

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»

Публичный доклад

о состоянии и результатах деятельности школы

за 2018-2019 учебный год



Авторы:

- Корина Е.В. – директор МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
- Романова С.В. – заместитель директора по УВР
- Курнина Е.Н. – заместитель директора по ВР
- Широкова О.Н. – заместитель директора по УВР в начальной школе
- Погодина Т.Г. – заместитель директора по научно - методической работе

г. Красный Холм
Тверская область
2019

Оглавление

1.	Общая характеристика школы.....	3
1.	Основные сведения.....	3
2.	Экономические и социальные условия территории.....	3
3.	Характеристика контингента обучающихся.....	4
4.	Основные позиции программы развития.....	4
5.	Структура управления.....	4
2.	Особенности образовательного процесса.....	7
1.	Образовательные программы.....	7
2.	Дополнительные образовательные услуги.....	14
3.	Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	15
4.	Основные направления воспитательной деятельности.....	16
5.	Организация специализированной помощи детям.....	21
6.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	26
3.	Условия осуществления образовательного процесса.....	27
1.	Режим работы.....	27
2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	27
3.	IT-инфраструктура.....	28
4.	Условия для занятий физкультурой и спортом.....	29
5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	29
6.	Организация летнего отдыха.....	30
7.	Организация питания, медицинского обслуживания.....	30
8.	Обеспечение безопасности.....	31
9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	31
10.	Кадровый состав.....	31
11.	Средняя наполняемость классов.....	33
12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	34
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	34
1.	Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года.....	34
2.	Результаты ЕГЭ.....	35
3.	Результаты ОГЭ в 9 классах.....	37
4.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального, регионального и муниципального уровня.....	39
5.	Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	51
6.	Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности.....	53
7.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	57
8.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	57
9.	Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	58
10.	Достижения обучающихся и классных коллективов.....	58
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения.....	62
6.	Достижения учреждения в конкурсах.....	79
7.	Финансово-экономическая деятельность.....	79
8.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	80
10.	Заключение. Перспективы и планы развития.....	80

1. Общая характеристика школы.

1. Основные сведения.

Полное наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Год создания	1903
Место нахождения в соответствии с Уставом	Тверская область, город Красный Холм, улица Калинина, дом 51
Учредитель	администрация Краснохолмского района
Телефон/факс	8(48237) 22-3-77
Электронная почта (e-mail)	krh-shk1@yandex.ru
Сайт образовательного учреждения	http://shkola1kh.ru
Директор школы	Корина Елена Викторовна
Состав администрации школы	заместитель директора по УВР – Романова Светлана Викторовна заместитель директора по ВР – Курнина Елена Николаевна заместитель директора по УВР в начальной школе – Широкова Ольга Николаевна заместитель директора по научно-методической работе – Погодина Татьяна Геннадьевна заместитель директора по АХЧ – Лобашова Ольга Андреевна
Устав МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	принят общешкольной конференцией участников образовательного процесса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (протокол от 24.06.2016 года №2), утвержден постановлением администрации Краснохолмского района от 22.08.2016 года №98, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №2 по Тверской области 09.09.2016 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 267 от 05.06.2015 года, выдана Министерством образования Тверской области бессрочно; серия 69Л01 № 0001208
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 250 от 11.08.2015 года, выдано Министерством образования Тверской области на срок до 07.06.2023 года; серия 69А01 № 0000492

С 2005 года школа имеет статус базовой.

С 2005 года является пунктом проведения ЕГЭ (ППЭ-2101), с 2014 года – пункт проведения ОГЭ (ППЭ-2102) и ГВЭ (ППЭ-2103).

2. Экономические и социальные условия территории.

МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в городе Красный Холм, который находится в северо-восточной части Тверской области в 170 км от областного центра. Красный Холм входит в разряд малых городов России, для которых характерны демографические («старение населения») и социально-экономические (безработица, отток молодежи, статус дотационного района и т.д.) проблемы.

В городе и районе действует сеть образовательных и культурно-просветительских учреждений, с которыми тесно взаимодействует МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (школы,

детские сады, колледж, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Дом народного творчества, библиотеки, краеведческий музей и т.д.), учреждения быта и торговли, небольшие предприятия пищевой и легкой промышленности.

3. Характеристика контингента обучающихся

В школе учатся дети, проживающие в городе Красный Холм и Краснохолмском районе. 79 детей, проживающих в сельской местности, в 2018-2019 учебном году в школу подвозили школьные автобусы (охват детей составил 100%).

Большинство семей проживают в частных домах, имеют подсобное хозяйство, незначительная часть – в многоквартирных домах.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом ежегодно проводится изучение семей в классных коллективах. На конец 2018-2019 учебного года в школе обучались 99 детей из 56 многодетных семей, 71 ребенок из 64 неполных семей, 8 – опекаемых, 3 – находящихся на воспитании в приемной семье, 18 детей с ограниченными возможностями здоровья, 9 – детей-инвалидов.

Социальный состав обучающихся разнообразен. В школе учатся дети служащих, работников села, частных предпринимателей, безработных и пенсионеров.

4. Основные позиции программы развития

Основные направления развития школы в истекшем учебном году были следующие:

- реализация ФГОС ООО в 5-8 классах,
- реализация ФГОС НОО ОВЗ,
- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- совершенствование структуры управления школы.

5. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет класса, Совет старшеклассников «Прометей», совет командиров.

Высшим органом самоуправления является общее собрание обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которое проводится в виде конференции 1 раз в год. Решения принимаются большинством голосов из числа делегатов.

Общее собрание коллектива школы:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему, коллективные договоры, локальные акты школы, содержащие нормы трудового права;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определяет ее численность и сроки полномочий
- выдвигает коллективные требования работников школы и избирает полномочных представителей для участия в разрешении трудового спора.

Органом самоуправления в период между конференциями является Совет школы, который состоит из представителей педагогических работников, родителей и учащихся старших классов. В Совет школы входит по должности директор школы, а также представители всех категорий участников образовательного процесса. Председателем Совета школы в данный

момент является представителем от родителей Портнова Елена Анатольевна. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений развития школы;
- выполнение плана работы;
- соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- развитие принципов самоуправления в школе;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, участие в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- осуществление общественного контроля деятельности школы;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обсуждение Устава, изменений и дополнений к нему;
- содействие привлечению внебюджетных средств.

Педагогический совет школы - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы.

Методический совет - постоянно действующий орган, задачами которого является создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят руководители ШМО.

Совет старшеклассников «Прометей» осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебного процесса.

Родительский комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.

Директор:

- действует от имени школы, представляет ее интересы во всех организациях, учреждениях;
- обеспечивает образовательный процесс в соответствии с настоящим уставом и лицензией школы;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- выдает доверенности;
- открывает счета в органах казначейства, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами школы в пределах, установленных законом и настоящим уставом;

- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся школы;
- утверждает структуру школы и штатное расписание, графики работы и расписание занятий;
- осуществляет подбор, прием и расстановку педагогических и иных кадров школы;
- распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции
- устанавливает в порядке, определенном действующей системой оплаты труда, заработную плату и должностные оклады работников, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты к должностным окладам;
- применяет меры дисциплинарного и поощрительного характера к сотрудникам школы;
- отчитывается перед Учредителем и Советом школы;
- исполняет другие полномочия в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством РФ.

документы, отражающие специфику содержания и организации образовательной деятельности школы. При создании программ педагогический коллектив школы ставил своей задачей построение образовательной модели, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, основанной на принципах преемственности и вариативности, путем создания в ней педагогической системы, а также максимально благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Педагогический коллектив решает задачу обеспечения качественной подготовки учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Реализуемые в 2018-2019 учебном году образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 1-4 классы	8	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования по ФГОС ООО (5-8 классы)	5 лет 5-9 классы	8	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа основного общего образования (9 класс)	5 лет 5-9 классы	2	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года 10-11 классы	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Программа профессиональной подготовки	2 года 10-11 классы	2	Профессиональное образование по специальности «Тракторист-машинист категории С»	Свидетельство об обучении; удостоверение тракториста-машиниста категории С

Школа в образовательном процессе использовала рабочие программы, составленные на основе примерных образовательных программ по предметам, в том числе базового и профильного уровней для 10-11 классов, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы соответствовали статусу образовательного учреждения и типам классов. Также в учебном процессе использовались авторские программы элективных курсов, составленные учителями и прошедшими экспертизу в методическом кабинете РОО.

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» устанавливал перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Обучение в 1-8, 10 классах в 2018-2019 учебном году осуществлялось по режиму 5-ти дневной учебной недели, в связи с отсутствием условий для подвоза обучающихся в шестой день недели. Учащиеся 9, 11 классов занимались в режиме 6-дневной рабочей недели. На субботу выносились предпрофильные и профильные элективные

курсы в 9 и 11 классах, чтобы максимально удовлетворить интересы обучающихся и подготовить их к выбору дальнейшей траектории обучения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели, в 9 и 11 классах с учетом итоговой аттестации - 37 недель. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут.

В начальной школе в 2018-2019 учебном году обучение строилось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Обязательная часть базисного учебного плана 1-4 классов определяла состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» была представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. На изучение русского языка в 1 классе отводилось 4 часа в неделю, во 2-4-х классах - по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучался в 1,2,3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с 01 сентября 2018 года предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения. Выбор родного языка осуществлялся на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании письменных заявлений родителей (законных представителей). В связи с этим в 1 классе с 01 сентября 2018 года был введен «Родной (русский) язык» - 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» была представлена предметом «иностранный язык» во 2, 3, 4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводилось 4 часа в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» была представлена учебным предметом «Окружающий мир». Окружающий мир изучался в 1-4-х классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» была представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение музыки в 1-4-х классах отводилось по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучался также по 1 часу в неделю.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучался по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделялось 3 часа в неделю в 1-4-х классах.

В 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается по 1 часу в неделю. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры и основы светской этики.

В соответствии с ФГОС НОО часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся начального общего образования и реализовывалась также в рамках внеурочной деятельности.

В 2018 – 2019 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализовывался в 5-8 классах.

Учебный план для 5-8 классов состоял из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяла состав предметных областей, обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литература;
- родной язык и родная литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» была представлена двумя предметами. На изучение предмета «Русский язык» в 5 классах отводилось по 4 часа в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классах – 5 (4 за счет обязательной части и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), в 8 классе - 3 часа. Учебный предмет «Литература» изучался в 5 классах по 2 ч в неделю, в 6 классах - по 3 часа в неделю, в 7 классах – по 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю. На изучение иностранного языка (английский и немецкий) отводилось 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» также была представлена двумя предметами – «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». В 2018-2019 учебном году в 5 классах было выделено по 1 часу на изучение предмета «Родной (русский) язык» и по 1 часу на изучение предмета «Родная (русская) литература» по выбору родителей (законных представителей).

Предметная область «Математика и информатика» в 5-6 классах была представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводилось 5 часов в неделю.

В 7 и 8 классах данная образовательная область была представлена тремя предметами: алгебра (3 часа в неделю), геометрия (2 часа) и информатика (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-8 классах была представлена учебными предметами: история (2 часа), обществознание - 1 час (в 5 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений), география (по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8 классах).

Предметная область «Естественно-научные предметы» была представлена учебными предметами «Биология», «Физика» и «Химия». Биология изучалась в 5 и 6 классах в объеме по 1 часу в неделю, в 7 классах – по 2 часа (второй час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 8 классе – 2 часа. Предмет «Физика» изучался в 7 и 8 классах в объеме 2 часов. Предмет «Химия» изучался в 8 классе – 2 ч в неделю.

Предметная область «Искусство» была представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых отводилось по 1 часу в неделю в 5 – 8 классах (в 8 классе – за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений).

На изучение учебного предмета «Технология» отводилось 2 часа в неделю в 5 – 7 классах и 1 ч в неделю в 8 классе.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» выделено 3 часа в неделю на предмет «Физическая культура». За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классах был введен предмет ОБЖ (0,5 часа). На изучение ОБЖ в 8 классе отводился 1 час.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Она реализовалась за счет включения в учебный план 5 класса предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 0,5 часа в неделю (17 часов в первом полугодии). Во втором полугодии 0,5 часа отводился на курс по выбору «Музыка и литература».

В 6 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, была организована работа курса по выбору «Практикум по географии» (17 часов).

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с образовательными программами, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность была организована по основным направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление: работа спортивных кружков, проведение Дней здоровья, проведение подвижных игр и веселых стартов, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение классных часов о здоровом образе жизни, участие в конкурсах рисунков и плакатов, агитбригад о ЗОЖ.

2. Общеинтеллектуальное направление: предметные недели, библиотечные уроки, предметные викторины и олимпиады, математические кружки, познавательные игры, экскурсии в помощь образовательным программам на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии.

3. Социальное направление: беседы, игры на сплочение коллектива, трудовая деятельность, воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

4. Духовно-нравственное направление: беседы с приглашением работников полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, беседы о ПДД, классные часы на тему воспитания нравственных качеств ребенка, бережного отношения ко всему живому.

5. Общекультурное направление: организация театральных и фольклорных мероприятий, посещение городского музея, экскурсионные поездки, проведение школьных концертов, коллективные просмотры мультфильмов, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ детей, проведение тематических классных часов по эстетике, культуре речи и поведения, посещение музеев, театрализованных представлений, организация кружков эстетического цикла.

В 9 классах обучение строилось на основе Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования (приказ МО Тверской области №1018/ПК от 14.05.2012)

Федеральный компонент базисного учебного плана был представлен в полном объеме.

На изучение русского языка в 9 классах отводилось по 2 часа в неделю, на изучение литературы - 3 часа в неделю, иностранного языка (английского и немецкого) по 3 часа в неделю.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучался в 9 классе как самостоятельный учебный предмет 2 часа в неделю. На учебный предмет «Математика» в 9 классах отводилось по 5 часов в неделю.

На изучение истории в 9 классах отводилось по 2 часа в неделю, также 1 час регионального компонента был выделен для изучения исторического краеведения в виде самостоятельного курса «Краеведение».

Преподавание обществознания осуществлялось в 9 классах в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана по 1 часу в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение предметов естественно-научного цикла часы были распределены следующим образом: физика - 2 часа в неделю; химия – 2 ч в неделю; биология – 2 ч в неделю; география – 2 ч в неделю.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучались в 9 классе в объеме 1 часа в неделю («Музыка» - 17 часов, «Изобразительное искусство» - 17 часов). Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

В 9 классе 2 часа учебного предмета «Технология» были переданы в компонент образовательного учреждения на изучение курса «Профориентация». Эти часы были распределены на предпрофильные элективные курсы «Человек в современном обществе» (0,8 часа), «Обществознание в профессиях» (0,7 часа), «Географические задачи в науке и повседневной жизни (0,7 часа в 9а и 0,8 часа в 9б) и обязательный курс «Профориентация» (0,5 часа в неделю), которые готовили учащихся к выбору будущей профессии.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (9 классы) отводилось по 3 часа в неделю в каждом классе из федерального компонента.

В 9 классе были выделены часы (по 3 часа в каждом классе) на изучение элективных курсов по интересам, содержание которых выходит за рамки школьной программы и ориентирует школьников на выбор дальнейшей траектории обучения, а также позволяет им лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации. В 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали 10 элективных курсов:

1. Решение задач повышенной сложности по алгебре
2. Текст как продукт речевой деятельности
3. Решение задач повышенной сложности по химии
4. Проблемные вопросы истории
5. Человек в современном обществе
6. Географические задачи в науке и повседневной жизни
7. Обществознание в профессиях
8. Практикум по решению задач курса информатики основной школы
9. Многоликая биология
10. За страницами учебника физики

При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбивались на параллельные группы в соответствии с интересами и запросами.

Учебный план среднего общего образования был составлен в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки (приказ №1994 от 03.06.2011 года), требованиями САНПиНа, выбором старшеклассников и их родителей. Каждый обучающийся 10-11 классов в рамках учебного плана школы выстроил свой индивидуальный учебный план.

Учащиеся 10 класса выбрали следующие предметы для изучения на профильном уровне: русский язык, обществознание. Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части был заменен предметами: химия и биология (базовый уровень) по 1 часу, физика (базовый уровень) – 2 часа. Кроме того, на изучение предмета «Математика» (в соответствии с разработанной образовательной программой) был выделен дополнительный час за счет школьного компонента. За счет школьного компонента также был выделен 1 час на изучение предмета «Химия» в соответствии с разработанной программой.

В 11 классе продолжилось изучение русского языка и обществознания на профильном уровне. На изучение предмета «Математика» был выделен дополнительно 1 час в соответствии с разработанной программой. Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части был заменен предметами: химия и биология (базовый уровень) по 1 часу, физика (базовый уровень) – 2 часа. 1 час из школьного компонента был выделен на изучение предмета «Химия» в соответствии с разработанной программой.

Кроме того, в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году изучался предмет «Астрономия» по 0,5 ч в неделю в каждом классе (10 класс – 17 ч во 2 полугодии; 11 класс – 17 ч в 1 полугодии)

Также часы компонента образовательного учреждения распределены в соответствии с индивидуальными учебными планами старшеклассников на элективные курсы по выбору обучающихся, призванные углубить знания школьников по предметам, а также подготовить их к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы. В 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали следующие элективные курсы:

10 класс

1. Грамматика для старшеклассников
2. Решение задач повышенной сложности по математике
3. Учимся писать сочинение
4. Обществознание – теория и практика
5. Решение задач повышенной сложности по органической химии
6. История в лицах
7. Генетика человека
8. Основы объектно-ориентированного программирования

11 класс

1. Грамматика для старшеклассников
2. Сочинение: законы и секреты мастерства
3. Решение задач повышенной сложности по математике
4. Окислительно-восстановительные реакции
5. Обществознание: от теории к практике
6. Английский язык и основы страноведения
7. За страницами учебника биологии
8. За страницами учебника физики
9. Трудные вопросы истории
10. Практикум по решению задач курса информатики средней школы

При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбивались на группы. Программы курсов были разработаны учителями школы, соответствовали требованиям к программам элективных курсов, были утверждены школьными методическими объединениями и прошли экспертизу РМК. Использовались также авторские программы.

