится в 1,5, 10 классах. Те ребята, которые имеют высокие показатели тревожности, ставятся на контроль, и с ними проводится коррекционная работа. Но, как правило, в основном у большинства учащихся наблюдается положительный эмоциональный настрой.

В октябре месяце начинается подготовка к социально – психологическому тестированию на раннее выявление употребления психотропных веществ. Учащихся, которые попадают в зону риска, по итогам обследования, совсем немного.

В течение всего учебного года ведется активная работа с родителями. Это и индивидуальные обращения, и родительские собрания на различные волнующие темы: «Первая влюбленность», «Воспитание женственности и мужественности», «Общение в жизни школьника», «Роль книги в развитии личности» и т.д. От педагогов школы так же поступают обращения и вопросы, которые рассматриваются и решаются.

В рамках работы Кабинета здоровья и школьной службы примирения проводятся беседы, классные часы, дискуссии. Ребята знакомятся с навыками коммуникации, учатся правильно конфликтовать и изучают основы здорового образа жизни.

Очень большая деятельность осуществляется по работе с детьми ОВЗ, ЗПР, группы риска, с соматическими заболеваниями. За последние годы количество таких детей, к сожалению, значительно увеличилось. Данная категория учащихся нуждается в особом отношении и внимании. Поэтому педагог – психолог проводит с ребятами индивидуальные занятия, по специальным программам, 1 или 2 раза в неделю. В процессе уроков у детей развиваются познавательные процессы, эмоционально – волевая сфера. С учащимися «группы риска» изучаются правила поведения в общественных местах и рассматриваются особенности личности.

Диагностика личностных УУД проводилась в 5, 6 и 7–ых классах. Результаты показали, что практически у всех учащихся оценка сформированности личностных УУД на должном уровне.

Ещё одним важнейшим этапом работы педагога – психолога является помощь выпускникам в подготовке к экзаменам. Для психологической подготовки школьников в выпускных классах прошли классные часы «Как избежать стресса во время экзаменов», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов». В течение 2 полугодия проводится консультирование школьников по вопросам выбора профессии, каждый желающий прошел серию тестов на выявление профессиональных предпочтений.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия по профилактике суицидального поведения, так как это очень важный момент в воспитании нашего подрастающего поколения.

В 2020-2021 учебном году на ВШК состояли 11 учащихся (на начало учебного года - 7 несовершеннолетних, на конец учебного года – 8 несовершеннолетних). 3 несовершеннолетних были сняты с ВШК, 4 несовершеннолетних поставлены на ВШК в течение учебного года. Из них на учете ПДН, КДН в течение учебного года состояли 3 несовершеннолетних, на конец учебного года – 2 несовершеннолетних (выбыл в Молоковский СРЦ 1 учащийся по заявлению родителей).

За каждым учащимся, состоящим на КШК, закреплены общественные воспитатели – классные руководители.

Формы профилактической работы используются различные:

- информационно-пропагандистские;
- досуговые;
- игровые;

- направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия:

- месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, здоровья и спорта, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в традиционных ежегодных спортивных играх и соревнованиях по ПДД, волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, настольному теннису, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях «Малые Олимпийские игры», «Марш-бросок», межрайонном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», спортивном празднике «Зимние забавы», районных соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных состязаниях на личное первенство «Дальше, выше, быстрее» и др.

С целью профилактики негативных занятий в школе были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися на темы: «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?», «Быть честным», «Мужская профессия», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы разные, но мы вместе!», «Я и мы», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Что такое равноправие?», «Зачем нужна дисциплина?», «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», «Светофор», «День пожарной охраны», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Урок безопасности», «Внимание - дети», «Территория без сквернословия», «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благодеяние от слова «благо», «Всероссийский День трезвости», «Наркомания среди несовершеннолетних», «Преступления, наказания и наступление юридической ответственности», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «По законам справедливости», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Гражданин-человек свободный и ответственный», «Добрые уроки», «Закон, по которому мы живем», «Живи по совести, знай и уважай закон», «Достойный гражданин России!», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Пивной алкоголизм: чем он опасен?», «Враги нашего здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», «Профилактика ранних браков, повышение информированности о сексуальных отношениях», «ВИЧ-инфекция», заболевание ВИЧ».

Установлено сотрудничество с ПДН МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с РОО, с ЦРБ, с РДДТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.»,

«Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеофильмов о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, профилактическая беседа с учащимися 1-2-х классов инспектора ГИБДД по связям с общественностью на тему «ПДД, правила на дорогах, безопасность детей», посещение мероприятия в ЦЗН детей ГР, состоящих на учете КДН, ПДН, познавательная викторина с просмотром видеоролика для учащихся 2 а и 4 б классов, проведенная методистами РДНТ «Уважая закон, уважай и себя!».

Специалисты систем профилактики района выступали на всех общешкольных и многих классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт посещения кружков и секций дополнительного образования.

Многие ребята, находящиеся на ВШК, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства, состоят на заметке у администраций сельских поселений по месту жительства. Во время каникул 4 несовершеннолетних «группы риска» посещали летний оздоровительный досугово-развлекательный лагерь с дневным пребыванием детей, остальные несовершеннолетние не имели возможности посещать лагерь по следующим причинам: являлись выпускниками 9-го класса, выбыли из ОУ, проживают в сельской местности.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 21 персональное дело обучающихся ГР.

Мониторинг учащихся «группы риска» на конец учебного года.

Учебный год	Систематические пропуски	Семья в СОП	Учет КДН, ПДН	ВШК	Всего
2019 –	1	5	4	6	12
2020 –	0	3	2	4	8

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, снижению общего количества детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом наблюдении и контроле.

В 2020-2021 учебном году на ВШК состояли 11 учащихся (на начало учебного года - 7 несовершеннолетних, на конец учебного года – 8 несовершеннолетних). 3 несовершеннолетних были сняты с ВШК, 4 несовершеннолетних поставлены на ВШК в течение учебного года. Из них на учете ПДН, КДН в течение учебного года состояли 3 несовершеннолетних, на конец учебного года – 2 несовершеннолетних (выбыл в Молоковский СРЦ 1 учащийся по заявлению родителей).

За каждым учащимся, состоящим на КШК, закреплены общественные воспитатели – классные руководители.

Формы профилактической работы используются различные:

- информационно-пропагандистские;
- досуговые;
- игровые;
- направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия:

- месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, здоровья и спорта, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в традиционных ежегодных спортивных играх и соревнованиях по ПДД, волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, настольному теннису, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях «Малые Олимпийские игры», «Марш-бросок», межрайонном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», спортивном празднике «Зимние забавы», районных соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных состязаниях на личное первенство «Дальше, выше, быстрее» и др.

С целью профилактики негативных занятий в школе были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися на темы: «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?», «Быть честным», «Мужская профессия», «Будущее за нами», «Умей дружить», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы разные, но мы вместе!», «Я и мы», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «Что такое равноправие?», «Зачем нужна дисциплина?», «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», «Светофор», «День пожарной охраны», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Урок безопасности», «Внимание - дети», «Территория без сквернословия», «Сила России в единстве народов», «Я и другой», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благодеяние от слова «благо», «Всероссийский День трезвости», «Наркомания среди несовершеннолетних», «Преступления, наказания и наступление юридической ответственности», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «По законам справедливости», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит», «Гражданин-человек свободный и ответственный», «Добрые уроки», «Закон, по которому мы живем», «Живи по совести, знай и уважай закон», «Достойный гражданин России!», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Пивной алкоголизм: чем он опасен?», «Враги нашего

здоровья – наркомания, алкоголизм, табакокурение», «Профилактика ранних браков, повышение информированности о сексуальных отношениях», "ВИЧ-инфекция", заболевание ВИЧ».

Установлено сотрудничество с ПДН МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с РОО, с ЦРБ, с РДДТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.», «Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеофильмов о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, профилактическая беседа с учащимися 1-2-х классов инспектора ГИБДД по связям с общественностью на тему «ПДД, правила на дорогах, безопасность детей», посещение мероприятия в ЦЗН детей ГР, состоящих на учете КДН, ПДН, познавательная викторина с просмотром видеоролика для учащихся 2 а и 4 б классов, проведенная методистами РДНТ «Уважая закон, уважай и себя!».

Специалисты систем профилактики района выступали на всех общешкольных и многих классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт посещения кружков и секций дополнительного образования.

Многие ребята, находящиеся на ВШК, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства, состоят на заметке у администраций сельских поселений по месту жительства. Во время каникул 4 несовершеннолетних «группы риска» посещали летний оздоровительный досугово-развлекательный лагерь с дневным пребыванием детей, остальные несовершеннолетние не имели возможности посещать лагерь по следующим причинам: являлись выпускниками 9-го класса, выбыли из ОУ, проживают в сельской местности.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 21 персональное дело обучающихся ГР.

Мониторинг учащихся «группы риска» на конец учебного года.

Учебный год	Систематические пропуски	Семья в СОП	Учет КДН, ПДН	ВШК	Всего
2019 – 2020	1	5	4	6	12
2020 – 2021	0	3	2	4	8

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, снижению общего количества детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом наблюдении и контроле.

Целью работы учителя-дефектолога являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития. Работа в группе компенсирующей направленности велась с 1 сентября 2020 года по 28 мая 2021 года. В группу по решению ПМПК были зачислены 4 учащихся. В течение учебного года в группу компенсирующей направленности были зачислены еще 4 учащихся. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась по следующим направлениям:

- Обследование познавательного развития детей (начало и конец года).
- Разработка плана коррекционной работы и его реализация.
- Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные занятия).

В начале учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- особенности восприятия;
- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики.

Исходя из полученных данных были разработаны индивидуальные рабочие программы для каждого ребенка, включающие следующие направления:

- ✓ формирование коммуникативной компетенции;
- ✓ совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- ✓ развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- ✓ формирование словесно-логического мышления;
- ✓ формирование пространственно-временных представлений;
- ✓ формирование математического анализа и синтеза;
- ✓ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ✓ развитие социально-бытовых навыков.

Занятия с детьми проводились в индивидуальной форме.

6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Реализация школьной оценки системы качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников и педагогов (портфолио учащегося и учителя)
 - результатами статистических и социологических исследований;
 - системой внутришкольного контроля;
- Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Оценка результатов деятельности педагогов представлена в виде 2-х составляющих: инвариантной части (образование, аттестация, итоговая аттестация) и вариативной части (должность, использование УМК, социологические и психологические исследования, профессиональные конкурсы и т.д.). В конце учебного года каждый учитель делает самоанализ своей работы, в который включены основные направления профессиональной деятельности педагога: кадровые характеристики, результаты педагогического труда, методическая работа, результаты работы в роли классного руководителя.

Особое значение в школе придается непрерывному отслеживанию результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательного и образовательного процесса на личность учащегося. Система мониторинга обученности учащихся состоит из 2 уровней:

Первый уровень (индивидуальный, персональный) — осуществляют его учитель, классный руководитель. В нем можно выделить следующие подуровни:

- дидактический — отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- воспитательный — отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
- психолого-педагогический — отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом);
- медицинский — отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ и диагностических срезов:

- стартовый (входной) — определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (проводится во 2-4 классах, 5 и 10 классах в рамках работы семинара по преемственности); комплексные работы на межпредметной основе в классах, которые перешли на обучение по ФГОС, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на смысловом чтении и работе с информацией;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости (в текущем учебном году проводился в 1-4 классах, 5 классах по русскому языку и математике);
- итоговый — определяется уровень достижения образовательных результатов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам. В выпускных классах он проходил в форме государственной (итоговой) аттестации; в 4, 5-8 классах проводились всероссийские проверочные работы; в 10 классе - итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации;

- тренировочные, диагностические работы при подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации разрабатываются и проводятся учителями предметниками с использованием заданий системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

Информирование родителей о результатах мониторингов осуществляется через письменные сообщения, электронную почту, электронный дневник учащегося, на родительских собраниях.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

1. Режим работы

В 2020-2021 учебном году школа работала в 1 смену в режиме 5 - дневной рабочей недели. С целью организации предпрофильной подготовки обучающихся и качественной подготовки к ЕГЭ, в 9 и 11 классах была введена 6-дневная рабочая неделя. В субботу на базе школы проводились элективные курсы.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока – 45 минут. Во второй половине дня работали группы продленного дня для младших школьников, кружки по интересам, спортивные секции, курсы.

В связи эпидемиологической обстановкой подготовка будущих первоклассников во втором полугодии в рамках работы субботней школы «АБВГДейка» была отменена.

2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение каждого учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Школа расположена в двух зданиях. Здания не являются типовыми, но везде созданы необходимые санитарно-гигиенические условия: тепловой режим обеспечивает школьная котельная, работающая на твердом топливе; световой режим соответствует санитарным нормам. Кабинеты обеспечены школьной мебелью и оборудованием.

Занятия проводились в 24 предметных кабинетах, в том числе специализированных:

- кабинет №2 (мастерская по технологии для девушек) - 52,8 м²
- кабинет №7 (химия) – 87,2 м²
- кабинет №13 (ИЦШ) – 44,3 м²
- кабинет №14 (биология) - 53,5 м²
- кабинет №21 (информатика) - 44,8 м²
- кабинет №22 (кабинет иностранного языка – лингафонный) – 44,4 м²
- кабинет №26 (физика) – 58,6 м²

Материально-техническая база школы позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме. Администрация школы ежегодно продолжает работу над улучшением материально-технической базы, обновлением фонда библиотеки.

3. IT-инфраструктура

Для реализации задач информатизации использовались ресурсы информационного центра и компьютерное оснащение учебных кабинетов. ИЦШ включает в себя два компьютерных кабинета: кабинет для групповой работы (8 компьютеров), который во внеурочное время использовался как зона свободного доступа и библиотеку-медиатеку (6 компьютеров).

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы таково:

Наименование	Количество
Оборудованных предметных учебных кабинетов	30
Лингафонный кабинет	1 на 12 мест
Оборудованный кабинет логопеда	1
Сенсорная комната с оборудованием для работы педагога-психолога	1
Общее количество компьютеров и ноутбуков	92
Количество компьютеров, используемых в обучении	68
Количество мультимедийных комплектов	5
Количество интерактивных досок	14
Принтеры	12
Сканеры	4
Многофункциональные устройства	4
Ламинатор	1
Документ-камера	1

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям электронных образовательных ресурсов

Наименование	Информация
Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	общешкольная беспроводная сеть (SSID: cisco)
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	76 шт.
Тип подключения	выделенная линия
Скорость сети Интернет по договору	10-15Мбит/с
Фактическая скорость сети Интернет	10-15Мбит/с
Провайдер	ПАО «Ростелеком» (Rostelecom)
Контент-фильтрация	NetPolice
Локальная сеть	имеется
Доступ к образовательным ресурсам для учащихся	кабинет информатики; ИЦШ (библиотека-медиаотека, зона групповой и индивидуальной работы)
Электронный журнал и электронный дневник	АИС «Сетевая школа. Образование»

Обеспечение работоспособности компьютерной техники и сети осуществлялось инженером-электроником.

