

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»

# **Публичный доклад**

## **о состоянии и результатах деятельности школы**

### **за 2017-2018 учебный год**



#### **Авторы:**

- Романова С.В. – директор МБОУ «Краснохолмская сош № 1»
- Белякова Н.В. – заместитель директора по УВР
- Курнина Е.Н. – заместитель директора по ВР
- Широкова О.Н. – заместитель директора по УВР в начальной школе
- Погодина Т.Г. – заместитель директора по научно - методической работе

г. Красный Холм  
Тверская область  
2018

## Оглавление

1.	Общая характеристика школы.....	3
1.	1. Основные сведения.....	3
2.	2. Экономические и социальные условия территории.....	3
3.	3. Характеристика контингента обучающихся.....	4
4.	4. Основные позиции программы развития.....	4
5.	5. Структура управления.....	4
2.	Особенности образовательного процесса.....	8
1.	1. Образовательные программы.....	8
2.	2. Дополнительные образовательные услуги.....	14
3.	3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе.....	16
4.	4. Основные направления воспитательной деятельности.....	16
5.	5. Организация специализированной помощи детям.....	25
6.	6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	28
9.	Условия осуществления образовательного процесса.....	30
1.	1. Режим работы.....	30
2.	2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	30
3.	3. IT-инфраструктура.....	31
4.	4. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	32
5.	5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	32
6.	6. Организация летнего отдыха.....	33
7.	7. Организация питания, медицинского обслуживания.....	33
8.	8. Обеспечение безопасности.....	34
9.	9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	34
10.	10. Кадровый состав.....	34
11.	11. Средняя наполняемость классов.....	36
12.	12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	36
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	37
1.	1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года.....	37
2.	2. Результаты ЕГЭ.....	37
3.	3. Результаты ОГЭ в 9 классах.....	39
4.	4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального, регионального и муниципального уровня.....	41
5.	5. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	44
6.	6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности.....	56
7.	7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	58
8.	8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	58
9.	9. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	59
10.	10. Достижения обучающихся и классных коллективов.....	59
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения.....	62
6.	6. Достижения учреждения в конкурсах.....	77
7.	7. Финансово-экономическая деятельность.....	77
8.	8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	78
10.	10. Заключение. Перспективы и планы развития.....	79

# 1. Общая характеристика школы.

## 1. Основные сведения.

Полное наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Год создания	1903
Место нахождения в соответствии с Уставом	Тверская область, город Красный Холм, улица Калинина, дом 51
Учредитель	администрация Краснохолмского района
Телефон/факс	8(48237) 22-3-77
Электронная почта (e-mail)	<a href="mailto:krh-shk1@yandex.ru">krh-shk1@yandex.ru</a>
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://shkola1kh.ru">http://shkola1kh.ru</a>
Директор школы	Романова Светлана Викторовна
Состав администрации школы	заместитель директора по УВР – Белякова Надежда Викторовна заместитель директора по ВР – Курнина Елена Николаевна заместитель директора по УВР в начальной школе – Широкова Ольга Николаевна заместитель директора по научно-методической работе – Погодина Татьяна Геннадьевна заместитель директора по АХЧ – Денисенко Николай Иванович
Устав МБОУ «Краснохолмская сош № 1»	принят общешкольной конференцией участников образовательного процесса МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (протокол от 24.06.2016 года №2), утвержден постановлением администрации Краснохолмского района от 22.08.2016 года №98, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №2 по Тверской области 09.09.2016 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	№ 267 от 05.06.2015 года, выдана Министерством образования Тверской области бессрочно; серия 69Л01 № 0001208
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 250 от 11.08.2015 года, выдано Министерством образования Тверской области на срок до 07.06.2023 года; серия 69А01 № 0000492

С 2005 года школа имеет статус базовой.

Является пунктом проведения ЕГЭ (ППЭ-2101), ОГЭ (2102) и ГВЭ (2103)

## 2. Экономические и социальные условия территории.

МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» расположена в городе Красный Холм, который находится в северо-восточной части Тверской области в 170 км от областного центра. Красный Холм входит в разряд малых городов России, для которых характерны демографические («старение населения») и социально-экономические (безработица, отток молодежи, статус дотационного района и т.д.) проблемы.

В городе и районе действует сеть образовательных и культурно-просветительских учреждений, с которыми тесно взаимодействует МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (школы,

детские сады, колледж, Дом детского творчества, Детская школа искусств, Дом народного творчества, библиотеки, краеведческий музей и т.д.), учреждения быта и торговли, небольшие предприятия пищевой и легкой промышленности.

### **3. Характеристика контингента обучающихся**

В школе учатся дети, проживающие в г. Красный Холм и районе. 111 детей, проживающих в сельской местности, в 2017-2018 учебном году в школу подвозили школьные автобусы (охват детей составил 100%).

Большинство семей проживают в частных домах, имеют подсобное хозяйство, незначительная часть – в многоквартирных домах.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом ежегодно проводится изучение семей в классных коллективах. На конец 2017-2018 учебного года в школе обучались 91 ребенок из многодетных семей, 69 детей из неполных, 8 – опекаемых, 2 – находящихся на воспитании в приемной семье, 11 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 – детей-инвалидов.

Социальный состав обучающихся разнообразен. В школе учатся дети служащих, работников села, частных предпринимателей, безработных и пенсионеров.

### **4. Основные позиции программы развития**

Основные направления развития школы в истекшем учебном году были следующие:

- внедрение ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ,
- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- совершенствование структуры управления школы.

### **5. Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет класса, Совет старшеклассников «Прометей», совет командиров.

Высшим органом самоуправления является общее собрание обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которое проводится в виде конференции 1 раз в год. Решения принимаются большинством голосов из числа делегатов.

Общее собрание коллектива школы:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения к нему, коллективные договоры, локальные акты школы, содержащие нормы трудового права;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определяет ее численность и сроки полномочий
- выдвигает коллективные требования работников школы и избирает полномочных представителей для участия в разрешении трудового спора.

Органом самоуправления в период между конференциями является Совет школы, который состоит из представителей педагогических работников, родителей и учащихся старших классов. В Совет школы входит по должности директор школы, а также представители всех категорий участников образовательного процесса. Председателем Совета школы в данный

момент является представителем от родителей Портнова Елена Анатольевна. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений развития школы;
- выполнение плана работы;
- соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- развитие принципов самоуправления в школе;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, участие в распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- осуществление общественного контроля деятельности школы;
- контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в школе, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обсуждение Устава, изменений и дополнений к нему;
- содействие привлечению внебюджетных средств.

Педагогический совет школы - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, который действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы.

Методический совет - постоянно действующий орган, задачами которого является создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят руководители ШМО.

Совет старшеклассников «Прометей» осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, способствует организации учебного процесса.

Родительский комитет оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначенный Учредителем.

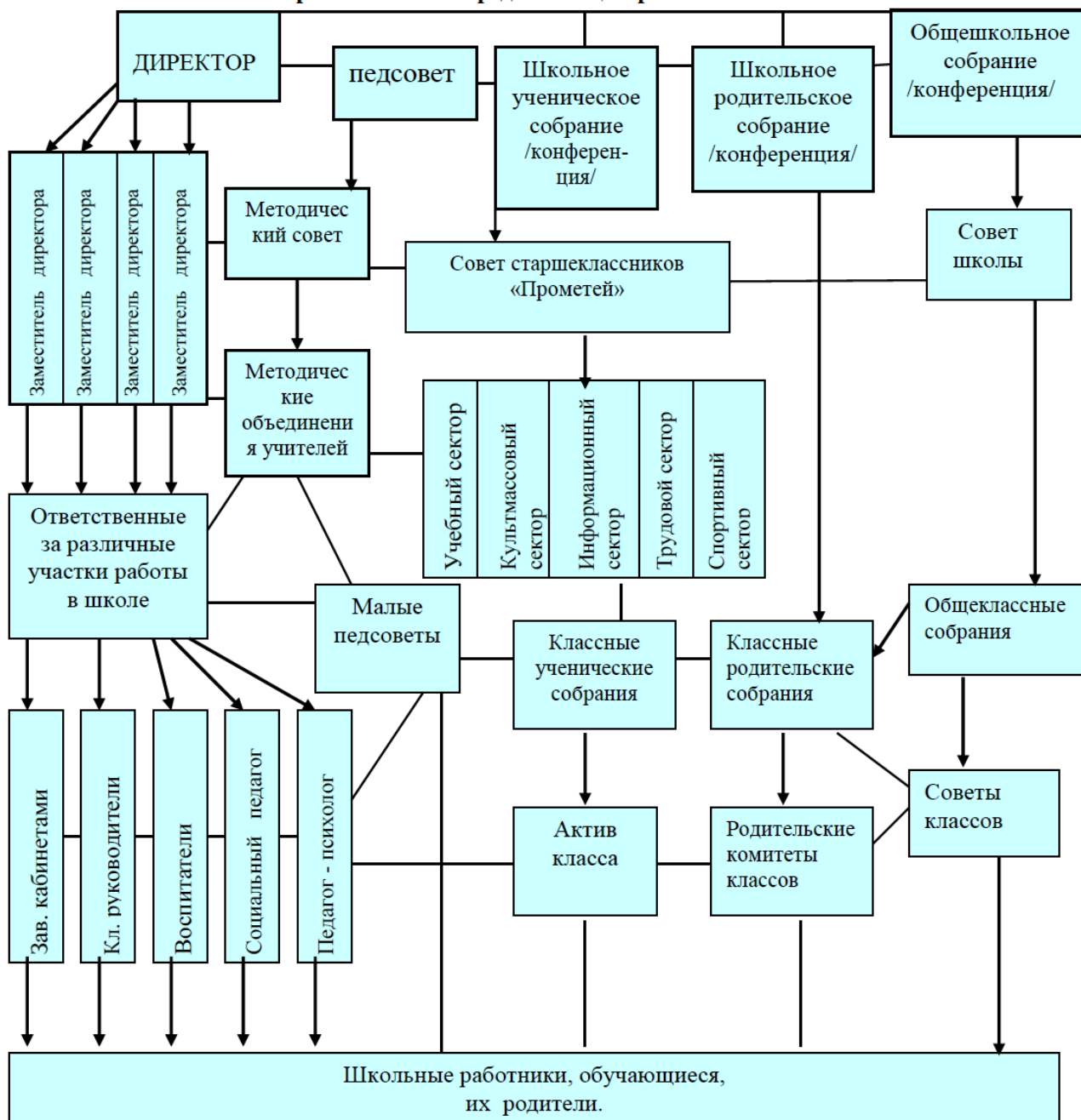
Директор:

- действует от имени школы, представляет ее интересы во всех организациях, учреждениях;
- обеспечивает образовательный процесс в соответствии с настоящим уставом и лицензией школы;
- заключает договоры, в том числе трудовые;
- выдает доверенности;

- открывает счета в органах казначейства, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами школы в пределах, установленных законом и настоящим уставом;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся школы;
- утверждает структуру школы и штатное расписание, графики работы и расписание занятий;
- осуществляет подбор, прием и расстановку педагогических и иных кадров школы;
- распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции
- устанавливает в порядке, определенном действующей системой оплаты труда, заработную плату и должностные оклады работников, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты к должностным окладам;
- применяет меры дисциплинарного и поощрительного характера к сотрудникам школы;
- отчитывается перед Учредителем и Советом школы;
- исполняет другие полномочия в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством РФ.



**Организационная структура  
государственно-общественного управления  
МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1».**



- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре, совещание при заместителе директора по УВР
- Малый педагогический совет
- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК)
- Приказы и распоряжения

## 2. Особенности образовательного процесса

### 1. Образовательные программы

Основными задачами школы являются образование и социализация ученика. Педагогический коллектив, решая их, проектирует содержание образования и выстраивает воспитательную систему школы.

Образовательные программы МБОУ «Краснохолмская сош № 1» представляют собой открытые для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания и организации образовательной деятельности школы. При создании программ педагогический коллектив школы ставил своей задачей построение образовательной модели, соответствующей требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, основанной на принципах преемственности и вариативности, путем создания в ней педагогической системы, а также максимально благоприятных условий для формирования ключевых компетенций учащихся, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Педагогический коллектив решает задачу обеспечения качественной подготовки учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

#### Реализуемые в 2017-2018 учебном году образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка»	0,5 года	2	-	-
Программа начального общего образования	4 года 1-4 классы	7	Начальное общее образование	-
Программа основного общего образования по ФГОС ООО (5-7 классы)	5 лет 5-9 классы	8	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа основного общего образования (8-9 классы)	5 лет 5-9 классы	8	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года 10-11 классы	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Программа профессиональной подготовки	2 года 10-11 классы	2	Профессиональное образование по специальности «Тракторист-машинист категории С»	Свидетельство об обучении; удостоверение тракториста-машиниста категории С



Школа в образовательном процессе использовала рабочие программы, составленные на основе примерных образовательных программ по предметам, в том числе базового и профильного уровней для 10-11 классов, соответствующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС основного общего, среднего общего образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочие программы соответствовали статусу образовательного учреждения и типам классов. Также в учебном процессе использовались авторские программы элективных курсов, составленные учителями и прошедшими экспертизу в методическом кабинете РОО.

Учебный план МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1» устанавливал перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования. Обучение в 1-8, 10 классах в 2017-2018 учебном году осуществлялось по режиму 5-ти дневной учебной недели, в связи с отсутствием условий для подвоза обучающихся в шестой день недели. Учащиеся 9, 11 классов занимались в режиме 6-дневной рабочей недели. На субботу выносились предпрофильные и профильные элективные курсы в 9 и 11 классах, чтобы максимально удовлетворить интересы обучающихся и подготовить их к выбору дальнейшей траектории обучения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 недели, в 9 и 11 классах с учетом итоговой аттестации - 37 недель. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 45 минут.

В 2017-2018 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализовался во всех классах начальной школы.

Обязательная часть базисного учебного плана 1-4 классов определяла состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- \* филология;
- \* математика и информатика;
- \* обществознание и естествознание;
- \* искусство;
- \* технология;
- \* физическая культура;
- \* основы религиозных культур и светской этики

Предметная область «Филология» была представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. На изучение русского языка в 1,2,3 и 4 классах отводилось по 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучался в 1,2 и 3 классах по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Во 2,3 и 4 классах изучался иностранный язык – 2 часа в неделю. Предметная область «Математика и информатика» была представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводилось 4 часа в неделю в 1,2,3 и 4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание» была представлена учебным предметом «Окружающий мир». «Окружающий мир» изучался в 1,2,3 и 4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» была представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение «Музыки» в 1,2,3 и 4 классах отводилось по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучался также по 1 часу в неделю.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучался по 1 часу в неделю в 1,2,3 и 4 классах. Практика работы на компьютере реализовалась в рамках предмета «Технология» с первого класса.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» выделялось 3 часа в неделю в 1,2,3 и 4 классах.

В 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался по 1 часу в неделю. По выбору родителей (законных представителей) изучались модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

В соответствии с ФГОС НОО часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся начального общего образования и реализовывалась также в рамках внеурочной деятельности.

В 2017 – 2018 учебном году в 5, 6 и 7 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план для 5, 6, 7 классов состоял из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяла состав предметных областей и обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В обязательной части были зафиксированы следующие предметные области:

- филология;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- естественно-научные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура

Предметная область «Филология» представлена следующими учебными предметами: русский язык, литература и иностранный язык.

На изучение русского языка в 5 классе отводилось 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 5 (4 за счет обязательной части и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса). Учебный предмет «Литература» изучался в 5 и 6 классе по 3 часа в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю. На изучение иностранного языка (английский и немецкий) отводилось 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На освоение содержания математики отводилось 5 часов в неделю в 5 и 6 классах. В 7 классе данная образовательная область была представлена тремя предметами: алгебра (3 часа в неделю), геометрия (2 часа в неделю) и информатика (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: история, обществознание, география. История изучалась в 5, 6,7 классах в объеме 2 часа в неделю, обществознание – 1 час в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса в 5 классе и как обязательный предмет в 6 и 7 классах (1 час в неделю), география – 1 час в неделю в 5,6 классах и 2 ч в неделю в 7 классе.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология». Биология изучалась в 5 и 6 классах в объеме 1 час в неделю, в 7 классе – 2 часа в неделю (второй час добавлен из части, формируемой участниками образовательного процесса).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых отводилось по 1 часу в неделю. На изучение учебного предмета «Технология» отводилось 2 часа в неделю.

На освоение предметной области и учебного предмета «Физическая культура» было выделено 3 часа в неделю.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Она реализовалась за счет включения в учебный план 5 класса предмета «Духовно-нравственная культура народов России. Основы религиозной культуры народов России» - 0,5 часа в неделю (17 часов в первом полугодии).

Во втором полугодии 0,5 часа отводилось на факультативный курс «Музыка и литература».

За счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, в учебный план 6 класса был включен курс ОБЖ (0,5 ч в неделю) и факультативный курс «Практикум по географии» (0,5 ч в неделю).

Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы является образовательной деятельностью, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы обучения. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся школы в соответствии с образовательными программами, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность была организована по основным направлениям развития личности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление:** работа спортивных кружков, проведение Дней здоровья, проведение подвижных игр и веселых стартов, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение классных часов о здоровом образе жизни, участие в конкурсах рисунков и плакатов, агитбригад о ЗОЖ.

2. **Общеинтеллектуальное направление:** предметные недели, библиотечные уроки, предметные викторины и олимпиады, математические кружки, познавательные игры, экскурсии в помощь образовательным программам на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии.

3. **Социальное направление:** беседы, игры на сплочение коллектива, трудовая деятельность, воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

4. **Духовно-нравственное направление:** беседы с приглашением работников полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, беседы о ПДД, классные часы на тему воспитания нравственных качеств ребенка, бережного отношения ко всему живому.

5. **Общекультурное направление:** организация театральных и фольклорных мероприятий, посещение городского музея, экскурсионные поездки, проведение школьных концертов, коллективные просмотры мультфильмов, организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ детей, проведение тематических классных часов по эстетике, культуре речи и поведения, посещение музеев, театрализованных представлений, организация кружков эстетического цикла.

В 8-9 классах обучение строилось на основе Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования (Приказ МО Тверской области №1018/ПК от 14.05.2012)

На изучение русского языка в 8 классах было выделено 3 часа в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю.

На изучение литературы отводилось в 8 классе - 2 часа в неделю; в 9 классе - 3 часа в неделю. Данный вариант распределения часов учитывал требования программ по литературе и соответствовал современным учебно-методическим комплектам.

В 8-9 классах на его изучение иностранного языка было выделено по 3 часа в неделю в каждом из этих классов.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучался в 8 классе - 1 час в неделю, в 9 классе как самостоятельный учебный предмет 2 часа в неделю.