Введение данного учебного плана предполагало удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

Обновление образования придерживалось следующих направлений:

1. Введение ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Положительная динамика уровня обученности.
6. Совершенствование профильного, предпрофильного и профессионального обучения.
7. Создание равных стартовых возможностей каждому ребенку при поступлении в школу

2. Дополнительные образовательные услуги

В условиях общеобразовательного учреждения **дополнительное образование** даёт ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, демонстрировать те способности, которые часто остаются не востребованными основным образованием.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам была организована по основным направлениям развития личности:

1. Туристско-краеведческое
2. Научно-техническое
3. Естественно-научное
4. Физкультурно-спортивное
5. Социально-педагогическое
6. Художественное

В рамках данных направлений в школе работало 26 кружков

направление	количество кружков	количество учащихся	% от общего количества детей
Туристско-краеведческое	2	24	5,7 %
Научно-техническое	2	24	5,7 %
Естественно-научное	12	257	61 %
Физкультурно-спортивное	1	12	2,9 %
Социально-педагогическое	3	12	2,9 %
Художественное	6	92	21,9 %

Список дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Краснохолмская сош № 1», которые были реализованы 2018-2019 учебном году

Направление	Название кружка	Руководитель
Туристско - краеведческое	Клуб «Память»	Курнина Е.Н.
	«Юный турист»	Курнин В.Г.
Научно – техническое	«Юный техник»	Курнин В.Г.
	«Техническое творчество»	Веселова Л.А.
Естественно - научное	«Решай, смекай, отгадывай»	Постникова Е.Ю.
	«Занимательная грамматика»	Постникова Е.Ю.
	«БуквоГрад»	Тимофеева Л.Ю.
	«Занимательная математика»	Тимофеева Л.Ю.
	«Буквоежка»	Михайлова Л.Н.

	«Математика для увлеченных»	Браунова С.А.
	«Занимательная математика»	Жукова В.С.
	«Математика в играх и загадках»	Сизова И.Г.
	«Занимательная математика»	Широкова О.Н.
	«Хочу всё знать»	Орлова Г.А.
	«Копилка знаний»	Семиколенных Н.В.
	«Развивайте дар речи»	Погодина Т.Г.
	«Развивайте дар речи»	Серебрякова Ю.В.
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье – это здорово»	Тутакова Н.Г.
Социально - педагогическое	Отряд ЮИД	Курнин В.Г.
Художественное	«В вихре вальса»	Тараканова Е.Н.
	«Волшебный сундучок»	Герасимова О.Ю.
	«Мастерица»	Герасимова О.Ю.
	«Мастерица»	Герасимова О.Ю.
	«Мастерица»	Герасимова О.Ю.
	«Домисолька»	Тараканова Е.Н.
	Вокальная студия «Шанс»	Тараканова Е.Н.

Данные программы дополнительного образования предоставлялись бесплатно.

На платной основе работал кружок «Английский для младших школьников» (руководитель Смирнова Н.В., учитель английского языка)

3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Педагогами школы в истекшем учебном году использовались наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа.

Для реализации образовательной программы педагогами начальной школы использовались следующие образовательные технологии: системно-деятельностного подхода, игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, технологии исследовательского и проектного обучения, технология проблемного обучения, развивающего обучения. Активно использовались ИКТ.

Педагоги основной и средней школы использовали в образовательном процессе современные педагогические технологии: системно-деятельностного подхода и разноуровневой дифференциации, модульную, технологию развития критического мышления, метод проектов, информационно-коммуникационную, здоровьесберегающие технологии. Большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности учителя уделяли реализации личностно-ориентированного подхода, организации исследовательской деятельности.

Среди методов обучения приоритетными являлись проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

100% педагогов школы использовали для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий интерактивное или мультимедийное оборудование, электронные образовательные ресурсы, ресурсы образовательных платформ Интернет-сети.

Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения школьников, способствует творческому развитию педагогического коллектива, побуждает инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

4. Основные направления воспитательной деятельности

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Краснохолмская сош №1» в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялось в 2018-2019 учебном году по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Гражданско-патриотическое воспитание (модуль «Я и Отечество»)

В рамках этого направления значительную роль выполняет клуб «Память», созданный в 2001 году. Многие школьные мероприятия проводятся по инициативе и при участии клуба.

С 15.10 – 19.10.2018 в школе проведена неделя «День герба и флага Тверской области», направленная на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к малой родине, памяти о наших великих предках и истории края. В рамках недели прошли:

- в 1-11 классах тематические классные часы «День герба и флага Тверской области» с использованием электронных презентаций, с целью изучить, повторить и закрепить знания учащихся об истории праздника, его особенностях, более детально изучить геральдику нашей области и родного края;
- 18 октября в школе прошел отборочный тур на районный конкурс чтецов «Я люблю свою Родину» посвященный Дню герба и флага Тверской области, Дню народного единства РФ. Лучшие чтецы, защищали честь школы на районном конкурсе.

С 06.11 – 09.11.2018 в школе прошла неделя, посвященная Дню народного единства. Проведены классные часы из цикла «Мы один народ – у нас одна страна!».

3 декабря в России отмечается День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Во всех классах прошли классные часы из цикла «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

В рамках Дня героев Отечества были организованы книжная выставка «Герои краснохолмцы» и выставка рисунков «Герой России. Какой он?»

Ко Дню Защитника Отечества в школе были проведены классные часы из цикла «Служить Отчизне суждено тебе и мне»; спортивные соревнования «Дальше, выше, быстрее»; игровая программа «А ну-ка, мальчишки!»; спортивно-развлекательная программа «Добры молодцы».

Команда школы приняла участие в районной спортивной игре «Зарница» и заняла 1 место.

Команда школы «Русь» приняла участие в районных соревнованиях среди учебных заведений города «Испытай себя» и заняла 1 место.

В конкурсе патриотической песни, посвященном 30-летию вывода войск из Афганистана «Откровение сердца» у школы пять призовых мест.

Команда «Патриоты» стала участницей районной краеведческой игры «Край родной, земля Краснохолмская» и заняла 1 место.

В День Космонавтики во всех классах прошли классные часы из цикла «День космонавтики».

С 6 по 8 мая в школе прошла Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы.

Учащиеся приняли активное участие в районных акциях «Спасибо деду за Победу», «Бессмертный полк», городском митинге, посвященном Дню Победы, Вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», районной эстафете Мира, в конкурсе рисунков «Герои былых времен».

В течение года прошли общешкольные линейки, приуроченные к Дням воинской славы, посвященным освобождению Ленинграда от вражеской блокады, Сталинградской битве, освобождению Калинина. Клубом «Память» проведены классные часы «А память сердце бережет», посвященные памяти Бадеева С.В.

Личностно-социально-деятельностное воспитание (Модуль «Я - личность»)

Важную роль в работе школы играет Совет старшеклассников «Прометей», который участвует в организации и проведении школьных конкурсов и вечеров, является инициатором КТД, проводит акции, направленные на улучшение учебно-воспитательного процесса, например «Дневник - лицо ученика», «На урок без опоздания», «Внешний вид ученика», «Школьная прическа» и др.

В реализации данного направления также участвуют три общественные организации, существующие в нашей школе: ДОО «Светлячки», ДОО «Наследники» и МО «Новое поколение»

Личностно-социально-деятельностное воспитание также предполагает осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения. В рамках этого направления в школе прошли два Месячника по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. С детьми «группы риска» проводились беседы социальным педагогом и классными руководителями на темы: «Недопустимость воровства», «Поведение в школе и в общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Недопустимость пропусков учебных занятий», «Причины правонарушений среди подростков», «Правила безопасности на дорогах», «Профилактика негативного поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Соблюдение несовершеннолетними комендантского часа», «Вред, наносимый курением, алкогольной и наркосодержащей продукцией».

В рамках правового воспитания в школе проводится работа по антикоррупционному воспитанию - классные часы: «Быть честным», «По законам справедливости», «Что такое коррупция?», «Коррупция как противоправное действие», «Знаешь ли ты закон?», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит». В целях профилактики экстремистских проявлений на почве межнациональной розни - классные часы: «Сила России в единстве народов», «Я и другой»; «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благоденствие от слова «благо».

Ежемесячно ответственным секретарем КДН Коровиной Т.М. проводятся беседы с детьми группы «риска».

С 1 по 30 сентября проходил месячник по безопасности дорожного движения. В течение учебного года в школе проводились Декады дорожной безопасности. Были оформлены или обновлены уголки и стенды по безопасности дорожного движения с 1 по 11 классы, проведены инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», проведены классные часы по данной тематике.

Проведены индивидуальные беседы с группой «риска» как вероятными нарушителями ПДД, занятие в мобильном автогородке «Мы пешеходы» для детей 1- 4 классов.

Школьный отряд ЮИД в районных соревнованиях «Безопасное колесо» занял 2 место. Учащиеся школы приняли участие в акциях, посвященных Дню Матери, 8 марта – вручали женщинам водителям открытки памятки.

В конкурсной программе «Добрая дорога детства» команды 5-6 классов заняли 1 и 3 место.

С целью повышения правовой культуры обучающихся 5-11 классов в течение года регулярно организовывались встречи с заместителем прокурора Сизовой О.Н., инспектором ПДН МО МВД России «Краснохолмский» Кайнелайнен Н.Н. и секретарем КДН Коровиной

Т.М., в школе прошла Декада правовых знаний, объединившая мероприятия ко Дню прав человека и Дню Конституции России.

В апреле состоялась районная правовая игра «Знаю ли я закон». Наша команда заняла 2 место.

Нравственно-этическое воспитание (модуль «Я – человек»)

С целью воспитания толерантности, уважительного отношения к окружающим людям, развития умения ценить прошлое и настоящее в школе традиционно проводилась Неделя добра и милосердия. В рамках недели традиционно проводились акции «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание помощи) и «Вечная память» (уборка могил бывших учителей школы), встреча с ветеранами социально-реабилитационного центра с концертной программой «От всей души» (поздравление, вручение подарков). Проведение таких мероприятий необходимо, так как дает возможность детям, пообщаться с людьми преклонного возраста, выразить им свою заботу и благодарность за их многолетний труд. И получить в ответ тепло и ласку одиноких людей, лишенных семейного очага по тем или иным причинам.

В школе традиционно проходят недели «Добра и милосердия», направленные на воспитание у обучающихся чувства толерантности к людям старшего поколения. В рамках Дня пожилого человека были проведены классные часы из цикла «Согреем ладони, разгладим морщины» на темы: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Спешите делать добро», «Доброта – это категория вечности», «Не обижайте старость».

В декабре в нашей школе прошли мероприятия в рамках Декабря Милосердия под знаком особого внимания к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Это напоминание всем о необходимости внимания, милосердия, заботы и помощи людям с ограниченными возможностями. Это привлечение внимания окружающих к проблемам инвалидов, изменение и формирования отношения к ним как равным. Это возможность оказать действительное человеческое участие конкретными делами.

Школьным библиотекарем Михайловой Е.Н. для детей-инвалидов и детей ОВЗ был проведен библиотечный урок «Азбука вежливости».

В 2006 году в школе создан добровольческий отряд «От чистого сердца». Основной целью отряда является объединение усилий общественных организаций для оказания помощи социально незащищенным категориям: одиноким пожилым людям, инвалидам, детям из неполных и неблагополучных семей.

С 19.11 - 23.11 в школе прошла тематическая неделя, посвященная Дню Матери, направленная на воспитание у обучающихся чувства почитания, уважения и любви к самому дорогому человеку на земле.

В 1-11 классах прошли классные часы из цикла «Самый близкий и родной человек на земле»

23.11 по инициативе Совета старшеклассников среди 5-11 классов прошла акция «Пятерка для мамы». Каждому классу необходимо было посчитать количество заработанных пятерок за три дня, а в общей сумме это составило 485 пятерок.

Экологическое воспитание (модули «Я и природа» и «Я и мое здоровье»)

Ребята нашей школы принимают активное участие и в общегородских субботниках и наводят порядок не только на пришкольной территории, но и в городском сквере, на городском стадионе.

Учащиеся 9-10 классов приняли активное участие в посадке деревьев в рамках городской акции «День посадки деревьев».

Наша школа приняла активное участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

С целью приобщения учащихся миру прекрасного, изучения родной природы, воспитание творческой активной личности прошел конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая» среди 1-4 классов.

Ученики школы стали активными участниками районного конкурса декоративно-прикладного творчества на лучшее оформление зонта «У природы нет плохой погоды», в рамках проведения 16-ой осенней межрегиональной Антониевской ярмарки.

Ученики 1-11 классов приняли активное участие в районном фотоконкурсе «Люблю тебя, мой край родной!».

Работа Кабинета здоровья в нашей школе направлена на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся, привлечение детей к занятиям спортом, развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, на создание условий для совершенствования системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, то есть социализации школьника.

Кабинет Здоровья координирует всю работу здоровьесберегающей направленности: интеллектуальную, научно-исследовательскую, просветительскую, творческую и спортивную.

Ребята активно посещали спортивные секции ДЮСШ, такие как «Лыжная секция», «Волейбол» и «Рукопашный бой».

В течение всего учебного года проводилась просветительская работа со школьниками всех возрастов.

Во всех классах с 1 по 11 в течение года прошли классные часы из цикла «Со здоровьем по пути».

В рамках месячника по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма в школе с 16 октября по 16 ноября были организованы встречи обучающихся 7-11 классов с помощником прокурора Сизовой О.Н. по вопросам профилактики экстремизма, наркомании и правонарушений. Также перед ребятами выступила Коровина Т.М.. В классах прошли классные часы здоровьесберегающей направленности.

Традиционно мы участвуем в межрайонном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодёжи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!».

Для психологической подготовки школьников к экзаменам прошли классные часы в выпускных классах «Как избежать стресса во время экзаменов», «Экзамены без стресса» и «Витамины для ума», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов».

Учителями физкультуры Смирновым М.В. и Кирилловой А.А., а также учителями начальных классов в школе были организованы школьные конкурсные и спортивные мероприятия.

В феврале проходил районный фотоконкурс «Спортивные зимние забавы» в рамках «Метелицы - 2019», где наши ребята приняли участие.

Прошли спортивные состязания и среди учащихся начальной школы.

В апреле в школе прошел День здоровья, традиционно все ребята были разделены на три группы: спортсмены, физкультурники и умники. По итогам всего дня победители подводились в возрастных группах.

В районной Спартакиаде допризывной молодежи команда нашей школы заняла 1 место.

В июне-июле на базе школы организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-17 лет. В августе трудовой лагерь. Оздоровительная деятельность лагерей способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Каждый день во всех отрядах проходит утренняя зарядка, спортивный час или прогулка на свежем воздухе.

В рамках общешкольного родительского собрания также были освещены вопросы, направленные на сохранение здоровья и жизни школьников. Перед родителями выступили инспектор по пропаганде БДД Казакова С.А., которая привела статистику ДТП с участием детей, ответила на вопросы родителей. Заместитель прокурора Сизова О.Н. проанализировала итоги анкетирования об отношении подростков кПАВ, совместно с секретарём КДН Коровиной Т.М. рассказала о мерах профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма и правонарушений.

В течение года в классах прошли родительские собрания, направленные на сохранение психического и физического здоровья школьников: «Первые итоги адаптации первоклассников», «Первые проблемы подросткового возраста», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Режим первоклассника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «ЗОЖ как основа успешности школьников», «Развитие у выпускников мотивации к успешной сдаче ЕГЭ», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Профилактика здоровья младших школьников», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Профилактика гриппа и простуды», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «10 правил безопасности детей в Интернете» и др.

На классных родительских собраниях также классные руководители поднимали вопросы гигиены питания и одежды, соблюдения режима дня, а в 9 и 11 классах вопросы психологической подготовки к экзаменам.

На итоговых классных родительских собраниях были освещены вопросы летнего отдыха и оздоровления школьников, вопрос о значении профилактики дорожно-транспортного травматизма для сохранения жизни и здоровья ребенка.

Информационная работа среди учащихся, педагогов, родителей велась и через школьный сайт.

Трудовое воспитание (модуль «Я и труд»)

В школе для поддержки одаренных детей в этом году продолжило свою работу научное общество учащихся «Уникум». Большинство заявленных работ членов общества стали победителями и призерами районной научно-исследовательской конференции «Шаг в науку».

Наравне с учебной деятельностью ученики с первого дня учебы приучаются к трудовой деятельности – это поддержание чистоты в учебном кабинете, дежурство по школе в старшем звене – поддержка чистоты и дисциплине в коридорах и на переменах.

В летний период на территории школы работает оздоровительный лагерь «Дружба», который также осуществляет работу в рамках трудового воспитания школьников. Каждый день у отрядов подразделения «Ровесник» есть трудовой час, когда ребята приводят в порядок пришкольную территорию, занимаются ее благоустройством, помогают подготовить игровые и спальни для лагеря «Солнышко», поливают цветы и др. В этом году за лето лагерь «Ровесник» посетили 101 подросток, так как лагерь у нас сменного состава он позволяет охватить такое количество школьников. В августе работала трудовая бригада (14 человек), созданная при поддержке Службы занятости населения и РОО администрации Краснохолмского района. Бригада, как правило, занимается ремонтом школы и благоустройством пришкольной территории. В августе работу по подготовке школы к новому учебному году помогал осуществлять лагерь труда и отдыха «Наследие» в количестве 15 человек.

Художественно-эстетическое воспитание (модуль «Я и культура»)

Уже традиционными в школе стали такие КТД как: «День знаний», «День Учителя», «Осенины», «Сказка сказок Новый год», «День защитника Отечества» и «Женский день – 8 марта», «Праздник последнего звонка» и выпускные балы.

Развитию вокальных способностей детей способствовала работа музыкальной студии «Домисолька» и вокальной студии «Шанс». Продемонстрировать свои вокальные данные

школьники могли и на таких мероприятиях, как поздравление ко Дню учителя, новогодние праздники «Сказка сказок – Новый год», вечер к 8 марта, праздник «Прощание с Азбукой».

Этот учебный год проходил под эгидой Года театра РФ. Ученики нашей школы стали активными участниками районного Фестиваля-конкурса «Волшебная кулиса», конкурса фотографий «Мы – великие артисты!», конкурсу «Россыпь талантов».

На развитие художественных способностей детей была направлена работа кружков «Мастерица», «Волшебный сундучок», «В вихре вальса». Активными участниками школьных и районных творческих конкурсов стали классные коллективы.

В районном конкурсе детского творчества «В мире моих увлечений!» в рамках месячника по противодействию вредным привычкам приняли участие 19 учащихся, 16 призовых мест. В межрайонном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодежи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!» в 2018 году приняли участие 38 учащихся – три призовых места.

В районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодний карнавал» приняли участие 71 учащихся.

5. Организация специализированной помощи детям

В 2018-2019 учебном году в школе работала педагог-психолог Тутакова Наталья Геннадьевна. Главной целью ее работы является психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Работа педагога-психолога велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные развивающие занятия с детьми по адаптации к школе учащихся 1-го класса; снятию эмоционального напряжения при переходе на новую ступень обучения (5-е, 10-е кл.). Данные по проведенным диагностикам показали, что большинство обучающихся достаточно быстро адаптировались к новым условиям обучения.

Диагностика личностных УУД проводилась в 5, 6 и 7-ых классах. Результаты показали, что практически у всех учащихся оценка сформированности личностных УУД на должном уровне.

С целью профилактики употребления наркотических веществ, каждый год проводится тестирование на раннее выявление употребления наркотических веществ. По итогам опроса можно сделать выводы, что большинство учащихся имеют адекватную оценку к данной проблеме.