Автоматизацию процесса управления обеспечивала АИС «Сетевой город. Образование»

Электронные журналы и электронные дневники велись во всех классах. Доля учителей, работающих в информационной системе электронного дневника и электронного журнала - 100%, доля учащихся – 37%, доля родителей – 42%. Согласно законодательству в школе разработана нормативно-правовая база по защите персональных данных сотрудников и учащихся.

В библиотеке-медиаотеке в течение года педагог-библиотекарь Михайлова Л.Н. пополняла электронный каталог библиотечного фонда.

Для составления расписания заместитель директора по учебно-воспитательной работе использовала программу «Хронограф».

Все педагоги школы владеют ИКТ-компетентностью; используя оборудование учебных кабинетов и ИЦШ, применяют ИКТ на уроке. ИЦШ активно используется для групповой работы, для проведения элективных занятий, для подготовки учащихся к ЕГЭ, внеклассных занятий.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности способствует раскрытию интересов и способностей учащихся за счет углубления и расширения образования в тех направлениях, в которых они могут наиболее успешно развиваться и обучаться. В этих целях учителя все активнее вовлекают в предметные дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы своих учеников.

В течение учебного года организация практически всех мероприятий –классных часов, предметных недель, конкурсов - проходила с компьютерным обеспечением.

Новый вид онлайн-семинаров для педагогов и родителей – вебинары, проведение уроков, окружные методические семинары на ZOOM- платформе – широко использовались в работе в истекшем учебном году.

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта shkola1kh.ru (обновление осуществлялось не реже 1 раза в неделю).

4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа имеет спортивный зал, расположенный в отдельно стоящем здании.

Площадь спортивного зала – 206,7 м²

Размеры – 22,2 X 9,3

Зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, материальная база ежегодно пополняется, но в небольших масштабах.

Мощности спортивного зала школы не хватает для охвата всех часов физической культуры и внеурочной деятельности в рамках учебного плана, поэтому школа использовала для занятий в 2019-2020 учебном году спортивный зал ДЮСШ.

При условиях благоприятной погоды занятия проводились на свежем воздухе на приспособленной площадке или городском стадионе.

5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения внеклассных мероприятий в школе использовался актовый зал на 200 мест, оборудованный мультимедийным комплектом и комплектом музыкального оборудования.

В течение года работал информационный центр школы, в составе которого библиотека-медиатека, зона групповой и индивидуальной работы.

Автоматизированная библиотека (переход на электронный учет книг и посетителей) превращает библиотеку в медиатеку. Библиотека предоставляет свободный доступ к ресурсам.

Оснащение

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	31127 экз.
Доля художественной литературы	61% (18914 экз)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	31% (9611 экз.)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	8% (2602)

Услуги библиотеки-медиатеки предоставлялись в течение всего учебного года.

Кроме того, для организации досуга и дополнительного образования использовались ресурсы предметных кабинетов школы.

4. Организация летнего отдыха

В летний период на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-17 лет. В лагере «Дружба» отдохнули в июне – 111 человек, в июле – 91. Лагерь осуществлял свою работу в течение 2 смен. Оздоровительная деятельность лагеря способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Особое внимание при организации летнего отдыха уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации – из многодетных, неполных семей. В июне 33 ребенка, в июле 12 детей получали бесплатное горячее питание.

В августе работал лагерь труда и отдыха «Наследие», в котором трудились и отдыхали 17 обучающихся.

Главной задачей, которую ставили перед собой педагоги-воспитатели, является создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей, развитие кругозора, творческих способностей, самостоятельности, трудолюбия школьников. Для детей были организованы тематические дни с различными познавательными играми, экскурсии, дискотеки, просмотры кинофильмов и спектаклей, спортивные соревнования и походы. Плодотворной и успешной работе в этом способствовало сотрудничество с ДЮСШ, ДДТ, ДНТ, ДШИ, центральной районной и детской библиотеками, краеведческим музеем.

Для старшеклассников в июне был создан отряд «Вымпел», в котором ребята готовились к участию в военно-спортивных играх «Патриот» и «Юный спасатель».

Совместно со службой занятости населения на базе школы в июле была организована трудовая бригада в количестве 7 человек. Ребята приняли участие в подготовке школы к новому учебному году.

5. Организация питания, медицинского обслуживания

100% школьников обеспечены горячим питанием. Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест, работает автономно, приготовление обедов осуществляется непосредственно в школе.

Льготное питание*

Начальная школа	Среднее и старшее звено
бесплатные завтраки – 154 детей	бесплатные обеды – 66 человек
льготные обеды (100%) - 38 детей	опекаемые дети – 8 человек
льготные обеды (50%) – 21 ребенок	дети из приемных семей-1 человек

6. Обеспечение безопасности

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) норм: расписание учебных занятий согласовывается со специалистами Роспотребнадзора. В расписании занятий учащихся школы учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, продолжительность уроков и перемен соответствует санитарно-противоэпидемическим нормам.

В школе ведется ежедневный контроль за соблюдением правил техники безопасности, норм санитарно-гигиенического режима, обеспечением безопасности эксплуатации здания, запланированы и реализуются мероприятия по охране труда и противопожарной безопасности.

В школе имеется противопожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, организовано согласно нормативно-правовой документации обучение работников и обучающихся мерам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями антитеррористической безопасности в школе установлено видеонаблюдение. Круглосуточно работает дежурный по зданию, осуществляющий пропускной режим.

9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С 2016 года вводятся ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2020-2021 учебном году по новым стандартам обучались 19 учеников.

Всего в 2020-2021 учебном году обучались 37 детей с ОВЗ. Из них: начальная школа – 7 человек, основная школа – 30 человек.

По категориям:

- дети с ЗПР – 25 учеников (7 в начальной школе),
- дети с УО – 3 ученика,
- дети с нарушением ОДА – 3 ученика,
- дети с нарушениями речи – 1 ученик начальной школы.
- дети-инвалиды – 9 учеников.

С целью создания инклюзивной среды в школе в 2020-2021 учебном году:

- Часть педагогов прошла курсы повышения квалификации педагогов
- Разработаны образовательные программы: АОП ООО (ЗПР), АОП ОВЗ (интеллектуальные нарушения), АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 6.1), адаптированные рабочие программы
- Дети обеспечены соответствующими учебниками
- Систематически по графику проводились коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ПМПК г.Твери.

7. Кадровый состав

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж,	Стаж администр. работы, лет	
			общий	в данном ОУ
Директор	Корина Елена Викторовна	Высшее, инженер-химик-технолог; педагог профобразования; 28 лет	28	4
Заместители директора	Комарова Юлия Ивановна	Высшее, учитель русского языка, 23года	1	1
	Дрожженикова Светлана Валерьевна	Высшее, учитель начальных классов, педстаж 10 лет	1	1
	Погодина Татьяна Геннадьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, педстаж 26 лет	7	7
	Широкова Ольга	Среднее специальное,	9	9

	Николаевна	учитель начальных классов, педстаж 30 лет		
--	------------	----------------------------------------------	--	--

Качественный состав педагогического коллектива школы за 5 лет

на 1 июля уч.года	Общее кол-во учителей	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
2016-2017	37	13 (35%)	14 (38%)
2017-2018	39	13 (33%)	14 (36%)
2018-2019	39	14 (36%)	12 (31%)
2019-2020	40	13 (32,5%)	13 (32,5%)
2020-2021	36	12 (33,3%)	14 (38,8%)

Многие педагоги имеют отраслевые награды: награждены значком «Отличник народного образования» - 1 человек, имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3, Почетной грамотой Министерства образования Тверской области – 16, имеют Благодарность Министерства образования Тверской области – 12. Кроме того, 12 педагогов награждены Почетной грамотой Губернатора Тверской области, 13 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области.

Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации каждые три года. В соответствии с планом повышения квалификации в текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов:

учитель иностранного языка Брындина Ю.В. по теме «ФГОС НОО: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках»

учитель начальных классов Постникова Е.Ю., учитель математики и информатики Серова О.В., учитель иностранного языка Жук С.Е., учитель химии и биологии Степико Ю.Е., учителя русского языка и литературы Погодина Т.Г., Серебрякова Ю.В. по теме «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области

учителя математики Волкова Е.И., Серова О.В., учителя русского языка и литературы Погодина Т.Г., Серебрякова Ю.В., Свиденко И.Ю. по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

учитель биологии и географии Веселова К.М., учитель математики Волкова Е.И., учитель географии Комарова Ю.И., учитель химии и биологии Степико Ю.Е., учитель истории и обществознания Голубева О.А., учителя иностранного языка Смирнова Н.В., Жук С.Е. по теме «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности

заместитель директора по ВР Дрожженикова С.В., учитель начальных классов Сизова И.Г., воспитатель группы продленного дня Веселова Л.А. по теме «Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся в детских оздоровительных лагерях»

заместители директора по УВР и ВР Комарова Ю.И., Дрожженикова С.В. по теме «Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации»

заместители директора по УВР и ВР Комарова Ю.И., Дрожженикова С.В. по теме «Формирование ИКТ-компетентности школьников»

заместители директора по УВР и ВР Комарова Ю.И., Дрожженикова С.В., учитель начальных классов Широкова О.Н. по теме «Программа воспитания: от конструирования к реализации»

учитель химии и биологии Степико Ю.Е., педагог-психолог Тутакова Н.Г. по теме «Цифровые образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения»

учитель географии Комарова Ю.И. по теме «ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания географии в образовательной организации»

учитель химии и биологии Степико Ю.Е. по темам «ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания химии и биологии в образовательной организации», «Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС»

учитель русского языка и литературы Серебрякова Ю.В. по теме «ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы»

Учитель иностранного языка Брындина Ю.В. прошла профессиональную переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», инженер-электроник Кудрявцев И.В. прошел профессиональную переподготовку по программе «Преподавание информатики в образовательной организации», получив, таким образом, педагогическое образование.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через аттестацию учителей.

В 2020 -2021 учебном году в соответствии с планом аттестации аттестовались 2 педагога:

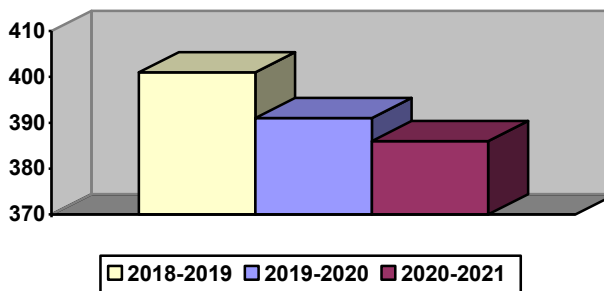
1. Жук С.Е. – на высшую квалификационную категорию
2. Серова О. В. - на высшую квалификационную категорию

8. Средняя наполняемость классов

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучался 386 человек. В том числе:

- начальная школа (1-4 классы) – 151 ученик,
- основная школа (5-9 классы) – 202 ученика,
- средняя школа (10-11 классы) – 33 ученика.

Динамика численности обучающихся



Общее количество классов в школе - 20, в том числе:

1. Общеобразовательные - 19
2. Предпрофильные - 1

Средняя наполняемость классов – 19 человек.

9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся из сельской местности осуществлялся ООО «СТК «Парус» школьными автобусами. Всего на подвозе в истекшем году было 112 обучающихся. Автобусы соответствуют требованиям к перевозке детей, имеются правила безопасности при перевозке, с которыми ознакомлены дети и водители. Запись об инструктаже и подписи обучающихся фиксируются в журнале по технике безопасности.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год успешно закончили 385 учеников из 386, что составляет 99,7%.

Переведена в 8 класс с академической задолженностью по алгебре, русскому языку, истории Вытчиков Александр.

Закончили учебный год на «4 и 5» - 167 обучающихся (47,7% без первоклассников), из них – 11 отличников (6,6%): 1 ступень обучения – 1,3% (2 отличника), 2 ступень обучения – 2,5% (5 отличников), 3 ступень обучения – 12% (4 отличника).

9 классов закончили 33 выпускника. Один девятиклассник (Князев Владислав) получил аттестат с отличием. Один девятиклассник (Прохоров Валерий) окончил школу со справкой

Выпущены из 11 класса 20 человек. Канайкина Надежда, Корзинина Валерия, Кудрявцева Надежда, Никонова Вероника получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении». В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующими периодами даны в следующей таблице.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число учащихся на конец года	401	391	386
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	1 (0,2%)	1 (0,3%)	-
- успевают по всем предметам	400 (99,7%)	390 (99,7%)	385 (99,7%)
- окончили учебный год на «5»	16 (4,5%)	19 (4,8%)	11 (3,1%)
- окончили учебный год без «3»	171 (47,8%)	183 (51,3%)	167 (47,7%)
- окончили школу с медалью	1	3	4

2. Результаты ЕГЭ

Результаты итогового сочинения в 11-х классах в 2020-2021 учебном году

Срок проведения: 15.04.2020 года

В 11 классе - 20 учащихся, выполняли работу 20, 100% учащихся получили «зачет».

Выбор тем участниками сочинения

Тема	Кол-во выбравших
Какого человека можно по праву назвать героем?	12
Можно ли утверждать, что человека создает его сопротивление окружающей среде?	5
Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?	1
Нужно ли думать об ошибках, даже если это причиняет боль?	1
Какие черты моего поколения я считаю положительными?	1

Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Критерий	Получили «зачет»	Получили
----------	------------------	----------

	(чел., %)	«незачет» (чел., %)
Соответствие теме	20/ 100%	-
Аргументация. Привлечение литературного материала	20/ 100%	-
Композиция и логика рассуждения	20/ 100%	-
Качество письменной речи	15/ 75%	5/25%
Грамотность	16/ 80%	4/20%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для аргументации учащиеся использовали тексты: «Чудесный доктор» А.Куприна, «Винноваты звезды» Д. Грина, «11 минут» П. Коэльо, «Гроза» А. Островского, «Олеся» А. Куприна, «Старик и море» Э. Хемингуэя, «Капитанская дочка» А. Пушкина, «Горе от ума» А. Грибоедова, «А зори здесь тихие» Б. Васильева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Сотников» В. Быкова, «Василий Теркин» А. Твардовского, «Судьба человека» М. Шолохова, «Четыре секунды длиной в жизнь. Подвиг Юрия Лелюкова» Т. Джафарли

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

В отдельных работах текст привлекался только как пересказ изображённого без необходимого комментария или тексты произведений вводились формально; были допущены искажения исходного текста.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: 75% выпускников показали навыки правильного речевого оформления сочинений, точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 5 учащихся (25%) выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 80% выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;

- не-ни- с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Таким образом, все обучающиеся 11 класса получили первый допуск к ГИА-2021.

В 2021 г. выпускники 11-х классов, которые не планировали поступать в вузы, для получения аттестата вместо ЕГЭ должны были сдать ГВЭ по двум предметам - русскому языку и математике. Остальные обучающиеся сдавали ЕГЭ по необходимым для поступления предметам. При этом для получения аттестата будет достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ГВЭ по математике в 11 классе

класс	Балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	4	Волкова Е.И.	1	1	-

Результаты ГВЭ по русскому языку в 11 классе

класс	Балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	3	Погодина Т.Г.	1	1	-

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (профильный уровень)

класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	49,5	Волкова Е.И.	11	10	1

Средний балл по математике (профильный уровень) по округу – 46,6; области – 51,96. Школьный балл выше окружного. Высший результат на профильном уровне у Филиппова Алексея (82). Все 11 учеников выдержали экзамен по математике на профильном уровне.