На учебный предмет «Математика» в 8-9 классах отводилось по 5 часов в неделю.

На изучение истории в 8-9 классах отводилось 2 часа в неделю. В 9 классе 1 час регионального компонента был выделен для изучения исторического краеведения в виде самостоятельного курса «Краеведение».

Преподавание обществознания осуществлялось в 8-9 классах в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана по 1 часу в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение предмета «Физика» в 8-9 классах отводилось по 2 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Химия» в 8-9 классах отводилось по 2 часа в неделю.

В 8-9 классах на изучение учебных предметов «Биология» и «География» отводилось по 2 часа в неделю в каждом классе.

В рамках учебного предмета «Искусство» в 8 классе велось преподавание двух интегрированных предметных курсов:

интегрированного курса «Музыка» с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента учебного плана и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов);

интегрированного курса «Изобразительное искусство» с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента учебного плана и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов).

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучались в 9 классе 1 час в неделю («Музыка» - 17 часов, «Изобразительное искусство» - 17 часов). Таким образом, преподавание учебных предметов являлось непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

В рамках предмета «Технология» в 8 классе изучался интегрированный курс - 2 часа в неделю, из которых один час был выделен из регионального компонента на изучение обучающимися содержания краеведческой направленности – традиций, культуры и быта Тверского края.

В 9 классе 2 часа учебного предмета «Технология» были переданы в компонент образовательного учреждения на изучение курса «Профориентация» и элективных курсов, которые знакомили обучающихся с различными профессиями. Эти часы были распределены на предпрофильные элективные курсы «Биология в профессиях» (0,7 часа) и «Географические задачи в науке и повседневной жизни» (0,7 часа), которые готовят ребят к выбору будущей профессии и обязательный курс «Профориентация» (0,5 часа в неделю).

Предмет «ОБЖ» изучался в 8 классе - 1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (8-9 классы) отводилось по 3 часа в неделю в каждом классе из федерального компонента.

В 9 классе 2 часа учебного предмета «Технология» переданы в компонент образовательного учреждения на изучение курса «Профориентация». Эти часы распределены на предпрофильные элективные курсы «Биология в профессиях» (0,7 часа) и «Географические задачи в науке и повседневной жизни» (0,7 часа), которые готовят ребят к выбору будущей профессии и обязательный курс «Профориентация» (0,5 часа в неделю).

В 9 классе 3 часа в каждом классе выделены на изучение элективных курсов по интересам, содержание которых выходит за рамки школьной программы и ориентирует школьников на выбор дальнейшей траектории обучения, а также позволяет им лучше подготовиться к

государственной итоговой аттестации. При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбиваются на параллельные группы в соответствии с интересами и запросами.

В 9 классе 3 часа были выделены на изучение предпрофильных элективных курсов по интересам, содержание которых выходит за рамки школьной программы и ориентирует школьников на выбор дальнейшей траектории обучения, а также позволяет им лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации.

1. Решение задач повышенной сложности по алгебре
2. Текст как продукт речевой деятельности
3. История России в лицах
4. Проблемные вопросы истории
5. Решение задач повышенной сложности по химии
6. Закон и человек
7. Географические задачи в науке и повседневной жизни
8. Биология в профессиях
9. Практическая грамматика английского языка
10. Практикум по решению задач курса информатики основной школы

При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбивались на параллельные группы в соответствии с интересами и запросами.

На ступени среднего общего образования учебный план был составлен в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки (приказ №1994 от 03.06.2011 года), требованиями САНПИНа, выбором старшеклассников и их родителей. Каждый обучающийся 10-11 классов в рамках учебного плана школы выстраивает свой индивидуальный учебный план. Учащиеся 10 класса выбрали следующие предметы для изучения на профильном уровне: русский язык, обществознание. Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части заменен предметами: химия и биология (базовый уровень) по 1 часу, физика (базовый уровень) – 2 часа. Кроме того, на изучение предмета «Математика» (в соответствии с разработанной образовательной программой) был выделен дополнительный час за счет школьного компонента. За счет школьного компонента был выделен также 1 час на изучение предмета «Химия» в соответствии с разработанной программой.

В 11 классе продолжилось изучение русского языка и обществознания на профильном уровне. На изучение предмета «Математика» выделялся дополнительно 1 час в соответствии с разработанной программой. Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части был заменен предметами: химия и биология (базовый уровень) по 1 часу, физика (базовый уровень) – 2 часа. По 1 часу из школьного компонента было выделено на изучение предмета «Химия» в соответствии с разработанной программой. Также часы компонента образовательного учреждения были распределены в соответствии с индивидуальными учебными планами старшеклассников на элективные курсы по выбору обучающихся, призванные углубить знания школьников по предметам, а также подготовить их к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы. В 2017-2018 учебном году учащиеся выбрали следующие элективные курсы:

#### **10 класс**

1. Грамматика для старшеклассников
2. Учимся писать сочинение
3. Решение задач повышенной сложности по математике
4. Клетка как биологическая система
5. За страницами учебника истории
6. За страницами учебника физики
7. Обществознание - теория и практика
8. Английская грамматика
9. Решение задач повышенной сложности по органической химии

10. Правовой ликбез
11. Основы математической логики

### **11 класс**

1. Грамматика для старшеклассников
2. Сочинение: законы и секреты мастерства
3. Решение задач повышенной сложности по математике
4. Окислительно-восстановительные реакции
5. Обществознание: от теории к практике
6. Практикум по решению задач курса информатики средней школы
7. Решение генетических задач
8. Избранные вопросы географии
9. Основы правовой культуры
10. За страницами учебника физики
11. За страницами учебника истории

При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбивались на параллельные группы.

Программы курсов были разработаны учителями школы, соответствовали требованиям к программам элективных курсов, были утверждены школьными методическими объединениями и прошли экспертизу РМК. Использовались также авторские программы.

Введение данного учебного плана предполагало удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

Обновление образования придерживалось следующих направлений:

1. Введение ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Положительная динамика уровня обученности.
6. Совершенствование профильного, предпрофильного и профессионального обучения.
7. Создание равных стартовых возможностей каждому ребенку при поступлении в школу

## **2. Дополнительные образовательные услуги**

В условиях общеобразовательного учреждения **дополнительное образование** даёт ребёнку реальную возможность выбрать свой индивидуальный путь. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои качества, продемонстрировать те способности, которые часто остаются невостребованными основным образованием.

Работа по дополнительным общеразвивающим программам была организована по основным направлениям развития личности:

1. Туристско-краеведческое
2. Научно-техническое
3. Естественно-научное
4. Физкультурно-спортивное

5. Социально-педагогическое

6. Художественное

В рамках данных направлений в школе работало 26 кружков

направление	количество кружков	количество учащихся	% от общего количества детей
Туристско-краеведческое	2	30	7,5 %
Научно-техническое	2	40	10 %
Естественно-научное	12	243	61 %
Физкультурно-спортивное	1	14	3,5 %
Социально-педагогическое	3	36	38 %
Художественное	6	106	27%

**Список дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Краснохолмская сош № 1», которые были реализованы 2017-2018 учебном году**

Направление	Название кружка	Руководитель
<b>Туристско - краеведческое</b>	Клуб «Память»	Лебедева Т.А.
	Юный турист	Курнин В.Г.
<b>Научно-техническое</b>	Моделирование	Курнин В.Г.
	Техническое творчество	Веселова Л.А.
<b>Естественно-научное</b>	Копилка знаний	Семиколенных Н.В.
	Дружим с математикой	Серая А.Н.
	Эколята	Серая А.Н.
	Занимательная математика	Широкова О.Н.
	Решай, смекай, отгадывай	Постникова Е.Ю.
	Занимательная грамматика	Постникова Е.Ю.
	Занимательная математика	Тимофеева Л.Ю.
	Развивайка	Орлова Г.А.
	Эрудит	Браунова С.А.
	Математика в играх и загадках	Сизова И.Г.
	Буквоежка	Михайлова Е.Н.
История выборов	Курнина Е.Н.	
<b>Физкультурно-спортивное</b>	В здоровом теле – здоровый дух!	Кириллова А.А.
<b>Социально-педагогическое</b>	Отряд ЮИД	Курнин В.Г.
	Твой выбор	Тутакова Н.Г.
	Моя семья	Коркунова И.Г.
<b>Художественное</b>	Домисолька	Тараканова Е.Н.
	Вокальная студия «Шанс»	Тараканова Е.Н.
	Мастерица	Герасимова О.Ю.
	Волшебный сундучок	Герасимова О.Ю.
	В вихре вальса	Тараканова Е.Н.
Снимается кино	Серова О.В.	

Все дополнительное образование предоставлялось бесплатно.



### **3. Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе**

Педагогами школы в истекшем учебном году использовались наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа.

Для реализации образовательной программы педагогами начальной школы использовались следующие образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, деятельностные, технологии исследовательского и проектного обучения, технология проблемного обучения, развивающего обучения, система инновационной оценки «Портфолио». Активно использовались ИКТ. 100% педагогов использовали для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий компьютер, проектор и интерактивное оборудование.

В начальной школе учителями широко используются методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Педагоги основной и средней школы использовали в образовательном процессе современные педагогические технологии: разноуровневой дифференциации, модульную, технологию развития критического мышления, метод проектов, информационно-коммуникационную, здоровьесберегающие технологии. Большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности учителя уделяют реализации личностно-ориентированного подхода, организации исследовательской деятельности.

Эффективное использование современных технологий в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения школьников, способствует творческому развитию педагогического коллектива, побуждает инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

### **4. Основные направления воспитательной деятельности**

Организация воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Краснохолмская сош №1» в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялось в 2017-2018 учебном году по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание (модуль «Я и Отечество»)**

В рамках этого направления значительную роль выполняет клуб «Память», созданный в 2001 году, которым руководит Лебедева Т.А.. Многие школьные мероприятия проводятся по инициативе и при участии клуба.

С 16.10 – 20.10.2017 в школе проведена неделя «День герба и флага Тверской области», направленная на воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к малой родине, памяти о наших великих предках и истории края. В рамках недели прошли:

- в 1-11 классах тематические классные часы «День герба и флага Тверской области» с использованием электронных презентаций, с целью изучить, повторить и закрепить знания учащихся об истории праздника, его особенностях, более детально изучить геральдику нашей области и родного края;
- 19 октября в школе прошел отборочный тур на районный конкурс чтецов «Я люблю свою Родину» посвященный Дню герба и флага Тверской области, Дню народного единства РФ. Лучшие чтецы, защищали честь школы на районном конкурсе.

С 07.11 – 10.11.2017 в школе прошла неделя, посвященная Дню народного единства. Проведены классные часы из цикла «Мы один народ – у нас одна страна!»:

- «День народного единства» - 1а, 1б, 2б, 10, 11
- «Мы один народ - у нас одна страна» - 2а, 3а, 4а, 4б, 5б, 8а.
- «Я – гражданин России» - 5а
- «Что значит быть патриотом сегодня?» - 6а
- «Мы один народ - мы – одна семья» – 9а, 9б

Протоиерей отец Олег, настоятель Николо – кладбищенской церкви, провел беседу о духовном воспитании «Российские новомученики» с учащимися 10 класса.

3 декабря в России отмечается День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. 4 декабря во всех классах прошли классные часы из цикла «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

В рамках Дня героев Отечества были организованы книжная выставка «Герои краснохолмцы» и выставка рисунков «Герой России. Какой он?»

К Дню Защитника Отечества в школе были проведены

- классные часы из цикла «Служить Отчизне суждено тебе и мне» - 1-11 классы;
- спортивные соревнования «Дальше, выше, быстрее» между 2а и 2б классы;
- игровая программа «А ну-ка, мальчишки!» - 3-4 классы;
- спортивно-развлекательная программа «Добры молодцы» - 5-6 классы.

Команда школы приняла участие в районной спортивной игре «Зарница» и заняла 1 место.

22 февраля команда школы «Русь» приняла участие в районных соревнованиях среди учебных заведений города «Испытай себя» и заняла 1 место.

Команда «Патриоты» стала участницей районной краеведческой игры «Край родной, земля Краснохолмская» и заняла 2 место.

В День Космонавтики во всех классах прошли классные часы из цикла «День космонавтики».

В преддверии праздника все классы посмотрели документальный фильм «Наш Гагарин», а учащиеся 9-11 классов также познакомились с историей развития космонавтики от Циолковского до наших дней благодаря фильму «Космонавтика. Как люди космос покоряли».

С 3 по 11 мая в школе прошла Неделя памяти защитников Отечества, посвященная Дню Победы, в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- классные часы из цикла «Война - печальней нету слова»
- «Бессмертный полк» (1-11 классы)

Библиотекарь Михайлова Л.Н. подготовила книжную выставку «Пусть не будет войны никогда!»

В МО «Новое поколение» прошла встреча с представителем Военной Академии воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова Дебело М.М.

Под руководством Таракановой Е.Н. школьники выступили с концертной программой «Праздник со слезами на глазах» в ГБУ КЦСО.

Учащиеся приняли активное участие в районных акциях «Спасибо деду за Победу», «Бессмертный полк», городском митинге, посвященном Дню Победы, Вахте памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», районной эстафете Мира, в конкурсе рисунков «Герои былых времен», митинге на кладбище.

В течение года прошли общешкольные линейки, приуроченные к Дням воинской славы, посвященным освобождению Ленинграда от вражеской блокады, Сталинградской битве, освобождению Калинина. Клубом «Память» проведены классные часы «А память сердце бережет», посвященные памяти Бадеева С.В.

#### **Личностно-социально-деятельностное воспитание (Модуль «Я - личность»)**

Важную роль в работе школы играет Совет старшеклассников «Прометей», который участвует в организации и проведении школьных конкурсов и вечеров, является инициатором КТД, проводит акции, направленные на улучшение учебно-воспитательного процесса, например «Дневник - лицо ученика», «На урок без опоздания», «Внешний вид ученика», «Школьная прическа» и др.

В реализации данного направления также участвуют три общественные организации, существующие в нашей школе: ДОО «Светлячки», ДОО «Наследники» и МО «Новое поколение»

ДОО «Светлячки» начала свою работу в 2010 году.

Детская общественная организация «Наследники» создана в 2005 году. В 2017 – 2018 учебном году в состав ДОО «Наследники» входили 7 отрядов 5-8 классов. Координирует работу организации Совет командиров, председатель Сквородникова Альбина. Командиры отрядов входят в Совет старшеклассников «Прометей».

МО «Новое поколение», созданная 4 декабря 2009 года, имеет 4 отряда. Работа организаций осуществлялась согласно плану работы и преследовала следующие цели:

- организация активного, интересного, познавательного и социально-полезного досуга школьников;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, раскрытие творческих и физических способностей детей;
- формировании активной жизненной позиции, уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему своей страны и мира, толерантности.

Спектр мероприятий, в которых отрядам предлагалось принять участия, разнообразен, так как включает все общешкольные и районные конкурсы, соревнования, акции.

Все отряды стали активными участниками этих мероприятий, но как они себя проявили в них, во многом зависело от их желания и работы классного самоуправления. Отражением работы отряда является его классный уголок.

Проследить работу классных коллективов в течение учебного года позволяет мониторинг участия классов в школьных, районных и областных конкурсах.

Личностно-социально-деятельностное воспитание также предполагает осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения. В рамках этого направления в школе прошли два Месячника по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. С детьми «группы риска» проводились беседы социальным педагогом и классными руководителями на темы: «Недопустимость воровства», «Поведение в школе и в общественных местах», «Права и обязанности обучающихся», «Недопустимость пропусков учебных занятий», «Причины правонарушений среди подростков», «Правила безопасности на дорогах», «Профилактика негативного поведения в школе, на улице, в общественных местах», «Соблюдение несовершеннолетними комендантского часа», «Вред, наносимый курением, алкогольной и наркосодержащей продукцией».

В рамках правового воспитания в школе проводится работа по антикоррупционному воспитанию - классные часы: «Быть честным», «По законам справедливости», «Что такое коррупция?», «Коррупция как противоправное действие», «Знаешь ли ты закон?», «Хорошо тому делать добро, кто его помнит». В целях профилактики экстремистских проявлений на почве межнациональной розни - классные часы: «Сила России в единстве народов», «Я и другой»; «Небо общее для всех», «Быть принятым другими не значит быть как все», «Молодежь против экстремизма», «Благодееяние от слова «благо».

Ежемесячно ответственным секретарем КДН Коровиной Т.М. проводятся беседы с детьми группы «риска».

С 1 по 30 сентября проходил месячник по безопасности дорожного движения. В течение учебного года в школе проводились Декады дорожной безопасности. Были оформлены или обновлены уголки и стенды по безопасности дорожного движения с 1 по 11 классы, проведены инструктажи «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», проведены классные часы:

- «Основные законы безопасности на дорогах»;
- Своя игра «Знаем ПДД»;
- Правила дорожного движения в мультфильмах;
- «Основы безопасности дорожного движения» с элементами тестирования;
- «Дорожная азбука»;
- «Берегись автомобиля»;
- «Пешеход и ПДД»;
- «Правила для пешехода» с элементами тестирования;
- Тренинг по ПДД для пешеходов и велосипедистов;
- «Правила личной безопасности на дорогах»;
- Викторина по ПДД;
- «Безопасное поведение на дороге»;
- «Про правила дорожного движения. Горопыжка на улице»;
- «В гостях у Светофорика».

Проведены индивидуальные беседы с группой «риска» как вероятными нарушителями ПДД, занятие в мобильном автогородке «Мы пешеходы» для детей 1- 4 классов.

Школьный отряд ЮИД в районных соревнованиях «Безопасное колесо» занял 2 место. Учащиеся школы приняли участие в акциях, посвященных 45-летию ЮИД, Дню памяти жертв ДТП.

В конкурсной программе «Добрая дорога детства» команды 5-6 классов заняли 1 и 2 место.

Учащиеся школы приняли участие в фотоконкурсе по ПДД «Безопасное кресло».

С целью повышения правовой культуры обучающихся 5-11 классов в течение года регулярно организовывались встречи с помощником прокурора Сизовой О.Н., и.о. инспектора ПДН МО МВД России «Краснохолмский» Ступневой А.А. и секретарем КДН Коровиной Т.М., в школе прошла Декада правовых знаний, объединившая мероприятия ко Дню прав человека и Дню Конституции России.

В форме правового часа «Мои права и обязанности» для старшеклассников был организован День прав человека. В рамках Дня Конституции Российской в школе прошел единый классный час «Конституция – главный закон государства».

В апреле состоялась районная правовая игра «Знаю ли я закон». Наша команда в составе Валинкиной А., Гавриловой П., Кудашева С., Сквородниковой А., Венедиктовой А., Голубкиной Т., Смородиновой Я., Портновой Ю. заняла 1 место.