Уже четвертый год профориентационная работа в 9 классе реализовывалась через введение предмета «Профориентация». Данная работа направлена на изучение жизненных планов учащихся, их профессиональных намерений, знаний о выбранной профессии, а также на формирование (объяснение или разъяснение) детям того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т.д.), и какие, следовательно, учебные предметы могут составлять их индивидуальный профиль обучения.

Однако этого недостаточно для помощи выпускникам основной школы в выборе профессии, так как учебная деятельность в старшей школе уже ориентирована на подготовку к обучению определенной профессии. В течение 2 полугодия педагог-психолог Тутакова Н.Г. проводила консультирование школьников по вопросам выбора профессии, каждый девятиклассник прошел серию тестов на выявление профессиональных предпочтений.

Для психологической подготовки школьников к экзаменам в выпускных классах прошли классные часы «Как избежать стресса во время экзаменов», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов».

Тревожность, как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. Тревожность оказывает существенное влияние и на самооценку подростка. Повышенный уровень тревожности у подростка может свидетельствовать о его недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Это порождает общую установку на неуверенность в себе. Тревожность говорит о наличии имеющихся у подростка «актуальных личностных проблем».

Диагностика уровня тревожности показала, что преимущественно у большинства учащихся тревожность в норме по всем представленным параметрам (ситуации, связанные со школой, общением с учителями; ситуации, актуализирующие представления о себе; ситуации общения). Есть учащиеся из числа обследованных с высокой тревожностью школьной и самооценочной. По итогам диагностики были проведены консультации с учащимися, имеющими такого рода проблемы. У большинства высокая и очень высокая школьная тревожность сопряжена с неопределённостью дальнейших жизненных планов, столкновением с ситуацией выпускных экзаменов, хронической или эпизодической неуспешностью по ряду предметов. И, соответственно, всё это ведёт к недовольству собой и, как следствие, – к несколько повышенной и высокой самооценочной тревожности. Так же есть небольшой процент учащихся с несколько повышенной и высокой межличностной тревожностью, как правило, это ребята застенчивые, неуверенные в себе, с трудностями взаимодействия в социуме. Имеются из числа обследованных учащиеся с чрезмерным спокойствием – это инфантильно относящиеся к жизни учащиеся, как правило, недостаточно зрелые для данного самоанализа.

Работу с родительской общественностью следует рассматривать, как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим проводились родительские собрания «Как избежать стресса при подготовке к экзамену», «Как правильно выполнять домашние задания с детьми», «Причины необучаемости», «Подростковый взрвст», «Проблемы младшего подросткового возраста», «Готовность детей к переходу в среднее звено»; а так же индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей.

Одним из важнейших направлений работы педагога-психолога в свете реализации требований ФЗ «Об образовании в РФ» стала работа по выявлению детей с ОВЗ, реализация ФГОС для детей с ОВЗ и организация инклюзивного образования. В 2018-2019 учебном году в данном направлении велась работа с 18 учащимися школы и 5 учащимися сельских школ образовательного округа № 1 (МБОУ «Хабоцкая сош» и МБОУ «Большерагозинская оош»).

Социальным педагогом Рауль Е.С. совместно с классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных уровнях учета:

- изучение особенностей личности подростка,
- школьные и межведомственные рейды по месту жительства с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, организации свободного времени, отношений с родителями, изучения микроклимата в семье;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- ведение непрерывного контроля за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение негативных тенденциях в поведении и учебе подростков;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность класса, школы;
- вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Все мероприятия направлены на выявление детей «группы риска», диагностику их проблем, разработку индивидуальных программ реабилитации и обеспечение условий их реализации.

В 2018-2019 учебном году на ВШК состояли 31 учащихся, из них на учете ПДН, КДН в течение учебного года состояли 14 несовершеннолетних, на конец учебного года – 9

несовершеннолетних (поставлены на учет ПДН, КДН в течение года 9 учащихся, сняты с учета в течение учебного года 6 учащихся).

За каждым учащимся, состоящим на КШК, закреплены общественные воспитатели – классные руководители.

Формы профилактической работы используются различные:

- информационно-пропагандистские;
- досуговые;
- игровые;
- направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия:

- месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, здоровья и спорта, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в традиционных ежегодных спортивных играх и соревнованиях по ПДД, волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, настольному теннису, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях «Малые Олимпийские игры», «Марш-бросок», «Быстрее, выше, сильнее», районной военно-спортивной игре «Зарница», в военно-спортивной игре «Орленок», «Юный спасатель», межрайонном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», районных соревнованиях среди учебных заведений города «Испытай себя», спортивном празднике «Зимние забавы», районных соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных состязаниях на личное первенство «Дальше, выше, быстрее» и др.

С целью профилактики негативных занятий, занятости несовершеннолетних в школе были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися на темы: «Со здоровьем по пути», «Будущее за нами», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы разные, но мы вместе!», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?», «Быть честным», «Сказка – ложь, да в ней намёк», «Мир дому твоему», «Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Светофор», «Что такое равноправие?», «Зачем нужна дисциплина?», «Мама, папа, я – дружная семья», «Учимся быть терпимыми», «Экстремизм – это опасно!», «Урок мира», «Урок семьи», День солидарности в борьбе с терроризмом, месячник по безопасности дорожного движения, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, «Территория без сквернословия», «Быть честным», «Знаешь ли ты закон?», «Внимание - дети», «Наркомания среди несовершеннолетних», «Преступления, наказания и наступление юридической ответственности», «Небо общее для всех», «Молодежь против экстремизма», «Правила поведения в школе», «Живи по совести, знай и уважай закон», «Сила России в единстве народов», «За здоровый образ жизни», «Правда о табаке», «Территория безопасности», «Детский телефон доверия».

Установлено сотрудничество с ПДН МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с РОО, с ЦРБ, с РДДТ. Были проведены беседы-лектории на темы: «Ответственность за правонарушения, употребление спиртных напитков, табачных изделий, мелкое хулиганство. Законы Тверской области для несовершеннолетних, комендантский час и т.д.», «Поведении в школе и в

общественных местах. Мелкие хищения в магазинах. Что такое соучастие в преступлении. Самовольный уход из дома», «Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков для несовершеннолетних. Занятость в кружках, секциях. Личное отношение и личное мнение при вовлечении в употребление. Помощь учителей и родителей в трудной ситуации. Преступления, совершенные несовершеннолетними в Краснохолмском районе, ответственность за них. Влияние на последующую жизнь из-за совершения преступления и употребление алкоголя и т.д.», «Правила поведения на железной дороге, на водоемах, пожарная безопасность», «Общение детей в соцсетях».

Организованы просмотры видеofilьмов о вреде алкоголя и наркотиков для учащихся старших классов, для учащихся ГР соревнования по преодолению полосы препятствий, проводимые в рамках фестиваля физкультурно-спортивного комплекса ГТО, конкурсная спортивная игровая программа «На старт» для учащихся 5-6-х классов, беседа-практикум с использованием презентации «Быть добрым – это просто» для детей 1-5-х классов.

Специалисты систем профилактики района выступали на всех общешкольных и многих классных родительских собраниях.

Проведено тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт посещения кружков и секций дополнительного образования.

Многие ребята, находящиеся на ВШК, посещают кружки и секции на базе школы, ДЮСШ, Дома детского творчества, Дома народного творчества, детской библиотеки, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого, дети «группы риска» работают в Информационном центре школы, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства, состоят на заметке у администраций сельских поселений по месту жительства. Во время каникул 14 несовершеннолетних «группы риска» посещали летний оздоровительный досугово-развлекательный лагерь с дневным пребыванием детей.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль классными руководителями и администрацией школы посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю или социальному педагогу для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику и внепланово проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Всего было рассмотрено 31 персональное дело обучающихся ГР.

Мониторинг учащихся «группы риска» на конец учебного года.

Учебный год	Систематические пропуски	Трудная жизненная ситуация	Семья в СОП	Учет КДН, ПДН	ВШК
2017 – 2018	1	4	9	7	11
2018 – 2019	0	2	9	9	2

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-

опасном положении, снижению общего количества детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом наблюдении и контроле.

В 2018-2019 учебном году коррекционную работу с обучающимися вели учитель-логопед Кустова Н.В. и учитель-дефектолог Сизова И.Г.

Основными направлениями работы учителя-логопеда Кустовой Н.В. были следующие:

1. Диагностическое направление.

Обследовано в 2018-2019 учебном году 50 обучающихся, из них учащихся 1 классов – 43 человека, 2-4 классов – 1 человек и 5-7 классов – 6 человек; выявлено учащихся с нарушениями речи – 17, из них учащихся 1 классов – 9, учащихся 2-4 классов – 1, 5-7 классов – 6. Было зачислено на занятия по рекомендациям ПМПК - 12 учащихся.

2. Коррекционно-развивающее направление

Занятия с детьми, имеющими нарушения речи, проводились в индивидуальной форме.

Динамика развития учащихся, занимающихся с учителем-логопедом

Звукопроизношение	Значительно улучшилось	Незначительно улучшилось	Динамика отсутствует
1 класс	1	0	0
2 класс	0	1	2
3 класс	0	0	0
4 класс	1	1	0
5 класс	2	1	0
6 класс	1	0	0
7 класс	0	0	1

Было охвачено 12 учащихся, из них 6 – выпущено, оставлено для продолжения занятий–6.

3. Консультативная деятельность

В 2018-2019 учебном году консультациями были охвачены родители обучающихся 1-7 классов, отдельным родителям были даны индивидуальные рекомендации. Также рекомендации были даны педагогам, работающим с детьми, имеющими нарушения речи. Информация консультативного характера размещена на тематическом стенде в школе и на официальном сайте школы.

Целью работы учителя-дефектолога являлось всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности. Работа в группе компенсирующей направленности велась с 1 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В группу по решению ПМПК были зачислены 5 детей. В течение учебного года учителем-дефектологом Сизовой И.Г. велась коррекционно-развивающая работа, которая осуществлялась по следующим направлениям:

- Обследование познавательного развития детей (начало и конец года).
- Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
- Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные занятия).

В сентябре 2018 учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей. После проведенной диагностики были разработаны индивидуальные программы для каждого ребенка, которые реализовывались в течение учебного года.

6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Реализация школьной оценки системы качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
 - анализом творческих достижений школьников и педагогов (портфолио учащегося и учителя)
 - результатами статистических и социологических исследований;
 - системой внутришкольного контроля;
- Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Оценка результатов деятельности педагогов представлена в виде 2-х составляющих: инвариантной части (образование, аттестация, итоговая аттестация) и вариативной части (должность, использование УМК, социологические и психологические исследования, профессиональные конкурсы и т.д.). В конце учебного года каждый учитель делает самоанализ своей работы, в который включены основные направления профессиональной деятельности педагога: кадровые характеристики, результаты педагогического труда, методическая работа, результаты работы в роли классного руководителя.

Особое значение в школе придается непрерывному отслеживанию результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательного и образовательного процесса на личность учащегося. Система мониторинга обученности учащихся состоит из 2 уровней:

Первый уровень (индивидуальный, персональный) — осуществляют его учитель, классный руководитель. В нем можно выделить следующие подуровни:

- дидактический — отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- воспитательный — отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
- психолого-педагогический — отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом);
- медицинский — отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ и диагностических срезов:

- стартовый (входной) — определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (проводится во 2-4 классах, 5 и 10 классах в рамках работы семинара по преемственности); комплексные работы на межпредметной основе в классах, которые перешли на обучение по ФГОС, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на смысловом чтении и работе с информацией;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости (в текущем учебном году проводился в 1-4 классах, 5 классах по русскому языку и математике, по истории и биологии в 8 классе, в 9-х и 10 классах по математике и русскому языку);

- итоговый — определяется уровень достижения образовательных результатов при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам. В выпускных классах он проходил в форме государственной (итоговой) аттестации; в 1-4, 5-7, 11 классах проводились всероссийские проверочные работы; 8 и 10 классах - итоговые контрольные работы в рамках промежуточной аттестации;
- тренировочные, диагностические работы при подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации разрабатываются и проводятся учителями предметниками с использованием заданий системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

Информирование родителей о результатах мониторингов осуществляется через письменные сообщения, электронную почту, электронный дневник учащегося, на родительских собраниях.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

1. Режим работы

В 2018-2019 учебном году школа работала в 1 смену в режиме 5 - дневной рабочей недели. С целью организации предпрофильной подготовки обучающихся и качественной подготовки к ЕГЭ, в 9 и 11 классах была введена 6-дневная рабочая неделя. В субботу на базе школы проводились элективные курсы.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока – 45 минут. Во второй половине дня работали группы продленного дня для младших школьников, кружки по интересам, спортивные секции, курсы.

Со второго полугодия была организована подготовка будущих первоклассников в субботней школе «АБВГДейка».

2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение каждого учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Школа расположена в двух зданиях. Здания не являются типовыми, но везде созданы необходимые санитарно-гигиенические условия: тепловой режим обеспечивает школьная котельная, работающая на твердом топливе; световой режим соответствует санитарным нормам. Кабинеты обеспечены школьной мебелью и оборудованием.

Занятия проводились в 24 предметных кабинетах, в том числе специализированных:

- кабинет №2 (мастерская по технологии для девочек) - 52,8 м²
- кабинет №7 (химия) – 87,2 м²
- кабинет №13 (ИЦШ) – 44,3 м²
- кабинет №14 (биология) - 53,5 м²
- кабинет №21 (информатика) - 44,8 м²
- кабинет №22 (кабинет иностранного языка – лингафонный) – 44,4 м²
- кабинет №26 (физика) – 58,6 м²

Материально-техническая база школы позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме. Администрация школы ежегодно продолжает работу над улучшением материально-технической базы, обновлением фонда библиотеки.

3. IT-инфраструктура

Для реализации задач информатизации использовались ресурсы информационного центра и компьютерное оснащение учебных кабинетов. ИЦШ включает в себя два компьютерных кабинета: кабинет для групповой работы (8 компьютеров), который во внеурочное время использовался как зона свободного доступа и библиотеку-медиатеку (6 компьютеров).

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы таково:

Наименование	Количество
Оборудованных предметных учебных кабинетов	30
Лингафонный кабинет	1 на 12 мест
Оборудованный кабинет логопеда	1
Сенсорная комната с оборудованием для работы педагога-психолога	1
Общее количество компьютеров и ноутбуков	92
Количество компьютеров, используемых в обучении	68
Количество мультимедийных комплектов	5
Количество интерактивных досок	14
Принтеры	12
Сканеры	4
Многофункциональные устройства	4
Ламинатор	1
Документ-камера	1

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям электронных образовательных ресурсов

Наименование	Информация
Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	общешкольная беспроводная сеть (SSID: cisco)
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	76 шт.
Тип подключения	выделенная линия
Скорость сети Интернет по договору	10-15Мбит/с
Фактическая скорость сети Интернет	10-15Мбит/с
Провайдер	ПАО «Ростелеком» (Rostelecom)
Контент-фильтрация	Net Polis
Локальная сеть	имеется
Доступ к образовательным ресурсам для учащихся	кабинет информатики; ИЦШ (библиотека-медиатека, зона групповой и индивидуальной работы)
Электронный журнал и электронный дневник	АИС «Сетевая школа. Образование»

Обеспечение работоспособности компьютерной техники и сети осуществлялось инженером-электроником.

Автоматизацию процесса управления обеспечивала АИС «Сетевой город. Образование»

Электронные журналы и электронные дневники велись во всех классах. Доля учителей, работающих в информационной системе электронного дневника и электронного журнала - 100%, доля учащихся – 23%, доля родителей – 12%. Согласно законодательству в школе разработана нормативно-правовая база по защите персональных данных сотрудников и учащихся.

В библиотеке-медиатеке в течение года педагог-библиотекарь Михайлова Л.Н. пополняла электронный каталог библиотечного фонда.

Для составления расписания заместитель директора по учебно-воспитательной работе использовала программу «Хронограф».

Все педагоги школы владеют ИКТ-компетентностью; используя оборудование учебных кабинетов и ИЦШ, применяют ИКТ на уроке. ИЦШ активно используется для групповой работы, для проведения элективных занятий, для подготовки учащихся к ЕГЭ, внеклассных занятий.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности способствует раскрытию интересов и способностей учащихся за счет углубления и расширения образования в тех направлениях, в которых они могут наиболее успешно развиваться и обучаться. В этих целях учителя все активнее вовлекают в предметные дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы своих учеников.

В течение учебного года организация практически всех мероприятий – концертов, вечеров, классных часов, предметных недель - проходила с компьютерным обеспечением.

Новый вид онлайн-семинаров для педагогов и родителей – вебинары – широко использовался в работе в истекшем учебном году.

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта shkola1kh.ru (обновление осуществлялось не реже 1 раза в неделю).

4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа имеет спортивный зал, расположенный в отдельно стоящем здании.

Площадь спортивного зала – 206,7 м²

Размеры – 22,2 X 9,3

Зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, материальная база ежегодно пополняется, но в небольших масштабах.

Мощности спортивного зала школы не хватает для охвата всех часов физической культуры и внеурочной деятельности в рамках учебного плана, поэтому школа использовала для занятий в 2018-2019 учебном году спортивный зал ДЮСШ.

При условиях благоприятной погоды занятия проводились на свежем воздухе на приспособленной площадке или городском стадионе.

5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения внеклассных мероприятий в школе использовался актовый зал на 200 мест, оборудованный мультимедийным комплектом и комплектом музыкального оборудования.

В течение года работал информационный центр школы, в составе которого библиотека-медиатека, зона групповой и индивидуальной работы.

Автоматизированная библиотека (переход на электронный учет книг и посетителей) превращает библиотеку в медиатеку. Библиотека предоставляет свободный доступ к ресурсам.

Оснащение

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	29088 экз.
Доля художественной литературы	65% (18914 экз)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	26% (7574 экз.)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	9% (2600)

Услуги библиотеки-медиатеки предоставлялись в течение всего учебного года.

Кроме того, для организации досуга и дополнительного образования использовались ресурсы предметных кабинетов школы.

6. Организация летнего отдыха

В летний период на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-17 лет. В лагере «Дружба» отдохнули в июне – 99 человек, в июле – 86. Лагерь осуществлял свою работу в течение 2 смен. Оздоровительная деятельность лагеря способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Особое внимание при организации летнего отдыха уделялось детям, находящимся в трудной жизненной ситуации – из многодетных, неполных семей. В июне 29 детей, в июле 12 детей получали бесплатное горячее питание.

В августе работал лагерь труда и отдыха «Наследие», в котором трудились и отдыхали 30 обучающихся, по 15 человек в два срока.