Средний балл по русскому языку по округу – 67; области – 73,64. Школьный балл выше окружного и регионального. Высший результат по русскому языку у Ежиной Анны (90). Все 19 учеников выдержали экзамен по русскому языку.

Сравнительные данные итоговой аттестации по математике за 3 года

показатели	2018-2019	2019-2020 (COVID-19)	2020-2021
Математика базовая			
СОУ (%)	100	100	-
Средний оценочный балл	3,8	-	-
Математика профильная			
СОУ (%)	100	100	100
Средний тестовый балл	52,1	66,7	49,5

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня ниже, чем в предыдущие годы.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	73,7	Погодина Т.Г.	19	19	-

Средний балл по русскому языку по округу – 67; области – 73,64. Школьный балл выше окружного и регионального. Высший результат по русскому языку у Ежиной Анны (90). Все 19 учеников выдержали экзамен по русскому языку.

Сравнительные данные итоговой аттестации по русскому языку за 3 года

показатели	2018-2019	2019-2020 (COVID-19)	2020-2021 (COVID-19)
СОУ (%)	100%	100%	100%
Средний тестовый балл	73,3	81	73,7

Выбор предметов для ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Число и процент выпускников, выбравших предмет	
	Число	Процент
Обществознание	7	35%
Биология	6	30%
История	2	10%
Химия	3	15%
Информатика	1	5%
Физика	6	30%

Наиболее популярными предметами по выбору среди 11-классников являются обществознание, биология, физика.

Результаты экзаменов по выбору в 11-х классах

Предмет	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	Средний балл по	Средний балл по	Средний балл по

		успешно	неуспешно	школе	району	области
Обществознание	7	6	1	58,1	54,1	56,8
Биология	6	5	1	56,1	57,25	51,06
История	2	2	-	70,5	57,8	56,77
Химия	3	3	-	54,7	57	56,7
Информатика	1	1	-	65,0	57,25	61,68
Физика	1	1	-	60,3	59,1	55,12

Таким образом, ЕГЭ сдали успешно 90% выпускников 11 класса. Средний балл по школе выше или равен окружному – по истории, информатике, физике обществознанию. Выше областного – по обществознанию, истории, физике, информатике, биологии, химии.

Сравнительные данные итоговой аттестации по предметам по выбору за 3 года

Средний балл	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
История	52,0	51,5	56,5	56,75	54	53,2	70,5	57,8	56,77
Биология	40,8	46,7	52,4	59,25	62	55,67	56,1	57,25	51,06
Химия	51,0	51,7	57,4	54,7	57	57,8	54,7	57,0	56,7
Физика	63,0	56,5	53,4	-	-	-	60,3	59,1	55,12
Обществознание	54,8	58,1	56,5	68,4	57	57,9	58,1	54,1	56,8
География	-	-	-	66,0	58	64,12	69	59,8	60,1
Информатика	55,0	62,3	60,8	55,0	69	65	65	65	61,68

3. Результаты ОГЭ в 9 классах

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в 2020 году

10 февраля 2021 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 32 учащихся 9-го класса из 32 (100%), из них **1** участник с ОВЗ. В результате получили «зачет» 32 учащихся (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется от 0 до 2 баллов. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Минимум (10 баллов) получили 3 человека (9%), максимум (19 баллов) – получили 7 человек (22%), 18 баллов получили 4 человека (12,5%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, участникам с ОВЗ - 45 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

ИЧ (интонация)	
Интонация соответствует пунктуационному	Интонация не соответствует пунктуационному

оформлению текста		оформлению текста	
количество	%	количество	%
29	90,6	3	9,3
ТЧ (темп чтения)			
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче		Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
количество	%	количество	%
31	96	1	4

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания

П1 (сохранение при пересказе микротем текста)			
Все основные микротемы исходного текста сохранены		Упущена или добавлена 1 микротема / 2 и более микротемы	
количество	%	количество	%
31	96	1	4
П2 (соблюдение фактологической точности при пересказе)			
Фактических ошибок нет		Допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
21	66	11	34
П3 (работа с высказыванием)			
Высказывание включено в текст уместно, логично		Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично	
количество	%	количество	%
30	93	2	7
П4 (способы цитирования)			
Ошибок при цитировании нет		Есть ошибки при цитировании (1 или более)	
количество	%	количество	%
21	66	11	34

Грамотность речи (задания 1 и 2)

Г (соблюдение грамматических норм)			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
10	31	22	69

О (соблюдение орфоэпических норм)			
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)		Допущено 2 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
6	50	16	50
Р (соблюдение речевых норм)			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
21	65	11	35
Иск (искажения слов)			
Искажений слов нет		Допущены искажения слов (1 или более)	
количество	%	количество	%
17	53	15	47

Задание 3. Монологическое высказывание

М1 (выполнение коммуникативной задачи)			
Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок		Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
31	96	1	4
М2 (учет условий речевой ситуации)			
Условия речевой ситуации учтены		Условия речевой ситуации не учтены	
количество	%	количество	%
32	100	0	0
М3 (речевое оформление монологического высказывания)			
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения		Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
21	65	11	35

Задание 4. Диалог

Д1 (выполнение коммуникативной задачи)			
Даны ответы на все вопросы		Ответы не даны или даны односложные ответы	
количество	%	количество	%

29	90	3	10
Д2 (учет условий речевой ситуации)			
Речевая ситуация учтена		Речевая ситуация не учтена	
количество	%	количество	%
32	100	0	0

Грамотность речи (задания 3 и 4)

Г (соблюдение грамматических норм)			
Грамматических ошибок нет		Допущены грамматические ошибки (1 или более)	
количество	%	количество	%
5	15	27	75

О (соблюдение орфоэпических норм)			
Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок		Допущено 3 орфоэпические ошибки или более	
количество	%	количество	%
28	87	4	13

Р (соблюдение речевых норм)			
Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок		Допущено 4 речевые ошибки или более	
количество	%	количество	%
19	59	13	41

РО			
Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции		Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	
количество	%	количество	%
19	59	13	41

Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 90,6% участников при чтении текста интонация соответствовала его пунктуационному оформлению; в монологе приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок, учтена речевая ситуация в диалоге и монологе;
 - у 96% участников темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; даны ответы на все вопросы диалога; орфоэпических ошибок в диалоге нет, или допущено не более 2 ошибок
 - у 88% участников монологическое высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения
 - у 83% участников высказывание при пересказе включено в текст уместно и логично
- Недостаточный уровень просматривается по следующим показателям:

- 69% учащихся допустили более 1 грамматической ошибки при чтении и пересказе
- 79% учащихся допускали более 1 грамматической ошибки в монологе и диалоге
- 71% учащихся допускали искажение слов при чтении и пересказе
- 50% учащихся допустили 2 и более орфоэпических ошибок при чтении и пересказе
- 41% учащихся допустили 4 и более речевых ошибки при монологе и диалоге, их речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

Таким образом, 100% девятиклассников получили первый допуск к ГИА-2021.

В 2021 году обучающиеся за курс основной школы сдавали ОГЭ по русскому языку и математике.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку
за курс основной школы за 3 года**

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
СОУ	97,4%	-	100%
% качества	71%	-	63%
Средний балл	4,0	-	3,93

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике за 3 года

показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
СОУ (%)	97,5%	-	87%
Качество (%)	82%	-	58,8
Средний балл	4,0	-	3,3

В 2020-2021 учебном году для обучающихся 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в рамках проведения государственной итоговой аттестации проводились контрольные работы по информатике, биологии, истории, обществознанию, географии.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших
образовательные программы основного общего образования в 2021 году**

Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	Оценка				СОУ (%)	Качество (%)
		5	4	3	2		
Информатика	2	2	-	-	-	100%	100%
Биология	5	-	4	3	-	100%	40%
История	1	-	-	1	-	100%	0%
Обществознание	11	-	6	5	-	100%	54,5%
География	8	-	1	3	4	50%	12,5%

Выпускники школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях.

**4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения
федерального, регионального и муниципального уровня
Федеральный уровень**

**Всероссийские проверочные работы
Уровень обученности по предметам по итогам написания ВПР**

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы писали Всероссийские работы в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в 4 четверти (апрель).
* в рамках апробации

Несоответствие оценок (сентябрь-октябрь)

(% несовпадения оценок за предыдущий учебный год и оценок за ВПР на 2 балла и более)

Предмет	Класс	чел, %
Русский язык	5б	1; 7%
Математика	5а	1; 5,5%
Биология	6	4; 9%
История	6	10; 26%
Математика	6	4; 9%
Биология	7	6; 18%
Биология	8	8; 27%
Физика	8	6; 18%
География	8	12; 41%
Физика	9	9; 60%

Учителями была проведена индивидуальная работа с обучающимися, получившими «2» за ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в соответствии с которыми выстраивалась образовательная траектория каждого обучающегося.

Несоответствие оценок (апрель)

(% несовпадения оценок за 3 четверть и оценок за ВПР на 2 балла и более)

Предмет	Класс	чел, %
Химия	8а	4; 21%

Региональный уровень

Результаты РПР по математике в 10 классе в 2020-2021 учебном году

Количество обучающихся	итоговый балл	успешность выполнения работы, %	Отметка за работу Количество чел./ процент			
			"2"	"3"	"4"	"5"
11	9,8	70,13%	-	5/45%	3/27%	3/27%

Показатели	Значение
Количество учащихся в классе, чел.	13
Выполняли работу, чел./%	11/84
Средний тестовый балл	9,8
Средний оценочный балл	3,8
Успешность выполнения работы, %	70,13
СОУ по школе, %	100
Качество по школе, %	54

**Результаты выполнения комплексной работы
по оценке сформированности у учащихся 9 класса метапредметных результатов
(смыслового чтения и умений работать с информацией)**

Успешность выполнения (% от максимального балла)							
Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	Математика	Русский язык	Естественнонаучные предметы	Общественно-научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
45	31	40	46	63	62	46	30

**Результаты выполнения комплексной работы
по оценке сформированности у учащихся 9 класса метапредметных результатов
(смыслового чтения и умений работать с информацией) за 2 года**

класс	Успешность выполнения, %		Уровни достижения, чел/%							
			повышенный		базовый		пониженный		недостаточный	
			2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
9	32	45	0	3/14	11/55	14/67	9/45	4/19	0	0

Наблюдается положительная динамика.

Муниципальный уровень

Итоговые контрольные работы в начальной школе

Итоговые контрольные работы были предоставлены РОО в мае 2021 года по русскому языку (1-3 классы), математике (1 - 3 классы), литературному чтению (1 – 4 классы).

Цель проведения итоговых контрольных работ по русскому языку и математике: проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка и математики знания, предусмотренные программой, для решения разнообразных задач учебного и практического характера и проанализировать готовность обучающихся к обучению в следующем классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК (1-3 классы)

Вид работы – диктант с грамматическим заданием.

В 1 классе – безотметочное обучение.

Класс	Всего в	Писали работ	Диктант				Грамматическое задание				
			Уровень освоения ОП				Уровень освоения ОП				
			повышен	базовый	понижен	низкий	повышен	базовый	понижен	низкий	

			ный		ый		ный	й	ый	й
1а	15	13	1	7	1	4	0	6	5	2
1б	21	21	8	11	2	0	3	14	4	0
Итого	36	34 94,4%	9 26,5%	18 52,9%	3 8,8%	4 11,8%	3 8,8%	20 58,8%	9 26,5%	2 5,9%
			Отметка				Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2а	20	20	8	8	3	1	10	8	2	0
2б	11	9	2	2	2	3	0	4	2	3
3а	19	18	3	7	8	0	5	7	3	3
3б	20	18	4	10	1	3	1	11	3	3
Итого	70	65 92,9%	17 26,2%	27 41,5%	14 21,5%	7 10,8%	16 24,6%	30 46,2%	10 15,4%	9 13,8%

Таким образом, из 99 учащихся, писавших работу 88 учащихся 1-3 классов (88,9 %) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 71,7%.

В 1 – х классах из 34 учеников, участвовавших в работе, распространены были ошибки:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 12 чел. (35,3%);
- при оформлении предложений предложения – 4 чел. (11,8%);
- при написании имен собственных – 3 чел. (8,8%)

Во 2 – х классах из 29 учеников, участвовавших в работе, распространены были ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – 8чел. (27,6%);

- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 11 чел. (37,9%);
- при написании слов с сочетаниями ча, ща, жи, ши, чу, щу – 2 чел. (6,9%)
- при написании Ь знака показателя мягкости согласных – 5чел. (17,2%);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши – 2 чел 6,9(%)
- при оформлении предложений предложения – 3 чел. (10,3%);

В 3 – х классах из 36 учеников, участвовавших в работе, распространены были ошибки:

- при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением – 10чел. (27,8%);
- при оформлении предложений предложения – 6 чел. (16,7%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 16 чел. (44,4%);
- при написании слов с парной согласной в корне – 4чел. (11,1%);
- при написании слов с двойными согласными – 3чел. (8,3%);
- при написании приставок и предлогов со словами – 8чел. (22,2%)

Таким образом, **причинами** невысоких результатов отдельных учащихся итоговой контрольной работы по русскому языку являются:

- непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике;
- недостаточность тренировочных упражнений на закрепление изученного материала на уроках.

МАТЕМАТИКА (1-3 классы)

Вид работы – письменная контрольная работа.

В 1 классе – безотметочное обучение.

Класс	Всего в классе	Писали работу	Контрольная работа			
			Уровень освоения ОП			
			повышенный	базовый	пониженный	низкий

1а	15	13	4	5	3	1
1б	21	21	4	12	3	2
Итого	36	34 94,4%	8 23,5%	17 50%	6 17,6%	3 8,8%
			Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2а	20	20	6	7	6	1
2б	11	9	1	4	2	2
3а	19	18	3	9	3	3
3б	20	18	2	9	4	3
Итого	70	65 92,8%	12 18,5%	29 44,6%	15 23,1%	9 13,8%

Как видно из таблицы, из 99 учащихся, писавших работу, 87 человек 1-3 классов (87,9%) усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 66,7 %.