### Нравственно-этическое воспитание (модуль «Я – человек»)

С целью воспитания толерантности, уважительного отношения к окружающим людям, развития умения ценить прошлое и настоящее в школе традиционно проводилась Неделя добра и милосердия. В рамках недели традиционно проводились акции «Забота» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание помощи) и «Вечная память» (уборка могил бывших учителей школы), встреча с ветеранами социально-реабилитационного центра с концертной программой «От всей души» (поздравление, вручение подарков). Проведение таких мероприятий необходимо, так как дает возможность детям, пообщаться с людьми преклонного возраста, выразить им свою заботу и благодарность за их многолетний труд. И получить в ответ тепло и ласку одиноких людей, лишенных семейного очага по тем или иным причинам.

С 25.09 – 29.09.2017 в школе прошла «Осенняя неделя добра и милосердия», направленная на воспитание у обучающихся чувства толерантности к людям старшего поколения. В рамках Дня пожилого человека были проведены классные часы из цикла «Согреем ладони, разгладим морщины» на темы: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Спешите делать добро», «Доброта – это категория вечности», «Не обижайте старость».

По инициативе ДО «От чистого сердца» была подготовлена концертная программа «От всей души» для одиноких престарелых людей и инвалидов, проживающих в отделении КЦСЗН.

В декабре в нашей школе прошли мероприятия в рамках Декабря Милосердия под знаком особого внимания к человеку с ограниченными возможностями здоровья. Это напоминание всем о необходимости внимания, милосердия, заботы и помощи людям с ограниченными возможностями. Это привлечение внимания окружающих к проблемам инвалидов, изменение и формирования отношения к ним как равным. Это возможность оказать действительное человеческое участие конкретными делами.

Проведены:

- Анкетирование к уроку «Будь так добр!»
- Уроки «Будь так добр!»
- Просмотр мультфильмов, кинофильмов и социальных видеороликов и последующее обсуждение тематики
- Конкурс рисунков «Добрый мир»
- Встречи и беседы с родителями детей с ОВЗ
- Спортивные соревнования с участием детей с ОВЗ
- Изготовление подарков для инвалидов и престарелых КЦСЗН - вязаные носки, салфетки, шарфики, косынки
- Акция по добровольному сбору материалов для развивающих занятий, проводимых специалистами Тверского Фонда с подопечными детьми в рамках программ «Онкология» и «Аутизм»
- Концерт «Новогоднее поздравление» с вручением подарков для инвалидов и престарелых КЦСЗН
- Оказание помощи ветеранам педагогического труда

Школьным библиотекарем Михайловой Е.Н. для детей-инвалидов и детей ОВЗ был проведен библиотечный урок «Азбука вежливости».

С 22.01 – 26.01.2018 г. в школе проведена Зимняя неделя добра и милосердия: Акция «Кормушка», классные часы из цикла «Сохранить природу – сохранить жизнь», Акция «Забота».

Во время третьей весенней недели добра и милосердия особое внимание отводится помощи пожилым людям и благоустройству территории школы и города. В нее традиционно вошли акции «Забота», «От всей души», концертные программы для пожилых людей социально-

реабилитационного центра к 9 мая, «Вечная память», «Наш город» и «Школьный дворик» - экологические субботники.

Для формирования навыков бесконфликтного общения и с целью предупреждения серьезных межличностных проблем в семье и школе работает школьная служба примирения.

В 2006 году в школе создан добровольческий отряд «От чистого сердца». Основной целью отряда является объединение усилий общественных организаций для оказания помощи социально незащищенным категориям: одиноким пожилым людям, инвалидам, детям из неполных и неблагополучных семей.

С 20.11 - 24.11 в школе прошла тематическая неделя, посвященная Дню Матери, направленная на воспитание у обучающихся чувства почитания, уважения и любви к самому дорогому человеку на земле.

В 1-11 классах прошли классные часы из цикла «Самый близкий и родной человек на земле»

С 10.11 – 24.11 в школе проходил дистанционный конкурс презентаций «Мама и я – близкие друзья» среди школ образовательного округа №1.

24.11 по инициативе Совета старшеклассников среди 5-11 классов прошла акция «Пятерка для мамы». Каждому классу необходимо было посчитать количество заработанных пятерок за три дня, а в общей сумме это составило 467 пятерок.

#### **Экологическое воспитание (модули «Я и природа» и «Я и мое здоровье»)**

Ребята нашей школы принимают активное участие и в общегородских субботниках и наводят порядок не только на пришкольной территории, но и в городском сквере, на городском стадионе.

Учащиеся 9-10 классов приняли активное участие в посадке деревьев в рамках городской акции «День посадки деревьев».

С целью приобщения учащихся миру прекрасного, изучения родной природы, воспитание творческой активной личности прошел конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая» среди 1-4 классов. Тематические мероприятия из цикла «Осенняя карусель». Ребята 1-х классов совершили экскурсию в природу «Осень золотая», на которой они познакомились с разнообразием растительности нашего края, повторили приметы осени, научились составлять рассказы, поиграли в игры.

Ученики школы стали активными участниками районного конкурса поделок из природного материала «Роскошь нынешнего лета», в рамках XV Межрегиональной осенней Антониевской ярмарки.

Ученики 1-11 классов приняли активное участие в районном фотоконкурсе «Люблю тебя, мой край родной!».

Наши дети приняли участие в региональном фестивале «Тверская земля – гордость моя!» - заняли 1 и 3 место.

Работа Кабинета здоровья в нашей школе направлена на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся, привлечение детей к занятиям спортом, развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой, воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, на создание условий для совершенствования системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы, то есть социализации школьника.

Кабинет Здоровья координирует всю работу здоровьесберегающей направленности: интеллектуальную, научно-исследовательскую, просветительскую, творческую и спортивную.

В школе для 5-9 классов работает кружок «В здоровом теле, здоровый дух» (Кириллова А.А.). Кроме того, ребята активно посещали спортивные секции ДЮСШ, такие как «Лыжная секция», «Волейбол» и «Рукопашный бой».

В течение всего учебного года проводилась просветительская работа со школьниками всех возрастов.

Во всех классах с 1 по 11 в течение года прошли классные часы из цикла «Со здоровьем по пути»: «Все имеет смысл пока мы здоровы», «Жить здорово – жить здорово», «Правила личной гигиены», «Возрождение традиций. Путь к здоровью через нормы ГТО», «Вред табачного дыма», «Сквернословие и здоровье нации», «Настроение – залог здоровья», «Компьютер – друг или враг», «Мы за здоровый образ жизни», «Лекарство для слабых» (о вреде алкоголя), «Секреты здорового питания», «Алфавит или 33 вопроса о здоровье», «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» (все классы), «Мы за ЗОЖ», «Крепкое здоровье – залог успеха», «Здоровье сгубишь – новое не купишь», «Здоровье – привилегия мудрых», «Если хочешь быть здоров», «Путешествие по городу Здоровейску».

В рамках месячника по профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма в школе с 16 октября по 16 ноября были организованы встречи обучающихся 7-11 классов с помощником прокурора Сизовой О.Н. по вопросам профилактики экстремизма, наркомании и правонарушений. Восьмого октября также перед ребятами выступила Коровина Т.М.. В классах прошли классные часы здоровьесберегающей направленности.

Традиционно мы участвуем в межрайонном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодёжи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!».

Для психологической подготовки школьников к экзаменам прошли классные часы в выпускных классах «Как избежать стресса во время экзаменов», «Экзамены без стресса» и «Витамины для ума», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов».

Учителями физкультуры Смирновым М.В. и Кирилловой А.А., а также учителями начальных классов в школе были организованы школьные конкурсные и спортивные мероприятия.

С 16.01 по 27.02.2018 в нашей школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся, привлечение детей к занятиям спортом в рамках Месячника здоровья и спорта.

В январе и феврале между 8-11 классами прошли товарищеские встречи по волейболу, а среди 5-7 по пионерболу, однако, подводить общие итоги соревнований не стали, так как не получилось провести все стыковые матчи. Не смотря на это, ребята попробовали свои силы и получили удовольствие от игры.

В течение января-февраля все ребята с 5 по 11 класс сдавали три спортивных норматива: поднимание туловища за 1 минуту, подтягивание на высокой и низкой перекладине и прыжок в длину с места в рамках общешкольного спортивного соревнования «Малые Олимпийские игры». В каждом классе были посчитаны средние баллы для девочек и мальчиков, а по этим результатам подведены итоги в возрастных группах.

В феврале проходил районный фотоконкурс «Спортивные зимние забавы» в рамках «Метелицы - 2018», где наши ребята приняли участие.

Прошли спортивные состязания и среди учащихся начальной школы.

6 апреля в школе прошел День здоровья, традиционно все ребята были разделены на три группы: спортсмены, физкультурники и умники. По итогам всего дня победители подводились в возрастных группах.

В районной Спартакиаде допризывной молодежи команда нашей школы заняла 1 место.

В течение года в школе проходил конкурс «Самый здоровый класс», цель которого была проследить вовлеченность детей в мероприятия, конкурсы, соревнования здоровьесберегающей и спортивной направленности, кружки и секции. Также он позволил определить, насколько вовлечены родители в мероприятия направленные на пропаганду ЗОЖ.



В июне-июле на базе школы организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-17 лет. В августе трудовой лагерь. Оздоровительная деятельность лагерей способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Каждый день во всех отрядах проходит утренняя зарядка, спортивный час или прогулка на свежем воздухе.

В рамках общешкольного родительского собрания также были освещены вопросы, направленные на сохранение здоровья и жизни школьников. Перед родителями выступили инспектор по пропаганде БДД Казакова С.А., которая привела статистику ДТП с участием детей, ответила на вопросы родителей. Заместитель прокурора Сизова О.Н. проанализировала итоги анкетирования об отношении подростков к ПАВ, совместно с секретарём КДН Коровиной Т.М. рассказала о мерах профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма и правонарушений.

В течение года в классах прошли родительские собрания, направленные на сохранение психического и физического здоровья школьников: «Первые итоги адаптации первоклассников», «Первые проблемы подросткового возраста», «Адаптация пятиклассников», «Адаптация десятиклассников», «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Режим первоклассника», «Поощрение и наказание детей в семье», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «ЗОЖ как основа успешности школьников», «Развитие у выпускников мотивации к успешной сдаче ЕГЭ», «Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры», «Профилактика здоровья младших школьников», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Профилактика гриппа и простуды», «Здоровый образ жизни на примере родителей», «10 правил безопасности детей в Интернете» и др.

На классных родительских собраниях также классные руководители поднимали вопросы гигиены питания и одежды, соблюдения режима дня, а в 9 и 11 классах вопросы психологической подготовки к экзаменам.

На итоговых классных родительских собраниях были освещены вопросы летнего отдыха и оздоровления школьников, вопрос о значении профилактики дорожно-транспортного травматизма для сохранения жизни и здоровья ребенка.

Информационная работа среди учащихся, педагогов, родителей велась и через школьный сайт.

### **Трудовое воспитание (модуль «Я и труд»)**

В школе для поддержки одаренных детей в этом году продолжило свою работу научное общество учащихся «Уникум». Большинство заявленных работ членов общества стали победителями и призерами районной научно-исследовательской конференции «Шаг в науку».

В рамках Года волонтера РФ в нашей школе был проведен сбор ДОО «Наследники», посвященный знаменитым людям, которые занимаются благотворительной деятельностью.

Наравне с учебной деятельностью ученики с первого дня учебы приучаются к трудовой деятельности – это поддержание чистоты в учебном кабинете, дежурство по школе в старшем звене – поддержка чистоты и дисциплины в коридорах и на переменах.

Каждый класс имеет график дежурства по классу, дежурные контролируют соблюдение чистоты во время учебно-воспитательного процесса, дежурят в столовой, поливают цветы в своем кабинете. В течение года 7-11 классы под руководством трудового сектора Совета старшеклассников, дежурят по школе, обеспечивают чистоту и порядок в коридорах и фойе школы.

Недели добра и милосердия, проходящие три раза в год, включают трудовые акции «Забота» о ветеранах педагогического труда и просто пожилых людях, «Вечная память», «Наш город» и «Школьный дворик» - экологические субботники. Эти акции проходят по инициативе отряда «От чистого сердца» гораздо чаще, по мере необходимости. Ребята нашей школы принимают активное участие и в общегородских субботниках и наводят порядок не только на пришкольной территории, но и в городском сквере, городском стадионе.

В этом учебном году школа приняла участие в районном конкурсе на «Лучший школьный дворик». Дворовая территория была поделена на сектора и классы занимались облагораживанием своей территории. Родители учащихся приняли самое активное участие.

В летний период на территории школы работает оздоровительный лагерь «Дружба», который также осуществляет работу в рамках трудового воспитания школьников. Каждый день у отрядов подразделения «Ровесник» есть трудовой час, когда ребята приводят в порядок пришкольную территорию, занимаются ее благоустройством, помогают подготовить игровые и спальни для лагеря «Солнышко», поливают цветы и др. В этом году за лето лагерь «Ровесник» посетили 101 подросток, так как лагерь у нас сменного состава он позволяет охватить такое количество школьников. В августе работала трудовая бригада (13 человек), созданная при поддержке Службы занятости населения и РОО администрации Краснохолмского района. Бригада, как правило, занимается ремонтом школы и благоустройством пришкольной территории. В августе работу по подготовке школы к новому учебному году помогал осуществлять лагерь труда и отдыха «Наследие» в количестве 15 человек.

#### **Художественно-эстетическое воспитание (модуль «Я и культура»)**

Уже традиционными в школе стали такие КТД как: «День знаний», «День Учителя», «Осенины», «Сказка сказок Новый год», «День защитника Отечества» и «Женский день – 8 марта», «Праздник последнего звонка» и выпускные балы.

Развитию вокальных способностей детей способствовала работа музыкальной студии «Домисолька» и вокальной студии «Шанс». Продемонстрировать свои вокальные данные школьники могли и на таких мероприятиях, как поздравление к Дню учителя, новогодние праздники «Сказка сказок – Новый год», вечер к 8 марта, праздник «Прощание с Азбукой».

В течение этого учебного года многие конкурсы были посвящены 500-летию Красного Холма. Ученики нашей школы стали активными участниками районного Фестиваля русской народной песни «Завалинка» среди жителей и гостей Краснохолмского района, в рамках проведения 15-й осенней Антониевской ярмарки; конкурса фоторабот «Каждый уголок земли прекрасен», посвященный Дню Конституции Российской Федерации, Фестиваля народного творчества «Родные берега».

На развитие художественных способностей детей была направлена работа кружков «Мастерица», «Волшебный сундучок», «В вихре вальса», «Снимается кино». Активными участниками школьных и районных творческих конкурсов стали классные коллективы.

В районном конкурсе изобразительного творчества, «Твоя жизнь – твой выбор», в рамках месячника по противодействию вредным привычкам приняли участие 25 учащихся, шесть призовых мест. В межрайонном конкурсе творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодежи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!» в 2017 году приняли участие 30 учащихся – пять призовых мест.

В районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Новогодний карнавал» приняли участие 103 учащихся.

## 5. Организация специализированной помощи детям

В 2017-2018 учебном году в школе работала педагог-психолог Тутакова Наталья Геннадьевна. Главной целью ее работы являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Работа педагога-психолога велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, организационно-методическое.

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные развивающие занятия с детьми по адаптации к школе учащихся 1-го класса; снятию эмоционального напряжения при переходе на новую ступень обучения (5-е, 10-е кл.). Данные по проведенным диагностикам показали, что большинство обучающихся достаточно быстро адаптировались к новым условиям обучения.

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности, и чем разносторонней, многогранней эта деятельность, тем сложнее оценить ее результат. Исследование уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся было проведено в форме мониторинга, включающего в себя ряд заданий, которые при анализе позволяют сделать вывод о развитии информационной и коммуникативной компетентности обучающихся, а также умении принимать решения. Мониторинг исследования уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов свидетельствует преимущественно о среднем уровне социализации школьников.

Для оказания помощи будущим первоклассникам и их родителям продолжила работу группа дошкольной подготовки «АБВГДейка», благодаря которой психологическая адаптация к школе проходит нормально. Естественно, такие занятия были направлены, прежде всего, на формирование условий для успешного вступления в школьную жизнь, адаптации к работе в группе, развитие навыков общения с учителем и другими детьми, познавательных процессов и привыканию к школьному распорядку. Проведенный мониторинг готовности к обучению в школе выявил средний уровень готовности детей к обучению в 1 классе. Для родителей будущих первоклассников проводились индивидуальные и групповые консультации «Готовность ребенка к обучению в школе», целью которых было оказание психолого-педагогической помощи родителям по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Уже четвертый год профориентационная работа в 9 классе реализовалась через введение предмета «Профориентация». Данная работа направлена на изучение жизненных планов учащихся, их профессиональных намерений, знаний о выбранной профессии, а также на формирование (объяснение или разъяснение) детям того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности (характера темперамента и т.д.), и какие, следовательно, учебные предметы могут составлять их индивидуальный профиль обучения.

Однако этого недостаточно для помощи выпускникам основной школы в выборе профессии, так как учебная деятельность в старшей школе уже ориентирована на подготовку к обучению определенной профессии. В течение 2 полугодия педагог-психолог Тутакова Н.Г. проводила консультирование школьников по вопросам выбора профессии, каждый девятиклассник прошел серию тестов на выявление профессиональных предпочтений, результаты этого исследования были отражены в индивидуальных профкартах учащихся.

В этом году школа продолжила сотрудничество с ГКУ «Тверская областная служба занятости населения». По его инициативе на базе ИЦШ 20 старшеклассников прошли онлайн-тестирование в целях их дальнейшей профессиональной ориентации.

Для психологической подготовки школьников к экзаменам в выпускных классах прошли классные часы «Как избежать стресса во время экзаменов», «Экзамены без стресса» и «Витамины для ума», а также родительские собрания «Снятие стресса во время экзаменов».

Тревожность как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. Тревожность оказывает существенное влияние и на самооценку подростка. Повышенный уровень тревожности у подростка может свидетельствовать о его недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям. Это порождает общую установку на неуверенность в себе. Тревожность говорит о наличии имеющихся у подростка «актуальных личностных проблем».