Главной задачей, которую ставили перед собой педагоги-воспитатели, является создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей, развитие кругозора, творческих способностей, самостоятельности, трудолюбия школьников. Для детей были организованы тематические дни с различными познавательными играми, экскурсии, дискотеки, просмотры кинофильмов и спектаклей, спортивные соревнования и походы. Плодотворной и успешной работе в этом способствовало сотрудничество с ДДТ, ДНТ, ДШИ, центральной районной и детской библиотеками, краеведческим музеем.

Для старшеклассников в июне был создан отряд «Вымпел», в котором ребята готовились к участию в военно-спортивных играх «Орленок» и «Юный спасатель».

Совместно со службой занятости населения на базе школы в июле была организована трудовая бригада в количестве 14 человек. Ребята приняли участие в подготовке школы к новому учебному году.

7. Организация питания, медицинского обслуживания

100% школьников обеспечены горячим питанием. Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест, работает автономно, приготовление обедов осуществляется непосредственно в школе.

Льготное питание*

Начальная школа	Среднее и старшее звено
бесплатные завтраки – 175 детей	бесплатные обеды – 83 человек
льготные обеды (100%) - 15 детей	опекаемые дети – 8 человек
льготные обеды (50%) – 22 ребенка	дети из приемных семей-3 человека

*Распоряжение Администрации Краснохолмского района Тверской области от 10.04.2014 года № 87-ра «О стоимости питания детей за счет бюджетных средств в образовательных организациях Краснохолмского района»

Медицинское обслуживание осуществлялось по договору с центральной районной больницей, медицинский кабинет – на базе школы.

Систематически организуются плановые медицинские обследования учащихся и воспитанников, диспансеризация школьников.

Одной из главных задач школы является формирование, сохранение и укрепление здоровья детей. Обучение основам санитарно-гигиенических навыков и профилактике

различных заболеваний проводится через преподавание курсов «Окружающий мир», ОБЖ, организуются встречи с медработниками. В школе функционирует кабинет здоровья.

8. Обеспечение безопасности

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) норм: расписание учебных занятий согласовывается со специалистами Роспотребнадзора. В расписании занятий учащихся школы учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, продолжительность уроков и перемен соответствует санитарно - противоэпидемическим нормам.

В школе ведется ежедневный контроль за соблюдением правил техники безопасности, норм санитарно-гигиенического режима, обеспечением безопасности эксплуатации здания, запланированы и реализуются мероприятия по охране труда и противопожарной безопасности.

В школе имеется противопожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, организовано согласно нормативно-правовой документации обучение работников и обучающихся мерам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями антитеррористической безопасности в школе установлено видеонаблюдение. Круглосуточно работает дежурный по зданию, осуществляющий пропускной режим.

9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С 2016 года вводятся ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2018-2019 учебном году по новым стандартам обучались 8 учеников.

Всего в 2018-2019 учебном году обучалось 18 детей с ОВЗ. Из них: начальная школа – 9 человек, основная школа – 9 человек.

По категориям:

- дети с ЗПР – 12 учеников (4 в начальной школе),
- дети с УО – 1 ученик,
- дети с нарушением ОДА – 3 ученика начальной школы,
- дети с нарушениями речи – 2 ученика начальной школы.
- дети-инвалиды – 9 учеников (5 в начальной школе).

С целью создания инклюзивной среды в школе в 2018-2019 учебном году:

- Часть педагогов прошла курсы повышения квалификации педагогов
- Разработаны образовательные программы: АОП ООО (ЗПР), АОП ОВЗ (интеллектуальные нарушения), АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 6.1), адаптированные рабочие программы
- Дети обеспечены соответствующими учебниками
- Систематически по графику проводились коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ПМПК г.Твери

10. Кадровый состав

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж,	Стаж администр. работы, лет	
			общий	в данном ОУ
Директор	Корина Елена Викторовна	Высшее, инженер- химик-технолог; педагог профобразования; 26 лет	25	1
Заместители директора	Романова Светлана Викторовна	Высшее, учитель географии, 29 лет	16	16
	Курнина Елена Николаевна	Высшее, учитель истории и обществознания, педстаж 27 лет	19	5
	Погодина Татьяна Геннадьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, педстаж 24 года	5	5
	Широкова Ольга Николаевна	Среднее специальное, учитель начальных классов, педстаж 28 лет	7	7

Качественный состав педагогического коллектива школы за 5 лет

На 1 июля уч.года	Общее кол-во учителей	Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую катеорию
2014-2015	36	1 (2,8%)	12 (33,3%)	13 (36,1%)
2015-2016	36	-	12 (33,3%)	14 (38,9%)
2016-2017	37	-	13 (35%)	14 (38%)
2017-2018	39	-	13 (33%)	14 (36%)
2018-2019	39	-	14 (36%)	12 (31%)

Многие педагоги имеют отраслевые награды: награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 человека, имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7, Почетной грамотой Министерства образования Тверской области – 24, имеют Благодарность Министерства образования Тверской области – 15. Кроме того, 13 педагогов награждены Почетной грамотой Губернатора Тверской области, 16 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области.

Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации каждые три года. В соответствии с планом повышения квалификации в текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 26 педагогов:

учителя начальных классов Браунова С.А., Жукова В.С., Орлова Г.А., Постникова Е.Ю., Семиколенных Н.В., Сизова И.Г., Тимофеева Л.Ю., Широкова О.Н. воспитатели ГПД Коркунова И.Г., Рауль Е.С. по теме «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

учитель начальных классов Браунова С.А., учитель технологии Герасимова О.Ю., учитель географии Романова С.В., учитель русского языка и литературы Свиденко И.Ю., учитель

английского языка Смирнова Н.В., учитель музыки Тараканова Е.Н. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников г.Твери и Тверской области»

учитель биологии и географии Веселова К.М. по темам «Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС» и «Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС»

учителя математики Волкова Е.И., Смирнова Н.А. по теме «Содержание и методика преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС»

учителя технологии Герасимова О.Ю. и Курнин В.Г. по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в соответствии с профстандартом»

учителя истории и обществознания Голубева О.А. и Курнина Е.Н. по теме «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС»

учителя русского языка и литературы Гулуева Т.Е., Погодина Т.Г., Свиденко И.Ю. по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом»

учитель иностранного языка Жук С.Е. по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка в соответствии с профстандартом»

учитель немецкого языка Радевкина Л.Н. по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя немецкого языка в соответствии с профстандартом»

учитель английского языка Смирнова Н.В. по теме «Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка в соответствии с профстандартом»

мастер производственного обучения, педагог дополнительного образования по темам «Развитие профессиональных компетенций мастера производственного обучения в соответствии с профстандартом», «Дополнительные общеразвивающие программы: разработка, оформление, реализация»

социальный педагог Раулль Е.С. по теме «Социальный педагог: содержание и технологии социально-педагогической деятельности»

преподаватель-организатор ОБЖ по теме «Содержание и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

учитель физики Смирнова Н.А. по теме «Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС»

Воспитатель ГПД Милосердова И.В. прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог-воспитатель ГПД. Проектирование и реализация учебно-воспитательной деятельности в рамках ФГОС», получив, таким образом, педагогическое образование.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через аттестацию учителей.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с планом аттестации аттестовались 5 педагогов:

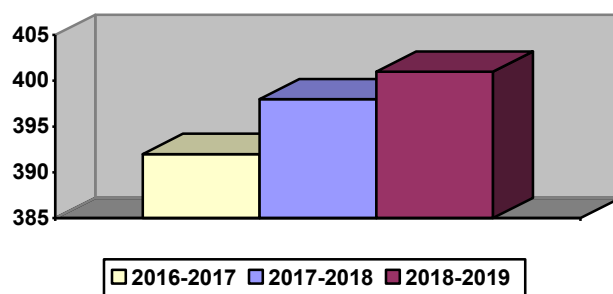
1. Волкова Е.И. – на соответствие занимаемой должности
2. Серебрякова Ю.В. – на 1 квалификационную категорию
3. Голубева О.А. – на 1 квалификационную категорию
4. Гулуева Т.Е. – на высшую квалификационную категорию
5. Милосердова И.В. – на первую квалификационную категорию

11. Средняя наполняемость классов

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучался 401 человек. В том числе:

- начальная школа (1-4 классы) – 176 учеников,
- основная школа (5-9 классы) – 184 ученика,
- средняя школа (10-11 классы) – 41 ученик.

Динамика численности обучающихся



Общее количество классов в школе - 19, в том числе:

1. Общеобразовательные - 17
2. Предпрофильные - 2

Средняя наполняемость классов – 21 человек.

Работали 2 группы дошкольной подготовки.

12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся из сельской местности осуществлялся ООО «СТК «Парус» школьными автобусами. Всего на подвозе в истекшем году было 79 обучающихся. Автобусы соответствуют требованиям к перевозке детей, имеются правила безопасности при перевозке, с которыми ознакомлены дети и водители. Запись об инструктаже и подписи обучающихся фиксируются в журнале по технике безопасности.

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год успешно закончили 400 учеников из 401, что составляет 99,8%.

Переведен в 8 класс с академической задолженностью по математике (алгебра и геометрия) Хилков Иван.

Оставлена на повторный курс обучения в 4 классе Соснина Вера по заявлению матери с учетом рекомендации ПМПК г.Твери.

Закончили учебный год на «4 и 5» - 171 обучающийся (47,8% без первоклассников), из них – 16 отличников (4,5%): 1 ступень обучения – 4,5% (6 отличников), 2 ступень обучения – 4,3% (8 отличников), 3 ступень обучения – 4,9% (2 отличника).

9 классов закончили 39 выпускников. Две девятиклассницы (Кудрявцева Надежда и Никонова Вероника) получили аттестат с отличием. 1 девятиклассница оставлена на повторный курс обучения в 9 классе с возможностью пересдать ОГЭ в дополнительные сентябрьские сроки.

Выпущено из 11 класса 18 человек. Комарова Полина получила аттестат с отличием и Медаль «За успехи в учении». В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующими периодами даны в следующей таблице.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число учащихся на конец года	392	398	401
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	2 (0,5%)	2 (0,5%)	1 (0,2%)
- успевают по всем предметам	388 (98,8%)	395 (99,1%)	400 (99,7%)
- окончили учебный год на «5»	21 (6,1%)	22 (6,25%)	16 (4,5%)
- окончили учебный год без «3»	155 (45%)	150 (42,6%)	171 (47,8%)
- окончили школу с медалью	3	4	1

2. Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Число сдававших	Учитель	Балл	Оценка				Средний балл	СОУ	Качество
				5	4	3	2			
11	10	Смирнова Н.А.	13,2	2	4	4	-	3,8	100%	60%

Средний оценочный балл по базовой математике в районе – 4,1, в регионе – 4,17.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (профильный уровень)

класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	52,1	Смирнова Н.А.	8	8	-

Средний балл по математике (профильный уровень) по району – 50,89; области – 55,98. Высший результат на профильном уровне у Комаровой Полины (70). Все 18 учеников выдержали экзамен по математике на базовом или профильном уровне.

Сравнительные данные итоговой аттестации по математике за курс средней школы за 3 года

показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика базовая			
СОУ (%)	100	100	100
Средний оценочный балл	4,1	4,1	3,8
Математика профильная			
СОУ (%)	82	100	100
Средний тестовый балл	40,6	52,6	52,1

Результаты ЕГЭ по математике базовой немного ниже прошлого года, что можно объяснить объективными причинами (технический сбой на экзамене, в связи с которым дети начали выполнять работу в 13 ч вместо 10 ч, сказалось нервное напряжение и усталость), по профильной математике наблюдается стабильность показателей.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен		Количество выпускников, успешно пересдавших экзамен
				успешно	неуспешно	
11	71,6	Свиденко И.Ю.	18	18	-	-

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по району составил 70,7 баллов, по области – 71,19. Школьный балл выше районного и регионального. Наивысший результат у Курнина Артема (94 балла), Комаровой Полины (91). Самый низкий результат 46 баллов – у Орловой Анастасии.

Сравнительные данные итоговой аттестации по русскому языку

за курс средней школы за 3 года

показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
СОУ (%)	100%	100%	100%
Средний тестовый балл	61	73,3	71,6

Наблюдается стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку.

Выбор предметов для итоговой аттестации 11 класса в 2018-2019 учебном году

Предмет	Число и процент выпускников, выбравших предмет	
	Число	Процент
Обществознание	9	50%
Биология	6	33%
Физика	3	17%
История	3	17%
Химия	2	11%
Информатика	1	6%
Английский язык	1	6%

Наиболее популярными предметами по выбору среди 11-классников являются обществознание и биология.

Результаты экзаменов по выбору в 11-х классах

Предмет	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
		успешно	неуспешно			
Обществознание	9	6	3	54,8	58,1	56,5
Биология	6	4	2	40,8	46,7	52,4
Физика	3	3	-	63,0	56,5	53,4
История	3	3	-	52,0	51,5	56,5
Химия	2	1	1	51,0	51,7	57,4
Информатика	1	1	-	55,0	62,3	60,8
Английский язык	1	1	-	68,0	70,7	73,6

Таким образом, ЕГЭ (по выбору) сдали успешно 75% выпускников 11 класса. Средний балл по школе выше районного – по физике и истории. Выше областного – по физике.

**Сравнительные данные итоговой аттестации по предметам по выбору
за курс средней школы за 3 года**

Средний балл	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
История	50,6	52,2	53,78	49,1	52	50	52,0	51,5	56,5
Биология	33	35,14	53,05	48,5	48,5	55	40,8	46,7	52,4
Химия	46	44,5	57,28	62	62	61	51,0	51,7	57,4
Физика	51,5	50,6	51,8	64,6	61,8	55	63,0	56,5	53,4
Обществознание	47,5	49,4	59,36	55,3	51,6	58	54,8	58,1	56,5
География	53,4	54,16	57,74	63,5	61,5	57	-	-	-
Английский язык	42	42	70,86	-	-	-	68,0	70,7	73,6
Литература	-	-	-	68	63,3	59	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	55,0	62,3	60,8

3. Результаты ОГЭ в 9 классах

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике, а также по 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Плотников Сергей по состоянию здоровья сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ (на основании заключения ПМПК)

Результаты экзамена по русскому языку в 9 классах

Форма	Учитель	Число сдававших	Сдали				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	СОУ, %	Качество, %
			5	4	3	2				
ОГЭ	Погодина Т.Г.	21	8	9	3	1	31,3	4,1	95,2	81
ОГЭ	Серебрякова Ю.В.	18	5	5	8	0	31,1	3,8	100	56
ГВЭ	Погодина Т.Г.	1	-	1	-	-	-	4	100	100
	Всего	40	13	15	11	1	31,2	4,0	97,4	71

Средний оценочный балл по району – 3,9; по региону – 4,1.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку
за курс основной школы за 3 года**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
СОУ	100%	97,6%	97,4%
% качества	85%	73%	71%
Средний балл	4,27	4,17	4,0

Стабильность результатов говорит о системе работы педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты экзамена по математике в 9-х классах

Форма	Учитель	Число сдававших	Сдали				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	СОУ, %	Качество, %
			5	4	3	2				
ОГЭ	Волкова Е.И.	39	9	23	6	1	18,2	4,0	97%	82,1%
ГВЭ	Волкова Е.И.	1	-	-	1	-	-	3	100%	0%
	Всего	40	9	23	7	1	18,2	4,0	97,5%	82,1%

Средний оценочный балл по району – 4,0, по региону – 4,0.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике за курс основной школы за 3 года

показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
СОУ (%)	96%	93%	97,5%
Качество (%)	61%	64%	82%
Средний балл	3,6	3,6	4,0

В рамках государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года обучающиеся выбрали для сдачи экзаменов по выбору химию, литературу, биологию, географию, обществознание, информатику.

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Учитель	Число сдававших	Сдали				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	СОУ, %	Качество, %
			5	4	3	2				
Химия	Корина Е.В.	7	3	4	-	-	24,3	4,4	100%	100%
География	Романова С.В.	22	9	10	2	1	24,1	4,2	95,5%	86%
Информатика	Серова О.В.	2	1	1	-	-	17,5	4,5	100%	100%
Обществознание	Курнина Е.Н	10	2	5	3	-	28,3	3,9	100%	70%
	Голубева О.А.	12	1	8	3	-	26,8	3,8	100%	75%
	Среднее	22	3	13	6	-	27,5	3,8	100%	73%
История	Курнина Е.Н	1	-	1	-	-	33,0	4,0	100%	100%
	Голубева О.А.	1	1	-	-	-	36,0	5,0	100%	100%
	Среднее	2	1	1	-	-	34,5	4,5	100%	100%
Биология	Веселова К.М.	19	7	10	2	-	33,4	4,3	100%	89%
Литература	Серебрякова Ю.В.	1	-	1	-	-	21,0	4,0	100%	100%
Физика	Смирнова Н.А.	3	-	1	2	-	18,0	3,3	100%	33%

Следует отметить хороший результат ОГЭ по выбору, который сдали успешно 98% выпускников 9 класса. Средний балл по школе выше районного – по информатике, обществознанию, биологии, литературе. Выше областного – по химии, географии, информатике, истории, биологии.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по предметам по выбору за курс основной школы за 3 года

Предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	СОУ	Качество	Средний балл	СОУ	Качество	Средний балл	СОУ	Качество	Средний балл
Химия	100%	100%	4,3	100%	100%	4,6	100%	100%	4,4
География	100%	92%	4,5	96%	75%	4,0	95,5%	86%	4,2
Информатика	100%	86%	4,1	100%	100%	4,7	100%	100%	4,5
Обществознание	100%	62,5%	3,7	97%	62%	3,6	100%	73%	3,8
Физика	100%	67%	3,7	-	-	-	100%	33%	3,3
Биология	75%	12,5%	3,0	87%	56%	3,5	100%	89%	4,3
Литература	-	-	-	100%	100%	4,0	100%	100%	4,0
История	-	-	-	-	-	-	100%	100%	4,5

Наблюдается стабильность результатов, положительная динамика просматривается по обществознанию и биологии.

Из анализа успешности государственной итоговой аттестации видно, что уровень подготовки выпускников по большинству предметов стабилен.

Выпускники школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях.

**4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения
федерального, регионального и муниципального уровня
Федеральный уровень**

Всероссийские проверочные работы

С 09.04. по 25.04.2019 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-7 классах в соответствии с графиком.

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся за 2018-2019 учебный год в рамках экспертизы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Результаты работ показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по большинству предметов.

Уровень обученности по предметам по итогам написания ВПР

Класс	Русский язык	Математика	История/ Окружающий мир	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия
4а	95	100	100	-	-	-	-	-
4б	86	82	100	-	-	-	-	-
5а	82	68	41	-	95	-	-	-
5б	67	56	65	-	89	-	-	-
6а	61	61	89	100	74	84	-	-
6б	47	53	67	88	50	94	-	-
7а*	76	88	-	-	-	82	-	-
11*	-	-	-	-	-	100	94	100

* в рамках апробации

Все учащиеся достигли базового уровня обученности по математике и окружающему миру в 4а классе, по окружающему миру в 4б классе, по обществознанию в 6а классе, по географии и химии в 11 классе. Наибольшее количество «2» (более 40%) по русскому языку – в 6б классе, по математике – в 5б и 6б классах, по истории – в 5а классе, по биологии – в 6б классе. Самые низкие по школе результаты по большинству предметов – в 5б и 6б классах.