В 1 – х классах из 36 учеников, участвовавших в работе, распространены были ошибки:

- при выборе действия решения задачи – 10 чел. (27,8%);
- при сложении и вычитании однозначных чисел с переходом через десяток – 10 чел. (27,8%);
- при сравнении величин – 8 чел. (23,5%);

Во 2 – х классах из 31 ученика, участвовавшего в работе, распространены были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 12 чел. (38,7%);
- при решении примеров на вычитание – 11 чел. (35,5%);
- при решении примеров на сложение – 4 чел. (12,9%)
- при решении примеров на деление – 6 чел. (19,4%)
- при решении примеров на умножение – 6 чел. (19,4%)
- при решении уравнений – 5 чел. (16,1%);
- в решении геометрической задачи – 4 чел. (12,9%)

В 3 – х классах из 36 учеников, участвовавших в работе, распространены были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 10 чел. (27,8%);
- письменные приемы сложения трехзначных чисел – 8 чел. (22,2%);
- письменные приемы вычитания трехзначных чисел – 9 чел. (25%);
- при нахождении неизвестного вычитаемого – 5 чел. (13,9%)
- при нахождении неизвестного слагаемого – 3 чел. (8,3%)
- при нахождении периметра прямоугольника – 5 чел. (13,9%)

Среди причин, лежащих в основе выявленных типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольной работы по математике, можно выделить следующие, **наиболее существенные:**

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий);
 - недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков;
 - слабый навык сформированности у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий контроля и самоконтроля.

Результаты проверки техники чтения по литературному чтению

Критерии оценки		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
		из 15чел. – 14 чел.	из 21чел. – 21 чел.	из 20чел. – 20 чел.	из 11чел. – 9 чел.	из 19чел. – 19 чел.	из 20чел. – 18 чел.	из 23чел. – 23 чел.	из 22чел. – 21 чел.	из 151 чел. – 145 чел.
1. Темп чтения	-норма	2	5	4	3	5	13	3	0	35 (24,1%)
	-выше нормы	7	13	11	4	12	2	13	16	78 (53,8%)
	-ниже нормы	5	3	5	2	2	3	7	4	31 (21,4%)
2. Правильность чтения	-не допустили ошибок	10	15	12	6	10	8	14	12	87 (60%)
3.Выразительность чтения	-читали, свободно владея информацией	6	12	7	2	8	3	0	13	51 (35,2%)
	-читали достаточно выразительно	2	6	7	3	6	9	7	5	45 (31%)
	-невыразительное чтение	6	3	6	4	5	6	16	2	48(33,1%)
4.Осознанность чтения	-дали полные правильные ответы на вопросы	8	16	15	4	10	8	18	15	94 (64,8%)
	-дали неполные ответы на вопросы	5	3	3	2	7	7	3	5	35 (24,1%)
	неполные ответы на вопросы									

неполные ответы на вопросы										
-не смогли ответить на вопросы	1	2	2	3	2	3	2	0	15 (10,3%)	

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся 1 ступени обучения показали, что:

- 77,9% младших школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности;
- 88,9 % обучающихся читают осознанно,
- 60 % - читают без ошибок,
- 66,2% читают выразительно (или достаточно выразительно), стараясь соблюдать логические паузы и придавать содержанию текста эмоциональную окраску.

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов –40 %;
- Допускают при чтении повторы слов и слогов – 14 %;
- Допускают ошибки в постановке ударения – 21%;
- Неверно читают окончания в словах – 12 %.

Анализируя **причины ошибок**, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Итоги выполнения комплексной работы в 1-3 классах

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа.

Цель работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-3 класс.

Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно открыть новое знание и умение, привлечь личный опыт. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся - они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Эти задания носят пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение основными способами познавательных учебных действий – действиями анализа, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями.

Общие результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1-3 классов.

Контролируемый элемент	1а	1б	2а	2б	3а	3б	Итого
Писали работу	из 15чел. – 13 чел.	из 21чел. – 21 чел.	из 20чел. – 19 чел.	из 11чел. – 10 чел.	из 19чел. – 17 чел.	из 20чел. – 18 чел.	из 106 чел. – 98 чел.
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0	0	0	0	0	0
Имеют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.	5	7	11	2	9	14	48 (48,9%)
Соответствует требованиям стандарта	2	13	7	7	6	3	38 (38,8%)
Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не освоили базовый уровень.(критический уровень)	6	1	1	1	2	1	12 (12,2%)

Результаты определения уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 4-х классов

Класс - **4а, 4б**

Общее количество учащихся - **45 человек**

Обследовано на сформированность УУД - **40 человека**

Не принимали участие - 3 ученика - отсутствовали по болезни,
2 ученик – имеют заключение ПМПК – ЗПР,

УУД	Высокий уровень (кол-во, %)	Средний уровень (кол-во, %)	Низкий уровень (кол-во, %)
Личностные	15 (37,5%)	21 (52,5%)	4 (10%)
Регулятивные	9 (22,5%)	14 (35%)	17 (42,5%)
Познавательные	17(42,5%)	13 (32,5%)	10 (25%)
Коммуникативные	27 (67,5%)	9 (22,5%)	4 (10%)

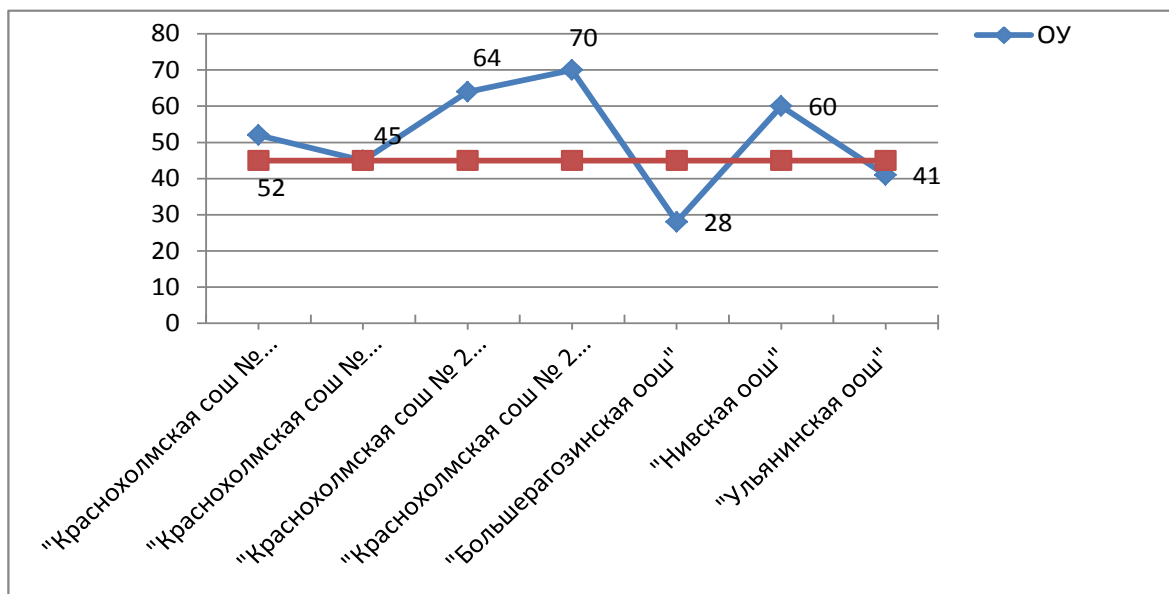
Анализ результатов выполнения комплексной работы по оценке сформированности у учащихся 5-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5-а	52	48	42	62	55	81	51	34
5-б	45	36	39	54	52	71	44	29
Средний балл по району	51	47	42	63	53	76	50	34
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38

Уровни достижения метапредметных результатов в 5 классах

Класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Базовый	Повышенный	Пониженный	Недостаточный
5-а	71	19	10	0
5-б	73	11	16	0
Средний % по округу	59	22	19	0
Выборка стандартизации	61	12		

Успешность выполнения работы (%)



Достигли базового уровня 90% учащихся 5а класса и 84% учащихся 5-б класса. Наибольшие затруднения вызвали задания по умению устанавливать соответствие между вербальной (в тексте) и невербальной (на фотографиях) информацией, соотносить информацию, представленную в разных формах на карте и в тексте, использовать информацию для решения проблем, выявлять общее и различное в содержании двух текстов, интерпретировать содержание текста, использовать

информацию из текста для объяснения предложенной ситуации, объяснять устройство прибора по аналогии. У большинства пятиклассников возникают сложности с формулировкой выводов.

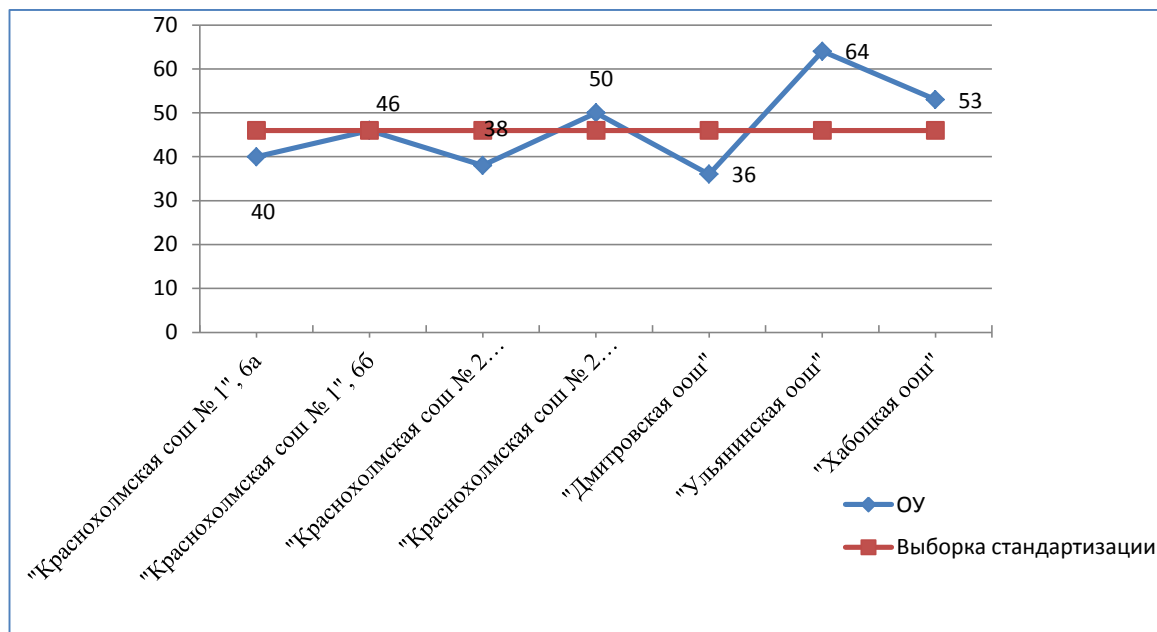
Анализ результатов выполнения комплексной работы по оценке сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокие и детальные понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6-а	40	35	35	40	54	49	44	23
6-б	46	39	30	51	68	54	47	35
Средний балл по округу	47	41	45	47	55	53	51	31
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38

Уровни достижения метапредметных результатов в 6 классах

Класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Базовый	Повышенный	Пониженный	Недостаточный
6-а	71	0	29	0
6-б	69	6	25	0
Средний % по району	76	3	21	0
Выборка стандартизации	50	18	29	3

Успешность выполнения работы (%)



Базового уровня достигли 71% учащихся 6а класса и 75% учащихся 6-б класса.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение интерпретировать и обобщать информацию, на использование, нахождение, сравнение, соотношение информации, представленной в разной форме, нахождение утверждения, противоречащего содержанию текста, привлечение знаний из другой области (о числах), применение информации для решения задачи, конструирование собственного текста, на умения применять решение выявленной схожей задачи, описанной в тексте, к решению новой задачи; применять метод решения, описанный в тексте, к решению схожей задачи с иным сюжетом; формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

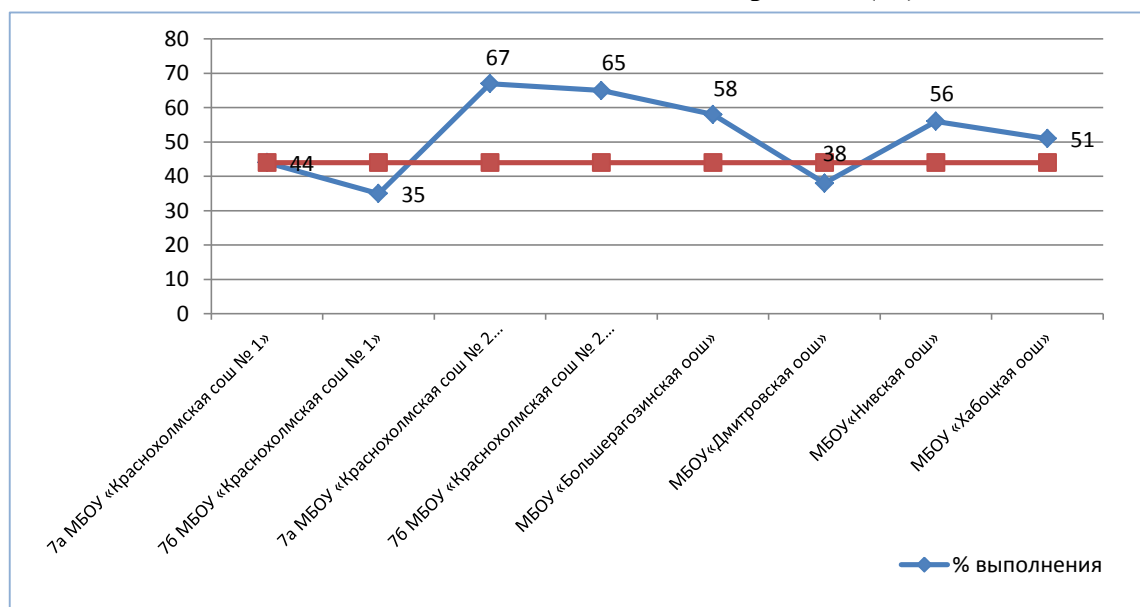
Анализ результатов выполнения комплексной работы по оценке сформированности учащихся 7-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественные науки	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7-а	44	39	65	33	38	53	42	36
7-б	35	29	50	31	30	42	34	28
Средний балл по округу	52	51	56	52	48	62	49	44
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33

Уровни достижения метапредметных результатов в 7 классах

Класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Базовый	Повышенный	Пониженный	Недостаточный
7-а	57,9	10,5	31,6	0
7-б	35,3	11,8	47,1	5,9
Средний % по району	59	26	15	0,7
Выборка стандартизации	62	10	26	2

Успешность выполнения работы (%)



Базового уровня достигли 68, 4% учащихся 7а класса и 47,1% учащихся 7б класса.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение находить в тексте нужную информацию, подтверждать, иллюстрировать примером названное свойство, использовать символическую запись для представления информации из текста, создавать текст с учетом заданных условий, выделять в тексте обобщающее понятие для группы понятий, использовать информацию из текста в новой практико-ориентированной ситуации, сопоставлять вербальную информацию и рисунок, находить ошибку и объяснять ее, использовать информацию, приведенную в тексте, в новой ситуации, заполнять классификационную схему по содержанию текстов, интерпретировать один из элементов содержания текста, использовать информацию текста для решения проблемы, находить закономерность и формулировать гипотезу, конструировать собственный текст на основе анализа представленной информации.