Диагностика уровня тревожности показала, что преимущественно у большинства учащихся тревожность в норме по всем представленным параметрам (ситуации, связанные со школой, общением с учителями; ситуации, актуализирующие представления о себе; ситуации общения). Есть учащиеся из числа обследованных с высокой тревожностью школьной и самооценочной. По итогам диагностики были проведены консультации с учащимися, имеющими такого рода проблемы. У большинства высокая и очень высокая школьная тревожность сопряжена с неопределённостью дальнейших жизненных планов, столкновением с ситуацией выпускных экзаменов, хронической или эпизодической неуспешностью по ряду предметов. И, соответственно, всё это ведёт к недовольству собой и, как следствие, – к несколько повышенной и высокой самооценочной тревожности. Так же есть небольшой процент учащихся с несколько повышенной и высокой межличностной тревожностью, как правило, это ребята застенчивые, неуверенные в себе, с трудностями взаимодействия в социуме. Имеются из числа обследованных учащиеся с чрезмерным спокойствием – это инфантильно относящиеся к жизни учащиеся, как правило, недостаточно зрелые для данного самоанализа.

Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения.

В связи с этим проводились родительские собрания «Как избежать стресса при подготовке к экзамену», «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»; «Готовность детей к переходу в среднее звено»; индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания детей.

Одним из важнейших направлений работы педагога-психолога в свете реализации требований ФЗ «Об образовании в РФ» стала работа по выявлению детей с ОВЗ, реализация ФГОС для детей с ОВЗ и организация инклюзивного образования. В 2017-2018 учебном году в данном направлении велась работа с 18 учащимися школы и 3 учащимися сельских школ образовательного округа № 1 (МБОУ «Хабоцкая сош» и МБОУ «Большерагозинская оош»)

Социальным педагогом Рауль Е.С. совместно с классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных уровнях учета:

- изучение особенностей личности подростка,
- посещение на дому с целью контроля подростка, его занятости во внеучебное время, отношений с родителями – микроклимат в семье;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учеников к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность класса, школы;
- вовлечение детей в систему дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году на ВШК состояли 38 учащихся, из них на учете ПДН, КДН – 9.

За каждым учащимся, состоящим на учете в КДН, были закреплены общественные воспитатели – классные руководители.

Формы профилактической работы используются различные:

- информационно-пропагандистские;
- досуговые;
- игровые;
- направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья, успешной учебы и др.

С этой целью с обучающимися проводятся классные и общешкольные мероприятия:

- месячники правовых знаний, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики алкоголизма, наркомании, табакокурения, здоровья и спорта, в ходе которых проводились занятия по ознакомлению учащихся с законодательством в сфере ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Ребята участвовали в традиционных ежегодных спортивных играх и соревнованиях по ПДД, волейболу, баскетболу, футболу, шахматам, настольному теннису, в лыжном марафоне, общешкольных спортивных соревнованиях «Малые Олимпийские игры», «Марш-бросок», «Быстрее, выше, сильнее», районной военно-спортивной игре «Зарница», в военно-спортивной игре «Орленок», «Юный спасатель», межрайонном зимнем празднике «Краснохолмская метелица», районных соревнованиях среди учебных заведений города «Испытай себя», спортивном празднике «Зимние забавы», районных соревнованиях «Безопасное колесо», спортивных состязаниях на личное первенство «Дальше, выше, быстрее» и др.

С целью профилактики негативных занятий, занятости несовершеннолетних в школе были проведены тематические мероприятия, просветительские беседы, презентации, классные часы, интернет-уроки, акции, игры и викторины с учащимися на темы: «Со здоровьем по пути», «Будущее за нами», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мы разные, но мы вместе!», «Служить Отчизне суждено тебе и мне», «Проблема «обходного» пути», «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?», «Быть честным», «Сказка – ложь, да в ней намёк», «Мир дому твоему», «Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Светофор», «Что такое равноправие?», «Государство и человек: конфликт интересов», «Зачем нужна дисциплина?», «Есть такая профессия – защищать закон и порядок», «Мама, папа, я – дружная семья», «Учимся быть терпимыми», «Экстремизм – это опасно!», Всероссийский урок «Урок мира», «Урок семьи», День солидарности в борьбе с терроризмом, месячник по безопасности дорожного движения, День интернета России, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, акции «Вечная память», «Территория без сквернословия», «Быть честным», «Что такое коррупция?», «Знаешь ли ты закон?», «Внимание – дети», «Наркомания среди несовершеннолетних», «Преступления, наказания и наступление юридической ответственности», «Сила России в единстве народов», «Небо общее для всех», «Молодежь против экстремизма», «Что такое взятка», «Как решить проблему коррупции?», «Правила поведения в школе», «Закон, по которому мы живем», «Живи по совести, знай и уважай закон», «Единство разных», «Сила России в единстве народов», «За здоровый образ жизни», «Правда о табаке», «Территория безопасности», «Детский телефон доверия».

Установлено сотрудничество с ПДН МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с РОО, с ЦРБ, с РДДТ.

Были проведены беседы-лектории на темы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Умей сказать нет», «Наказание за курение, употребление алкогольной,

наркосодержащей продукции. Размеры штрафов», «Нахождение несовершеннолетних в общественных местах после 23 часов», «Наказание за нецензурную брань в общественных местах», «Ответственность за непосещение учебных занятий», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила общения в соцсетях», «Правила поведения на железной дороге», «Опасность употребления пива, сигарет, наркотиков, энергетиков, безалкогольной продукции», «Точка невозврата. Несовместимость алкоголя и детского организма», «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Тестирование школьников «Система ранней диагностики потребления наркотических средств и психотропных веществ» и анкетирование несовершеннолетних на предмет отношения к наркотикам.

Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время за счёт расширения кружков и секций дополнительного образования.

Многие ребята, находящиеся на ВШК, посещают кружки и секции на базе СОШ №1, ДЮСШ, Дома детского творчества, Дома народного творчества, детской библиотеки, участвуют во внеклассных мероприятиях. Следует отметить, что многие дети «группы риска» - это дети из сельской местности, поэтому они не имеют возможности в полной мере посещать кружки и секции. Такие ребята привлекаются, по возможности, к участию в мероприятиях класса и школы, имеют поручения в классном коллективе. Кроме этого дети «группы риска» работают в Информационном центре сош №1, принимают участие в работе школьной библиотеки, участвуют в мероприятиях, проводимых сельскими домами культуры по месту жительства, состоят на заметке у Администрации сельских поселений по месту жительства.

Одной из форм профилактической работы является также постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе: регулярный ежедневный контроль администрацией посещаемости учащихся школы с фиксацией в журнале посещаемости, выяснение причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу или классному руководителю для своевременного принятия мер.

Ежемесячно по графику проводились Советы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, регулярно, в течение года - рейды в семьи, индивидуальная работа с учащимися и родителями.

#### **Мониторинг учащихся «группы риска» на конец года.**

Учебный год	Систематические пропуски	Трудная жизненная ситуация	Социально-опасное положение	Учет КДН, ПДН	ВШК
<b>2016 – 2017</b>	2	9	14	2	8
<b>2017 – 2018</b>	1	5	16	9	3

Мониторинг показывает, что совместная планомерная работа всех заинтересованных служб приводит к выявлению все большего числа детей находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, такие дети автоматически ставятся на внутришкольный контроль.

К коррекционной работе на начальной ступени обучения относятся: индивидуальный и дифференцированный подход на уроках, занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, проведение индивидуальных и групповых занятий во внеурочное время, логопедические занятия, анкетирование и беседы с родителями.

## **6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Реализация школьной оценки системы качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников и педагогов (портфолио учащегося и учителя)
  - результатами статистических и социологических исследований;
  - системой внутришкольного контроля;
- Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
  - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Оценка результатов деятельности педагогов представлена в виде 2-х составляющих: инвариантной части (образование, аттестация, итоговая аттестация) и вариативной части (должность, использование УМК, социологические и психологические исследования, профессиональные конкурсы и т.д.). В конце учебного года каждый учитель делает самоанализ своей работы, в который включены основные направления профессиональной деятельности педагога: кадровые характеристики, результаты педагогического труда, методическая работа, результаты работы в роли классного руководителя.

Особое значение в школе придается непрерывному отслеживанию результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательного и образовательного процесса на личность учащегося. Система мониторинга обученности учащихся состоит из 2 уровней:

**Первый уровень (индивидуальный, персональный)** — осуществляют его учитель, классный руководитель. В нем можно выделить следующие подуровни:

- дидактический — отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- воспитательный — отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
- психолого-педагогический — отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом);
- медицинский — отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

**На втором (внутришкольном) уровне** ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ и диагностических срезов:

- стартовый (входной) — определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (проводится во 2-4 классах, 5 и 10 классах в рамках работы семинара по преемственности); комплексные работы на межпредметной основе в классах, которые перешли на обучение по новым стандартам, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости (в текущем учебном году проводился в 1-4 классах, 5 классах по английскому и немецкому языкам, по истории в 6 классе, в 7 –х классах по биологии, в 9-х и 10 классе классах по математике и русскому языку)
- итоговый — определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам. В выпускных классах он проходит в форме государственной (итоговой) аттестации, в 1-4 классах, 5-8, 10 в виде итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации



- всероссийские проверочные работы (в текущем учебном году – по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, по математике в 5-х классах, географии в 11-х классах);
- тренировочные, диагностические работы при подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации разрабатываются и проводятся учителями предметниками, также используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения, электронную почту, электронный дневник учащегося.

## **1. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **1. Режим работы**

В 2017-2018 учебном году школа работала в 1 смену в режиме 5 - дневной рабочей недели. С целью организации предпрофильной подготовки обучающихся и качественной подготовки к ЕГЭ, в 9 и 11 классах была введена 6-дневная рабочая неделя. В субботу на базе школы проводились элективные курсы.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность урока – 45 минут. Во второй половине дня работали группы продленного дня для младших школьников, кружки по интересам, спортивные секции, курсы.

Со второго полугодия была организована подготовка будущих первоклассников в субботней школе «АБВГДейка».

### **2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение каждого учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Школа расположена в двух зданиях. Здания не являются типовыми, но везде созданы необходимые санитарно-гигиенические условия: тепловой режим обеспечивает школьная котельная, работающая на твердом топливе; световой режим соответствует санитарным нормам. Кабинеты обеспечены школьной мебелью и оборудованием.

Занятия проводились в 28 предметных кабинетах, в том числе специализированных:

- кабинет №6 (ИЦШ) – 66,1 м<sup>2</sup>
- кабинет №13 (ИЦШ) – 44,3 м<sup>2</sup>
- кабинет №12 (библиотека-медiateка) - 56,9 м<sup>2</sup> – 20 мест
- кабинет №21 (информатика) - 44,8 м<sup>2</sup>
- кабинет №7 (химия) – 87,2 м<sup>2</sup>
- кабинет №26 (физика) – 58,6 м<sup>2</sup>
- кабинет №14 (информатика) - 53,5 м<sup>2</sup>
- кабинет №2 (технология) - 52,8 м<sup>2</sup>
- кабинет механизации - 140,8 м<sup>2</sup>

Материально-техническая база школы удовлетворительна. Администрация школы ежегодно продолжает работу над улучшением материально-технической базы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

### 3. IT-инфраструктура

Для реализации задач информатизации использовались ресурсы информационного центра и компьютерное оснащение учебных кабинетов. ИЦШ включает в себя два компьютерных кабинета: кабинет для групповой работы (8 компьютеров), который во внеурочное время использовался как зона свободного доступа и библиотеку-медиаотеку (6 компьютеров).

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы таково:

Наименование	Количество
Оборудованных предметных учебных кабинетов	30
Лингафонный кабинет	1 на 12 мест
Оборудованный кабинет логопеда	1
Сенсорная комната с оборудованием для работы педагога-психолога	1
Общее количество компьютеров и ноутбуков	81
Количество компьютеров, используемых в обучении	60
Количество мультимедийных проекторов	18
Количество интерактивных досок	14
Принтеры	12
Сканеры	3
Многофункциональных устройств	4
Ламинатор	1
Документ-камера	1

#### Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям электронных образовательных ресурсов

Наименование	Информация
Наличие локальной сети (ЛВС) в ОУ	общешкольная беспроводная сеть (SSID: cisco)
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	66 шт.
Тип подключения	выделенная линия
Скорость сети Интернет по договору	10-15Мбит/с
Фактическая скорость сети Интернет	10-15Мбит/с
Провайдер	ПАО «Ростелеком» (Rostelecom)
Контент-фильтрация	Net Polis
Локальная сеть	имеется
Доступ к образовательным ресурсам для учащихся	кабинет информатики; ИЦШ (библиотека-медиаотека, зона групповой и индивидуальной работы)
Электронный журнал и электронный дневник	АИС «Сетевая школа. Образование»

Обеспечение работоспособности компьютерной техники и сети осуществлялось инженером-электроником.

Автоматизацию процесса управления обеспечивала АИС «Сетевой город. Образование»

Электронные журналы и электронные дневники велись во всех классах. Доля педагогических работников, работающих в информационной системе электронного дневника и электронного журнала - 100%, доля учащихся – 75%, доля родителей – 67%. Согласно законодательству в школе разработана нормативно-правовая база по защите персональных данных сотрудников и учащихся.

В библиотеке-медиатеке в течение года педагог-библиотекарь Михайлова Л.Н. пополняла электронный каталог библиотечного фонда.

Для составления расписания заместитель директора по учебно-воспитательной работе использует программу «Хронограф».

Все педагоги школы владеют ИКТ-компетентностью. 98% из них имеют удостоверение по повышению квалификации в сфере ИКТ.

Все педагоги школы, используя оборудование учебных кабинетов и ИЦШ, применяют ИКТ на уроке. ИЦШ активно используется для групповой работы, для проведения элективных занятий, для подготовки учащихся к ЕГЭ, внеклассных занятий.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности способствует раскрытию интересов и способностей учащихся за счет углубления и расширения образования в тех направлениях, в которых они могут наиболее успешно развиваться и обучаться. В этих целях учителя все активнее вовлекают в интернет-олимпиады и конкурсы своих учеников.

В этом году школа продолжила сотрудничество с ГКУ «Тверская областная служба занятости населения». По его инициативе на базе ИЦШ 20 старшеклассников прошли онлайн-тестирование в целях их дальнейшей профессиональной ориентации.

В течение учебного года организация практически всех мероприятий – концертов, вечеров, классных часов, предметных недель - проходила с компьютерным обеспечением.

Новый вид онлайн-семинаров для педагогов и родителей – вебинары – широко использовался в работе в истекшем учебном году.

В течение учебного года осуществлялась информационная поддержка школьного сайта [shkola1kh.ru](http://shkola1kh.ru) (обновление 1 раз в неделю).

#### **4. Условия для занятий физкультурой и спортом**

Школа имеет спортивный зал, расположенный в отдельно стоящем здании.

Площадь спортивного зала – 206,7 м<sup>2</sup>

Размеры – 22,2 X 9,3

Зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, материальная база ежегодно пополняется.

Мощности спортивного зала школы не хватает для охвата всех часов физической культуры и внеурочной деятельности в рамках учебного плана, поэтому школа использовала для занятий в 2017-2018 учебном году спортивный зал МВД России «Краснохолмский» и спортивный зал ДЮСШ.

При условиях благоприятной погоды занятия проводятся на свежем воздухе на приспособленной площадке или городском стадионе.

#### **5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 200 мест.

Работает информационный центр школы, в составе которого библиотека-медиатека, зона групповой и индивидуальной работы.

Автоматизированная библиотека (переход на электронный учет книг и посетителей) превращает библиотеку в медиатеку. Библиотека предоставляет свободный доступ к ресурсам.

## Оснащение

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	29490 экз.
Доля художественной литературы	71% (20820 экз)
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	21% (6071 экз.)
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде ОУ, в том числе не старше 5 лет	9% (2599)

Услуги библиотеки-медиатеки предоставлялись в течение всего учебного года. Это подготовка к урокам, внеклассным мероприятиям, олимпиадам и т.д.; работа с CD-дисками, электронными учебниками, энциклопедиями; публикация творческих работ в виде печатных изданий (сборник тезисов исследовательских работ), а так же на сайте школы; применение технического оснащения для проведения уроков, совещаний, конференций, вебинаров, региональных родительских собраний и т.п.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности способствует раскрытию интересов и способностей учащихся за счет углубления и расширения образования в тех направлениях, в которых они могут наиболее успешно развиваться и обучаться. В этих целях учителя все активнее вовлекают в дистанционные интернет-олимпиады и конкурсы своих учеников.

## 6. Организация летнего отдыха

В летний период на базе школы была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» с двумя подразделениями «Солнышко» для детей 6-10 лет и «Ровесник» для детей 11-17 лет. В лагере «Дружба» отдохнули в июне – 97 человек, в июле – 75. Лагерь осуществлял свою работу в течение 2 смен. Оздоровительная деятельность лагеря способствовала формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

В августе работал лагерь труда и отдыха «Наследие», в котором отдохнули 15 обучающихся.

Главной задачей, которую ставили перед собой педагоги-воспитатели, является создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей, развитие кругозора, творческих способностей, самостоятельности, трудолюбия школьников. Для детей были организованы тематические дни с различными познавательными играми, экскурсии, дискотеки, просмотры кинофильмов и спектаклей, спортивные соревнования и походы. Плодотворной и успешной работе в этом способствовало сотрудничество с ДДТ, ДНТ, ДШИ, центральной районной и детской библиотеками, краеведческим музеем.

Для старшеклассников в июне был создан отряд «Вымпел», в котором ребята готовились к участию в военно-спортивных играх «Орленок» и «Юный спасатель».

Совместно со службой занятости населения на базе школы в июле была организована трудовая бригада в количестве 13 человек. Ребята приняли участие в подготовке школы к новому учебному году.

## 7. Организация питания, медицинского обслуживания

100% школьников обеспечены горячим питанием. Школьная столовая рассчитана на 90 посадочных мест, работает автономно, приготовление обедов осуществляется непосредственно в школе.

### Льготное питание\*

Начальная школа	Среднее и старшее звено
бесплатные завтраки - 15 детей	бесплатные обеды – 85 человек
льготные завтраки (50%) - 22 ребенка	опекаемые дети – 8 человек
льготные обеды – 176 детей	дети из приемных семей-2 человека

\*Распоряжение Администрации Краснохолмского района Тверской области от 10.04.2014 года № 87-ра «О стоимости питания детей за счет бюджетных средств в образовательных организациях Краснохолмского района»

Медицинское обслуживание осуществлялось по договору с центральной районной больницей, медицинский кабинет – на базе школы.

Систематически организуются плановые медицинские обследования учащихся и воспитанников, диспансеризация школьников.

Одной из главных задач школы является формирование, сохранение и укрепление здоровья детей. Обучение основам санитарно-гигиенических навыков и профилактике различных заболеваний проводится через преподавание курсов «Окружающий мир», ОБЖ, организуются встречи с медработниками. В школе функционирует кабинет здоровья.