**Качество знаний по предметам по итогам выполнения ВПР
(% «4» и «5»)**

Класс	Русский язык	Математика	История/ Окружающий мир	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия
4а	77	77	64	-	-	-	-	-
4б	55	50	67	-	-	-	-	-
5а	27	18	9	-	48	-	-	-
5б	17	17	12	-	44	-	-	-
6а	22	33	42	61	16	37	-	-
6б	12	6	11	24	0	28	-	-
7а*	12	71	-	-	-	12	-	-
11*	-	-	-	-	-	89	35	81

* в рамках апробации

Высок процент качества знаний в 4а и 4б по всем предметам, в 6а классе по обществознанию, в 7а классе по математике, в 11 классе по географии и химии. В остальных классах крайне низкий результат по данному показателю.

**Соответствие оценок
(% совпадения оценок за 3 четверть и оценок за ВПР)**

Класс	Русский язык	Математика	История/ Окружающий мир	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия
4а	50	82	64	-	-	-	-	-
4б	73	59	76	-	-	-	-	-
5а	21	27	14	-	33	-	-	-
5б	28	28	18	-	50	-	-	-
6а	6	17	58	39	16	32	-	-
6б	0	24	33	41	7	50	-	-
7а*	24	47	-	-	-	35	-	-
11*	-	-	-	-	-	56	35	38

* в рамках апробации

Несоответствие оценок

(% несовпадения оценок за 3 четверть и оценок за ВПР на 2 балла и более)

Класс	Русский язык	Математика	История/ Окружающий мир	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия
4а	0	0	0	-	-	-	-	-
4б	0	0	0	-	-	-	-	-
5а	14	14	45	-	19	-	-	-
5б	6	17	18	-	6	-	-	-
6а	11	28	0	6	37	11	-	-
6б	24	24	18	18	36	0	-	-
7а*	0	0	-	-	-	6	-	-
11*	-	-	-	-	-	6	0	6

* в рамках апробации

Данные показатели определяют степень объективности выставления текущих оценок. Требуется проверка объективности выставления оценок в рамках ВШК по русскому языку в 6б, по математике в 6а и 6б, истории в 5а и 5б, по биологии в 6а и 6б.

Причинами низких результатов можно считать следующие:

- ВПР проводились в начале 4 четверти сразу же после каникул, когда работоспособность детей снижена, и они еще не адаптировались к обучению после отдыха
- Для детей была сложна адаптация к условиям проведения ВПР, которые напоминали ЕГЭ и ОГЭ (незнакомый организатор, общественный наблюдатель)
- Недостаточная подготовка к решению практических задач на основе теоретических знаний
- Запрет на использование атласов для решения задач по географии

Учителями была проведена индивидуальная работа с обучающимися получившими «2» за ВПР и выполнена повторная работа в формате ВПР. Все учащиеся получили за повторную работу положительные оценки.

Региональный уровень

Результаты выполнения региональной проверочной работы по математике в 11 классе

Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
18	14 (78%)	-	1	9	4	71	7

Муниципальный уровень

Итоговые контрольные работы в начальной школе

Итоговые контрольные работы были предоставлены РОО в мае 2019 года по русскому языку (1-3 классы), математике (1 - 3 классы), литературному чтению (1 – 4 классы).

Цель проведения итоговых контрольных работ по русскому языку и математике: проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения русского языка и математики знания, предусмотренные программой, для решения

разнообразных задач учебного и практического характера и проанализировать готовность обучающихся к обучению в следующем классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК (1-3 классы)

Вид работы – диктант с грамматическим заданием.

В 1 классе – безотметочное обучение.

Класс	Всего в классе	Писали работу	Диктант				Грамматическое задание			
			Уровень освоения ОП				Уровень освоения ОП			
			повышенный	базовый	пониженный	низкий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
1а	22	21	5	10	2	4	7	11	3	0
1б	22	21	10	5	2	4	7	9	3	2
Итого	44	42 95,5%	15 35,7%	15 35,7%	4 9,5%	8 19,1%	14 33,3%	20 47,6%	6 14,3%	2 4,8%
			Отметка				Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
2а	23	23	5	11	5	2	8	7	7	1
2б	20	20	10	7	2	1	6	11	1	2
3а	19	18	2	8	4	4	3	6	7	2
3б	23	22	5	9	7	1	9	6	6	1
Итого	85	83 97,6%	22 26,5%	35 42,2%	18 21,7%	8 9,6%	26 31,3%	30 36,2%	21 25,3%	6 7,2%

Таким образом, 125 учащихся 1-3 классов (93,6 %) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 69,6 %.

В 1 – х классах из 42 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 11 чел. (38,2%);
- при оформлении предложений предложения – 14 чел. (33,3%);
- при написании слов с сочетаниями ча, ща, жи, ши, чу, щу – 5 чел. (12%)

о 2 – х классах из 43 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

• при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением – 8чел. (18,6%);

- при написании слов с парными согласными в корне – 7 чел. (16,3%);
- при написании словарных слов – 7чел. (16,3%);
- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 7 чел. (16,3%);
- при написании слов с сочетаниями ча, ща, жи, ши, чу, щу – 3 чел. (7%)
- при написании разделительного Ъ знака – 3чел. (7%);

В 3 – х классах из 40 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

• при написании слов с безударной гласной в корне слова проверяемой ударением – 16чел. (40%);

- пропуск, замена, искажение букв, слогов – 10 чел. (25%);
- при написании словарных слов – 7чел. (17,5%);
- при написании разделительного Ъ знака – 8чел. (20%)

Таким образом, **причинами** невысоких результатов отдельных учащихся итоговой контрольной работы по русскому языку являются:

- непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике;

- недостаточность тренировочных упражнений на закрепление изученного материала на уроках.

МАТЕМАТИКА (1-3 классы)

Вид работы – письменная контрольная работа.

В 1 классе – безотметочное обучение.

Класс	Всего в классе	Писали работу	Контрольная работа			
			Уровень освоения ОП			
			повышенный	базовый	пониженный	низкий
1а	22	22	1	12	7	2
1б	22	21	6	9	3	3
Итого	44	43 97,7%	7 16,3%	21 48,8%	10 23,3%	5 11,6%
			Отметка			
			«5»	«4»	«3»	«2»
2а	23	23	6	9	7	1
2б	20	20	3	9	6	2
3а	19	18	1	8	7	2
3б	23	23	3	9	8	3
Итого	85	84 98,8%	13 15,5%	35 41,7%	28 33,3%	8 9,5%

Как видно из таблицы, из 127 учащихся 1-3 классов (89,8%) усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 59,8 %.

В 1 – х классах из 43 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- при выборе действия решения задачи – 10 чел. (23,3%);
- при сложении и вычитании однозначных чисел с переходом через десяток – 12 чел. (28%);
- при сравнении величин – 12 чел. (28%);
- при сравнении числа и выражения – 7 чел. (16,3%)

Во 2 – х классах из 43 учеников, участвовавших в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 6 чел. (14%);
- при вычитании двузначных чисел столбиком – 12 чел. (28%);
- при решении уравнений – 6 чел. (14%);
- при сравнении величин – 6 чел. (14%)

В 3 – х классах из 41 ученика, участвовавшего в работе, распространенными были ошибки:

- в выборе действия при решении составной задачи – 7 чел. (17%);
- при нахождении разности многозначных чисел – 10 чел. (24,4%);
- при преобразовании величин (длины, времени) – 18 чел. (43,9%);
- при решении примеров на деление с остатком – 7 чел. (17%);
- при нахождении периметра и площади прямоугольника – 14 чел. (34,1%)

Среди причин, лежащих в основе выявленных типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольной работы по математике, можно выделить следующие, **наиболее существенные:**

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий);
- недостаточный уровень сформированности вычислительных навыков;
- слабый навык сформированности у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний (величины) от практики (неумение применять на практике полученные знания).

Результаты проверки техники чтения по литературному чтению

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, чтение вслух:

- 1-е классы – Н.Сладков «Волчата»;
- 2-е классы: Б.А.Павлов «Капли – сережки»;
- 3-и классы: Э.Шим «Солнечная капля»;
- 4-е классы: К.Д.Ушинский «Утренние лучи».

Во внимание брались правильность, скорость, выразительность чтения и умение понимать прочитанный текст.

Критерии оценки		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого из 175 чел. – 172 чел.
		из 22чел. – 22 чел.	из 22чел. – 21 чел.	из 23чел. – 23 чел.	из 20чел. – 20 чел.	из 19чел. – 19 чел.	из 23чел. – 22 чел.	из 23чел. – 23 чел.	из 23чел. – 22 чел.	
1. Темп чтения	-норма	6	2	7	5	2	2	4	4	32 (18,6%)
	-выше нормы	12	14	7	13	11	12	14	7	103 (60%)
	-ниже нормы	4	5	9	2	6	8	5	11	37 (21,4%)
2. Правильность чтения	-не допустили ошибок	7	7	12	9	12	14	12	9	82 (47,7%)
3.Выразительность чтения	-читали, свободно владея информацией	0	0	0	10	8	12	9	3	42 (24,4%)
	-читали достаточно выразительно	10	5	15	6	4	7	10	12	69 (40,1%)
4.Осознанность чтения	-дали полные правильные ответы на вопросы	11	11	13	13	14	17	23	5	107 (62,2%)
	-дали неполные ответы на вопросы	8	6	8	5	5	3	0	8	43 (25%)
	-не смогли ответить на вопросы	3	5	2	2	0	2	0	10	24 (12,8%)

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся 1 ступени обучения показали, что:

- 78,6% младших школьников овладели основными навыками чтения в разной степени успешности;
- 87,2 % обучающихся читают осознанно,
- 47,7 % - читают без ошибок,
- 55,2 % освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста,
- 64,4% % читают выразительно (или достаточно выразительно), стараясь соблюдать логические паузы и придавать содержанию текста эмоциональную окраску.

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов –36 %;
- Допускают при чтении повторы слов и слогов – 12 %;

- Допускают ошибки в постановке ударения – 14 %;
- Неверно читают окончания в словах – 8 %.

Анализируя **причины ошибок**, допущенных учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Итоги выполнения комплексной работы в 1-4 классах

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа.

Цель работ – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно открыть новое знание и умение, привлечь личный опыт. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся - они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Эти задания носят пропедевтический характер и оценивают не столько успешность освоения базовых представлений по математике, русскому языку и окружающему миру, сколько владение основными способами познавательных учебных действий – действиями анализа, поиска и интерпретации информации, оценочными суждениями.

Общие результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1-4 классов.

Контролируемый элемент	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Итого
Писали работу	из 22чел. – 22 чел.	из 22чел. – 21 чел.	из 23чел. – 20 чел.	из 20чел. – 19 чел.	из 19чел. – 19 чел.	из 23чел. – 23 чел.	из 23чел. – 23 чел.	из 23чел. – 20 чел.	из 175 чел. – 167 чел.
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Имеют способность выполнять задания повышенного уровня сложности.	8	11	9	12	9	8	10	4	71 (42,5%)
Соответствует требованиям стандарта	10	8	9	7	9	10	10	12	75 (44,9%)
Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Не освоили базовый уровень.(критический уровень)	4	2	2	0	1	5	3	4	21 (12,6%)

Результаты определения уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий) обучающихся 4-х классов

Класс - 4а, 4б

Общее количество учащихся - 46 человек

Обследовано на сформированность УУД - 43 человека

Не принимали участие - 1 ученик - отсутствовал по болезни,

1 ученик – имеет заключение ПМПК – ЗПР,

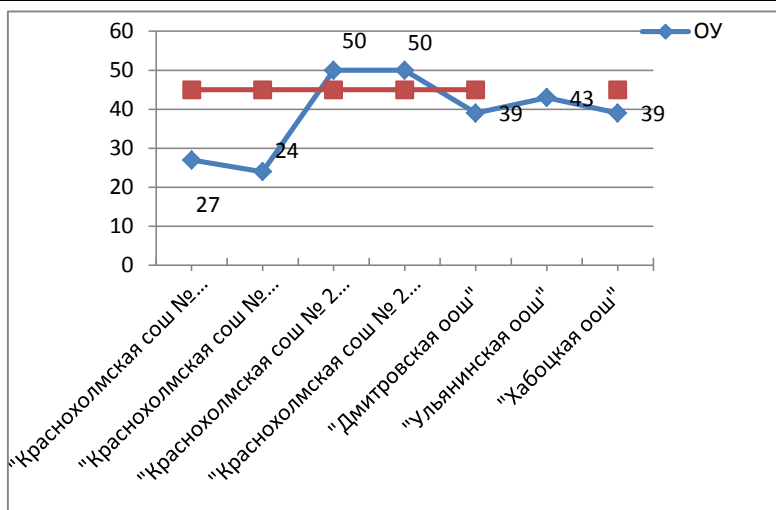
1 ученик – надомное обучение по заключению ВК

УУД	Высокий уровень (кол-во, %)	Средний уровень (кол-во, %)	Низкий уровень (кол-во, %)
Личностные	30 (69,7%)	9 (20,9%)	4 (9,4%)
Регулятивные	18 (41,9%)	14 (32,6%)	11 (25,5%)
Познавательные	16 (37,2%)	18 (41,9%)	9 (20,9%)
Коммуникативные	25 (58,1%)	15 (34,9%)	3 (7%)

**Результаты выполнения комплексной работы
по оценке сформированности у учащихся 5-8 классов метапредметных результатов
(смыслового чтения и умений работать с информацией)
5 класс**

Успешность выполнения работы

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	27	22	22	39	25	40	24	23
5б	24	17	17	35	30	34	23	18
Средний балл по району	39	31	36	56	34	53	36	34
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38



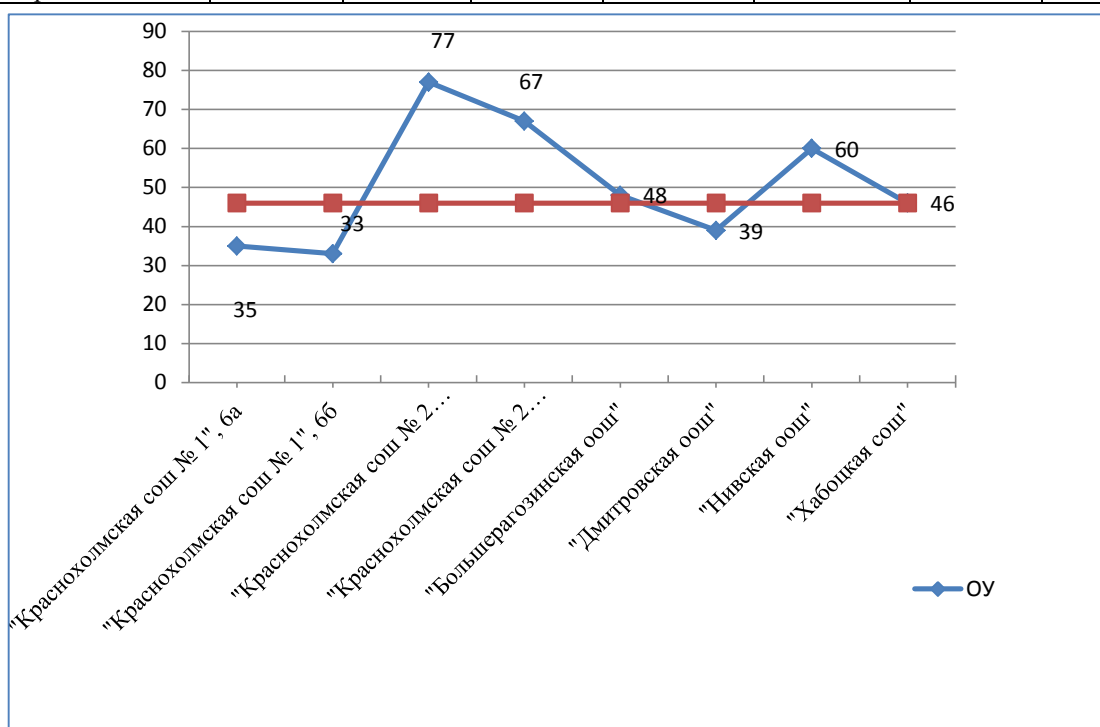
Уровни достижения метапредметных результатов

Класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Базовый	Повышенный	Пониженный	Недостаточный
5а	32	0	59	9
5б	30	0	40	30
Средний % по району	64	8	22	6
Выборка стандартизации	61	12	-	-

6 класс

Успешность выполнения работы

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6а	35	40	32	26	44	41	39	21
6б	33	34	34	28	38	41	34	19
Средний балл по району	51	54	45	48	59	55	54	40
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38



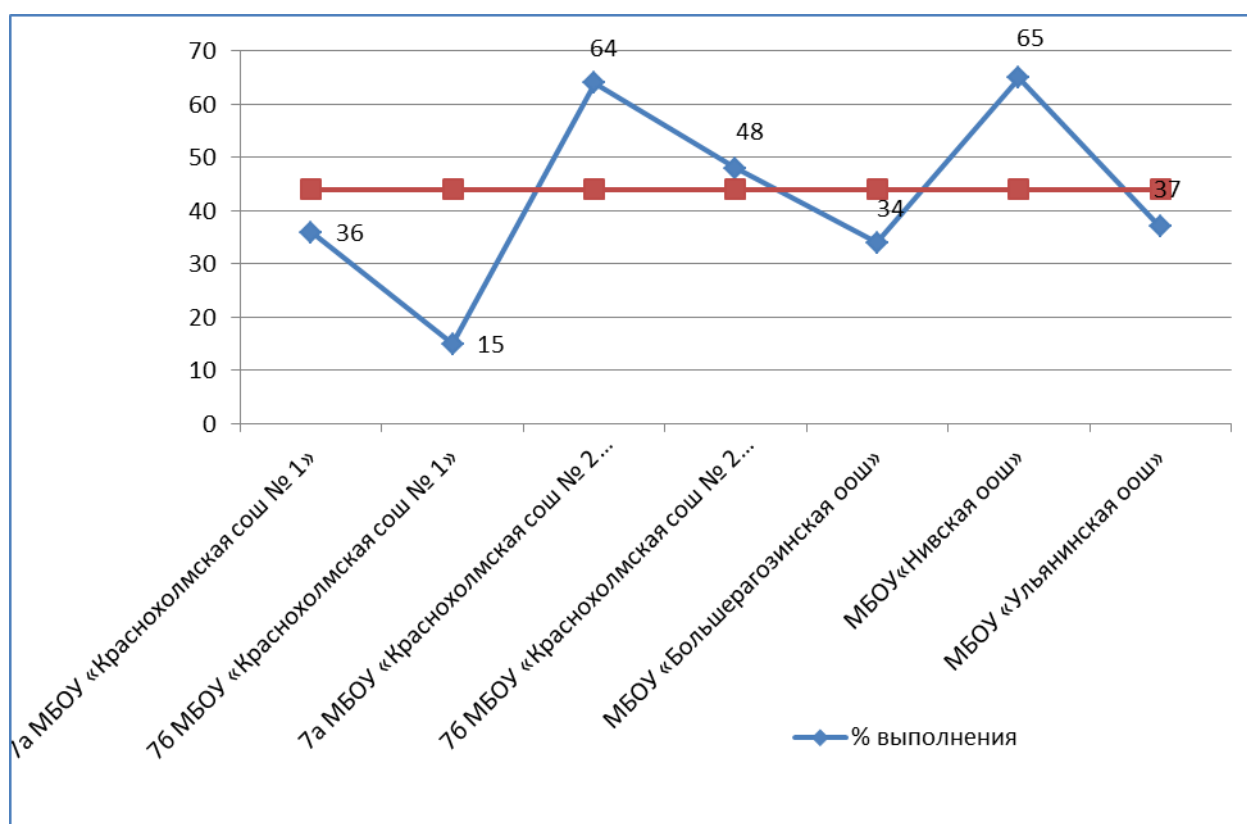
Уровни достижения метапредметных результатов

Класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Базовый	Повышенный	Пониженный	Недостаточный
6а	45	10	40	5
6б	39	0	56	5
Средний % по району	64	20	15	1
Выборка стандартизации	50	18	29	3

7 класс

Успешность выполнения работы

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7а	36	48	45	16	36	43	37	26
7б	15	14	24	10	14	24	12	10
Средний балл по району	43	45	50	36	42	54	42	33
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33



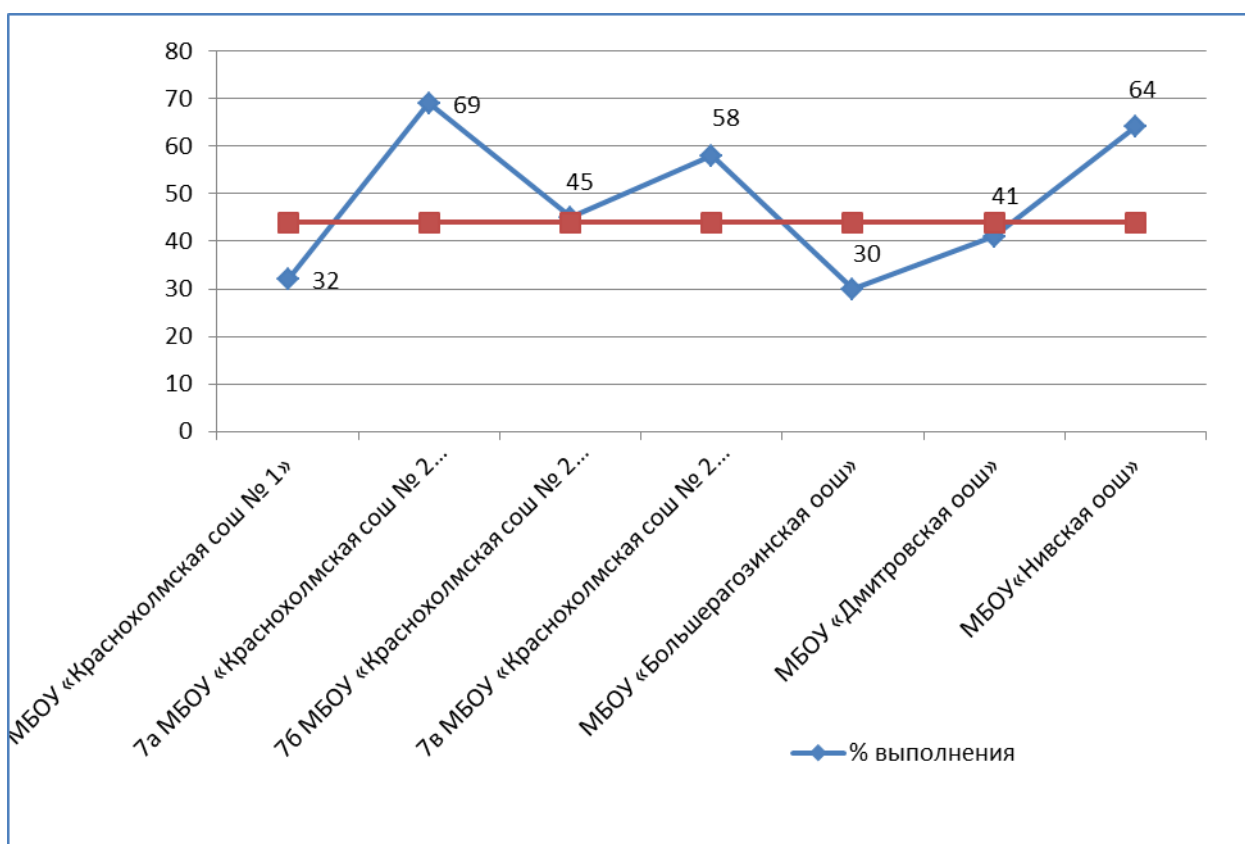
Уровни достижения метапредметных результатов

Класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Базовый	Повышенный	Пониженный	Недостаточный
7а	41	12	47	0
7б	12	0	41	47
Средний % по району	65	14	15	6
Выборка стандартизации	62	10	26	2

8 класс

Успешность выполнения работы

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8 класс	32	40	29	26	33	45	28	23
Средний балл по району	47	44	46	44	54	60	43	38
Выборка стандартизации	44	44	41	46	47	53	46	33



Уровни достижения метапредметных результатов

Класс	Уровни достижения (% учащихся)			
	Базовый	Повышенный	Пониженный	Недостаточный
8 класс	55	0	45	0
Средний % по району	49	28	20	1
Выборка стандартизации	62	10	26	2

Работа была проведена в соответствии с требованиями (в течение 90 минут; по текстам, предложенным РОО; в оптимальное по продуктивности время – 2,3 урок – среда и четверг).

Результаты во всех классах ниже районных показателей и ниже уровня выборки стандартизации. Причины низких результатов:

- Работа проводилась на последней неделе 3 учебной четверти, когда работоспособность детей сильно снижена.
- Объем работы огромен: 4 сложных текста различной тематики и по 7-10 вопросов к ним различного уровня сложности, выделенных 90 минут крайне мало на такой объем.
- В 5 классе абсолютно не соблюдена преемственность: 4 класс выполняет работу с одним текстом, составлены лишь два варианта вопросов к этому тексту; в 5 классе 2 варианта 4 текстов с вопросами (тексты и вопросы в 1 и 2 вариантах различны).
- В содержании уроков очень мало работы с текстом и слишком много мультимедийного материала.

5. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году были проведены мониторинги определения уровня сформированности личностных УУД в 5-8 классах, предметные мониторинги в 5 классе по математике, 8 классе по истории и биологии, в 9 классах по математике и русскому языку, в 10 классе по математике и русскому языку, в 11 классе по математике и русскому языку.

Определение уровня сформированности УУД

С учащимися 5 и 6-ых классов был проведен мониторинг по изучению учебной мотивации. Результаты представлены в таблице:

Класс	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный уровень
5а	5 чел-23%	9 чел-41%	8 чел- 36%
5б	5 чел-26%	9 чел-47%	5 чел- 26%
6а	11 чел-55%	6 чел-30%	3 чел- 15%
6б	7 чел-39%	8 чел-44%	3 чел- 17%

В 7 и 8 классах проводилось изучение личностных УУД по методике Т.А. Фалькович, которая состоит из двух частей – «Диагностика нравственной самооценки» и «Диагностика отношения к жизненным ценностям». Здесь, практически все учащиеся, демонстрируют высокий и средний уровни, и лишь немногие ребята показали низкий и ниже среднего результат.

Общий уровень сформированности личностных УУД

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
7а	5 чел-28%	12 чел-67%	-	1 чел-6%
7б	8 чел-47%	7 чел-41%	-	2 чел-12%
8а	14 чел-58%	10 чел-42%	-	-

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточный уровень сформированности УУД.

Результаты мониторинга по математике в 5 классах в 2018-2019 учебном году

Дата выполнения	Класс	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
25.09.2018	5а	22	20 (91%)	3	8	6	3	85	55
	5б	21	20 (95%)	-	3	10	8	60	15
	всего	43	40 (93%)	3	11	16	11	73	35
21.12.2018	5а	22	20 (91%)	1	5	13	1	95	30

	5б	22	19 (86%)	-	4	9	6	68	21
	всего	44	39 (89%)	1	9	22	7	82	26
15.03.2019	5а	23	22 (96%)	1	8	12	1	96	41
	5б	21	19 (90%)	-	6	8	5	74	32
	всего	44	41 (93%)	1	14	20	6	85	37
20.05.2019	5а	23	22 (96%)	-	7	14	1	95	32
	5б	22	19 (86%)	-	3	12	4	79	16
	всего	45	41 (91%)	-	10	26	5	88	24

Результаты мониторинга по истории в 8 классе в 2018-2019 учебном году

Дата выполнения	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
13.12.2018	24	22 (92%)	3	3	14	2	91	27
12.02.2019	24	20 (83%)	4	7	5	4	85	55
16.05.2019	24	22 (92%)	1	6	15	-	100	36

Результаты мониторинга по биологии в 8 классе в 2018-2019 учебном году

Дата выполнения	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
25.12.2018	24	22 (92%)	-	13	9	-	100	59
14.03.2019	24	23 (96%)	1	7	14	-	100	33
14.05.2019	24	23 (96%)	2	9	12	-	100	46

Результаты мониторинга по русскому языку в 9 классах в 2018-2019 учебном году

Дата выполнения	Класс	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
21.12.2018	9а	22	21 (95%)	1	18	2	-	100	91
25.12.2018	9б	18	17 (94%)	2	8	6	1	94	59
	всего	40	38 (95%)	3	26	8	1	97	76
18.12.2018 Пробный ОГЭ	9а	22	20 (91%)	3	7	8	2	90	50
	9б	18	18 (100%)	1	7	7	3	83	44
	всего	40	38 (95%)	4	14	15	5	87	47

Результаты мониторинга по математике в 9 классах в 2018-2019 учебном году

Дата выполнения	Класс	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11.12.2018	9а	22	20 (91%)	1	4	6	9	55	25
	9б	18	16 (89%)	-	5	2	9	44	31
	всего	40	36 (90%)	1	9	8	18	50	28
12.03.2019 Пробный ОГЭ	9а	22	20 (91%)	2	7	7	4	80	45
	9б	18	18 (100%)	1	9	6	2	89	56
	всего	40	38 (95%)	3	16	13	6	84	50

Результаты мониторинга по русскому языку в 10 классе в 2018-2019 учебном году

Дата выполнения	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
16.10.2018	25	22 (88%)	2	9	7	4	82	50
07.12.2018	25	22 (88%)	2	4	11	5	77	27
21.02.2019	24	24 (100%)	2	9	13	-	100	46

Результаты мониторинга по математике в 10 классе в 2018-2019 учебном году

Дата выполнения	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
12.10.2018	25	17 (68%)	-	8	6	3	82	47
24.01.2019	25	20 (80%)	1	7	9	3	85	40

Результаты мониторинга по русскому языку в 11 классе в 2018-2019 учебном году

Дата выполнения	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
27.09.2018	19	18 (95%)	6	7	4	1	94	72
18.12.2018	19	19 (100%)	2	8	8	1	95	53
16.03.2019	18	14 (78%)	3	5	6	-	100	57

Результаты мониторинга по математике в 11 классе в 2018-2019 учебном году

Дата выполнения	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Получили				СОУ, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
25.09.2018	19	19 (100%)	-	4	9	6	68	21
20.12.2018	19	18 (95%)	-	8	8	2	89	44
29.01.2019	18	18 (100%)	пробный ЕГЭ (база/профиль)				база – 90 профиль – 50	база – 60
15.03.2019	18	8	пробный ЕГЭ (профиль)				100	-

6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности

Одно из направлений работы школы - поддержка и сопровождение одаренных детей. Поставленные задачи решаются через привлечение детей к исследовательской деятельности в научном обществе учащихся «Уникум». Учащиеся и научные руководители работали в течение учебного года над научно – исследовательскими работами и проектами, которые представили к защите на 13 районной конференции исследовательских работ «Шаг в науку».

Итоги участия в 13 районной конференции «Шаг в науку»

Ф.И. участника	Класс	Тема исследовательской работы	Направление (согласно Положению)	Предмет	ФИО руководителя	Место
Смирнов Григорий	5а	История моего города	«Гуманитарные науки»	немецкий язык	Радевкина Л.Н.	участник
Звонцова Дарья	5а	Математика вокруг нас	«Точные науки»	математика	Волкова Е.И.	участник
Романов Тимофей	6б	В рыцарском замке	«Общественные науки»	история	Голубева О.А.	участник
Веселов Александр	7а	Правильное отношение к неправильным глаголам	«Гуманитарные науки»	английский язык	Смирнова Н.В.	1 место
Ежина Анна	9а	Социокультурный и географический аспект в стихотворении Ф. О'Хары «Пить колу с тобой»	«Гуманитарные науки»	английский язык	Жук С.Е.	участник
Корзинина Валерия	9а	«Как слово наше отзовется...» (о проблеме сквернословия среди подростков)	«Гуманитарные науки»	русский язык	Погодина Т.Г.	1 место
Полякова Мария	10	Задачи решаем – историю родного края изучаем	«Точные науки»	математика	Смирнова Н.А.	участник
Сковородникова Альбина	10	Моделирование задач из экологии в электронных таблицах MS EXCEL	«Точные науки»	информатика	Серова О.В.	3 место

Анализ участия в 13 районной конференции «Шаг в науку»

Всего работ	1 место	2 место	3 место
В районе -20	3 работы (15%)	3 работы (15%)	3 работы (15%)
В школе – 8 (40% от района)	2 работы (25%) (66,6% от района)	-	1 работа (12,5%) (33,3% от района)

**Общие показатели участия обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»
в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году**

Общее количество обучающихся 4-11 классов – 266.

Общее количество обучающихся 4-11 классов, принявших участие в олимпиаде – 167.

Классы (с 4 по 11 кл.)	Количество обучающихся в данной параллели (чел.)	Количество участников школьного этапа Олимпиады (всего чел.)	Доля участников от общего числа обуч-ся в параллели(%)
4-е	46	19	41%
5 – е	41	25	61%
6-е	37	33	89%
7 -е	35	28	80%
8	24	13	54%
9-е	39	20	51%
10	25	14	56%
11	19	15	79%
ИТОГО	266	167	62%

**Участие обучающихся в школьном этапе в разрезе предметов
в 2018-2019 учебном году**

№ п/п	Предметы	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	30	3	9
2	Биология	60	3	18
3	География	24	1	8
4	Информатика и ИКТ	8	3	4
5	История	29	-	3
6	Литература	43	3	18
7	Математика	12/58	8	22
8	Немецкий язык	-	-	-
9	Обществознание	37	3	18
10	ОБЖ	9	-	5
11	Право	-	-	-
12	Русский язык	12/86	4	41
13	Технология	43	8	12
14	Физика	12	1	3
15	Физическая культура	52	9	17
16	Химия	16	-	2
17	Экология	-	-	-
18	Астрономия	6	1	2
Итого		537	47	182

Кол-во предметных олимпиад	Общее (суммарное) кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего призовых мест	Доля победителей и призеров, %
15	537	47	182	229	42,6

**Общие показатели участия обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2018-2019 учебном году**

Количество предметных олимпиад	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего призовых мест	Доля победителей и призеров
15	148	16	31	47	31,8%



Участие в региональном этапе

Физическая культура	Курнин Артем- 11 место (призер) Кудрявцев Александр – 22 место Голубкина Татьяна – 25 место Ширинова Арзу – 28 место
Избирательное законодательство	Ежина Анна – 8 место Голубкина Татьяна – 10 место Киреева Юлия – 14 место

**Результативность школьного этапа общероссийской олимпиады школьников
«Основы православной культуры» в 4 -9 классах
МБОУ «Краснохолмская сош №1» 8 ноября 2018 года**

Всего участников	Результативность		
	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени
39	0	2	5

III районная метапредметная олимпиада художественно-эстетической направленности с использованием информационных сетевых технологий 29.10.2018г.

Всего участников – 11.

Призеры – 4 учащихся (Александрова Дарья, Сергеева Анастасия, Романов Тимофей, Середина Мария).

Муниципальный этап областной олимпиады старшеклассников по избирательному законодательству в 2018-2019 учебном году

Всего участников (район /школа)	Количество победителей (район /школа)	Количество призеров (район/школа)	Всего призовых мест	Доля победителей и призеров,%
10/7	3/3	7/5	10/8	80

Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»

Школьный этап – 6 участников, 3 победителя.

Муниципальный этап: Ежина Анна – победитель, Морозова Ксения – призер, Корзинина Валерия - призер

Региональный этап: Ежина Анна – 14 место, Корзинина Валерия, Морозова Ксения – 16 место.

Всероссийские дистанционные предметные олимпиады

Всероссийские предметные чемпионаты «Центра развития одаренности» города Перми – 112 участников (Лучший результат в районе: Романов Тимофей, Пронин Егор, Кудрявцева Надежда)

Общероссийская тематическая олимпиада для школьников «Словесник» по русскому языку. Весенняя сессия – 2019 (Центр довузовской подготовки г. Калининград)

Всего участников – 31. 1 место – 2 учащихся, 2 место – 7 учащихся, 3 место – 13 учащихся.

VI межрайонная дистанционная многопредметная олимпиада «Всезнайка» (г. Андреаполь). Всего участников – 14. Абсолютный победитель – Веселов Александр (3 место), призер – Краглик Елена (в десятке лучших).

7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Трудоустройство выпускников школы за последние 3 года

	9 класс			11 класс		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	26	42	39	29	23	18
Поступили в 10 класс	19	22	19	-	-	-
В колледжи	7	20	20	11	7	8
В ВУЗы	-	-	-	16	15	10
На курсы	-	-	-	-	-	-
На работу	-	-	1	1	-	-
Не работают и не обучаются, готовятся к службе в армии	-	-	-	1	1	-

Большинство выпускников продолжают свое образование после окончания школы. Процент поступивших в ВУЗы составляет 56%.

8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Выявление обучающихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права, и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, требующих повышенного педагогического внимания и формирование банка данных о несовершеннолетних «группы риска» было проведено в начале учебного года и корректировалось в течение года.