Анализ результатов выполнения комплексной работы по оценке сформированности учащихся 8-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

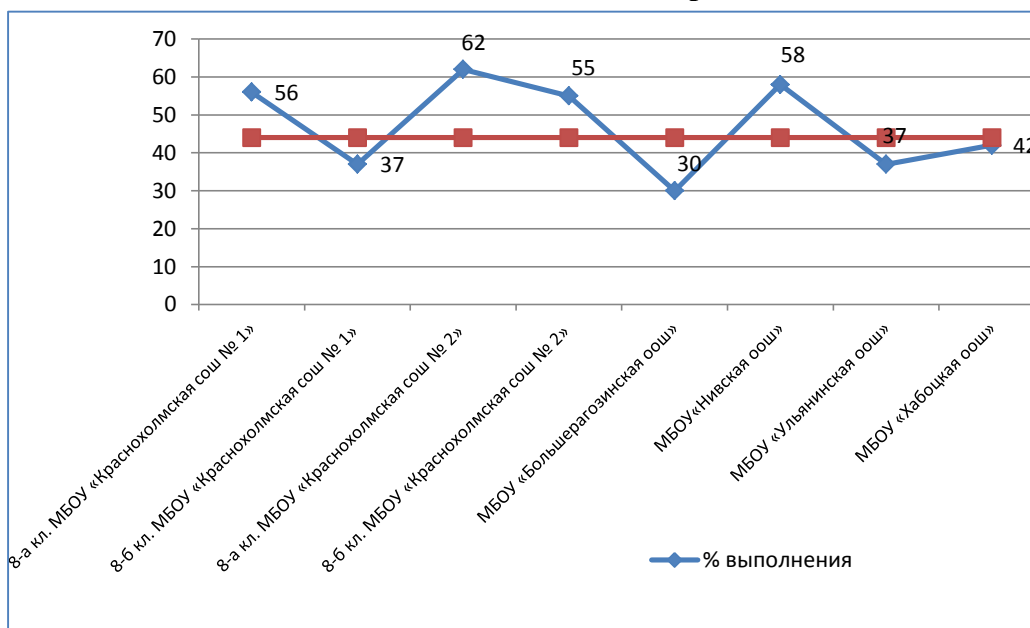
Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориент	Глубоко и детально понимание	Использование информации из текста для

						ация в тексте	ие содержа ния и формы текста	различных целей
8-а	56	52	55	45	72	72	54	41
8-б	37	26	28	39	53	52	31	26
Средний балл по округу	47	44	46	47	51	61	42	37
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33

Уровни достижения метапредметных результатов в 8 классах

Класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Базовый	Повышенный	Пониженный	Недостаточный
8-а	64,7	35,3	0	0
8-б	53,3	6,7	40	0
Средний % по району	60,9	21	18,1	0
Выборка стандартизации	62	10	26	2

Успешность выполнения работы (%)



Базового уровня достигли все учащиеся (100%) 8-а класса, в 8-б классе - 60% обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания по практическому использованию информации, нахождению, применению информации для решения практико-ориентированной задачи, на умения формулировать четко и адекватно суть метода, способа, обобщать, приводить примеры, наблюдать, подмечать закономерности, проводить аналогии с известными математическими объектами, выдвигать гипотезу относительно терминологии, сопоставлять символическую запись и ее графическое представление (с помощью кругов Эйлера), формулировать вопрос к заданному фрагменту текста, применять информацию для конкретного примера, в котором элементами

множества являются математические объекты - числа, сопоставлять информацию, данную в описательной и графической формах, формулировать выводы, интерпретировать информацию из текста, аргументировать свою точку зрения.

**Результаты выполнения комплексной работы
по оценке сформированности у учащихся 5-8 классов метапредметных результатов
(смыслового чтения и умений работать с информацией) за 2 года**

класс	Успешность выполнения, %		Уровни достижения, чел/%							
			повышенный		базовый		пониженный		недостаточный	
			2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
5а	-	52	-	4/19	-	15/71	-	2/10	-	0
5б	-	45	-	2/11	-	14/73	-	3/16	-	0
6а	27	40	0	0	7/32	15/71	13/59	6/29	2/9	0
6б	24	46	0	1/6	6/30	11/69	8/40	4/25	6/30	0
7а	35	44	2/10	2/10	9/45	11/58	8/40	6/32	1/5	0
7б	33	35	0	2/12	7/39	6/35	13/56	8/47	1/5	1/6
8а	36	56	2/12	6/35	7/41	11/65	8/47	0	0	0
8б	15	37	0	1/7	2/12	8/53	7/41	6/40	8/47	0

Работа была проведена в соответствии с требованиями (в течение 90 минут; по текстам, предложенным Отделом образования; в оптимальное по продуктивности время – 2,3 урок – среда и четверг).

Наблюдается положительная динамика результатов, что говорит о стабильной целенаправленной работе педагогического коллектива школы по повышению качества образования.

5. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году были проведены предметные мониторинги в 10 классе по русскому языку, в 11 классе по русскому языку.

Результаты мониторинга по русскому языку в 10 классе в 2020-2021 учебном году

В соответствии с планом работы школы **6 октября 2020 года** была проведена диагностическая работа по русскому языку в 10 классе в форме и по материалам ЕГЭ. Работа состояла из 18 заданий с кратким ответом. Задания проверяли знания, полученные по русскому языку за 7 – 9 классы.

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по русскому языку на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшиеся до государственной итоговой аттестации сроки.

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 13 учащихся (100%).

Материалы диагностической работы были разбиты на 4 дидактические единицы:

1. Лексический анализ текста. (Д 1)

2. Лексика, орфография. (Д 2)
3. Морфология, орфография. (Д 3)
4. Грамматика, синтаксис, пунктуация. (Д 4)

Уровень освоения материала составил 72,6%

Средний балл – 3,38

Результаты мониторинговой работы по русскому языку в 10 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	СОУ	% кач-ва
13/13	1	6	6	0		
100%	8%	46%	46%	-	92,3%	46 %

Анализ работ показал, что учащиеся хорошо справились с заданиями по лексике и орфографии (Д2 – 76,9%) и с заданиями по морфологии и орфографии (Д3- 78,3 %) . Большинство учащихся допустили ошибки в заданиях по синтаксису и пунктуации (Д4 – 70,7 %). Задания по лексическому анализу текста (Д1 – 61,7 %) освоены частично.

Результаты мониторинга по математике в 10 классе в 2020-2021 учебном году

В соответствии с планом работы школы **1 октября 2020 года** была проведена диагностическая работа по математике в 10 классе в форме и по материалам ЕГЭ. Работа состояла из 9 заданий. Задания проверяли знания, полученные по математике за 7 – 9 классы.

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшиеся до государственной итоговой аттестации сроки.

Диагностическую работу по математике выполняли 11 учащихся (85%).

Работа содержала 9 заданий базового уровня сложности: 6 заданий модуля «Алгебра» и 3 задания модуля «Геометрия»

Уровень освоения материала составил 72,6%

Средний балл – 3,36

Результаты мониторинговой работы по математике в 10 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	СОУ	% кач-ва
13 /11	3	4	2	2		
100%	28%	36%	18%	18	73%	36 %

Анализ работ показал, что большинство учащихся допустили ошибки в заданиях на решение неравенств(45%), решении задач из модуля «Геометрия» (45%).

Результаты мониторинга по русскому языку в 11 классе в 2020-2021 учебном году

В соответствии с планом работы школы **25 сентября 2020 года** была проведена диагностическая работа по русскому языку в 11 классе в форме и по материалам ЕГЭ. Работа состояла из 18 заданий с кратким ответом. Задания проверяли знания, полученные по русскому языку за 7 – 10 классы.

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по русскому языку на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

Диагностическую работу по русскому языку писали 19 учащихся из 20. Материалы диагностической работы были разбиты на 4 дидактические единицы.

Средний балл – 4,58.

Результаты мониторинговой работы по русскому языку в 11 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	СОУ	% кач-ва

20 /19	0	1	6	12		
95 %	0%	5%	32%	63%	100%	94,7%

Анализ работ показал, что учащиеся показали высокий уровень обученности по русскому языку. Не справившихся с заданиями нет. Качество усвоения знаний по предмету составило 94,7%, СОУ 100%, средний балл по предмету – 4,58.

Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено в заданиях на правописание Н и НН в разных частях речи, построение деепричастных оборотов, определение средств выразительности.

Результаты мониторинговой работы по математике в 11 классе

Всего учащихся/ выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	СОУ	% кач-ва
20 /19	4	8	6	1		
95 %	21%	42%	32%	5%	79%	37%

6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности

Одно из направлений работы школы - поддержка и сопровождение одаренных детей. Поставленные задачи решаются через привлечение детей к исследовательской деятельности в научном обществе учащихся «Уникум». Учащиеся и научные руководители работали в течение учебного года над научно – исследовательскими работами и проектами, которые представили к защите на 15 районной конференции исследовательских работ «Шаг в науку».

Итоги участия в 15 районной конференции «Шаг в науку»

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Тема исследовательской работы	Направление (согласно Положению)	Предмет	ФИО руководителя	Место
1.	Герасимова Варвара Сергеевна	5б	«Влияние знака зодиака на изучение иностранного языка»	«Гуманитарные науки»	английский язык	Смирнова Надежда Владимировна	I
2.	Серова Полина Андреевна	10	«Витаминопрофилактика: необходимость или миф»	«Естественные науки»	биология	Степико Юлия Евгеньевна	I
3.	Соколова Арина Сергеевна	8а	«Оригами – геометрия бумажного листа»	«Точные науки»	математика	Волкова Елена Ивановна	участие
4.	Тутова Екатерина Павловна	8а	«Как сохранить зубы здоровыми»	«Твое здоровье – в твоих руках»	Кабинет здоровья	Тутова Наталья Геннадьевна	II

Анализ участия в 15 районной конференции «Шаг в науку»

Всего работ	1 место	2 место	3 место
В районе - 9	2 работы (33%)	2 работы (33%)	2 работы (33%)
В школе – 4 (44,4% от района)	2 работы (50%) (100% от района)	1 работа (25%) (50% от района)	-

Общие показатели участия обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»

в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Общее количество обучающихся 4-11 классов – 283.

Общее количество обучающихся 4-11 классов, принявших участие в олимпиаде – 182.

Классы (с 4 по 11 кл.)	Количество обучающихся в данной параллели (чел.)	Количество участников школьного этапа Олимпиады (всего чел.)	Доля участников от общего числа обуч-ся в параллели(%)
4-е	45	17	37,8%
5 – е	43	28	65%
6-е	45	31	52%
7 -е	42	26	68,9%
8	41	27	65,8%
9-е	34	26	76%
10	13	12	92%
11	20	15	75%
ИТОГО	283	182	66,6%

Участие обучающихся в школьном этапе в разрезе предметов в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Предметы	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	33	2	5
2	Биология	46	3	10
3	География	31	-	8
4	Информатика и ИКТ	10	2	3
5	История	30	10	8
6	Литература	44	6	9
7	Математика	15/51	1	14
8	Немецкий язык	2	-	1
9	Обществознание	44	2	15
10	ОБЖ	6	-	1
11	Право	3	1	2
12	Русский язык	6/88	18	29
13	Технология	59	16	13
14	Физика	11	-	1
15	Физическая культура	47	7	13
16	Химия	6	1	-
17	Экология	-	-	-
18	Астрономия	-	-	-
19	МХК	-	-	-
	Итого	532	69	132

Кол-во предметных олимпиад	Общее (суммарное) кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего призовых мест	Доля победителей и призеров, %
16	532	69	132	201	37,8

Общие показатели участия обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»

в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Обучающиеся МБОУ «Краснохолмская сош №1» приняли участие в 16 олимпиадах по общеобразовательным предметам (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, право, ОБЖ, технология, физкультура).

Общее количество участников Олимпиады (суммарное количество участников по всем предметам) в МБОУ «Краснохолмская сош №1» - 124 человека (42,6%). Отмечается тенденция уменьшения числа участников по сравнению с прошлым учебным годом и в районе (в 2019 году – 344 чел.), и в школе (в 2019 году – 143 человека).

МБОУ	кол-во предметных олимпиад	общее (суммарное) кол-во участников (чел.)	кол-во победителей	кол-во призеров	доля победителей и призеров, %
«Краснохолмская сош №1» 2020-21 учебный год	16	124	18	19	29,8%
«Краснохолмская сош №1» 2019-20 учебный год	17	143	18	22	27,9%
«Краснохолмская сош №1» 2018-19 учебный год	15	148	16	31	31,8%
Краснохолмский район 2020-21 учебный год		291	31	42	25%
Краснохолмский район 2019-20 учебный год		344	36	53	25,9%
Краснохолмский район 2018-19 учебный год		335	29	59	26,3%

В сравнении с 2018-2019г. и 2019-2020г. в данном учебном году произошло снижение общего количества участников (суммарного количества участников по всем предметам) с 148 (2018-2019 учебный год) и 143 (2019-2020 учебный год) до 124 в текущем учебном году. При этом количество победителей остается стабильным, а количество призеров значительно снизилось (с 31 чел. до 19 чел.)



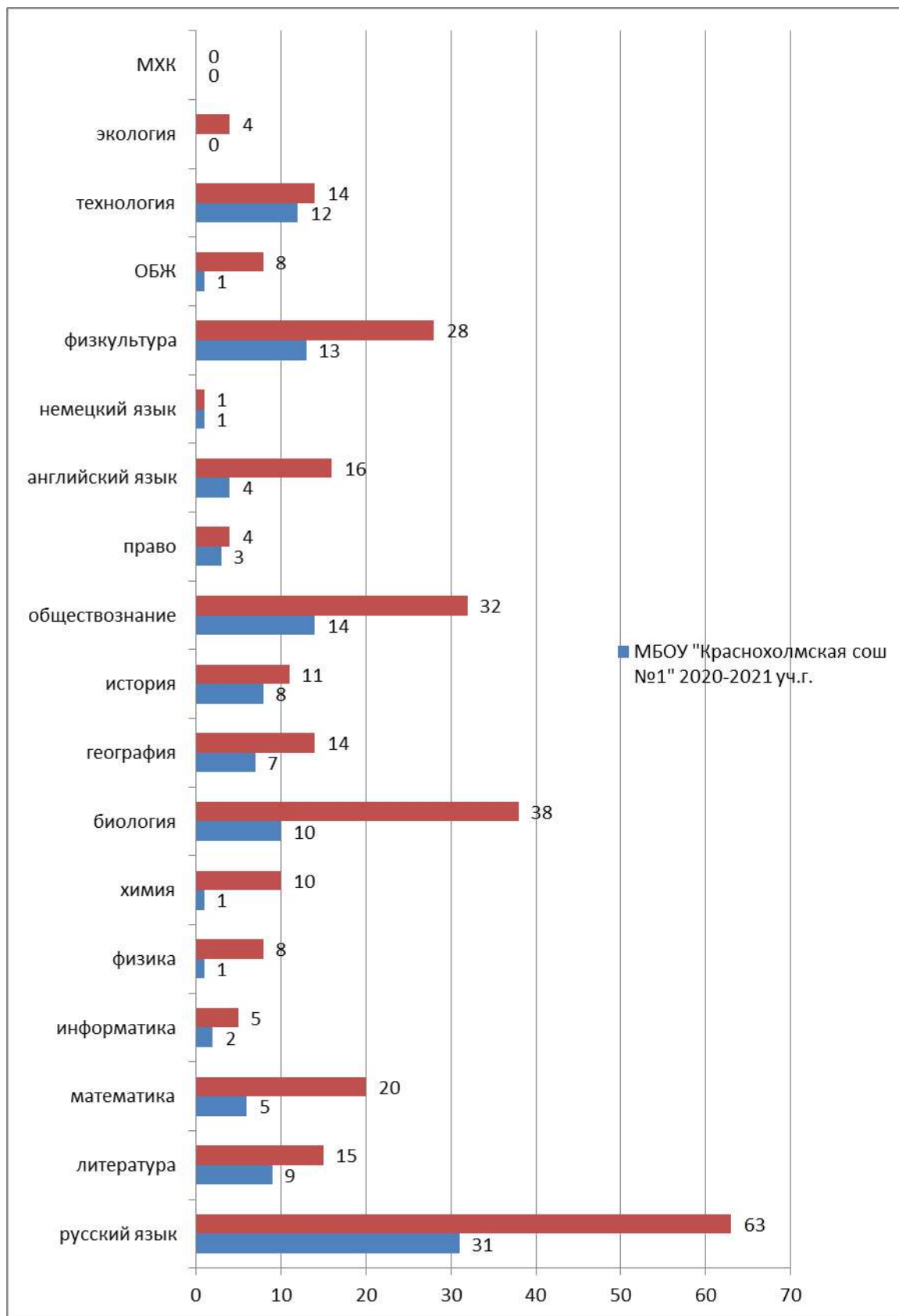
В сравнении с Краснохолмским районом 42,6% всех участников составляют учащиеся МБОУ «Краснохолмская сош №1» (124 из 291). Победители – 18 из 31 (58%), призеры – 19 из 42 (45%), что является достаточно высоким результатом. Доля победителей и призеров составляет 29,8% (районный показатель 25%), и за три года этот показатель стабильно выше районного.