## 8. Обеспечение безопасности

Учебный процесс организован в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) норм: расписание учебных занятий согласовывается со специалистами Роспотребнадзора. В расписании занятий учащихся школы учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, продолжительность уроков и перемен соответствует санитарно - противоэпидемическим нормам.

В школе ведется ежедневный контроль за соблюдением правил техники безопасности, норм санитарно-гигиенического режима, обеспечением безопасности эксплуатации здания, запланированы и реализуются мероприятия по охране труда и противопожарной безопасности.

В школе имеется противопожарная сигнализация и система оповещения о пожаре, организовано согласно нормативно-правовой документации обучение работников и обучающихся мерам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями антитеррористической безопасности в школе установлено видеонаблюдение. Круглосуточно работает дежурный по зданию, осуществляющий пропускной режим.

## 9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С 2016 года вводятся ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2017-2018 учебном году по новым стандартам обучались 5 учеников.

Всего в 2017-2018 учебном году обучалось 18 детей с ОВЗ. Из них: начальная школа – 11 человек, основная школа – 7 человек.

По категориям:

- дети с ЗПР – 8 учеников (4 в начальной школе),
- дети с УО – 1 ученик (в начальной школе),
- дети с нарушением ОДА – 2 ученика начальной школы,
- дети с нарушения речи – 1 ученик начальной школы.
- дети-инвалиды – 6 учеников (4 в начальной школе).

С целью создания инклюзивной среды в школе в 2017-2018 учебном году:

- Часть педагогов прошла курсы повышения квалификации педагогов

- Разработаны образовательные программы: АОП ООО (ЗПР), АОП ОВЗ (интеллектуальные нарушения), АОП НОО (вариант 5.1), АОП НОО (вариант 6.1), адаптированные рабочие программы
- Дети обеспечены соответствующими учебниками
- Систематически по графику проводились коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом в соответствии с рекомендациями ПМПК г.Твери

## 10. Кадровый состав

Педагогический коллектив школы стабилен, но ощущается кадровая проблема.

### Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж,	Стаж администр. работы, лет	
			общий	в данном ОУ
Директор	Романова Светлана Викторовна	Высшее, учитель географии, 28 лет	15	15
Заместители директора	Белякова Надежда Викторовна	Высшее, учитель химии, педстаж 38 года	13	13
	Курнина Елена Николаевна	Высшее, учитель истории и обществознания, педстаж 26 лет	18	4
	Погодина Татьяна Геннадьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, педстаж 23 года	4	4
	Широкова Ольга Николаевна	Среднее специальное, учитель начальных классов, педстаж 27 лет	6	6

38% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, многие имеют отраслевые награды: звание Заслуженный учитель РФ – 1, награждены значком «Отличник народного просвещения» - 3 человека, «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога, медалью «Патриот России» - 1.

### Качественный состав педагогического коллектива школы за 5 лет

На 1 июля уч.года	Общее кол-во учителей	Имеют 2 категорию	Имеют 1 категорию	Имеют высшую категорию
2013-2014	37	1 (2,7%)	10 (27%)	16 (43,2%)
2014-2015	36	1 (2,8%)	12 (33,3%)	13 (36,1%)
2015-2016	36	-	12 (33,3%)	14 (38,9%)
2016-2017	37	-	13 (35%)	14 (38%)
2017-2018	39	-	13(33%)	14 (36%)

Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации каждые пять лет. В соответствии с планом повышения квалификации в текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли:

«ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов по предметным областям», 24 часа – учитель музыки Тараканова Е.Н.

«Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей», 24 часа - учителя начальных классов: Браунова С.А., Орлова Г.А., Постникова Е.Ю., Семиколенных Н.В., Серая А.Н., Сизова И.Г., Тимофеева Л.Ю., Широкова О.Н.; учитель музыки Тараканова Е.Н.; учитель математики и информатики Серова О.В.; учитель истории и обществознания Лебедева Т.А.; педагог-психолог Тутакова Н.Г.; воспитатели ГПД: Веселова Л.А., Коркунова И.Г.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через аттестацию учителей.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с планом аттестации аттестовались следующие педагоги:

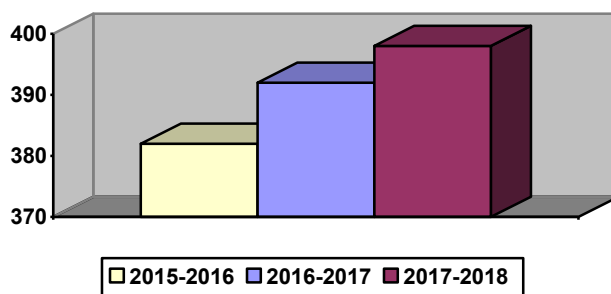
1. Широкова О.Н. (учитель начальных классов) – высшая категория,
2. Постникова Е.Ю. (учитель начальных классов) – высшая категория,
3. Свиденко И.Ю. (учитель русского языка и литературы) – высшая категория,
4. Романова С.В. (учитель географии) – первая категория,
5. Капустина С.А. (воспитатель ГПД) – на соответствие занимаемой должности,
6. Коркунова И.Г. (воспитатель ГПД) – на соответствие занимаемой должности,
7. Колтунова Н.В. (учитель ИЗО) – на соответствие занимаемой должности,
8. Тутакова Н.Г. (педагог-психолог) – на соответствие занимаемой должности,
9. Серая А.Н. (учитель начальных классов) – на соответствие занимаемой должности.

## 11. Средняя наполняемость классов

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 398 человек. В том числе:

- начальная школа (1-4 классы) – 178 ученика,
- основная школа (5-9 классы) – 178 учеников,
- средняя школа (10-11 классы) – 42 ученика.

Динамика численности обучающихся



Общее количество классов-групп в школе (2017-2018) - 19, в том числе:

1. Общеобразовательные - 17
2. Предпрофильные - 2
3. Предшкольной подготовки - 2

Средняя наполняемость классов – 21 человек.

## 12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся из сельской местности осуществлялся ОАО «М-Трансавто» школьными автобусами. Всего на подвозе в истекшем году было 111 обучающихся. Автобусы соответствуют требованиям к перевозке детей, имеются правила безопасности при перевозке, с



которыми ознакомлены дети и водители. Запись об инструктаже и подписи обучающихся фиксируются в журнале по технике безопасности.

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### 1. Уровень успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год успешно закончили 385 учеников из 398, что составляет 99,1%. Не успевают по итогам года: Кудрявцев Дима (7 класс), Воробьев Илья (8б класс), переведена в 8 класс с академической задолженностью по литературе Сударева Полина.

Закончили учебный год на «4 и 5» - 172 обучающихся (48,85% без первоклассников), из них – 22 отличника (6,25%): 1 ступень обучения – 4,5% (6 отличников), 2 ступень обучения – 6,2% (11 отличников), 3 ступень обучения – 11,9% (5 отличников). Закончили учебный год на «4 и 5» - 176 обучающихся (51% без первоклассников), из них – 21 отличник (6,1%): 1 ступень обучения – 7,1% (9 отличников), 2 ступень обучения – 3,6% (6 отличников), 3 ступень обучения – 11,8% (6 отличников).

9 классов закончили 26 выпускников. Две девятиклассницы (Кожевникова Екатерина и Протасова Ольга получили аттестат с отличием. Выпущено из 11 класса 23 человека. 4 выпускника получили аттестат с отличием и Медаль «За успехи в учении» (Валинкина Арина, Гаврилова Полина, Смородинова Яна, Портнова Юлия).

В целом же итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующими периодами даны в следующей таблице.

#### Уровень обученности школьников на конец учебного года

показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число учащихся на конец года	382	392	398
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	3 (0,8%)	2 (0,5%)	2 (0,5%)
- успевают по всем предметам	378 (99%)	388 (98,8%)	395 (99,1%)
- окончили учебный год на «5»	26 (7,8%)	21 (6,1%)	22 (6,25%)
- окончили учебный год без «3»	150 (44,8%)	155 (45%)	150 (42,6%)
- окончили школу с медалью	5	3	4

### 2. Результаты ЕГЭ

#### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Число сдававших	Учитель	Балл	Оценка				Средний балл	СОУ	Качество
				5	4	3	2			
11	21	Смирнова Н.А.	14,4	7	9	5	-	14,4	100%	4,1

Средний оценочный балл по базовой математике в районе – 3,54, в регионе – 4,33.

#### Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе (профильный уровень)

класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	
				успешно	неуспешно
11	52,6	Смирнова Н.А.	9	9	-

Все 23 ученика выдержали экзамен по математике на базовом или профильном уровне. Средний балл по математике (профильный уровень) по району – 46,9; области – 46,39. Школьный результат выше районного. Высший результат на профильном уровне у Куликова Олега (78) и Портновой Юлии (72).

**Сравнительные данные итоговой аттестации по математике  
за курс средней школы за 3 года**

показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Математика базовая</b>			
СОУ (%)	100	100	100
Средний оценочный балл	4,2	4,1	4,1
<b>Математика профильная</b>			
СОУ (%)	100	82	100
Средний тестовый балл	47,3	40,6	52,6

Результаты ЕГЭ по математике базовой стабильны, по профильной математике наблюдается положительная динамика показателей.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.**

класс	Средний тестовый балл	Ф.И.О. учителя	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен		Количество выпускников, успешно пересдавших экзамен
				успешно	неуспешно	
11	73,3	Свиденко И.Ю.	23	23	-	-

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по району составил 71 балл. Результаты выше районного. Наивысший результат у Портновой Юлии (94 балла), Валинкиной Арины (91), Черновой Елены (91), самый низкий результат 51 балл – у Наумовой Кристины.

**Сравнительные данные итоговой аттестации по русскому языку  
за курс средней школы за 3 года**

показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
СОУ (%)	100%	100%	100%
Средний тестовый балл	72,15	61	73,3

Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку.

**Выбор предметов для итоговой аттестации 11 класса в 2017-2018 учебном году**

Предмет	Число и процент выпускников, выбравших предмет	
	Число	Процент
История	7	30%
Биология	8	35%
Химия	3	13%
Физика	5	22%
Обществознание	10	43,5%
География	2	9%
Литература	3	13%
История	7	30%

Наиболее популярными предметами по выбору среди 11-классников является обществознание, биология и история.

### Результаты экзаменов по выбору в 11-х классах

Предмет	Сдавали экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
		успешно	неуспешно			
История	7	7	-	49,1	52	50
Биология	8	8	-	48,5	48,5	55
Химия	3	3	-	62	62	61
Физика	5	5	-	<b>64,6</b>	61,8	55
Обществознание	10	8	2	<b>55,3</b>	51,6	58
География	2	2	-	<b>63,5</b>	61,5	57
Литература	3	3	-	<b>68</b>	63,3	59

Таким образом, экзамены по выбору большинство выпускников сдали успешно по всем предметам (кроме обществознания). Средний балл по школе по большинству предметов достаточно высокий. Выше районного – по физике, обществознанию, географии, литературе. Выше областного – по химии, физике, географии, литературе.

### Сравнительные данные итоговой аттестации по предметам по выбору за курс средней школы за 3 года

Средний балл	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	школа	район	область	школа	район	область	школа	район	область
История	45,3	39	50,39	50,6	52,2	53,78	49,1	52	50
Биология	51	45,7	53,08	33	35,14	53,05	48,5	48,5	55
Химия	70	56,5	54,55	46	44,5	57,28	<b>62</b>	62	61
Физика	53,8	49,7	48,53	51,5	50,6	51,8	<b>64,6</b>	61,8	55
Обществознание	52,6	51,5	56,95	47,5	49,4	59,36	<b>55,3</b>	51,6	58
География	74	70,5	59	53,4	54,16	57,74	<b>63,5</b>	61,5	57
Английский язык	-	-	-	42	42	70,86	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	<b>68</b>	63,3	59

### 3. Результаты ОГЭ в 9 классах

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике, а также по 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Яковлев Юрий по состоянию здоровья сдавал русский язык и математику в форме ГВЭ (на основании заключения ПМПК)

#### Результаты экзамена по русскому языку в 9 классах

Форма	Учитель	Число сдававших	Сдали				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	СОУ, %	Качество, %
			5	4	3	2				
ОГЭ	Серебрякова Ю.В.	41	19	11	10	1	30,2	4,17	97,6	73
ГВЭ	Серебрякова Ю.В.	1	-	1	-	-	12	4	100	100
	Всего	42	19	12	10	-		4,17	97,6	73

Средний оценочный балл по району – 4; по региону – 4,1. Наивысший результат получили Протасова Ольга (38), Морозова Ксения (38), Великанова Снежана (38).

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку за курс основной школы за 3 года**

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
СОУ	100%	100%	97,6%
% качества	79%	85%	73%
Средний балл	4,3	4,27	4,17

Стабильность результатов говорит о системе работы педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

**Результаты экзамена по математике в 9-х классах**

Форма	Учитель	Число сдававших	Сдали				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	СОУ, %	Качество, %
			5	4	3	2				
ОГЭ	Волкова Е.И.	41	4	22	12	3	16,2	3,7	93%	64%
ГВЭ	Волкова Е.И.	1	-	-	1	-	10	3	100%	-
	Всего	42	4	22	13	3	13,1	3,6	93%	64%

Средний оценочный балл по району – 3,8, по региону – 4,02. Наивысший результат у Голубкиной Татьяны (23) и Кожевниковой Екатерины (24).

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике за курс основной школы за 3 года**

показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
СОУ (%)	91,7%	96%	93%
Качество (%)	79,2%	61%	64%
Средний балл	4,0	3,6	3,6

В рамках государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года обучающиеся выбрали для сдачи экзаменов по выбору химию, литературу, биологию, географию, обществознание, информатику.

**Результаты экзаменов по выбору**

Предмет	Учитель	Число сдававших	Сдали				Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	СОУ, %	Качество, %
			5	4	3	2				
Химия	Белякова Н.В.	7	4	3	-	-	27,1	4,6	100%	100%
География	Романова С.В.	24	7	11	5	1	22,2	4	96%	75%
Информатика	Серова О.В.	2	1	1	-	-	18	4,5	100%	100%
	Кудрявцев И.В.	1	1	-	-	-	18	5	100%	100%
	Среднее	3	2	1	-	-	18	4,7	100%	100%
Обществознание	Лебедева Т.А.	12	1	6	5	-	24,7	3,7	100%	58,3%
	Курнина Е.Н.	17	-	11	5	1	25,3	3,6	94%	65%
	Среднее	29	1	17	10	1	25	3,6	97%	62%
История	Лебедева Т.А.	2	1	-	1	-	32	4	100%	50%
Биология	Романова С.В.	16	1	8	5	2	26,4	3,5	87%	56%
Литература	Серебрякова Ю.В.	1	-	1	-	-	20	4	100%	100%

Следует отметить хороший результат экзаменов по выбору.

**Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по предметам по выбору за курс основной школы за 3 года**

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	СОУ	Качество	Средний балл	СОУ	Качество	Средний балл	СОУ	Качество	Средний балл
Химия	83%	83%	4	100%	100%	4,3	100%	100%	4,6
География	78%	33%	3,1	100%	92%	4,5	96%	75%	4
Информатика	100%	100%	4	100%	86%	4,1	100%	100%	4,7
Обществознание	80%	40%	3,3	100%	62,5%	3,7	97%	62%	3,6
Физика	100%	67%	3,7	100%	67%	3,7	-	-	-
Биология	100%	75%	4,25	75%	12,5%	3	87%	56%	3,5
Литература	100%	100%	5	-	-	-	100%	100%	4

Из анализа успешности экзаменационной сессии за три последних года видно, что уровень подготовки выпускников по большинству предметов стабилен.

Выпускники школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях, 1 выпускник пойдет служить в армию, один не работает и не учится.

**4. Результаты мониторинговых исследований качества обучения федерального, регионального и муниципального уровня**

**Федеральный уровень**

**Всероссийские проверочные работы**

В 4, 5, 6 классах проводились всероссийские проверочные работы по отдельным предметам учебного плана.

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся за 2017-2018 учебный год в рамках экспертизы результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

**Результаты всероссийских проверочных работ в 2017-2018 учебном году**

**Начальная школа  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Параметры статистики	Классы		Итого
	4а (Широкова О.Н.)	4б (Постникова Е.Ю.)	
Всего учащихся по списку	23 человека	22 человека	45 человек
Писали работу	22 человека	20 человек	42 человека
Выполнили работу на «5»	1 (4,5%)	0	1 (4,5%)
Выполнили работу на «4»	14 (63,7%)	10 (50%)	24 (57,1%)
Выполнили работу на «3»	6 (27,3%)	6 (30%)	12 (28,6%)
Выполнили работу на «2»	1 (4,5%)	4 (20%)	5 (11,9%)
<b>Качество</b>	<b>68,2%</b>	<b>50%</b>	<b>61,6%</b>
<b>СОУ</b>	<b>95,5%</b>	<b>80%</b>	<b>88,1%</b>

## МАТЕМАТИКА

Параметры статистики	Классы		Итого
	4а (Широкова О.Н.)	4б (Постникова Е.Ю.)	
Всего учащихся по списку	23 человека	22 человека	45 человек
Писали работу	22 человека	20 человек	42 человека
Выполнили работу на «5»	6 (27,3%)	9 (45%)	15 (35,7%)
Выполнили работу на «4»	8 (36,4%)	7 (35%)	15 (35,7%)
Выполнили работу на «3»	8 (36,4%)	2 (10%)	10 (23,8%)
Выполнили работу на «2»	0	2 (10%)	2(10%)
<b>Качество</b>	<b>63,7%</b>	<b>73,7%</b>	<b>71,4%</b>
<b>СОУ</b>	<b>100%</b>	<b>94,7%</b>	<b>90%</b>

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Параметры статистики	Классы		Итого
	4а (Широкова О.Н.)	4б (Постникова Е.Ю.)	
Всего учащихся по списку	23 человека	22 человека	45 человек
Писали работу	22 человека	20 человек	42 человека
Выполнили работу на «5»	0	1 (5%)	1 (5%)
Выполнили работу на «4»	13 (59,1%)	12 (60%)	25 (59,5%)
Выполнили работу на «3»	9 (40,9%)	6 (30%)	15 (35,7%)
Выполнили работу на «2»	0	1 (5%)	1 (5%)
<b>Качество</b>	<b>59,1%</b>	<b>65%</b>	<b>64,5%</b>
<b>СОУ</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>95%</b>