За каждым учащимся, состоящем на учете в КДН, закреплены общественные воспитатели (классные руководители). Совместно с классными руководителями работу с детьми проводили социальный педагог Раулль Е.С. и педагог-психолог Тутакова Н.Г.

В школе проводится регулярная работа по профилактике негативного поведения подростков социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы. Установлено сотрудничество с ПДН, МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с СРЦ, с ЦРБ. Были проведены встречи учащихся «группы риска» с ответственным секретарем КДН Коровиной Т.М., фельдшером-наркологом ЦРБ Грибовой Н.В., представителем прокуратуры Сизовой О.Н., с инспектором-пропагандистом ГИБДД Казаковой С.А., инспектором МЧС, с инспектором ПДН Кайнелайнен Н.Н.

9. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Распределение обучающихся по группам здоровья

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
67 (17%)	303 (76%)	24 (6%)	2 (0,5%)	5 (1%)

Наиболее распространенные заболевания среди обучающихся МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в 2018-2019 учебном году

Заболевания	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
ОРЗ	50 (28%)	54 (29%)	-

Вакцинацию против гриппа с согласия родителей прошли в 2018-2019 учебном году 223 ребенка (56%) и 100% работников школы.

10. Достижения обучающихся и классных коллективов

Результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня в 2018-2019 учебном году

Муниципальный уровень

№ п/п	Мероприятие	Участники (руководители)	Результат
1	Конкурсная программа «Добрая дорога детства» в рамках месячника безопасности дорожного движения	10 чел. 6а (Свиденко И.Ю.) 5а (Гулуева Т.Е.)	2 место участие
2	Осенний районный легкоатлетический кросс	42 чел. (Кириллова А.А., Смирнов М.В.)	1 место – 3 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 4 чел.
3	Конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшее оформление зонта «У природы нет плохой погоды», в рамках проведения 16-ой	13 чел. (Смирнова Н.В., Погодина Т.Г., Свиденко И.Ю.,	Гран-при – 1 1 место - 1

	осенней межрегиональной Антониевской ярмарки	Гулуева Т.Е., Волкова Е.И., Курнина Е.Н.)	
4	Коллективное творческое дело «Путешествие по стране безопасности и здоровья» в рамках месячника по профилактике вредных привычек	15 чел. Команды 7а (Смирнова Н.В.), 7б (Серова О.В.), 6б (Волкова Е.И.)	1 место – 7а 2 место – 7б 3 место - 6б
5	Районное легкоатлетическое троеборье	54 чел. (Кириллова А.А., Смирнов М.В.)	1 место – 3 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 5 чел.
6	Районный конкурс чтецов в честь Дня народного единства, Дня герба и флага Тверской области	11 чел. (Погодина Т.Г., Гулуева Т.Е., Серебрякова Ю.В., Свиденко И.Ю.)	1 место – 2 чел.
7	Чемпионат района по баскетболу	7 чел. (Смирнов М.В.)	участие
8	Чемпионат района по волейболу среди мужских команд	8 чел. (Смирнов М.В.)	участие
9	Чемпионат района по волейболу среди женских команд	6 чел. (Кириллова А.А.)	2 место
10	Конкурс детского творчества «В мире моих увлечений!»	19 чел. (Погодина Т.Г., Смирнова Н.В., Волкова Е.И., Герасимова О.Ю., Курнина Е.Н., Серова О.В., Смирнова Н.А., Серебрякова Ю.В., Тараканова Е.Н.)	1 место – 6 2 место – 6 3 место - 4
11	Конкурс семейного творчества, «Новогодний карнавал»	71 чел. (Погодина Т.Г., Смирнова Н.В., Герасимова О.Ю., Курнина Е.Н., Серова О.В., Смирнова Н.А., Серебрякова Ю.В., Широкова О.Н., Браунова С.А., Семиколенных Н.В., Тимофеева Л.Ю., Капустина С.А., Орлова Г.А., Свиденко И.Ю., Милосердова И.В., Гулуева Т.Е., Постникова Е.Ю.,	1 место – 8 2 место – 4 3 место - 1

		Коркунова И.Г., Жук С.Е., Раулль Е.С.)	
12	Фотоконкурс "Лови момент!"	35 чел. (Погодина Т.Г., Смирнова Н.В., Волкова Е.И., Курнина Е.Н., Серова О.В., Серебрякова Ю.В., Широкова О.Н., Браунова С.А., Тимофеева Л.Ю., Веселова Л.А., Орлова Г.А., Свиденко И.Ю., Гулуева Т.Е., Жук С.Е., Раулль Е.С.)	1 место – 6 2 место – 6 3 место - 2
13	Соревнования по биатлону	8 чел. (Смирнов М.В.)	1 место – младшая группа 1 место – старшая группа
14	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	7 чел. (Смирнов М.В.)	1 место
15	Лыжные гонки	38 чел. (Смирнов М.В.)	участие
16	Конкурс фоторабот «Спортивные зимние забавы»	20 чел. (Веселова Л.А. Гулуева Т.Е. Волкова Е.И. Смирнова Н.В. Смирнова Н.А. Серебрякова Ю.В. Курнина Е.Н. Раулль Е.С. Браунова С.А. Жук С.Е. Постникова Е.Ю. Тимофеева Л.Ю. Широкова О.Н. Серова О.В. Погодина Т.Г.)	2 место - 1
17	Конкурс фоторабот «Мои кумиры в мире спорта»	21 чел. (Гулуева Т.Е. Смирнова Н.В. Орлова Г.А. Постникова Е.Ю. Коркунова И.Г. Широкова О.Н. Милосердова И.В. Серова О.В. Гулуева Т.Е. Браунова С.А.)	1 место – 5 2 место – 5 3 место - 3

		Рауль Е.С. Погодина Т.Г. Тимофеева Л.Ю. Серебрякова Ю.В. Курнина Е.Н.)	
18	Конкурс патриотической песни, посвященный 30-летию вывода войск из Афганистана «Откровение сердца»	5 чел. (Тараканова Е.Н.)	1 место – 2 2 место - 3
19	Викторина «Твой выбор»	6 чел. (Курнина Е.Н.)	1 место
20	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»	3 чел. (Погодина Т.Г., Серебрякова Ю.В.)	1 место – 1 2 место – 1 3 место - 1
21	Спортивный вечер «Испытай себя»	13 чел. (Кириллова А.А., Смирнов М.В.)	1-2 место
22	Конкурс творческих работ «Наш выбор – будущее России!»	17 чел. (Курнина Е.Н. Смирнова Н.В. Капустина С.А. Милосердова И.В. Постникова Е.Ю. Погодина Т.Г. Рауль Е.С. Браунова С.А. Широкова О.Н. Серебрякова Ю.В. Герасимова О.Ю.)	1 победитель 3 призера
23	Районный фестиваль-конкурс «Волшебная кулиса», посвященный Году Театра в России	19 чел. (Погодина Т.Г. Свиденко И.Ю. Серебрякова Ю.В. Гулуева Т.Е. Постникова Е.Ю. Широкова О.Н. Рауль Е.С. Браунова С.А. Серова О.В. Курнина Е.Н.)	1 место – 3 2 место – 3 3 место - 2
24	Конкурс «Россыпь талантов»	12 (Тимофеева Л.Ю.)	участие
25	Конкурс знатоков истории родного края «Край родной – земля Краснохолмская», посвященный 90-летию Краснохолмского района	5 (Голубева О.А.)	1 место
26	Игра-викторина для молодежи «Мы и закон»	6 (Курнина Е.Н.)	2 место
27	Президентские состязания	70 (Смирнов М.В.,	1 место – 5а, 7а 2 место – 6а

		Кириллова А.А.)	3 место – 76, 8
28	Конкурс фотографий «Мы – великие артисты!», в рамках года театра РФ	10 (Тимофеева Л.Ю. Веселова Л.А. Браунова С.А. Смирнова Н.В. Курнина Е.Н. Раулль Е.С. Герасимова О.Ю. Волкова Е.И. Погодина Т.Г.)	1 место - 4 2 место - 4 3 место - 1
29	Районные соревнования школьных санитарных постов	4 (Смирнов М.В.)	2 место
30	Фестиваль - конкурс по художественному вязанию «Что связали за зиму?» в рамках проведения X региональной весенней Антониевской ярмарки	37 (Погодина Т.Г. Милосердова И.В. Веселова Л.А. Волкова Е.И. Герасимова О.Ю. Коркунова И.Г. Широкова О.Н. Орлова Г.А. Постникова Е.Ю. Семиколенных Н.В. Курнина Е.Н. Серова О.В. Жук С.Е. Гулуева Т.Е.)	3 место - 2
31	Легкоатлетическая эстафета Мира	36 (Кириллова А.А.)	1 место – 3 2 место - 3
32	Фотоконкурс «Семейное хобби» посвященный Международному Дню семьи	2 (Погодина Т.Г., Милосердова И.В.)	2 место – 1 3 место - 1
33	Спартакиада допризывной молодежи	8 (Смирнов М.В.)	1 место
34	Игра на местности «Перевал»	20 (Кириллова А.А.)	1 место 2 место

Региональный уровень

№ п/п	Мероприятие	Участники (руководители)	Результат
1	Слет часовых постов	4 чел.- 11 класс (Смирнов М.В.)	участие
2	Конкурс – фестиваль исполнителей частушки «Звени, задорная частушка!» среди жителей и гостей Краснохолмского района в рамках проведения 16-ой осенней межрегиональной Антониевской	3 чел. (Тараканова Е.Н.)	лауреат 1 степени – 1 лауреат 2 степени – 2

	ярмарки		
3	Областной легкоатлетический «Кросс нации – 2018»	5 чел. (Кириллова А.А., Смирнов М.В.)	участие
4	Конкурс творческих работ по профилактике наркомании, распространения СПИДа, табакокурения, употребления алкоголя и курительных смесей среди подростков и молодежи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!» в 2018 году	38 чел. (Браунова С.А., Рауль Е.С., Погодина Т.Г., Гулуева Т.Е., Смирнова Н.В., Волкова Е.И., Герасимова О.Ю., Курнина Е.Н., Серова О.В., Серебрякова Ю.В.)	1 место – 2 2 место – 1 2 место – литературно-музыкальная композиция (11 участников)
5	Межмуниципальная просветительская конференция «За веру и Отечество!» (в рамках юбилейной даты 2018 год – 700 лет подвига и мученической гибели покровителя Тверской земли князя Михаила Тверского и 650-летия преставления его супруги, святой благоверной княгини Анны Кашинской): Конкурс чтецов духовной поэзии	5 чел. (Погодина Т.Г., Гулуева Т.Е., Серебрякова Ю.В., Свиденко И.Ю.)	2 место – 1 3 место – 4
6	Межрайонный турнир по силовому пятиборью им. А.В.Грибкова	19 (Смирнов М.В.)	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
7	Конкурс социальной рекламы «Безопасная дорога»	1 (Смирнова Н.В.)	участие
8	Новогодний фотоконкурс «Фотокопия новогодней открытки»	6 чел. (Свиденко И.Ю., Погодина Т.Г., Гулуева Т.Е., Смирнова Н.В., Волкова Е.И., Курнина Е.Н.)	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
9	Региональный зимний спортивный праздник «Зимняя Пчелиада-2019» п. Сандово (волейбол)	3 чел. (Кириллова А.А.)	3 место
10	Областной конкурс «Компьютерная графика»	1 чел. (Серова О.В.)	участие
11	Межрегиональный зимний спортивный праздник «Краснохолмская Метелица – 2019» (волейбол)	4 чел. (Кириллова А.А.)	4 место
12	Межрегиональный зимний спортивный праздник «Краснохолмская Метелица – 2019» (биатлон)	8 чел. (Смирнов М.В.)	3 место

13	Спортивные состязания для детей «Зимние забавы» в рамках межрегионального зимнего спортивного праздника «Краснохолмская Метелица-2019»	18 чел. (4а – Браунова С.А., 5а – Гулуева Т.Е.)	1 место – 5а 2 место – 4а
14	Гражданско-патриотическая акция «Снежный десант-2019» г. Лихославль	8 чел. (Смирнов М.В.)	2 место
15	Заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы 2019»	11 чел. (Герасимова О.Ю. Курнина Е.Н. Свиденко И.Ю. Гулуева Т.Е. Серова О.В.)	2 место – 1
16	Военно-патриотические соревнования «Герои»	6 (Смирнов М.В.)	1 место
17	Выставка-конкурс прикладного творчества учащихся «Плетение 2019»	3 (Герасимова О.Ю.)	1 место – 1 3 место – 1
18	Конкурс творческих работ «Наш выбор – будущее России!»	4 (Курнина Е.Н., Погодина Т.Г., Смирнова Н.В., Герасимова О.Ю.)	1 победитель
19	Региональный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»	3 (Погодина Т.Г., Серебрякова Ю.В.)	14 место – 2 16 место

Федеральный уровень

№ п/п	Мероприятие	Участники (руководители)	Результат
1	Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин»	Коллектив 3б (Герасимова О.Ю.)	1 место
2	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Яркие краски осени»	1 (Герасимова О.Ю.)	1 место
3	Интернет-конкурс фотографий «Экологические места России»	2 (Погодина Т.Г., Серова О.В.)	участие
4	Интернет-конкурс детского творчества «Природа родного края»	2 (Курнина Е.Н., Смирнова Н.А.)	участие

Международный уровень

№ п/п	Мероприятие	Участники (руководители)	Результат
1	VIII конкурс рисунков «Надежды России»	1 (Веселова Л.А.)	диплом 1 степени

4. Социальная активность и внешние связи учреждения

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» является базовой школой сельского образовательного округа №1. В состав сельского образовательного округа №1 входят:

1. МБОУ «Краснохолмская сош № 1» - базовая
2. МБОУ «Хабоцкая сош»
3. МБОУ «Большерагозинская оош»
4. МБОУ «Бортницкая начальная школа - детский сад»

В 2018-2019 учебном году взаимодействие между школами осуществлялось по разным направлениям:

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Учебно-методическая работа			
1.	Консультации по методике преподавания предметов	ежемесячно (первая пятница месяца)	Романова С.В., Широкова О.Н. руководители ШМО
2.	Консультации по подготовке к итоговой аттестации (организация повторения, использование тестового контроля, особенности ГИА)	апрель-май (по пятницам)	Романова С.В., руководители ШМО
3.	Консультации по оформлению документации (образовательные программы, тематическое планирование, планы работы классных руководителей, заполнение аттестатов и т.д.)	ежемесячно (вторая пятница месяца)	Погодина Т.Г. Курнина Е.Н. Романова С.В.
4.	Консультации по осуществлению ВШК, организации предпрофильной подготовки	ежемесячно (последняя пятница месяца)	Романова С.В. Курнина Е.Н.
5.	Открытые уроки по русскому языку учителей Серебряковой Ю.В. и Гулуевой Т.Е.	сентябрь	Романова С.В. Погодина Т.Г.
6.	Открытый урок учителя начальных классов Семиколенных Н.В.	сентябрь	Широкова О.Н.
7.	Открытые уроки в рамках работы семинара по преемственности между уровнями обучения	октябрь апрель	Романова С.В. Широкова О.Н., учителя-предметники
8.	Публичный доклад перед родителями воспитанников и работниками детских садов, педагогами базовых школ по итогам работы школы в 2018-2019 учебном году (презентация)	октябрь	Романова С.В.
9.	Помощь в проведении 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников в образовательном округе	сентябрь-октябрь	Погодина Т.Г.
10.	Открытое занятие по профилактике безопасности дорожного движения	октябрь	Курнин В.Г.
11.	Представление опыта работы учителя математики Волковой Е.И. в рамках заседания РМО. Открытый урок с применением системно-деятельностного подхода.	октябрь	Погодина Т.Г.
12.	Открытое внеклассное мероприятие по воспитанию толерантных отношений	октябрь	Широкова О.Н.

	воспитателя ГПД Милосердовой И.В.		
13.	Просмотр и анализ (самоанализ) уроков по развитию речи (обучению грамоте) в 1 классах учителей Широковой О.Н. и Постниковой Е. Ю. в рамках семинара по преемственности в работе детского сада и школы	октябрь	Широкова О.Н.
14.	Представление опыта работы учителя истории и обществознания Голубевой О.А. в рамках заседания РМО. Открытый урок с применением системно-деятельностного подхода.	октябрь	Погодина Т.Г.
15.	Единый методический день в образовательном округе № 1, посвященный 500-летию города и 115-летию школы	декабрь	Погодина Т.Г., Романова С.В.
16.	Педагогический совет «Процедуры единой системы оценки качества российского образования: система работы при подготовке к промежуточным срезам знаний»	январь	Романова С.В. Погодина Т.Г.
17.	Консультации школьного психолога для педагогов, учащихся и их родителей школ образовательного округа.	в течение года	Тутакова Н.Г.
18.	Занятия педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ сельских школ образовательного округа	в соответствии с расписанием	Тутакова Н.Г. Кустова Н.В.
2. Воспитательная работа.			
1.	Консультации по организации воспитательной работы в школе и классных коллективах	ежемесячно (первый понедельник месяца)	Курнина Е.Н.
2.	Составление методических рекомендаций по организации дополнительного образования	ноябрь	Курнина Е.Н.