Участие школы в Олимпиаде в разрезе предметов в сравнении с Краснохолмским районом отражено на диаграмме. Стабильно высокое количество участников в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, физкультуре и технологии. Снизилось количество участников по математике, физике, химии, биологии, английскому языку и ОБЖ. Вместе с тем малочисленными по участию предметными олимпиадами являются право, информатика, немецкий язык, а по экологии, астрономии и МХК не было участников.

**Участие обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1» в предметных олимпиадах
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2020 - 2021 учебном году**

Участие обучающихся в Олимпиаде в разрезе предметов представлено в таблице. Самой массовой предметной олимпиадой является русский язык (25% от общего числа участников в ОУ).



**Участие обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»
в муниципальном этапе в разрезе предметов в 2020-2021 учебном году**

Предметы	Количество участников Олимпиады (чел.)	Из них (чел.):					Доля от общего числа участников в ОУ, %
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
математика	6	2	2	1	0	1	4,8
история	8	2	2	1	1	2	6,45
русский	31	7	10	6	4	4	25
физкультура	13	3	4	4	1	1	10,5
физика	1	0	0	0	1	0	0,8
обществознание	14	0	1	3	5	5	11,3
право	3	0	0	0	0	3	2,4
информатика	2	1	0	1	0	0	1,6
ОБЖ	1	0	0	1	0	0	0,8
литература	9	0	2	2	3	2	7,25
экология	0	0	0	0	0	0	0
химия	1	0	0	0	0	1	0,8
биология	10	1	4	1	3	1	8
английский	4	0	4	0	0	0	3,2
немецкий	1	0	0	0	1	0	0,8
география	7	2	2	2	1	0	5,6
технология	12	1	4	2	2	3	9,7
Итого	124	19	35	24	22	23	

Участниками муниципального этапа Олимпиады в 2020 году стали 124 обучающихся 7-11 классов, самыми многочисленными участниками стали восьмиклассники.

Участие в региональном этапе

Физическая культура	Ширинова Арзу – участие (учитель: Кириллова А.А.)
История	Смирнов Михаил – участие (учитель: Голубева А.А.)

Результативность школьного этапа 13 общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» «Русь святая, храни веру православную!» в 4-9 классах

Всего участников	Результативность		
	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени
43	0	2 Худакова Диана, Филиппов Алексей	2 Филиппов Николай, Филиппова Екатерина

Пятая районная метапредметная олимпиада художественно-эстетической направленности с использованием информационных сетевых технологий

Всего участников – 12.

Победители – 3 учащихся (Тутакова Екатерина, Сергеева Анастасия, Игольников Дарья).

Призеры – 6 учащихся (Голубева Алина, Рождественский Юрий, Ильин Никита, Звонцова Дарья, Ежина Полина, Романов Тимофей).

Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»

Школьный этап – 7 участников, 3 победителя (Быкова Диана, Филиппова Екатерина, Никонова Вероника).

Муниципальный этап: Никонова Вероника – победитель, 2 – участники.

Региональный этап: Никонова Вероника, Филиппова Екатерина – участие.

Муниципальный тур регионального этапа олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»

Всего участников – 6.

Победители – 2 учащихся (Корзинина Валерия, Смирнов Михаил).

Региональный этап олимпиады школьников

по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»

Смирнов Михаил – 4 место (учитель: Голубева Ольга Анатольевна)

VIII олимпиада школьников «В начале было слово...» по русскому языку, литературе, истории, обществознанию в рамках развития олимпиадного движения, организованного Российским православным университетом святого Иоанна Богослова

Всего участников – 47. Победители отборочного (заочного) этапа – 22 человека.

Финальный (очный) этап – 9 человек (участие).

Конкурс творческих работ по истории

«Личность в истории и исторический процесс в человеческой судьбе»

Худакова Диана – диплом 2 степени (учитель: Голубева О.А.)

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»

Муниципальный этап – 6 участников, 2 призера (Логинова Полина, Железнова Алена).

Региональный этап – Логинова Полина (участник).

Областной конкурс чтецов-любителей Тверской области «Мы дети твои, Россия!»

Всего участников – 5.

**Муниципальный конкурс – фестиваль народного творчества « За Русь святую, за землю русскую!», посвященный 800-летию великого князя Александра Невского
Номинация «Художественное слово и литературно-музыкальная композиция»**

Всего участников – 11. Победитель – Филиппов Алексей, призер – Филиппова Анна.

**Муниципальный квест по избирательному праву для молодежи
«Твой выбор – твоё будущее!»**

Всего участников – 6 (команда) – 1 место.

**Муниципальная правовая квест-игра для молодежи
«Путешествие по страничкам Закона»**

Всего участников – 6 (команда) – 2 место.

Всероссийские дистанционные предметные олимпиады

- Всероссийский этнографический диктант -2020. Всего участников – 7.
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» - 25 (на площадке), 20(онлайн).
- Отборочный тур Всероссийской олимпиады школьников по финансовой грамотности - участие (Худакова Диана).
- Онлайн – олимпиада «Учи.ру по математике». Всего участников – 18, победители – 5, призеры – 7.
- Тотальный диктант на онлайн- платформе Яндекс.Учебник. Всего участников – 16.
- Всероссийский экологический диктант. Всего участников – 3. Диплом победителя 3 степени – Семенова Юлия.
- Онлайн – олимпиада BRICSMATH. COM по математике на платформе Учи.ру. Всего участников -11.Победитель – 1 (Кудряшова Виктория), призеры – 4.
- Онлайн - олимпиада «Я люблю математику 2021» на онлайн- платформе «Яндекс.Учебник». Всего участников – 11, призеры -5.
- «Онлайн викторина для знатоков» в социальной сети ВКонтакте, организованная избирательной комиссией Тверской области. Всего участников – 5.
- Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвященная событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в рамках Международной мемориальной акции «Диктант Победы. Всего участников – 6.

7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников школы за последние 3 года

	9 класс			11 класс		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	39	24	33	18	18	20
Поступили в 10 класс	19	12	10	-	-	-
В колледжи	20	11	22	8	8	8
В ВУЗы	-	-	-	10	10	12
На курсы	-	-	-	-	-	-
На работу	-	-	-	-	-	3
Не работают и не обучаются, готовятся к службе в армии	-	-	1	-	-	-

Большинство выпускников продолжают свое образование после окончания школы. Процент поступивших в ВУЗы составляет 60%.

8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Выявление обучающихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права, и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, требующих повышенного педагогического внимания и формирование банка данных о несовершеннолетних «группы риска» было проведено в начале учебного года и корректировалось в течение года.

За каждым учащимся, состоящем на учете в КДН, закреплены общественные воспитатели (классные руководители). Совместно с классными руководителями работу с детьми проводили социальный педагог Раулль Е.С. и педагог-психолог Тутакова Н.Г.

В школе проводится регулярная работа по профилактике негативного поведения подростков социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы. Установлено сотрудничество с ПДН, МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с СРЦ, с ЦРБ. Были проведены встречи учащихся «группы риска» с ответственным секретарем КДН Коровиной Т.М., фельдшером-наркологом ЦРБ Грибовой Н.В., представителем прокуратуры Сизовой О.Н., с инспектором-пропагандистом ГИБДД Казаковой С.А., инспектором МЧС, с инспектором ПДН Кайнелайнен Н.Н.

9. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Распределение обучающихся по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
61 (15%)	294 (76%)	23 (6%)	5 (1,2%)	3 (0,7%)

Наиболее распространенные заболевания среди обучающихся

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в 2020-2021 учебном году

Заболевания	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
ОРЗ	52 (34%)	57 (28%)	-

Вакцинацию против гриппа с согласия родителей прошли в 2020-2021 учебном году 210 обучающихся (54%) и 100% работников школы.

10. Достижения обучающихся и классных коллективов

Результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Ф.И. участника (ов)	Результат	Ответственный/Руководитель
1	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по	всероссийский	Карнаухова Анна Кашинцева Виктори Алексеева Марина Андреева Алена	<i>победитель призер участие участие</i>	Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А.

		Незамаева Татьяна Розов Данила Сайтхаджиев Юсуф Сударикова Полина Тыпова Мария Наумова Варвара Глотикова Екатерина Гуев Илья Артамонов Илья Виноградова Вероника Ступнева Александра Левина Татьяна Волкова Анна Иванов Константин Сергеева Анастасия Серебряков Максим Мирошин Егор Силивончик Полина Беляев Даниил Беляева Дарья Кошкина Виктория Цветков Глеб Володин Илья Карнаухова Анна Зиновьев Илья Ильин Сергей Титов Матвей Коротаев Дмитрий Дрожжеников Егор Скударнов Артем Андреева Алена Петухова Мария Голубкина Виктория Платонова Ульяна Чекренев Илья Кокотов Егор Самодаев Федор Алексеева Марина Лебедева Есения	участие участие участие участие участие участие похв.грамота победитель участие победитель похв.грамота победитель победитель победитель участие участие участие похв.грамота победитель победитель участие участие похв.грамота победитель победитель участие участие участие победитель победитель похв.грамота участие	Браунова С.А. Браунова С.А. Браунова С.А. Браунова С.А. Браунова С.А. Браунова С.А. Браунова С.А. Браунова С.А. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Тимофеева Л.Ю. Тимофеева Л.Ю. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А.
8	Конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза» (сайт «Ты гений»)	всероссийский	Незамаева Татьяна	<i>1 место</i>	Веселова Л.А.
9	Конкурс рисунков «Книга джунглей»	региональный	Афанасьев Артем Петрова Татьяна Логинова Анастасия Сергеева Вероника Семенов Даниил Иванайнен Евгения Васильева Валерия Баранова Анжелика Карпушенко Анна Мирошин Егор Разгуляев Роман	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Жукова В.С. Жукова В.С. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Браунова С.А. Раулль Е.С. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю.
10	Конкурс рисунков «Нарисуй Новый год»	региональный	Мирошин Егшор Антонова Нелли Ибрагимов Ибрагим Андреева Алена	участие участие участие <i>победитель</i>	Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Орлова Г.А.
11	Конкурс поделок для водителей	муниципальный	Петрова Татьяна Бурова Александра Семенов Даниил Шиляев Алексей Шаляпин Сергей Мухин Илья Лебедев Артем Сергеева Вероника Булатов Даниил Бабанов Александр Белоногов Александр Кораблева Виолетта Морев Егор Морозова Александра Незамаева Татьяна Розов Данила Сайтхаджиев Юсуф Сударикова Полина Тыпова Мария Наумова Варвара Алексеева Марина Карнаухова Анна Ильин Сергей	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Жукова В.С. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Браунова С.А. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г.

			Самодаев Федор Дрожжеников Иван	участие участие	Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А.
12	Фотоконкурс «Я люблю Краснохолмскую землю»	муниципальн ый	Афанасьев Артем Пикалева Злата Бурова Александра Лебедев Артем Шиляев Алексей Иванайнен Евгения Цветкова Евгения Белоногов Александр Сергеева Анастасия Иванов Константин Хибель Елизавета Волкова Анна Виноградова Вероника Мирошин Егор Щербаков Захар Карнаухова Анна Самодаев Федор Титов Матвей	участие участие участие участие 2 место участие 1 место участие 2 место участие участие участие участие участие 1, 3 места 2 место 2 место	Жукова В.С. Жукова В.С. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Карабчиева Н.А. Раулль Е.С. Браунова С.А. Сизова И.Г. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Милосердова И.В. Постникова Е.Ю. Тимофеева Л.Ю. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А.
13	Онлайн – марафон «Затерянная Атлантида»	всероссийски й	Бабанов Александр Кораблева Виолетта Тыпова Мария Сайтхаджиев Юсуф	2 место 2 место 2 место 2 место	Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г.
14	Академия развития творчества «Арт-талант», конкурс детско-юношеского творчества «С любовью к родному краю»	всероссийски й	Пахомова Арина	участие	Раулль Е.С.
15	Фотоконкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	муниципальн ый	Сергеева Анастасия Адамова Ровзан Кошкина Виктория Коротаев Дмитрий	участие участие участие участие	Широкова О.Н. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Орлова Г.А.
16	Всероссийский Марафон по функциональной грамотности	всероссийски й	1а класс – 9 человек 1б класс – 21 человек 2а класс – 20 человек 2б класс – 11 человек	участие участие участие участие	Жукова В.С Семиколенных Н.В. Браунова С.А.