## Основная школа

Класс	Предмет	Учитель	Число учащихся	Выполнило работу	Выполнили на				СОУ	Качество
					5	4	3	2		
5а	Русский язык	Свиденко И.Ю.	19	19	4 (21%)	8 (42%)	6 (32%)	1 (5%)	94,7%	63%
	Математика	Волкова Е.И.	19	19	2 (11%)	8 (42%)	5 (26%)	4 (21%)	79%	53%
	История	Курнина Е.Н.	19	19	4 (21%)	12 (63%)	3 (16%)	-	100%	84%
	Биология	Тараканова Е.Н.	19	19	3 (16%)	13 (68%)	3 (16%)	-	100%	84%
5б	Русский язык	Гулуева Т.Е.	17	16	3 (19%)	7 (44%)	5 (31%)	1 (6%)	94%	63%
	Математика	Волкова Е.И.	17	15	4 (27%)	3 (20%)	7 (46%)	1 (7%)	93%	47%
	История	Курнина Е.Н.	17	13	3 (23%)	3 (23%)	7 (54%)	-	100%	46%
	Биология	Тараканова Е.Н.	17	16	1 (6%)	9 (56%)	6 (38%)	-	100%	62%
6а	Русский язык	Погодина Т.Г.	17	14	-	-	10 (71%)	4 (29%)	71%	0%
	Математика	Серова О.В.	17	15	1 (7%)	3 (20%)	9 (60%)	2 (13%)	87%	27%
6б	Русский язык	Гулуева Т.Е.	19	16	1 (6%)	4 (25%)	7 (44%)	4 (25%)	75%	31%
	Математика	Серова О.В.	19	16	-	1 (6%)	9 (56%)	6 (38%)	62%	6%

**Муниципальный уровень**  
**Итоговые контрольные работы**  
*Итоговый контроль знаний обучающихся*

Основная *цель итогового контроля:*

- диагностика и определение знаний, умений и навыков учащихся с 1 по 3 классы за прошедший учебный год и степень готовности учащихся к продолжению обучения в следующем учебном году

№	класс	Учитель	Уровень освоения образовательной программы по <u>РУССКОМУ ЯЗЫКУ</u>				СОУ	% качества
			низкий	пониженный	средний	повышенный		
1	1а	Тимофеева Л.Ю.	4,5%	54%	9%	0	безотм. обучение	
2	1б	Орлова Г.А.	4,5%	4,5%	59,1%	31,9%	безотм. обучение	
3	2а	Серая А.Н.	5,2%	21,1%	52,6%	21,1%	94,8%	2а
4	2б	Семиколенных Н.В.	9%	36%	18%	36%	91%	2б
5	3а	Браунова С.А.	9,5%	14,2%	57,2%	19%	90,5%	3а
6	3б	Сизова И.Г.	28,6%	42,8%	23,8%	4,8%	71,4%	3б

№	класс	Учитель	Уровень освоения образовательной программы по <u>МАТЕМАТИКЕ</u>				СОУ	% качества
			низкий	пониженный	средний	повышенный		
1	1а	Тимофеева Л.Ю.	9%	18,2%	36,4%	36,4%	безотм. обучение	
2	1б	Орлова Г.А.	9,1%	4,5%	27,3%	59,1%	безотм. обучение	
3	2а	Серая А.Н.	11,2%	22,2%	44,4%	22,2%	88,8%	66,6%
4	2б	Семиколенных Н.В.	17%	26%	22%	35%	83%	57%
5	3а	Браунова С.А.	9%	36,4%	41%	13,6%	91%	54,6%
6	3б	Сизова И.Г.	33,3%	28,6%	33,3%	4,8%	66,7%	38,1%

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению детей беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Тексты подбирались в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Анализируя показатели, можно сделать вывод, что 82,7% (в прошлом году 85%) обучающихся начальной школы овладели чтением в соответствии с возрастными особенностями, 50,9% (в прошлом году 40%) учащихся читают без ошибок, понимают прочитанный текст 93,4% проверенных детей.

Класс, учитель	Проверено учащихся	Читают выше нормы	Читают по норме	Читают ниже нормы	Читали без ошибок	Поняли прочитанное
1а (Тимофеева Л.Ю.)	22 из 23	32%	32%	36%	68%	90%
1б (Орлова Г.А.)	23	34,8%	30,4%	34,8%	52,2%	91,3%
2а (Серая А.Н.)	19	47,3%	21,1%	31,6%	42,1%	63,1%
2б (Семиколенных Н.В.)	22 из 24	64%	5%	32%	64%	86%
3а (Браунова С.А.)	21 из 23	66,7%	23,8%	9,5%	57,2%	100%
3б (Сизова И.Г.)	21	28,6%	23,8%	47,6%	33,4%	71,4%
4а (Широкова О.Н.)	23	52,2%	17,4%	30,4	39,1%	95,7%
4б (Постникова О.Н.)	20 из 22	35%	25%	40%	40%	80%
<b>ИТОГО (среднее):</b>	<b>171</b>					

## 5. Результаты внутришкольной оценки качества образования

### Результаты определения уровня сформированности УУД учащихся начальной школы

Классы - 1а, 1б

Общее количество учащихся - 46 человек

Обследовано на сформированность УУД – 44 человек

Не принимал участие в обследовании – 2 человека (имеют заключение ПМПК)

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	13ч. (29,5%)	15ч. (34,1%)	16ч. (36,4%)
Регулятивные	25ч. (56,8%)	15ч. (34,1%)	4ч. (9,1%)
Познавательные	0	31ч. (70,5%)	13ч. (29,5%)
Коммуникативные	18ч. (41%)	24ч. (54,5%)	2ч. (4,5%)

Классы - 2а, 2б

Общее количество учащихся - 43 человека

Обследовано на сформированность УУД – 40 человек

Не принимал участие в обследовании – 3 человека (по причине болезни)

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	10ч.(25%)	15ч. (37,5%)	15ч. (37,5%)
Регулятивные	21ч. (52,5%)	16ч. (40%)	3ч. (7,5%)
Познавательные	4ч. (10%)	33ч. (82,5%)	3ч. (7,5%)
Коммуникативные	29ч. (72,5%)	9ч. (22,5%)	2ч. (5%)

Классы - 3а, 3б

Общее количество учащихся - 44 человека

Обследовано на сформированность УУД – 43 человека

Не принимал участие в обследовании – 1 человека (по причине болезни)

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	2ч. (4,7%)	37ч. (86%)	4ч. (9,3%)
Регулятивные	9ч. (20,9%)	26ч. (60,5%)	8ч. (18,6%)
Познавательные	0	38ч. (88,4%)	5ч. 11,6%)
Коммуникативные	2ч. (4,7%)	37ч. (86%)	4ч. (9,3%)

Классы - 4а, 4б

Общее количество учащихся - 45 человек

Обследовано на сформированность УУД – 44 человек

Не принимал участие в обследовании – 1 человека (индивидуальное обучение)

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	0	35ч. (79,5%)	9ч. (20,5%)
Регулятивные	2ч. (4,5%)	28ч. (63,7%)	14ч. (31,8%)
Познавательные	0	32ч. (72,7%)	12ч. (27,3%)
Коммуникативные	4ч. (9,1%)	35ч. (79,5%)	5ч. (11,4%)



### Результаты внутришкольной оценки качества знаний

Предмет	1 - А		1 - Б		2 - А		2 - Б		3 - А		3 - Б		4 - А		4 - Б		
	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	СОУ %	% кач.	
Математика	100	безотметочное обучение	100	безотметочное обучение	100	84	100	58	100	87	100	48	100	65	100	57	
Русский язык	100		100		79	100	67	100	70	100	38	100	65	100	52		
Литературное чтение	100		100		95	100	92	100	91	100	62	100	87	100	67		
Окружающий мир	100		100		95	100	79	100	96	100	62	100	78	100	67		
Английский язык	-		-		100	86	100	84	100	85	100	67	100	40	100	31	
Немецкий язык	-		-		100	80	100	60	100	90	100	62	83	78	86	67	
Физическая культура	100		100		100	100	100	100	100	100	95	100	100	100	100	100	100
Технология	100		100		100	95	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100		100		100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	-
Музыка	100		100		100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-	-
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100	-	100	-	-		

### Итоги внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся основной и средней школы

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году были проведены мониторинги определения уровня сформированности УУД в 5-6 классах, предметные мониторинги в 5 классах по математике, в 6 классах по русскому языку и математике, в 7 классах по истории и физике, в 8 классах по химии и иностранному языку, в 9 классах по математике и русскому языку, в 10 классе по русскому языку, в 11 классе по русскому языку.

#### Результаты определения уровня сформированности УУД учащихся основной школы

Класс - 5

Общее количество учащихся - 36

Обследовано на сформированность УУД - 34

УУД	Высокий уровень (кол-во, %)	Средний уровень (кол-во, %)	Низкий уровень (кол-во, %)
Личностные	33 (97%)	1(3%)	0
Регулятивные	7(21%)	22(65%)	5 (14%)
Познавательные	9 (26%)	23(68%)	2(6%)
Коммуникативные	13(38%)	20(59%)	1(3%)

Класс - 6

Общее количество учащихся - 36

Обследовано на сформированность УУД - 33

УУД	Высокий уровень (кол-во, %)	Средний уровень (кол-во, %)	Низкий уровень (кол-во, %)
Личностные	18(54%)	15(46%)	0
Регулятивные	2(6%)	21(64%)	10(30%)

<b>Познавательные</b>	2(6%)	20(59%)	12(35%)
<b>Коммуникативные</b>	13(39%)	19(58%)	1(3%)

Класс - 7

Общее количество учащихся - 24

Обследовано на сформированность УУД - 22

<b>УУД</b>	<b>Высокий уровень (кол-во, %)</b>	<b>Средний уровень (кол-во, %)</b>	<b>Низкий уровень (кол-во, %)</b>
<b>Личностные</b>	15(68%)	7(32%)	0
<b>Регулятивные</b>	2(9%)	16(73%)	4(18%)
<b>Познавательные</b>	6(27%)	14(64%)	2(9%)
<b>Коммуникативные</b>	7(32%)	15(68%)	0

### Результаты мониторинга по математике в 5-х классах (учитель Волкова Е.И.)

<b>Класс</b>	<b>Работа 1 (20.12.2017)</b>		<b>Работа 2 (21.03.2018)</b>	
	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>
<b>Выполняли работу</b>	18	18	16	13
<b>Выполнили на «5»</b>	6 (33%)	3 (16,5%)	5 (31,3%)	3 (23,1%)
<b>На «4»</b>	5 (28%)	4 (22%)	8 (50%)	3 (23,1%)
<b>На «3»</b>	5 (28%)	9 (50%)	1 (6,3%)	5 (38,5%)
<b>На «2»</b>	2 (11%)	2 (11%)	2 (12,5%)	2 (15,4%)
<b>СОУ</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>	<b>87,5%</b>	<b>84,6%</b>
<b>Качество</b>	<b>61%</b>	<b>38,5%</b>	<b>81,3%</b>	<b>46,2%</b>
<b>Основные ошибки</b>				
Разнообразный мир линий	40%	5,5%	-	-
Как записывают и читают натуральные числа	16,5%	39%	-	-
Числа и точки на прямой	16,5%	39%	-	-
Степень числа	27,5%	39%	-	-
Как обозначают и сравнивают углы	0%	11%	-	-
Признаки делимости	22%	5,5%	-	-
Треугольники и четырехугольники	38,5%	66%	-	-
Задачи на части	44%, 11% не приступили	61%	-	-
Порядок действий в вычислениях	16,5%, 44% не приступили	44%, 39% не приступили	-	-
Умение читать поразрядный состав натурального числа	-	-	34%	62%
Умение вычислять расстояние между центрами окружностей, касающихся внешним образом	-	-	24%	54%

Умение находить число по дроби	-	-	36%	30%
Умение переводить одни единицы измерения массы в другие	-	-	30%	23%
Умение решать текстовые задачи на части	-	-	50%	46%
Умение сравнивать обыкновенные дроби	-	-	36%	40%
Умение решать текстовые задачи на движение в сопротивляющейся среде	-	-	82%	77%

Анализ результатов показал в 5а классе стабильность показателей, в 5б классе – положительная динамика в освоении основных дидактических единиц.

### Результаты мониторинга по математике в 6-классах (учитель Серова О.В.)

Мониторинговая контрольная работа №1 по математике в 6-х классах проводилась по теме «Дроби», работа №2 - по теме «Целые числа».

Класс	Работа 1 (20.12.2017)		Работа 2 (22.03.2018)	
	6а	6б	6а	6б
<b>Выполняли работу</b>	17	15	14	17
<b>Выполнили на «5»</b>	6 (35%)	1 (7%)	2 (14%)	-
<b>На «4»</b>	7 (41%)	3 (20%)	8 (57%)	3 (18%)
<b>На «3»</b>	4 (24%)	4 (27%)	3 (21%)	10 (59%)
<b>На «2»</b>	-	7 (47%)	2 (7%)	4 (23%)
<b>СОУ</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>	<b>93%</b>	<b>77%</b>
<b>Качество</b>	<b>76%</b>	<b>27%</b>	<b>71%</b>	<b>18%</b>
<b>Основные ошибки по двум классам</b>				
Нахождение целого по его части	10 (31%)	Сравнение целых чисел	3 (10%)	
Нахождение части от целого	12 (38%)	Упорядочение целых чисел по возрастанию (убыванию)	6 (19%)	
Вычитание десятичных дробей	2 (6%)	Сложение целых чисел	12 (39%)	
Сложение десятичных дробей	2 (6%)	Вычитание целых чисел	20 (65%)	
Умножение десятичных дробей	7 (22%)	Умножение целых чисел	13 (42%)	
Деление десятичных дробей	15 (47%)	Деление целых чисел	10 (32%)	
Сравнение десятичных дробей	7 (22%)	Задания на все действия с целыми числами	24 (77%)	
Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	15 (47%)	Решение уравнений	22 (71%)	
Сложение обыкновенных дробей	14 (44%)	Вычисление значения буквенного выражения	25 (81%)	
Задачи на проценты	22 (69%)	-	-	

В 6а классе освоение программного материала на высоком и повышенном уровне, в 6б – на пониженном и низком.

**Результаты мониторинга по русскому языку в 6 классе  
(учитель 6а класса – Погодина Т.Г., 6б класса – Гулуева Т.Е.)**

Мониторинговые контрольные работы по русскому языку в 6-х классах проводилась с целью изучения сформированности у обучающихся дидактических единиц: ДЕ 1 (Словообразование), ДЕ 2 (Лексика. Фразеология), ДЕ 3 (Фонетика, звуки и буквы. Фонетический анализ слова), ДЕ 4 (Орфография), ДЕ 5 (Синтаксис. Пунктуация. Пунктуационный анализ). ДЕ считается освоенной, если верно выполнены 50% заданий или более. Программа считается освоенной, если более 50% учеников выполнили верно все задания. Высокий уровень освоения, если работа выполнена на 95-100%, повышенный – 80-94%, средний – 60-79%, пониженный – 50-59%, низкий – менее 50%.

Класс	Работа 1 (14.12.2017)		Работа 2 (21.03.2018)	
	6а	6б	6а	6б
Выполняли работу	15	16	16	17
Выполнили на «5»	-	-	-	-
На «4»	7 (47%)	5 (31%)	8 (50%)	5 (29%)
На «3»	6 (40%)	6 (38%)	7 (43,8%)	8 (47%)
На «2»	2 (13%)	5 (31%)	1 (6,2%)	4 (24%)
<b>СОУ</b>	<b>87%</b>	<b>69%</b>	<b>83,8%</b>	<b>76%</b>
<b>Качество</b>	<b>47%</b>	<b>31%</b>	<b>50%</b>	<b>29%</b>
% освоении ДЕ:	77%	63%	56%	42%
ДЕ 1				
ДЕ 2	59%	60%	89%	71%
ДЕ 3	63%	34%	55%	59%
ДЕ 4	75%	59%	81%	58%
ДЕ 5	63%	65%	84%	50%
<b>Среднее</b>	<b>66%</b>	<b>57%</b>	<b>73%</b>	<b>56%</b>

Наблюдается отрицательная динамика в обоих классах по освоению ДЕ1 (Словообразование), ДЕ3 (Фонетика) в 6а, ДЕ5 (Синтаксис) в 6б.

В целом в 6а классе материал освоен на среднем уровне, в 6б – на пониженном.

**Результаты мониторинга по истории в 7 классе (учитель Лебедева Т.А.)**

Мониторинговая работа №1 по истории в 7 классе проводилась по теме «Правление Ивана Грозного». Проверялось освоение следующих дидактических единиц: ДЕ1 – Реформы Ивана Грозного, ДЕ2 – Начало правления Ивана Грозного, ДЕ3 – Опричнина, ДЕ4 – Ливонская война, ДЕ5 – Итоги правления Ивана Грозного.

Вторая работа проводилась по теме «Великие географические открытия. Возрождение. Реформация». Проверялось освоение дидактических единиц: ДЕ1 – Географические открытия, ДЕ2 – Реформация, ДЕ3- Ренессанс, ДЕ4 – Абсолютизм, ДЕ5 – Религиозные войны.

	<b>Работа 1 (26.12.2017)</b>	<b>Работа 2 (18.05.2018)</b>
<b>Выполняли работу</b>	19	21
<b>Выполнили на «5»</b>	1 (5,3%)	3 (14,3%)
<b>На «4»</b>	8 (42,1%)	11 (52,4%)
<b>На «3»</b>	9 (47,4%)	6 (28,6%)
<b>На «2»</b>	1 (5,3%)	1 (4,8%)
<b>СОУ</b>	<b>94,7%</b>	<b>95,2%</b>
<b>Качество</b>	<b>47,4%</b>	<b>66,7%</b>
<b>% освоении ДЕ:</b>	58%	74%
<b>ДЕ 1</b>		
<b>ДЕ 2</b>	68%	68%
<b>ДЕ 3</b>	70%	72%
<b>ДЕ 4</b>	25%	60%
<b>ДЕ 5</b>	44%	41%
<b>Среднее</b>	<b>53%</b>	<b>63%</b>

Программный материал по истории освоен на среднем и пониженном уровне.

#### **Результаты мониторинга по физике в 7-х классах (учитель Смирнова Н.А.)**

Мониторинговая работа №1 по физике проводилась по теме «Сила. Равнодействующая сил», вторая работа по теме «Мощность и энергия». Проверялись умения решать задачи базового уровня (ДЕ1), теоретические задачи (ДЕ2), расчетные задачи с кратким ответом (ДЕ3), расчетные задачи повышенной сложности с развернутым ответом.

<b>Класс</b>	<b>Работа 1 (27.12.2017)</b>	<b>Работа 2 (22.05.2018)</b>
<b>Выполняли работу</b>	21	20
<b>Выполнили на «5»</b>	2 (9,5%)	-
<b>На «4»</b>	4 (19%)	5 (25%)
<b>На «3»</b>	14 (66,7%)	14 (70%)
<b>На «2»</b>	1 (4,8%)	1 (5%)
<b>СОУ</b>	<b>95,2%</b>	<b>95%</b>
<b>Качество</b>	<b>28,5%</b>	<b>25%</b>
<b>% освоении ДЕ:</b>	86%	63%
<b>ДЕ 1</b>		
<b>ДЕ 2</b>	71%	55%
<b>ДЕ 3</b>	62%	59%
<b>ДЕ 4</b>	6%	7%
<b>Среднее</b>	<b>56%</b>	<b>46%</b>

Материал по физике освоен на пониженном уровне.