**Представление опыта работы педагогов МБОУ «Краснохолмская сош №1»
1 полугодие 2018-2019 учебного года**

Название семинара	Уровень проведения	Место	Ф.И.О. участника	Тема опыта	Форма представления
Фестиваль лучших педагогических практик коррекционного образования. Реализация ФГОС для детей с особыми образовательными нуждами	региональный	ГБОУ ДПО ТОИУУ	Свиденко И.Ю.	Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы	выступление
Заседание РМО учителей математики, информатики и физики «Повышение эффективности»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Серова О.В.	Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС.	выступление

современного урока через применение современных образовательных технологий»					
Заседание РМО учителей русского языка и литературы «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Гулуева Т.Е.	Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС	выступление
Заседание РМО учителей русского языка и литературы «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Серебрякова Ю.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка и литературы (здоровьесберегающая методика Базарного В.Ф.).	выступление
Заседание РМО учителей иностранного языка «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Жук С.Е.	Проблемы обучения при подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию на ОГЭ и ЕГЭ.	выступление
Заседание РМО учителей иностранного языка «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Смирнова Н.В.	Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка (здоровьесберегающая методика Базарного В.Ф.).	выступление
Заседание РМО учителей истории, обществознания, краеведения «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Курнина Е.Н.	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках	выступление

образовательных технологий»					
Заседание РМО учителей технологии «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Курнин В.Г.	«3D-моделирование»	мастер-класс
Заседание РМО учителей технологии «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Герасимова О.Ю.	Использование 3D-моделирования при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	выступление
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии»	муниципальный	Сайт Академии развития творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org	Герасимова О.Ю.	Номинация «Образовательная программа». Рабочая программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Секреты правильного питания»	методическая разработка (результат - 3 место)
Заседание РМО учителей искусства «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тараканова Е.Н.	Влияние искусства на психофизическое развитие детей с ОВЗ	выступление
Заседание РМО учителей ОБЖ, физкультуры и тренеров – преподавателей МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в образовательной деятельности в рамках	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Кириллова А.А.	Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС	выступление

реализации ФГОС»					
Заседание РМО учителей ОБЖ, физкультуры и тренеров – преподавателей МБУ ДО «Краснохолмская ДЮСШ» «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Смирнов М.В.	«Физические упражнения как главный фактор профилактики и лечения опорно-двигательного аппарата»	мастер-класс
Заседание РМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования «Трудности, препятствующие воспитанию и социализации ребенка в школе и учреждении дополнительного образования»	муниципальный	МБОУ ДО «Краснохолмский РДДТ»	Тутакова Н.Г.	Приемы диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся	выступление
Заседание РМО школьных библиотекарей «Школьная библиотека как важный краеведческий ресурс»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	Михайлова Л.Н.	Создание информационного краеведческого пространства в школьной библиотеке	выступление
Заседание РМО учителей ОРКСЭ и ОДНК НР «Современные подходы к преподаванию учебных курсов ОРКСЭ и ОДНК НР»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	Гулуева Т.Е.	Подготовка исследовательских работ обучающихся. Требования к исследовательским работам	выступление
Заседание РМО учителей русского языка и литературы по теме «Совершенствование педагогической техники учителя как фактор повышения качества образования»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Серебрякова Ю.В.	Обобщение по теме «Простое предложение»	открытый урок в 9б классе, самоанализ урока, презентация опыта
Заседание РМО	муниципальный	МБОУ	Гулуева Т.Е.	«Волшебный мир	открытый урок

учителей русского языка и литературы по теме «Совершенствование педагогической техники учителя как фактор повышения качества образования»		«Краснохолмская сош №1»		сказок»	в 5а классе, самоанализ урока, презентация опыта
Заседание РМО учителей истории, обществознания, краеведения по теме «Современный урок: его составляющие и критерии эффективности»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	Голубева О.А.	Пути и средства повышения эффективности урока на основе принципов оптимизации: урок-система, диагностическое целеполагание, обратная связь, субъект - субъективное взаимодействие участников образовательного процесса	выступление
Заседание РМО по профилактике безопасности дорожного движения по теме «Пути совершенствования работы по обучению детей правилам поведения на дороге и в транспорте»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Курнин В.Г.	Профилактика безопасности дорожного движения	Открытое занятие отряда ЮИД
Заседание РМО учителей математики, информатики, физики по теме «Реализация компетентного подхода в преподавании»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Волкова Е.И.	«Порядок действий в вычислениях»	открытый урок в 5а классе, самоанализ урока, презентация опыта
Заседание ПДС по инклюзивному образованию по теме «Инклюзивное образование: основные понятия, нормативная база»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Свиденко И.Ю.	Требования СанПиН к организации обучения и воспитания по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ	выступление
Семинар руководителей ОУ по теме «Реализация образовательных концепций по	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Романова С.В.	Реализация концепции развития географического образования (краткое и содержательное	выступление

предметам с целью качественной реализации ФГОС»				представление концепции, реализация концепции в школе - из опыта работы)	
Семинар руководителей ОУ по теме «Реализация образовательных концепций по предметам с целью качественной реализации ФГОС»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Корина Е.В.	Знакомство с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Химия» (краткое и содержательное представление концепций), план реализации.	выступление
Заседание РМО учителей русского языка и литературы по теме «Реализация современных дидактических подходов в практике преподавания русского языка и литературы»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	Погодина Т.Г.	Изучение литературных произведений как явлений искусства слова с учетом жанрово-родовой специфики и органичного единства идейного содержания и формы.	выступление
Заседание РМО учителей математики, информатики, физики по теме «Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности учащихся в образовательной деятельности»	муниципальный	МБОУ «Большеагозинская оош»	Волкова Е.И.	Принципы дифференциации и индивидуализации, их реализация на учебных занятиях.	выступление
Заседание РМО учителей физкультуры и ОБЖ по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности по ФГОС»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	Кириллова А.А.	Система работы учителей по проведению мониторинга здоровья обучающихся. Организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	выступление
Заседание РМО	муниципальный	МБОУ	Смирнов	Использование	выступление

учителей физкультуры и ОБЖ по теме «Современные подходы к организации образовательной деятельности по ФГОС»		«Краснохолмская сош №2 им. С.Забавина»	М.В.	современных информационных технологий для повышения качества образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности	
Заседание РМО школьных библиотекарей по теме «Интерактивные формы работы информационно-просветительской и культурно-досуговой деятельности школьных библиотек»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Михайлова Л.Н.	Использование современных вебсервисов в работе педагога-библиотекаря. Игра «Путешествие в страну читалию».	открытое занятие в 4б классе
Заседание РМО учителей истории и обществознания по теме «Современные методики и технологии обучения как фактор повышения качества школьного историко-обществоведческого образования»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Голубева О.А.	«Образование и философия»	открытый урок, самоанализ урока, презентация опыта
Заседание РМО учителей истории и обществознания по теме «Современные методики и технологии обучения как фактор повышения качества школьного историко-обществоведческого образования»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Курнина Е.Н.	Освоение предметного знаниево-деятельностного содержания историко-обществоведческого образования с помощью современных технологий и методик.	выступление
Единый методический день в образовательном округе №1, посвященный 500-летию города и 115-летию школы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Смирнова Н.В.	«Традиции. Праздники. Фестивали. Практика устной речи»	открытый урок английского языка в 6 классе
Единый методический день в образовательном округе №1, посвященный 500-летию города и 115-	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Герасимова О.Ю.	«Моделирование поясной одежды»	открытый урок технологии в 7 классе

летию школы					
Единый методический день в образовательном округе №1, посвященный 500-летию города и 115-летию школы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Серова О.В.	«Определение подобных треугольников»	открытый урок алгебры в 7 классе
Единый методический день в образовательном округе №1, посвященный 500-летию города и 115-летию школы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Смирнов М.В.	«Прохождение полосы препятствий «115 шагов к успеху»	открытый урок физической культуры в 9 классе
Единый методический день в образовательном округе №1, посвященный 500-летию города и 115-летию школы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Погодина Т.Г., Свиденко И.Ю., Серебрякова Ю.В., Гулуева Т.Е.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная 115-летию школы «Дом, в котором уютно всем!»	открытое внеклассное мероприятие
Единый методический день в образовательном округе №1, посвященный 500-летию города и 115-летию школы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Кудрявцев И.В.	Урок цифры	открытый урок для учащихся сельских школ округа
Единый методический день в образовательном округе №1, посвященный 500-летию города и 115-летию школы	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош №1»	Тутакова Н.Г.	Профориентация старшеклассников	открытое занятие для учащихся сельских школ округа
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	школьный	сайт МБОУ «Краснохолмская сош №1» http://shkola1kh.ru/	Голубева О.А.	урок «Столетие бедствий»; открытый урок «Образование и философия»	методические разработки
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	федеральный	сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/user/golubeva-olga-anatolevna	Голубева О.А.	программа факультатива «Моя семья»; презентация к уроку «Создание ООН»	методические разработки
Представление опыта работы на Интернет-сайтах	муниципальный	сайт РОО http://krhroo.ucoz.ru/	Голубева О.А.	Выступление по теме «Воспитание чувства патриотизма через организацию исследовательской деятельности по	методические разработки

				изучению родного края»; программа элективного курса «Человек в современном обществе», программа элективного курса «Трудные вопросы истории»	
--	--	--	--	---	--

2 полугодие 2018-2019 учебного года

Название семинара	Уровень проведения	Место	Ф.И.О. участника	Тема опыта	Форма представления
Педагогический совет по теме «Процедуры единой системы оценки качества российского образования: система работы при подготовке к промежуточным срезам знаний»	муниципальный (в образовательном округе)	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	Романова С.В.	Единая система оценки качества образования Российской Федерации как многоуровневая система мониторинга	выступление
Педагогический совет по теме «Процедуры единой системы оценки качества российского образования: система работы при подготовке к промежуточным срезам знаний»	муниципальный (в образовательном округе)	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	Смирнова Н.А.	Как помочь учащимся подготовиться к ВПР	выступление
Педагогический совет по теме «Процедуры единой системы оценки качества российского образования: система работы при подготовке к промежуточным срезам знаний»	муниципальный (в образовательном округе)	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	Курнина Е.Н.	Методы и приемы подготовки учащихся к новым формам оценки качества образования	выступление
Заседание РМО учителей иностранного языка по теме «Формы использования инновационных технологий в рамках нового стандарта»	муниципальный	МБОУ «Ульянинская оош»	Жук С.Е.	Кейс-метод как технология проблемного обучения иностранному языку	выступление
Заседание РМО учителей иностранного языка по теме «Формы использования	муниципальный	МБОУ «Ульянинская оош»	Радевкина Л.Н.	Учение в сотрудничестве как активная форма урочной работы	выступление

инновационных технологий в рамках нового стандарта»					
Заседание РМО учителей математики, информатики, физики по теме «Совершенствование педагогической техники учителя как фактор повышения качества образования»	муниципальный	МБОУ «Дмитровская оош»	Смирнова Н.А.	Методика решения творческих задач по физике. Экспериментальные задачи и способы их решения.	выступление
Заседание РМО учителей технологии по теме «Совершенствование профессионального мастерства учителей технологии в условиях введения и реализации ФГОС»	муниципальный	МБОУ «Дмитровская оош»	Герасимова О.Ю.	Технология проведения мастер-класса.	выступление
Педагогический совет по теме «Реализация Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 – 2027 годы»	школьный	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	Курнина Е.Н.	О реализации «Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 – 2027 годы»	выступление
Заседание РМО учителей русского языка и литературы по теме «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Свиденко И.Ю.	Пошаговая инструкция подготовки обучающихся к написанию сочинения в форме ОГЭ. Работа с шаблонами.	выступление
Заседание РМО учителей искусства по теме «Совершенствование педагогической техники учителя как фактор повышения качества образования»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Колтунова Н.В.	Работа с акварелью	мастер-класс
Заседание РМО учителей искусства по теме «Совершенствование педагогической техники учителя как фактор повышения качества образования»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Тараканова Е.Н.	Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС	мастер-класс
Заседание РМО учителей истории и	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Голубева О.А.	Формирование у учащихся образов	выступление

обществознания по теме «Формирование образных представлений учащихся об исторических событиях на основе визуальных источников»		мская сош № 2 им. С.Забавина»		исторического прошлого на основе визуализации. Приемы, методы, средства использования визуальных источников в качестве ведущего компонента познавательной деятельности учащихся	
Заседание РМО учителей истории и обществознания по теме «Формирование образных представлений учащихся об исторических событиях на основе визуальных источников»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Курнина Е.Н.	Конкретизация содержания учебного материала средствами визуализации.	выступление
Заседание РМО учителей технологии по теме «Совершенствование педагогической техники учителя как фактор повышения качества образования»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Курнин В.Г.	Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии (здоровьесберегающая методика Базарного В.Ф.)	выступление
Заседание РМО учителей технологии по теме «Совершенствование педагогической техники учителя как фактор повышения качества образования»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Герасимова О.Ю.	Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Технология» на учебных и факультативных занятиях	выступление
Заседание РМО учителей физкультуры и ОБЖ по теме «Профессионально-личностное развитие учителя физической культуры и ОБЖ»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Кириллова А.А.	Приемы диагностики уровня тревожности и снятия стресса у обучающихся.	выступление
Заседание РМО учителей физкультуры и ОБЖ по теме «Профессионально-личностное развитие	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Смирнов М.В.	Туризм в физическом воспитании как активный метод формирования здорового образа жизни учащихся.	выступление

учителя физической культуры и ОБЖ»					
Заседание РМО учителей иностранного языка по теме «Реализация современных подходов к организации образовательного процесса по иностранному языку»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 2 им. С.Забавина»	Жук С.Е.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка	мастер-класс
РМО педагогов дополнительного образования и классных руководителей по теме «Работа с родителями по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и дома»	муниципальный	МБОУ ДО «Краснохолмский РДДТ»	Курнина Е.Н.	Опыт совместной работы с родителями по организации воспитательной деятельности в ОУ.	выступление
РМО педагогов дополнительного образования и классных руководителей по теме «Работа с родителями по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении и дома»	муниципальный	МБОУ ДО «Краснохолмский РДДТ»	Свиденко И.Ю.	Консультирование родителей	мастер-класс
Заседание РМО по профилактике безопасности дорожного движения по теме «Учимся учить детей правилам дорожного движения»	муниципальный	МБОУ «Нивская оош»	Смирнов М.В.	Разработка и реализация проектов по правилам безопасности дорожного движения	выступление
Заседание РМО учителей искусства по теме «Художественно-эстетическое образование как интегральный фактор духовного формирования личности и его творческого отношения к жизни»	муниципальный	МБОУ «Нивская оош»	Тараканова Е.Н.	Кружковая работа как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся.	выступление
Заседание ПДС по инклюзивному образованию по теме	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош	Тутакова Н.Г.	Психолого-педагогическое сопровождение детей	выступление

«Социализация детей-инвалидов»		№2 им.С.Забавина»		с ОВЗ	
Заседание РМО учителей ОРКСЭ и ОДНК НР по теме «Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНК НР»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	Тараканова Е.Н.	Искусство в религиозной культуре.	выступление
Заседание РМО учителей ОРКСЭ и ОДНК НР по теме «Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНК НР»	муниципальный	МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	Курнина Е.Н.	Рольевые игры на уроках ОРКСЭ	мастер-класс

Кроме того, школа активно взаимодействует с различными социальными институтами:

Группа социума	Составляющие части группы	Цели взаимодействия
1. Учебные заведения	Школы образовательного округа, детские сады Краснохолмский колледж	Работа школы как базовой (по плану) Соблюдение преемственности в обучении. Профориентационная работа.
2. Учреждения дополнительного образования	Детская школа искусств, Дом детского творчества, спортивная школа	Проведение совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий.
3. Учреждения культуры	Дом народного творчества, центральные библиотеки, краеведческий музей. салон «Русское ремесло»	Проведение совместных культурно-массовых воспитательных мероприятий. Помощь в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Экскурсии в салон, организация встреч с работниками салона и народными умельцами с целью знакомства с изделиями народных мастеров Краснохолмского района на уроках и во внеурочное время.
4. Учреждения здравоохранения.	Районная поликлиника, детская консультация, ЦРБ.	Медицинские и профессиональные осмотры. Профилактические прививки. Профилактические беседы со

		школьниками.
5. Другие учреждения.	МО МВД «Краснохолмский» КДН при администрации района Реабилитационный центр Служба занятости населения. Редакция газеты «Сельская новь».	Сотрудничество с целью профилактики правонарушений среди школьников, дорожно-транспортных происшествий с участием школьников. Работа с «трудными» семьями и детьми «группы риска». Работа школьного добровольческого отряда «От чистого сердца!» в направлении – забота о детях. Профориентационная работа. Публикация статей о школьной жизни.
6. Предприятия и учреждения	Пищекомбинат, пожарная часть	Профориентационная работа. Экскурсии.

5. Достижения учреждения в конкурсах

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы состоит из лимитов бюджетных обязательств местного и областного бюджета. Дополнительное финансирование может осуществляться органом управления образованием в связи с присвоением школе статуса базовой.

Финансирование базовой школы осуществляется за счет:

1. Бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования.
2. Средств муниципалитета и региона, выделяемых на реализацию целевых программ развития системы образования.
3. Средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.
4. Средств учредителя, предприятий, спонсоров, отдельных юридических и физических лиц.
5. Грантов, получаемых для участия в научно-исследовательских и учебно-методических разработках.

Педагогическим работникам сверх выплат, производимых за основную деятельность, производятся компенсирующие и стимулирующие выплаты в соответствии с разработанным в школе положением. Размер стимулирующих выплат может меняться на основании оценки промежуточных результатов деятельности педагогов. Дополнительное материально-техническое оснащение школы может осуществляться на основании программы развития в соответствии с решением отдела образования.

На средства субсидий из областного бюджета на учебные расходы выполнены следующие мероприятия:

- приобретены учебники в количестве 1294 экземпляров на сумму 440206,19 руб.;
- обеспечение он-лайн видеонаблюдения на ЕГЭ на сумму 75278,84 руб. (договор об оказании услуги с ОАО «Ростелеком»);
- закупка бланков аттестатов и грамот выпускникам 12989,1 руб.;
- приобретение классных журналов 2733 руб.;
- приобретение лицензий на программное обеспечение 27360,00 руб.

К сожалению, значительная часть выделяемых учебных расходов школы уходит на обеспечение выполнения требований ЕГЭ и приобретение учебников, поэтому запланированные мероприятия школы не выполняются в полном объеме.

На средства, выделенные из муниципального бюджета, выполнены работы по исполнению предписаний контролирующих органов:

- произведен косметический ремонт рекреаций основной школы с отделкой стен негорючими материалами на сумму 42283,99 рублей;
- частичный ремонт пищеблока на сумму 37144 рубля.

На выделенные деньги из местного бюджета и при поддержке областного софинансирования выполнены следующие виды работ:

- капитальный ремонт полов начальной школы на сумму 286906,26 рублей;
- капитальный ремонт фасада здания начальной школы на сумму 1 101 739,62 рублей;
- капитальный ремонт кровли здания основной школы на сумму 5 738 239,20 рублей.

На средства, выделенные депутатом партии ЛДПР, в размере 25000 рублей был приобретен ноутбук для учебных целей в учебный класс № 17.

Запланированные мероприятия по улучшению условий пребывания ребенка в школе и обеспечению образовательного процесса необходимыми и современными средствами обучения выполнены в рамках финансирования не в полном объеме по независящим от школы причинам.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.

Основными проблемами школы традиционно являются следующие:

- Сложные бытовые условия - отсутствие водопровода (имеется только локальный водопровод с небольшим напором воды, обслуживающий пищеблок, часть 1 этажа и здание начальной школы); отсутствие канализационной системы.
- Здание начальной школы требует капитального ремонта кровли, здание основной школы – капитального ремонта фасада.
- Здания школы требуют большого косметического ремонта внутри (стены, пол, потолок).
- Материально-техническая база практически не пополняется, а имеющаяся техника либо выходит из строя, либо морально устарела.
- Нет соответствующих условий для полноценных занятий физической культурой и спортом для 100% обучающихся (не хватает мощности спортзала, нет спортивной площадки)
- Остро стоит кадровая проблема.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2019-2020 учебном году школа в основном выполнила все поставленные задачи.

Основные направления работы школы в 2019-2020 учебном году:

- реализация ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ,
- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- введение платных дополнительных образовательных услуг,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,

- реализация программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» с целью реализации основных положений данных нормативных актов,
- совершенствование структуры управления школой,
- совершенствование системы безопасности образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативных актов.