			3а класс – 19 человек 3б класс – 20 человек 4б класс – 22 человек	участие участие участие	Сизова И.Г. Широкова О.Н. Постникова Е.Ю. Тимофеева Л.Ю.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------

17	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	всероссийский	Карнаухова Анна Кашинцева Виктори Алексеева Марина Андреева Алена Петухова Мария Андриянова Алена	<i>победитель</i> <i>призер</i> участие участие участие <i>призер</i>	Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Тимофеева Л.Ю.
18	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике	всероссийский	Наумов Даниил Володин Илья Щербаков Захар Цветков Глеб Жолобова Полина Коротаев Дмитрий Титов Матвей Платонова Ульяна Скударнов Артем Голубкина Виктория Самодаев Федор Алексеева Марина Андреева Алена Карнаухова Анна Денисова Елизавета	участие участие участие участие участие участие участие <i>призер</i> участие участие участие участие участие участие участие участие	Тимофеева Л.Ю. Тимофеева Л.Ю. Тимофеева Л.Ю. Тимофеева Л.Ю. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А.
19	Конкурс декоративно - прикладного искусства «Бабушкины узоры»	муниципальный	Степанова Дарья Цветков Глеб	участие <i>1 место</i>	Постникова Е.Ю. Тимофеева Л.Ю.
20	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники»	всероссийский	Афанасьев Артем Пикалева Злата Звонцов Илья Сорокина Мария Цветкова Алеся Протасова Ульяна Хилкова Маргарита Ухалов Сергей Строкова Полина Петрова Татьяна Шрамук Александр Цветкова Анжелика Цветков Антон Сергеева Вероника Лебедев Артем Логинова Анастасия Бурова Александра Семенов Даниил	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных

					Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю.
21	Конкурс рисунков «Мой Тверской край»	региональн й	Васильева Валерия Пахомова Арина Андреева Оксана Бажанов Александр Цветкова Евгения Новикова Софья Кораблева Виолетта Война Ярослав Петров Денис Семенов Ива	участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Раулль Е.С. Раулль Е.С. Раулль Е.С. Браунова С.А. Браунова С.А. Браунова С.А. Сизова И.Г. Тимофеева Л.Ю. Тимофеева Л.Ю. Капустина Л.Ю.
22	Конкурс художественного слова «Будущее за нами»	региональн й	Карнаухова Анна	Гран - при	Орлова Г.А.
23	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийски й	Афанасьев Артем Пикалева Злата Звонцов Илья Сорокина Мария Цветкова Алеся Протасова Ульяна Хилкова Маргарита Ухалов Сергей Строкова Полина Петрова Татьяна Сергеева Вероника Мухин Илья Лебедев Артем Логинова Анастасия Бурова Александра Семенов Даниил Шиляев Алексей Смирнова Алиса Логашкин Максим Окунева Дарья Веселова Ксения Школьная Полина Шаляпин Сергей Цветков Олег Новикова Софья Булатов Даниил Антонов Марк Иванайнен Евгения Галочкин Артем Андреева Оксана Новожилова Ксения Бажанов Александр Князев Ярослав Цветкова Евгения	участие участие участие победитель победитель участие участие похв.грамота победитель участие победитель победитель участие похв.грамота участие победитель похв.грамота похв.грамота победитель победитель похв.грамота победитель участие победитель победитель похв.грамота победитель участие участие участие участие	Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Жукова В.С. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В.

					Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А.
24	Конкурс рисунков «Мастерская Деда Мороза» (сайт «Ты гений»)	всероссийский	Незамаева Татьяна	<i>1 место</i>	Веселова Л.А.
25	Конкурс рисунков «Книга джунглей»	региональный	Афанасьев Артем Петрова Татьяна Логинова Анастасия Сергеева Вероника Семенов Даниил Иванайнен Евгения Васильева Валерия Баранова Анжелика Карпушенко Анна Мирошин Егор Разгуляев Роман	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Жукова В.С. Жукова В.С. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Браунова С.А. Раулль Е.С. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю.
26	Конкурс рисунков «Нарисуй Новый год»	региональный	Мирошин Егшор Антонова Нелли Ибрагимов Ибрагим Андреева Алена	участие участие участие <i>победитель</i>	Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Орлова Г.А.
27	Конкурс поделок для водителей	муниципальный	Петрова Татьяна Бурова Александра Семенов Даниил Шиляев Алексей Шаляпин Сергей Мухин Илья Лебедев Артем Сергеева Вероника Булатов Даниил Бабанов Александр Белоногов Александр Кораблева Виолетта Морев Егор Морозова Александра	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Жукова В.С. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В.

			Незамаева Татьяна Розов Данила Сайтхаджиев Юсуф Сударикова Полина Тыпова Мария Наумова Варвара Алексеева Марина Карнаухова Анна Ильин Сергей Самодаев Федор Дрожжеников Иван	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Н.В. Браунова С.А. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А.
28	Фотоконкурс «Я люблю Краснохолмскую землю»	муниципальный	Афанасьев Артем Пикалева Злата Бурова Александра Лебедев Артем Шиляев Алексей Иванайнен Евгения Цветкова Евгения Белоногов Александр Сергеева Анастасия Иванов Константин Хибель Елизавета Волкова Анна Виноградова Вероника Мирошин Егор Щербаков Захар Карнаухова Анна Самодаев Федор Титов Матвей	участие участие участие участие 2 место участие 1 место участие 2 место участие участие участие участие участие 1, 3 места 2 место 2 место	Жукова В.С. Жукова В.С. Семиколенных Н.В. Семиколенных Н.В. Карабчиева Н.А. Раулль Е.С. Браунова С.А. Сизова И.Г. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Широкова О.Н. Милосердова И.В. Постникова Е.Ю. Тимофеева Л.Ю. Орлова Г.А. Орлова Г.А. Орлова Г.А.
29	Онлайн – марафон «Затерянная Атлантида»	всероссийский	Бабанов Александр Кораблева Виолетта Тыпова Мария Сайтхаджиев Юсуф	2 место 2 место 2 место 2 место	Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г. Сизова И.Г.
30	Академия развития творчества «Арт-талант», конкурс детско-юношеского творчества «С любовью к	всероссийский	Пахомова Арина	участие	Раулль Е.С.

	родному краю»				
31	Фотоконкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	муниципальный	Сергеева Анастасия Адамова Ровзан Кошкина Виктория Коротаев Дмитрий	участие участие участие участие	Широкова О.Н. Постникова Е.Ю. Постникова Е.Ю. Орлова Г.А.
32	Всероссийский Марафон по функциональной грамотности	всероссийский	1а класс – 9 человек 1б класс – 21 человек 2а класс – 20 человек 2б класс – 11 человек 3а класс – 19 человек 3б класс – 20 человек 4б класс – 22 человек	участие участие участие участие участие участие	Жукова В.С Семиколенных Н.В. Браунова С.А. Сизова И.Г. Широкова О.Н. Постникова Е.Ю. Тимофеева Л.Ю.

33	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	школьный		69 победителей и 132 призера по 16 предметам (русский язык, литература, география, английский язык, немецкий язык, биология, обществознание, ОБЖ, информатика, физкультура, технология, история, математика, физика, химия, право)	Свиденко И.Ю. Гулуева Т.Е. Погодина Т.Г. Серебрякова Ю.В. Момзина Е.В. Волкова Е.И. Серова О.В. Кудрявцев И.В. Савельева С.В. Степико Ю.Е. Веселова К.М. Романова С.В. Голубева О.А. Смирнова Н.В. Кириллова А.А. Жукрва В.С. Герасимова О.Ю. Жук С.Е.
34	V районная метапредметная олимпиада художественно-эстетической направленности	муниципальный	Голубева Алина	2 место	Тараканова Е.Н.
			Рождественский Юрий	2 место	Тараканова Е.Н.
			Ильин Никита	3 место	Тараканова Е.Н.
			Игольников	1 место	Тараканова Е.Н.

			Дарья		
			Звонцова Дарья	2 место	Тараканова Е.Н.
			Ежина Полина	3 место	Тараканова Е.Н.
			Сергеева Анастасия	1 место	Тараканова Е.Н.
			Тутова Екатерина	1 место	Тараканова Е.Н.
			Романов Тимофей	3 место	Тараканова Е.Н.
			3 участника	участие	Тараканова Е.Н.
35	Школьный этап XIII общероссийской олимпиады «Основы православной культуры «Русь святая, храни веру православную!»	школьный	Филиппова Екатерина	диплом 3 степени	Тараканова Е.Н.
			Филиппов Николай	диплом 3 степени	Тараканова Е.Н.
			Филиппов Алексей	диплом 2 степени	Тараканова Е.Н.
			Худакова Диана	диплом 2 степени	Тараканова Е.Н.
			6 участников	участие	Тимофеева Л.Ю.
			9 участников	участие	Гулуева Т.Е.
			24 участника	участие	Тараканова Е.Н.
36	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	муниципальный	Всего – 37 победителей и призеров. Победителей – 18. Призеров – 19.		
			Алексеева Валентина	8б	победитель (русский язык) Гулуева Т.Е.
			Кудрявцева Надежда	11	призер (русский язык) Погодина Т.Г.
			Некрасова Анна	8а	победитель (русский язык) Свиденко И.Ю.
			Соколова Арина	8а	призер (русский язык) Свиденко И.Ю.
			Худакова Диана	10	призер (русский язык) Свиденко И.Ю.
			Харламова Елизавета	9а	призер (история) Голубева О.А.
			Худакова Диана	10	победитель (история) Голубева О.А.
			Смирнов Михаил	11	победитель (история) Голубева О.А.

			Некрасова Анна	8а	победитель (литература)	Свиденко И.Ю.
			Сергеева Анастасия	8а	призер (литература)	Свиденко И.Ю.
			Худакова Диана	10	победитель (литература)	Свиденко И.Ю.
			Кудрявцева Надежда	11	победитель (литература)	Погодина Т.Г.
			Ежина Анна	11	победитель (литература)	Погодина Т.Г.
			Смирнова Елизавета	10	победитель (общество)	Голубева О.А.
			Худакова Диана	10	призер (общество)	Голубева О.А.
			Бажанова Алена	10	призер (общество)	Голубева О.А.
			Кудрявцева Надежда	11	призер (общество)	Голубева О.А.
			Канайкина Наталья	11	призер (общество)	Голубева О.А.
			Корзинина Валерия	11	призер (общество)	Голубева О.А.
			Соколова Арина	8а	призер (биология)	Степико Ю.Е.
			Комарова Дарья	8а	призер (биология)	Степико Ю.Е.
			Смирнов Михаил	11	победитель (право)	Голубева О.А.
			Звонцова Дарья	7а	победитель (техн.)	Герасимова О.Ю.
			Тутакова Екатерина	8а	победитель (техн.)	Герасимова О.Ю.
			Алексеева Валентина	8б	призер (техн.)	Герасимова О.Ю.
			Соколова Арина	8а	призер (техн.)	Герасимова О.Ю.
			Исакова Виктория	9а	победитель (техн.)	Герасимова О.Ю.
			Худакова Диана	10	победитель (техн.)	Герасимова О.Ю.
			Смирнова Елизавета	10	призер (техн.)	Герасимова О.Ю.
			Крупин Павел	7а	победитель (ф/к)	Кириллова А.А.
			Жолобов Павел	8а	призер (ф/к)	Кириллова А.А.
			Тутакова Екатерина	8а	победитель (ф/к)	Кириллова А.А.
			Филин Антон	9б	призер (ф/к)	Кириллова А.А.
			Краглик Елена	9а	призер (ф/к)	Кириллова А.А.

			Адамова Радима	10	победитель (ф/к)	Кириллова А.А.
			Ширинова Арзу	9	победитель (ф/к)	Кириллова А.А.
37	Всероссийский этнографический диктант 2020	всероссийский	Соколова Арина Тутакова Екатерина Александрова Дарья Худакова Диана Голубева Алина Лебедева Арина Панихина Полина	8а 8а 8а 10 6а 6б 6б	участие	Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Свиденко И.Ю. Погодина Т.Г. Голубева О.А. Голубева О.А.
38	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	международный		10-11 9а,9б	участие	Голубева О.А. Голубева О.А.
39	Муниципальный тур регионального этапа олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	муниципальный	Смирнов Михаил Корзинина Валерия Ежина Анна Ширинова Арзу Худакова Диана Князев Владислав	9-11	победитель победитель участие	Голубева О.А.
40	Региональный (отборочный) этап олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»	региональный	Смирнов Михаил	11	4 место	Голубева О.А.

41	VIII олимпиада школьников «В начале было слово...» по русскому языку, литературе, истории, обществознанию в рамках развития олимпиадного движения, организованного Российским православным университетом святого Иоанна Богослова	всероссийский	история (2 уч.) общество (3 уч.) русский язык (5 уч.) русский язык (5 уч.) литература (1 уч.) русский язык (10 уч.) литература (4 уч.) русский язык (10 уч.) литература (7 уч.)	10 - 11 8а 10 10 9а 9а 11 11	участие	Голубева О.А. Свиденко И.Ю. Погодина Т.Г.
42	Отборочный тур Всероссийской олимпиады школьников по финансовой грамотности	всероссийский	Худакова Диана	10	участие	Голубева О.А.
43	Олимпиада по математике на онлайн-платформе Учи.ру	всероссийский	6б – 6 уч. 7а класс – 3 уч. 7б класс – 3 уч. 8а класс – 2 уч. 11 класс 1 уч.	6-11	участие	Волкова Е.И.
44	Тотальный диктант на онлайн-платформе Яндекс.Учебник	всероссийский		6а	участие	Погодина Т.Г.
45	Всероссийский экологический диктант	всероссийский	Семенова Юлия Смирнова Елизавета Адамова Радима	10	диплом победителя 3 степени сертификат сертификат	Веселова К.М.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» является базовой школой сельского образовательного округа №1. В состав сельского образовательного округа №1 входят:

1. МБОУ «Краснохолмская сош № 1» - базовая
2. МБОУ «Хабоцкая сош»

В 2020-2021 учебном году взаимодействие между школами осуществлялось по разным направлениям: учебно-методическая работа, воспитательная работа, работа специалистов с детьми с ОВЗ.