### Анализ мониторинга по химии в 8-х классах (учитель Белякова Н.В.)

Мониторинговая контрольная работа по химии в 8-х классах проводилась по теме «Состав, строение и свойства веществ» с целью определения сформированности следующих дидактических единиц: ДЕ 1 – Тип химической связи и кристаллической решетки, ДЕ 2 – Определение степени окисления элементов по формуле, ДЕ 3 – Составление формул веществ по степени окисления, ДЕ 4 – Выполнение расчетов с использованием формул взаимосвязи количества вещества с массой, объемом и числом частиц, ДЕ 5 – Выполнение расчетов по определению массовой доли элементов в сложном веществе.

При проведении работы №2 проверялось освоение ДЕ3, а также ДЕ6 – «Расстановка коэффициентов в химических уравнениях», ДЕ7 – «Определение типа химической реакции», ДЕ8 – «Пояснение сущности ОВР», ДЕ9 – «Решение расчетной задачи по химическому уравнению», ДЕ 10 «Решение задач на определение массовой доли вещества в растворе».

Класс	Работа 1 (20.12.2017)		Работа 2 (21.03.2018)	
	8а	8б	8а	8б
Выполняли работу	18	18	20	16
Выполнили на «5»	6 (33%)	3 (17%)	3 (15%)	3 (18,75%)
На «4»	6 (33%)	6 (33%)	9 (45%)	5 (31,25%)
На «3»	4 (22%)	7 (39%)	5 (25%)	5 (31,25%)
На «2»	2 (11%)	2 (11%)	3 (15%)	3 (18,75%)
СОУ	<b>89%</b>	<b>89%</b>	<b>85%</b>	<b>81,25%</b>
Качество	<b>66%</b>	<b>50%</b>	<b>60%</b>	<b>50%</b>
% освоении ДЕ:				
ДЕ 1	92%	68%	-	-
ДЕ 2	61%	82%	-	-
ДЕ 3	83%	79%	78%	65%
ДЕ 4	74%	53%	-	-
ДЕ 5	63%	36%	-	-
ДЕ6	-	-	70%	56%
ДЕ7	-	-	83%	73%
ДЕ8	-	-	57%	50%
ДЕ9	-	-	48%	71%
ДЕ10	-	-	70%	69%
<b>Среднее</b>	<b>78%</b>	<b>64%</b>	<b>68%</b>	<b>64%</b>

По результатам работы №1 на пониженном и низком уровне в 8б классе сформированы умения выполнять расчеты с использованием химической формулы вещества, работы №2 – на низком уровне в 8а классе освоено умение решать расчетные задачи по химическому уравнению,

на пониженном – «Пояснение сущности ОВР» в обоих классах, что является новым и сложным материалом.

#### Анализ мониторинга по немецкому языку в 8а классе (учитель Радевкина Л.Н.)

Мониторинговая контрольная работа по немецкому языку в 8а классе проводилась по теме «Каникулы» с целью изучения сформированности дидактических единиц: ДЕ 1 – Аудирование, ДЕ 2 – Чтение, ДЕ 3 – Лексика, ДЕ 4 – Грамматика, ДЕ 5 – Письмо, ДЕ 6 – Социокультурные знания.

	Работа 1 (20.11.2017)	Работа 2 (13.12.2017)
<b>Выполняли работу</b>	11	9
<b>Выполнили на «5»</b>	0	1 (11,1%)
<b>На «4»</b>	6 (55%)	6 (66,7%)
<b>На «3»</b>	3 (27%)	2 (22,2%)
<b>На «2»</b>	2 (18%)	-
<b>СОУ</b>	<b>82%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>55%</b>	<b>77,8%</b>
<b>% освоении ДЕ:</b>		
ДЕ 1	42%	89%
ДЕ 2	17%	71%
ДЕ 3	78%	82%
ДЕ 4	46%	69%
ДЕ 5	84%	41%
ДЕ 6	36%	78%
<b>Среднее</b>	<b>50%</b>	<b>72%</b>

Наблюдается положительная динамика в освоении дидактических единиц (кроме ДЕ5 «Письмо»). В целом материал освоен на базовом уровне.

#### Анализ мониторинга по английскому языку в 8-х классах (учитель 8а класса Жук С.Е., 8б класса – Смирнова Н.В.)

Мониторинговая контрольная работа в 8 классах по английскому языку проводилась с целью определения сформированности дидактических единиц: ДЕ 1 – Аудирование, ДЕ 2 – Чтение, ДЕ 3 – Лексика, ДЕ 4 – Грамматика, ДЕ 5 – Письмо, ДЕ 6 – Социокультурные знания.

Класс	Работа 1 (20.10.2017)		Работа 2 (19.03.2018)		Работа 3 (16.05.2018)	
	8а	8б	8а	8б	8а	8б
<b>Выполняли работу</b>	10	18	10	16	10	18
<b>Выполнили на «5»</b>	0	1 (6%)	1 (10%)	-	3(30%)	2(11%)
<b>На «4»</b>	5 (50%)	3 (17%)	9 (90%)	6(37,5%)	4(40%)	9(50%)

На «3»	5 (50%)	10 (56%)	-	5(31,25%)	3(30%)	7(39%)
На «2»	0	4 (21%)	-	5(31,25%)	-	-
СОУ	<b>100%</b>	<b>79%</b>	<b>100%</b>	<b>68,75%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Качество	<b>50%</b>	<b>23%</b>	<b>100%</b>	<b>37,5%</b>	<b>70%</b>	<b>61%</b>
% освоении ДЕ:	90%	69%	36%	65%	100%	71%
ДЕ 1						
ДЕ 2	74%	61%	98%	58%	90%	51%
ДЕ 3	88%	53%	100%	36%	82%	89%
ДЕ 4	38%	45%	88%	57%	63%	71%
ДЕ 5	34%	48%	78%	53%	42%	64%
ДЕ 6	96%	61%	98%	74%	90%	60%
Среднее	<b>70%</b>	<b>56%</b>	<b>82%</b>	<b>57%</b>	<b>78%</b>	<b>67%</b>

Программный материал в 8а классе освоен на среднем уровне, в 8б - на пониженном. На низком уровне освоение ДЕ 4 (Грамматика) и ДЕ 5 (Письмо) в 8а и 8б классах.

### **Результаты мониторинга по математике в 9-х классах (учитель Волкова Е.И.)**

Мониторинговая работа по математике в 9 классах проводилась по КИМам, структура которых соответствовала структуре КИМа ОГЭ по математике.

Проверялись умения:

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
- Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями
- Выполнять разложение многочленов на множители
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
- Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
- Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы
- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
- Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках



- Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные
- Решать несложные практические расчётные задачи
- Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

	Работа 1 (15.12.2017)		Работа 2 (3.02.2018)		Работа 3 (06.03.2018)	
Класс	9а	9б	9а	9б	9а	9б
Выполняли работу	19	18	20	14	21	20
Выполнили на «5»	0	0	1(5%)	-	-	-
На «4»	3 (16%)	4 (23%)	2(10%)	1(7,1%)	6 (28,6%)	9 (45%)
На «3»	8 (42%)	5 (28%)	3(15%)	5 (35,7%)	11(52,4%)	5 (25%)
На «2»	8 (42%)	9 (50%)	14 (70%)	9 (64,3%)	4 (19%)	6 (30%)
СОУ	<b>58%</b>	<b>50%</b>	<b>30%</b>	<b>35,7%</b>	<b>81%</b>	<b>70%</b>
Качество	<b>16%</b>	<b>23%</b>	<b>15%</b>	<b>42,8%</b>	<b>28,6%</b>	<b>45%</b>

Наблюдается положительная динамика в освоении программного материала. Результат последней работы показывает, что материал большинством учеников освоен на пониженном и низком уровне.

### Результаты мониторинга по русскому языку в 9-х классах (учитель Серебрякова Ю.В.)

Работы были составлены по аналогии с КИМаи ОГЭ.

	Работа 1 (11.12.2017)		Работа 2 (17.02.2018)		Работа3 (21.05.2016)	
Класс	9а	9б	9а	9б	9а	9б
Выполняли работу	18	18	21	19	21	20
Выполнили на «5»	5 (28%)	5 (28%)	3 (14,3%)	6(31,6%)	8(38,1%)	8(40%)
На «4»	8 (44%)	4 (22%)	4(19%)	5(26,3%)	8(38,1%)	5(25%)
На «3»	3 (17%)	8 (44%)	11(52,4%)	5(31,25%)	5(23,8%)	6(30%)
На «2»	2 (11%)	1 (6%)	3(14,3%)	1(5,3%)	-	1(5%)
СОУ	<b>89%</b>	<b>94%</b>	<b>85,7%</b>	<b>94,7%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>
Качество	<b>72%</b>	<b>50%</b>	<b>33,3%</b>	<b>57,9%</b>	<b>76,2%</b>	<b>65%</b>
% освоении ДЕ:						
ДЕ 1	87%	83%	70%	58%	84%	78%
ДЕ 2	89%	72%	48%	65%	100%	83%
ДЕ 3	81%	78%	72%	70%	87%	59%
ДЕ 4	78%	89%	61%	61%	78%	83%
ДЕ 5	79%	72%	47%	54%	64%	64%

ДЕ 6	47%	47%	72%	65%	72%	67%
<b>Среднее</b>	<b>77%</b>	<b>74%</b>	<b>61%</b>	<b>61%</b>	<b>77%</b>	<b>70%</b>

В целом материал освоен на среднем уровне. На пониженном уровне освоена ДЕ3 (Морфемика) в 9б классе.

### **Результаты мониторинга по русскому языку в 10 классе (учитель Свиденко И.Ю.)**

Мониторинговые контрольные работы по русскому языку в 10 классе проводилась с целью определения уровня обученности на соответствующем этапе обучения для планирования процесса подготовки к ГИА. Проверялась сформированность следующих дидактических единиц: ДЕ 1 – Анализ текста, ДЕ 2 – Лексика, ДЕ 3 – Морфология, ДЕ 4 – Синтаксис и пунктуация.

	<b>Работа 1 (17.10.2017)</b>	<b>Работа 2 (20.12.2017)</b>	<b>Работа 3 (7 мая 2018)</b>
<b>Выполняли работу</b>	17	18	16
<b>Выполнили на «5»</b>	0	2 (11%)	2 (12,5%)
<b>На «4»</b>	3 (18%)	4 (22%)	5 (31,25%)
<b>На «3»</b>	12 (71%)	10 (56%)	9 (56,25%)
<b>На «2»</b>	2 (12%)	2 (11%)	-
<b>СОУ</b>	<b>88%</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>18%</b>	<b>33%</b>	<b>43,75%</b>
<b>% освоении ДЕ:</b>			
ДЕ 1	66%	75%	69%
ДЕ 2	71%	67%	75%
ДЕ 3	59%	93%	69%
ДЕ 4	55%	63%	67%
<b>Среднее</b>	<b>63%</b>	<b>75%</b>	<b>70%</b>

Наблюдается положительная динамика в освоении дидактических единиц. В целом по классу программный материал освоен на среднем уровне.

### **Результаты мониторинга по русскому языку в 11 классе (учитель Свиденко И.Ю.)**

Мониторинговые контрольные работы по русскому языку в 11 классе проводилась с целью определения уровня обученности для планирования процесса подготовки к ГИА.

	<b>Работа 1 (14.12.2017)</b>	<b>Работа 2 (8 мая 2018)</b>
<b>Выполняли работу</b>	21	21
<b>Выполнили на «5»</b>	10 (48%)	5 (23,8%)
<b>На «4»</b>	4 (19%)	7 (33,3%)
<b>На «3»</b>	7 (33%)	9 (42,9%)
<b>На «2»</b>	-	-
<b>СОУ</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Качество</b>	<b>67%</b>	<b>57,1%</b>

<b>% освоении ДЕ:</b>	76%	80%
<b>ДЕ 1</b>		
<b>ДЕ 2</b>	88%	85%
<b>ДЕ 3</b>	94%	94%
<b>ДЕ 4</b>	78%	77%
<b>Среднее</b>	84%	84%

Ученики показали повышенный уровень знаний по русскому языку.

### Результаты промежуточной аттестации учащихся в 2017-2018 учебном году

Промежуточная аттестация учащихся 5 и 6 класса проходила в форме всероссийских проверочных работ (см.выше). Результаты промежуточной аттестации в 7, 8, 10 классах представлены в таблице.

Класс	Предмет	Учитель	Число учащихся	Выполнило работу	Выполнили на				СОУ, %	Качество, %
					5	4	3	2		
7	История	Лебедева Т.А.	24	21	3(14,3%)	11 (52,4%)	6 (28,6%)	1 (4,8%)	95,2%	67%
	Физика	Смирнова Н.А.	24	20	-	5 (25%)	15 (75%)	-	100%	25%
8а	Химия	Белякова Н.В.	21	21	4 (19%)	11 (52%)	5 (24%)	1 (5%)	95%	71%
	Английский язык	Жук С.Е.	10	10	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)	-	100%	70%
	Немецкий язык	Радевкина Л.Н.	11	11	1 (9%)	4 (36,4%)	4 (36,4%)	1 (9%)	91%	45%
8б	Химия	Белякова Н.В.	19	18	1 (5,6%)	4 (22,2%)	8 (44,4%)	5 (28%)	72,2%	28%
	Английский язык	Смирнова Н.В.	19	18	2 (11%)	9 (50%)	7 (39%)	-	100%	61%
10	Русский язык	Свиденко И.Ю.	19	16	2 (13%)	5 (31%)	9 (56%)	-	100%	44%
	Математика	Смирнова Н.А.	19	19	3 (15,8%)	9 (47,4%)	7 (36,8%)	-	100%	63%
	Литература (итоговое сочинение)	Погодина Т.Г.	19	19	Зачет – 19 (100%)				100%	-

СОУ составляет 100% по истории и биологии в 5-х классах, физике в 7 классе, английскому языку в 8а и 8б, русскому языку, математике и литературе в 10 классе.

Качество знаний ниже 50%:

- математика и история в 5б классе
- математика и русский язык в 6-х классах
- физика в 7 классе
- немецкий язык в 8а классе
- химия в 8б классе
- русский язык в 10 классе.

В целом подавляющее число учеников освоили программный материал.

**Сравнение качества знаний по предметам, вынесенным  
на промежуточную аттестацию, с итогами 2017-2018 учебного года**

Предмет	Класс	Учитель	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации	Качество знаний по итогам года
Русский язык	5а	Свиденко И.Ю.	63%	79%
Математика	5а	Волкова Е.И.	53%	68%
История	5а	Курнина Е.Н.	84%	84%
Биология	5а	Тараканова Е.Н.	84%	79%
Русский язык	5б	Гулуева Т.Е.	63%	76%
Математика	5б	Волкова Е.И.	47%	71%
История	5б	Курнина Е.Н.	46%	76%
Биология	5б	Тараканова Е.Н.	62%	88%
Русский язык	6а	Погодина Т.Г.	0%	71%
Математика	6а	Серова О.В.	27%	77%
Русский язык	6б	Гулуева Т.Е.	31%	32%
Математика	6б	Серова О.В.	6%	21%
История	7	Лебедева Т.А.	67%	63%
Физика	7	Смирнова Н.А.	25%	54%
Химия	8а	Белякова Н.В.	71%	81%
Английский язык	8а	Жук С.Е.	70%	70%
Немецкий язык	8а	Радевкина Л.Н.	45%	64%
Химия	8б	Белякова Н.В.	28%	47%
Английский язык	8б	Смирнова Н.В.	61%	68%
Русский язык	10	Свиденко И.Ю.	44%	84%
Математика	10	Смирнова Н.А.	63%	84%

Меньше всего наблюдается расхождение в показателях оценки качества по истории и биологии в 5а (Курнина Е.Н., Тараканова Е.Н.), русскому языку в 6б (Гулуева Т.Е.) истории в 7 (Лебедева Т.А.), английскому языку в 8а и 8б (Жук С.Е., Смирнова Н.В.).

Для проведения промежуточной аттестации в основном использовались тесты, содержащие задания разной степени сложности, построенные по типу КИМов ГИА. По большинству предметов проверялось освоение основных дидактических единиц курса.

Все ученики, получившие неудовлетворительные оценки, исправили их, написав повторную работу.

## **6. Достижения обучающихся в олимпиадах, проектной деятельности**

Одно из направлений работы школы - поддержка и сопровождение одаренных детей. Поставленные задачи решаются через привлечение детей к исследовательской деятельности в научном обществе учащихся «Уникум». Учащиеся и научные руководители работали в течение учебного года над научно – исследовательскими работами и проектами, которые представили к защите на 12 районной конференции исследовательских работ «Шаг в науку».