Представление опыта работы педагогов МБОУ «Краснохолмская сош №1» 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Название семинара	Уровень проведения	Место проведения	Ф.И.О. участника	Тема опыта	Форма представления
Районный методический клуб «Лидер» учителей начальных классов»	муниципальный	сош №1	Жукова Вера Сергеевна	Равенство. Неравенство.	открытый урок, самоанализ
				Проектная деятельность младших школьников	обобщение опыта работы с презентацией
Районный методический клуб «Лидер» учителей начальных классов»	муниципальный	сош №1	Семиколенны х Нина Викторовна	Урок математики «Закрепление по теме «Числа от 1 до 5»	открытый урок, самоанализ
Проблемно - творческий семинар по преемственности д/с – начальная школа	муниципальный	сош №1	Жукова Вера Сергеевна	Урок окружающего мира «Кто такие насекомые?»	открытый урок, самоанализ
				Характеристика первоклассников, их адаптация к школе	выступление
Онлайн - тестирование	всероссийский	Инфоурок	Широкова Ольга Николаевна	Начальная школа. Теория и методика обучения	тестирование
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Инфоурок https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-chasti-	Широкова Ольга Николаевна	Урок русского языка «Части речи»	методическая разработка урока

		rechi-4-klass-4533783.html			
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/212744	Тимофеева Людмила Юрьевна	Как организовать работу по восприятию художественного текста	выступление
Эколята - молодые защитники природы	всероссийский	сош №1	Постникова Елена Юрьевна	Экологическое воспитание	открытый урок
РМО воспитателей ГПД «Ступени творчества»	муниципальный	сош №1	Милосердова Ирина Владимировна	Беседа – практикум «Полезные и вредные привычки»	открытое занятие, самоанализ
РМО воспитателей ГПД «Ступени творчества»	муниципальный	сош №1	Рауль Елена Сергеевна	Проектно-исследовательская деятельность в ГПД	выступление с презентацией
Марафон по функциональной грамотности	всероссийский	учебная платформа Яндекс.Учебник	Тимофеева Л.Ю. Широкова О.Н. Постникова Е.Ю. Семиколенны х Н.В. Браунова С.А. Жукова В.С. Сизова И.Г.	Формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций.	создание занятий на развитие функциональной грамотности обучающихся
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/212684	Рауль Елена Сергеевна	Проектно - исследовательская деятельность в ГПД	выступление с презентацией
Представление опыта работы на Интернет-	всероссийский	Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com	Тимофеева Людмила Юрьевна	Формирование у младших школьников ответственного	выступление

сайтах		m/my/lib_materials/212419		отношения к природе	
РМО учителей иностранного языка	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Брындина Юлия Владимировна	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации дистанционного обучения	выступление
РМО учителей химии, биологии, географии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Комарова Юлия Ивановна	Организация урока в режиме видеоконференции с использованием ZOOM	мастер-класс
РМО учителей химии, биологии, географии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Веселова Кристина Михайловна	Снятие нервно-психического напряжения у педагогов и школьников	мастер-класс
РМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Свиденко Ирина Юрьевна	Мониторинг качества образования по русскому языку как ресурс для корректировки учебной деятельности	выступление
РМО педагогов дополнительного образования и классных руководителей	муниципальный	МБОУ ДО «Краснохолмский РДДТ»	Комарова Юлия Ивановна	Примерная программа воспитания: содержание, планирование реализации в образовательном учреждении	выступление
РМО учителей технологии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Герасимова Ольга Юрьевна	Открой себя в цифре: «Компас-гид по цифровым платформам»	выступление
РМО учителей математики, информатик	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Серова Ольга Викторовна	Цифровая образовательная среда: новые компетенции	выступление

и и физики				педагога и качество организации дистанционного обучения	
РМО учителей математики, информатики и физики	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Волкова Елена Ивановна	Мониторинг качества образования по математике как ресурс для корректировки учебной деятельности	выступление
РМО учителей иностранного языка	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Смирнова Надежда Владимировна	Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования	выступление
РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Брындина Юлия Владимировна	Организация урока в режиме видеоконференции с использованием платформы ZOOM.	выступление
РМО учителей истории и обществознания	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Голубева Ольга Анатольевна	Качество профессиональной деятельности педагога – главное условие обеспечения качества современного образования	выступление
РМО учителей искусства	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тараканова Елена Николаевна	Функциональная грамотность: содержание, способы формирования на уроке	выступление
РМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Погодина Татьяна Геннадьевна	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации дистанционного обучения	выступление
РМО	муниципальный	МБОУ	Серебрякова	Преимущества в	выступление

учителей русского языка и литературы	ный	«Краснохолмская сош №1»	Юлия Васильевна	преподавании русского языка и литературы на уровне начального и основного общего образования	
РМО учителей математики, информатики и физики	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Серова Ольга Викторовна	Проведение открытого урока по алгебре в 9 классе на тему «Решение линейных неравенств»	открытый урок, презентация
РМО учителей иностранного языка	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Брындина Юлия Владимировна	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога и качество организации дистанционного обучения	открытый урок, презентация
РМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 имени Сергея Забавина»	Свиденко Ирина Юрьевна	Индивидуально-образовательный маршрут как технология подготовки к государственной итоговой аттестации и ВПР	выступление
РМО учителей иностранного языка	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Веселова Кристина Михайловна	Преподавание второго иностранного языка в старших классах	выступление
РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1» (на платформе ZOOM)	Тараканова Елена Николаевна	Олимпиада по основам православной культуры. Порядок участия. Результаты олимпиады 2019-2020 учебного года. Подготовка к олимпиаде 2020-2021 учебного года	выступление
РМО учителей химии, биологии, географии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Веселова Кристина Михайловна	Проведение открытого урока по географии в 5 классе на тему «Мир звезд»	открытый урок
РМО учителей химии,	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош	Степико Юлия Евгеньевна	Проведение открытого урока по биологии в 10 классе	открытый урок

биологии, географии		№1»		на тему «Вирусы»	
РМО педагогов дополнительного образования и классных руководителей	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1» (на платформе ZOOM)	Смирнова Надежда Владимировна	Арт-технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода в работе классного руководителя	мастер-класс
РМО учителей иностранного языка	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1» (на платформе ZOOM)	Смирнова Надежда Владимировна	Арт-технологии на уроках иностранного языка.	выступление
РМО учителей химии, биологии, географии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1» (на платформе ZOOM)	Веселова Кристина Михайловна	Самоанализ урока географии	выступление
РМО учителей химии, биологии, географии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1» (на платформе ZOOM)	Степико Юлия Евгеньевна	Самоанализ урока биологии	выступление
РМО учителей химии, биологии, географии	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1» (на платформе ZOOM)	Комарова Юлия Ивановна	Влияние карантина на психику. Суицидальные и антисуицидальные факторы	выступление

**Представление опыта работы педагогов МБОУ «Краснохолмская сош №1»
2 полугодие 2020-2021 учебного года**

Название семинара	Уровень проведения	Место проведения	Ф.И.О. участника	Тема опыта	Форма представления
Дистанционное заседание РМО учителей ОРКСЭ и ОДНК НР на платформе	муниципальный	сош №1	Тимофеева Людмила Юрьевна	Как христианство пришло на Русь?	открытый урок, презентация, самоанализ урока

e Zoom					
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213108	Рауль Елена Сергеевна	Правила движения достойны уважения	конкурсная программа
		Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213109		Азбука вежливости	методическая разработка клубного часа
Дистанционное заседание РМО воспитателей ГПД «Ступени творчества» на платформе Zoom	муниципальный	сош №1	Милосердова Ирина Владимировна	Беседа – практикум «Кейс – технология в деятельности воспитателя ГПД»	выступление с презентацией
Дистанционное заседание РМО воспитателей ГПД «Ступени творчества» на платформе Zoom	муниципальный	сош №1	Карабчиева Надежда Анатольевна	Развитие самостоятельности воспитанников ГПД в различных видах деятельности	выступление
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213189	Рауль Елена Сергеевна	Путешествие в страну народного творчества	разработка внеклассного занятия
		Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213189		Путешествие в лесное царство – Осени-царицы	сценарий праздника

		education.com/my/lib_materials/213188		государство	
Дистанционное заседание окружного педагогического клуба «Лидер» учителей начальных классов на платформе Zoom	муниципальный	сош №1	Широкова О.Н. Жукова В.С. Семиколенны х Н.В. Браунова С.А. Постникова Е.Ю. Орлова Г.А. Сизова И.Г. Тимофеева Л.Ю.	Просмотр видео уроков учителей МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	Анализ уроков
Дистанционное заседание окружного педагогического клуба «Лидер» учителей начальных классов на платформе Zoom	муниципальный	сош №1	Кустова Надежда Владимировна	Использование нетрадиционного оборудования на занятиях по исправлению речи	практикум
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213210	Тимофеева Людмила Юрьевна	Как христианство пришло на Русь?	разработка урока, презентация
Дистанционное заседание ОМО «Школа мастера» учителей	муниципальный	сош №1	Широкова О.Н. Жукова В.С. Семиколенны х Н.В. Браунова С.А. Постникова Е.Ю.	Просмотр видео урока учителя МБОУ «Большеарагозинская оош»	Анализ урока

начальны х классов на платформ е Zoom			Орлова Г.А. Сизова И.Г. Тимофеева Л.Ю.		
Представ ление опыта работы на Интернет- сайтах	всероссийск ий	Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213330	Рауль Елена Сергеевна	Тяжело в ученье, легко в бою	конкурсно-игровая программа
		Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213331		Конкурс дорожных наук	разработка внеклассного мероприятия
Дистанци онное заседание проблемн о- творческо го семинара по преемстве нности ДОУ и начально й школы по теме «Аспекты преемстве нности в условиях «Детский сад - начальная школа»» на платформ е Zoom	муниципаль ный	сош №1	Широкова О.Н. Жукова В.С. Семиколенны х Н.В. Браунова С.А. Постникова Е.Ю. Орлова Г.А. Сизова И.Г. Тимофеева Л.Ю.	Просмотр видео занятий воспитателей детских садов «Солнышко», «Ласточка», «Теремок», Барбинский д/с, Бортницкий д/с.	Анализ занятий
Дистанци онное заседание	муниципаль ный	сош №1	Семиколенны х Н.В.	Приемы устного обучения, или как ассоциограммы и	выступление с презентацией

ОМО учителей начальных классов на платформе Zoom				кластеры помогают в освоении учебного материала.	
Дистанционное заседание ОМО учителей начальных классов на платформе Zoom	муниципальный	сош №1	Жукова Вера Сергеевна	Формирование функциональной грамотности обучающихся в начальных классах.	выступление с презентацией
XI Петербургский международный образовательный форум – 2021. Всероссийская научно-практическая конференция «Качество современного образования как фактор качества жизни»	международный	ГБОУ Лицей № 101 г. Санкт - Петербург	Широкова Ольга Николаевна	Кейс-технология как условие продуктивного обучения и развития интеллектуальных способностей младших школьников	выступление с презентацией
			Постникова Елена Юрьевна	Проектная деятельность учащихся как одно из условий развития личности ребенка	выступление с презентацией
			Браунова Светлана Александровна	Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе	выступление с презентацией
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213462	Тимофеева Людмила Юрьевна	Использование игр на уроках физкультуры	выступление
Конкурсе	региональные	Тверской	Веселова	Шаги к здоровью	разработка внеклассного

педагогического мастерства «Самый классный классный».	й	областной ИИУ	Любовь Анатольевна		мероприятия
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	всероссийский	Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213787	Рауль Елена Сергеевна	Летнее солнышко	викторина
		Завуч.Инфо https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/213788		Знаю ли я свои права?	диспут
Марафон по функциональной грамотности	всероссийский	учебная платформа Яндекс.Учебник	Тимофеева Л.Ю. Широкова О.Н. Постникова Е.Ю. Семиколенны х Н.В. Браунова С.А. Жукова В.С. Сизова И.Г.	Формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций.	создание занятий на развитие функциональной грамотности обучающихся

Кроме того, школа активно взаимодействует с различными социальными институтами:

Группа социума	Составляющие части группы	Цели взаимодействия
1. Учебные заведения	Школы образовательного округа, детские сады Краснохолмский колледж	Работа школы как базовой (по плану) Соблюдение преемственности в обучении. Профорориентационная работа.
2. Учреждения дополнительного образования	Детская школа искусств, Дом детского творчества, спортивная школа	Проведение совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий.
3. Учреждения культуры	Дом народного творчества, центральные библиотеки, краеведческий музей.	Проведение совместных культурно-массовых воспитательных мероприятий. Помощь в проведении

	салон «Русское ремесло»	внеклассных и внешкольных мероприятий. Экскурсии в салон, организация встреч с работниками салона и народными умельцами с целью знакомства с изделиями народных мастеров Краснохолмского района на уроках и во внеурочное время.
4. Учреждения здравоохранения.	Районная поликлиника, детская консультация, ЦРБ.	Медицинские и профессиональные осмотры. Профилактические прививки. Профилактические беседы со школьниками.
5. Другие учреждения.	МО МВД «Краснохолмский» КДН при администрации района Реабилитационный центр Служба занятости населения. Редакция газеты «Сельская новь».	Сотрудничество с целью профилактики правонарушений среди школьников, дорожно-транспортных происшествий с участием школьников. Работа с «трудными» семьями и детьми «группы риска». Работа школьного добровольческого отряда «От чистого сердца!» в направлении – забота о детях. Профориентационная работа. Публикация статей о школьной жизни.
6. Предприятия и учреждения	Пищекомбинат, пожарная часть	Профориентационная работа. Экскурсии.

6. Достижения учреждения в конкурсах

7. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы состоит из лимитов бюджетных обязательств местного и областного бюджета. Дополнительное финансирование может осуществляться органом управления образованием в связи с присвоением школе статуса базовой.

Финансирование базовой школы осуществляется за счет:

1. Бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования.
2. Средств муниципалитета и региона, выделяемых на реализацию целевых программ развития системы образования.
3. Средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.
4. Средств учредителя, предприятий, спонсоров, отдельных юридических и физических лиц.
5. Грантов, получаемых для участия в научно-исследовательских и учебно-методических разработках.

Педагогическим работникам сверх выплат, производимых за основную деятельность, производятся компенсирующие и стимулирующие выплаты в соответствии с разработанным в школе положением. Размер стимулирующих выплат может меняться на основании оценки промежуточных результатов деятельности педагогов. Дополнительное материально-техническое

оснащение школы может осуществляться на основании программы развития в соответствии с решением отдела образования.

На средства субсидий из областного бюджета на учебные расходы выполнены следующие мероприятия:

Закуплено бланков аттестатов и обложек для аттестатов в количестве 215 шт. на сумму 12416,82 рублей;

Закуплено медалей « За особые успехи в учении» в количестве 5 шт. на сумму 2792,60 рублей, удостоверение к медали в количестве 5 шт. на сумму 324,15 рублей, книга регистрации выданных медалей в количестве 1 шт. на сумму 648,25 рублей.

Приобретена лицензия на программное обеспечение для заполнения бланков КТ-Аттестат на 1 год в количестве 1шт. на сумму 899,00 рублей.

Приобретена книга регистрации выданных документов об основном общем образовании в количестве 2 шт. на сумму 2670,00 рублей.

Приобретена учебная литература (учебники) в количестве 940 шт. на сумму 389144,91 рублей. Обеспечение он-лайн видеонаблюдения на ЕГЭ на сумму 99838 рублей 09 коп.

На средства, выделенные из муниципального бюджета, выполнены работы по исполнению Предписаний контролирующих органов:

Разработана проектно сметная документация на «Капитальный ремонт пищеблока МБОУ «Краснохолмская сош №1 на сумму 100 000 рублей.

Выполнена работа по разработке проектно-сметной документации на «Устройство приточной вентиляционной системы пищеблока МБОУ «Краснохолмской сош №1 на сумму 78000 рублей.

Проведены строительно-ремонтные работы в кабинетах химии и физики основного здания школы в рамках национального проекта «Точка роста» на сумму 498430 рублей.

Запланированные мероприятия по улучшению условий пребывания ребенка в школе и обеспечению образовательного процесса необходимыми и современными средствами обучения выполнены в рамках финансирования не в полном объеме по независящим от школы причинам.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

9. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.

Основными проблемами школы традиционно являются следующие:

- Сложные бытовые условия - отсутствие водопровода (имеется только локальный водопровод с небольшим напором воды, обслуживающий пищеблок, часть 1 этажа и здание начальной школы).
- Здание начальной школы требует капитального ремонта кровли, здание основной школы – капитального ремонта фасада.
- Здания школы требуют большого косметического ремонта внутри (стены, пол, потолок).
- Нет соответствующих условий для полноценных занятий физической культурой и спортом для 100% обучающихся (не хватает мощности спортзала, нет спортивной площадки)
- Остро стоит кадровая проблема.

10. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2020-2021 учебном году школа в основном выполнила все поставленные задачи.

Основные направления работы школы на 2021-2022 учебный год:

- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,

- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- введение платных дополнительных образовательных услуг,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- реализация программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» с целью реализации основных положений данных нормативных актов,
- совершенствование структуры управления школой,
- совершенствование системы безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных актов.