### Итоги участия в 12 районной конференции «Шаг в науку»

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	Тема исследовательской работы	Направление (согласно Положению)	Предмет	ФИО руководителя	Место
1	Ширинова Арзу	8б	«Молодежный сленг в современном русском языке»	«Гуманитарные науки»	русский язык	Серебрякова Ю.В.	1 место
2	Середина Мария	6а	«Краснохолмский алфавит, или немного о родном городе»	«Красный Холм глазами юных жителей»	английский язык	Смирнова Н.В.	1 место
3	Тутакова Екатерина	5а	«Многозначность слов в немецком языке»	«Гуманитарные науки»	немецкий язык	Жук С.Е.	2 место
4	Кожевникова Екатерина	9а	«Осторожно алюминий!»	«Естественные науки»	химия	Белякова Н.В.	1 место
5	Филиппов Алексей	8б	«Дела давно минувших дней. Из истории Владимирского собора»	«Общественные науки»	краеведение	Лебедева Т.А.	участник
6	Бажанова Анастасия	5б	«История развития образования в Краснохолмском районе»	«Общественные науки»	история	Курнина Е.Н.	3 место
7	Хибель Светлана	10	«Физкультура, спорт, здоровье – будущее России»	«Твое здоровье – в твоих руках»	физическая культура	Кириллова А.А.	2 место

### Анализ участия в 12 районной конференции «Шаг в науку»

Всего работ	1 место	2 место	3 место
в районе -14	3 работы (21,4%)	3 работы (21,4%)	4 работы 28,6(%)
в школе – 7 (50% от района)	3 работы (43%) (100% от района)	2 работы (28,5%) (66,7% от района)	1 работа (14,2%) (25% от района)

### Участие во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году



### Участие в региональном этапе

ОБЖ	Протасова Ольга – 6 место
Физическая культура	Протасова Ольга – 3 место
Технология	Полякова Мария – 5 место
Избирательное право	Портнова Юлия – победитель Астрабуцина Мария – 4 место Киреева Юлия - 7 место

### Вторая районная метапредметная олимпиада

#### «Моя малая Родина – Красный Холм»

Приняли участие 10 человек, среди них 1 победитель и 3 призера

#### Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика»

Школьный этап – 5 участников

Муниципальный этап – Корзанина Валерия – победитель, Серова Полина - призер

Региональный этап – Корзанина Валерия – диплом участника

### Всероссийские дистанционные предметные олимпиады

Всероссийские предметные чемпионаты «Центра развития одаренности» города Перми – 90 участников (диплом регионального победителя 3 степени по химии – Протасова Ольга)

Всероссийский предметный командный конкурс «Геккон-2018» - 6 участников (2 место у команды «Химоза» (химия) – Кожевникова Екатерина, Морозова Ксения, Афанасьева Татьяна)

Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке. Российская академия естествознания»: 2 место - Портнова Юлия

## 7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

### Трудоустройство выпускников школы за последние 3 года

	9 класс			11 класс		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество выпускников	24	26	42	33	29	23
Поступили в 10 класс	18	19	22	-	-	-
В ПТУ	-	-	-	-	-	-
В колледжи	6	7	20	10	11	7
В лицеи	-	-	-	-	-	-
В ССУЗы (техникумы и т.п.)	-	-	-	-	-	-
В ВУЗы	-	-	-	18	16	15
На курсы	-	-	-	-	-	-
На работу	-	-	-	1	1	-
Не работают и не обучаются, готовятся к службе в армии	-	-	-	4	1	1

Большинство выпускников продолжают свое образование после окончания школы. Процент поступивших в ВУЗы составляет 65,2%.

## 8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Выявление обучающихся, имеющих отклонения в нормах поведения, морали и права, и обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, требующих повышенного

педагогического внимания и формирование банка данных о несовершеннолетних «группы риска» было проведено в начале учебного года и корректировалось в течение года.

За каждым учащимся, состоящем на учете в КДН, закреплены общественные воспитатели. Совместно с классными руководителями работу с детьми проводили социальный педагог Рауль Е.С. и педагог-психолог Тутакова Н.Г.

В школе проводится регулярная работа по профилактике негативного поведения подростков социальным педагогом, психологами, администрацией школы. Установлено сотрудничество с ПДН, МО МВД, с КДН, с ТОСЗН, с СРЦ, с ЦРБ. Были проведены встречи учащихся «группы риска» с ответственным секретарем КДН Коровиной Т.М., фельдшером-наркологом ЦРБ Грибовой Н.В., представителем прокуратуры Сизовой О.Н., с инспектором-пропагандистом ГИБДД Казаковой С.А., инспектором МЧС, с инспекторами ПДН Кайнелайнен Н.Н., Ступневой А.А.

## 9. Данные о состоянии здоровья обучающихся

### Распределение обучающихся по группам здоровья

Ступени	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Начальная школа	29 (17%)	123 (71%)	17 (10%)	1 (0,5%)	4 (1,5%)
Основная школа	17 (10%)	149 (85%)	6 (4%)	1 (0,5%)	1 (0,5%)
Средняя школа	7 (16%)	42 (82%)	1 (2%)	0	0
<b>Всего по школе</b>	<b>53 (14%)</b>	<b>314 (78%)</b>	<b>24 (6%)</b>	<b>2 (0,5%)</b>	<b>5 (1,5%)</b>

### Наиболее распространенные заболевания среди обучающихся

#### МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в 2017-2018 учебном году

Заболевания	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
ОРЗ	56 (32%)	58 (35%)	26 (51%)
Ветряная оспа	14 (6%)	8 (5%)	2 (4%)
Острый трахеит	5 (3%)	12 (7%)	7 (14%)

Исходя из данных, наиболее актуальным становится направление работы - здоровьесбережение школьников.

## 10. Достижения обучающихся и классных коллективов

### Результативность участия в районных и областных конкурсах в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Результат
1	«Безопасное колесо»	Районный	2 место
2	Конкурсная программа «Добрая дорога детства»	Районный	1 место 2 место
3	Конкурс сочинений «Моя профессия»	Региональный	участие
4	Краснохолмская Антониевская межрегиональная 15-я осенняя ярмарка	Межрегиональный	Диплом участника
5	Фестиваль русской народной песни «Завалинка» среди жителей и гостей Краснохолмского района, в рамках проведения 15-й осенней Антониевской ярмарки	Межрегиональный	Диплом участника Диплом победителя
6	Выставка – конкурс поделок из	Межрегиональный	Диплом победителя

	природного материала «Роскошь нынешнего лета», в рамках XV Межрегиональной осенней Антониевской ярмарки		Участие
7	Конкурс эссе по спектаклю «Ангел Скорбное Понимание»	Районный	Участие
8	Соревнования по шахматам среди школьных команд через Интернет	Всероссийский	Участие
9	Фестиваль «Тверская земля – гордость моя!»	Региональный	2 диплома 3 степени 3 диплома 1 степени Участие
10	Конкурс творческих работ по профилактике наркомании, СПИДа, табакокурения, алкоголизма, употребления курительных смесей среди подростков и молодежи в возрасте от 11 до 30 лет «Будущее за нами!» в 2017 году	Региональный	Два 1 места 2 место 3 место Участие 1 место за литературно-музыкальную композицию
11	Конкурсная программа «День Конституции России»	Районный	1 место, 2 место
12	Конкурс изобразительного творчества, «Твоя жизнь – твой выбор», в рамках месячника по противодействию вредным привычкам	Районный	Три 1 места Два 2 места 3 место Участие
13	Конкурс фоторабот «Каждый уголок земли прекрасен», посвященный Дню Конституции Российской Федерации	Районный	Шесть 1 мест Шесть 2 мест Три 3 места Участие
14	Конкурс фоторабот «Люблю тебя, мой город родной!»	Районный	Четыре 1 места Четыре 2 места Диплом победителя Четыре 3 места Участие
15	Конкурс детского и семейного творчества «Новогодний карнавал»	Районный	Шесть 1 мест Три 2 места Участие
16	Конкурс рисунков Красная книга тверской области «Земноводные»	Региональный	Участие
17	Фотоконкурс «Зимние забавы»	Муниципальный	1 место 2 место 3 место участие
18	Конкурс «Мой друг спорт»	Муниципальный	Шесть 1 мест Четыре 2 места Пять 3 места Участие



19	«Наш выбор – будущее России!»	Муниципальный	Два 1 места Участие
20	«Наш выбор – будущее России!»	Региональный	Участие
21	Фестиваль народного творчества «Родные берега»	Муниципальный	Четыре диплома лауреата I степени Шесть дипломов лауреата II степени Три диплома лауреата III степени Участие
22	Конкурс изобразительного творчества, посвященный Дню Победы, «Герои былых времен»	Муниципальный	Четыре 2 места Шесть 3 мест Участие
23	Конкурсная программа «Мои увлечения»	Муниципальный	1 место
24	Конкурс «Край родной – земля Краснохолмская»	Муниципальный	2 место
25	Конкурс «Праздничный букет»	Муниципальный	Два 1 места 2 место Участие
26	Волонтеры на праздновании Дня Победы	Муниципальный	Участие
27	Акция «Спасибо деду за Победу»	Муниципальный	Участие
28	Акция «Бессмертный полк»	Муниципальный	Участие
29	Квест-игра «По улицам города» в номинации «Любознательные краеведы» посвященной 500-летию Красного Холма	Муниципальный	1 место
30	Антониевская ярмарка	Муниципальный	Участие
31	Митинг, посвященный 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной	Муниципальный	Участие
32	Безопасное колесо	Муниципальный	2 место
33	Акция, посвященная 45-летию ЮИД	Региональный	Участие
34	Акция «Посади дерево»	Муниципальный	Участие
35	Акция «Нас пригласили во дворец»	Региональный	Участие
36	Волонтеры на спортивном празднике «Метелица-2018»	Региональный	Участие
37	Акция «Выборы доступны всем»	Муниципальный	Участие
38	Квест-игра «По улицам города» в номинации «Любознательные краеведы» посвященной 500-летию Красного Холма	Муниципальный	Участие
39	Правовая игра «Знаю ли я закон»	Муниципальный	1 место
40	Соревнования санпостов	Муниципальный	1 место
41	Соревнования санпостов	Региональный	18 место
42	7 межрайонный съезд молодежи "Перспектива"	Региональный	Участие

43	Деловая игра "Хочу стать президентом"	Региональный	1 место
44	Экологический субботник «Зеленая весна – 2018»	Всероссийский	Участие

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» является базовой школой сельского образовательного округа №1. В состав сельского образовательного округа №1 входят:

1. МБОУ «Краснохолмская сош № 1» - базовая
2. МБОУ «Хабоцкая сош»
3. МБОУ «Большерагозинская оош»
4. МБОУ «Бортницкая начальная школа - детский сад»

В 2017-2018 учебном году взаимодействие между школами осуществлялось по разным направлениям:

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
<b>1. Учебно-методическая работа</b>			
1.	Консультации по методике преподавания предметов	ежемесячно (первая пятница месяца)	Белякова Н.В., Широкова О.Н. руководители ШМО
2.	Консультации по подготовке к итоговой аттестации (организация повторения, использование тестового контроля, особенности ГИА)	апрель-май (по пятницам)	Белякова Н.В., руководители ШМО
3.	Консультации по оформлению документации (образовательные программы, тематическое планирование, планы работы классных руководителей, заполнение аттестатов и т.д.)	ежемесячно (вторая пятница месяца)	Погодина Т.Г. Курнина Е.Н. Белякова Н.В.
4.	Консультации по осуществлению ВШК, организации предпрофильной подготовки	ежемесячно (последняя пятница месяца)	Романова С.В. Белякова Н.В. Курнина Е.Н.
5.	Разработка методических рекомендаций: - «Формирование смыслового чтения обучающихся посредством учебных предметов»; - «Информационные технологии в инклюзивном образовании детей»; - «Нестандартные формы внеурочной деятельности по предмету»	В течение года	Руководители ШМО Погодина Т.Г.
6.	Представление опыта работы учителя русского языка и литературы Свиденко И.Ю. в рамках заседания РМО. Открытый урок с применением системно-деятельностного подхода.	сентябрь	Белякова Н.В.
7.	Открытые уроки в рамках работы семинара по преемственности между ступенями обучения	октябрь апрель	Белякова Н.В. Широкова О.Н., учителя-предметники

8.	Публичный доклад перед родителями воспитанников и работниками детских садов, педагогами базовых школ по итогам работы школы в 2016-2017 учебном году (презентация)	октябрь	Романова С.В.
9.	Элективные курсы для девятиклассников.	каждая суббота с 17.09 по 30.04. в соответствии с расписанием	Белякова Н.В.
10.	Помощь в проведении 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников в образовательном округе	сентябрь-октябрь	Погодина Т.Г.
11.	Открытые уроки в рамках работы педагогического клуба «Лидер» в начальной школе: Широкова О.Н. (4а), Постникова Е.Ю. (2б).	октябрь	Широкова О.Н.
12.	Представление опыта работы учителя географии Романовой С.В. в рамках заседания РМО. Открытый урок с применением системно-деятельностного подхода.	октябрь	Погодина Т.Г.
13.	Заседание РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР «Актуализация духовно-нравственного направления деятельности в условиях реализации ФГОС». Открытые уроки: Гулуева Т.Е., Тараканова Е.Н.	октябрь	Белякова Н.В.
14.	Привлечение учащихся школ образовательного округа к работе НОУ «Уникум». Разработка совместных исследовательских проектов	ноябрь - март	Погодина Т.Г.
15.	Семинар «Организация инклюзивного образования для детей с ЗПР»	декабрь	Свиденко И.Ю.
16.	Педсовет «Качество подготовки учащихся к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решений»	январь	Романова С.В. Белякова Н.В. Погодина Т.Г.
17.	Открытые уроки в рамках работы педагогического клуба «Лидер» в начальной школе. Открытые уроки	февраль	Широкова О.Н.
18.	Посещение начальных школ образовательного округа с целью оказания методической помощи	в течение года	Широкова О.Н. педагоги начальной школы
19.	Консультации школьного психолога для педагогов, учащихся и их родителей школ образовательного округа.	в течение года	Тутакова Н.Г. Коркунова И.Г.
<b>2. Воспитательная работа.</b>			
1.	Консультации по организации воспитательной работы в школе и классных коллективах	ежемесячно (первый понедельник месяца)	Курнина Е.Н.
2.	Составление методических рекомендаций по организации и проведению	ноябрь	Курнина Е.Н.

	родительских собраний в ОУ		
3.	Предметные Недели: - Неделя экологии	27.11-1.12 2017	Романова С.В. Герасимова О.Ю. Белякова Н.В.
4.	Педагогический совет «Дополнительное образование в современной школе»	март	Курнина Е.Н.

**Представление опыта работы педагогов МБОУ «Краснохолмская сош №1»  
1 полугодие 2017-2018 учебного года**

<b>Название семинара</b>	<b>Уровень проведения</b>	<b>Ф.И.О. участника</b>	<b>Тема опыта</b>	<b>Форма представления</b>
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования»	муниципальный	<b>Погодина Т.Г.</b>	Организация учителем подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе: -психолого-педагогические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; -организация и содержание системы коррекционной работы по предмету при подготовке к итоговым испытаниям обучающихся с низкими учебными возможностями. Способы психологической поддержки и коррекции; -проектирование плана индивидуальной подготовки к ОГЭ обучающегося с низкими учебными возможностями. Реализация технологии полного усвоения знаний при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся.	обмен опытом
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Формирование базовых культурных ценностей на уроках русского языка и литературы»	муниципальный		Подготовка школьников к ГИА. Работа с нормативными документами по итоговой аттестации выпускников (методические письма о преподавании учебных предметов, изменения в структуре экзаменов, о первичном проходном балле, КИМы) 9 классов.	доклад
Единый методический день, посвященный Году экологии и Всемирному дню борьбы со СПИДом,	муниципальный		Обобщение изученного по теме: «Морфемика. Словообразование» в 6а классе	открытый урок

для школ образовательного округа №1				
Размещение материалов на сайтах	муниципальный		Разработка открытого урока Обобщение изученного по теме: «Морфемика. Словообразование» в 6а классе	разработка урока с презентацией
Всероссийское тестирование педагогов	федеральный		Тестирование по предмету «Русский язык и литература»	диплом
РМО учителей химии, биологии и географии по теме « <b>От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся</b> »	муниципальный	<b>Белякова Н.В.</b>	Организация формирующего оценивания метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках биологии, химии, географии	обмен опытом
РМО учителей географии, биологии, химии по теме «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования»	муниципальный		Взаимосвязь содержания учебного материала 9 класса, 11 класса с банком заданий ОГЭ, ЕГЭ при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.	обмен опытом
Всероссийское тестирование педагогов	федеральный		Тестирование по предмету «Химия»	диплом
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Формирование базовых культурных ценностей на уроках русского языка и литературы»	муниципальный	<b>Гулуева Т.Е.</b>	Год экологии в России. Экология души – как основа русского филологического образования.	доклад
РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР по теме «Актуализация духовно-нравственного направления деятельности в преподавании курсов	муниципальный		Открытый урок по ОРКСЭ по теме «Проповеди Христа» (модуль «Основы православной культуры») в 4-х классах	открытый урок

ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»				
РМО учителей иностранного языка по теме «От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся»	муниципальный	<b>Жук С.Е.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности РМО за 2016-2017 учебный год.</li> <li>Планирование деятельности на 2017-2018 учебный год.</li> <li>- Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации в образовательном пространстве Краснохолмского района.</li> <li>Проблемы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам.</li> <li>-Анализ мониторинговых исследований по предметам за 2016-2017 учебный год.</li> <li>Планирование коррекции результатов.</li> <li>- Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.</li> <li>-Особенности преподавания предметов в 2017-2018 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).</li> <li>-Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	доклад
РМО учителей иностранного языка по теме «Повышение мотивации к изучению иностранного языка в условиях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»	муниципальный		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучение методических рекомендаций, методических писем по совершенствованию преподавания иностранных языков в 2017-2018 учебном году, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года.</li> <li>2.Психолого-педагогические особенности подготовки обучающихся к государственной</li> </ol>	доклад

			итоговой аттестации.	
РМО учителей иностранного языка по теме « <b>От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся</b> »	муниципальный	<b>Смирнова Н.В.</b>	Модели, технологии, методы, приемы и формы успешного обучения.	доклад
РМО учителей иностранного языка по теме «Повышение мотивации к изучению иностранного языка в условиях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»	муниципальный		Проектирование плана индивидуальной подготовки к ОГЭ обучающегося с низкими учебными возможностями. Реализация технологии полного усвоения знаний при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся.	доклад
РМО учителей истории и обществознания по теме « <b>От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся</b> »	муниципальный	<b>Курнина Е.Н.</b>	Реализация историко-культурного стандарта.	доклад
РМО учителей истории и обществознания по теме «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования»	муниципальный		Методические подходы к изучению экономики и права на уроках обществознания в рамках подготовки к ЕГЭ.	обмен опытом
Всероссийское тестирование педагогов	федеральный		Тестирование по предмету «История».	диплом
РМО учителей математики, информатики и физики по теме « <b>От</b>	муниципальный	<b>Смирнова Н.А.</b>	Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики, физики.	доклад

<b>профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся»</b>				
РМО учителей математики, физики, информатики по теме «Повышение качества образования по математике как условие реализации Концепции развития математического образования»	муниципальный		Система работы учителя при подготовке обучающихся к ОГЭ по темам: а) Действия с геометрическими фигурами, координатами, действиями (углы вписанного четырехугольника, свойства трапеции, утверждения по геометрии); б) Вычисления и преобразования (прогрессия, буквенное выражение); в) Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни (проценты); г) Исследование простейших математических моделей, действия с функциями; д) Решение уравнений и неравенств.	обмен опытом
Единый методический день, посвященный Году экологии и Всемирному дню борьбы со СПИДом, для школ образовательного округа №1	муниципальный		Открытый урок по теме «Сила тяжести» в 7 классе.	открытый урок
РМО учителей русского языка и литературы по теме « <b>От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся»</b>	муниципальный	<b>Свиденко И.Ю.</b>	Модели, технологии, методы, приемы и формы успешного обучения.	доклад
ПДС по инклюзивному образованию по теме «Инклюзивное образование: основные понятия,	муниципальный		Права выпускников с ОВЗ.	



нормативная база»				
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования»	муниципальный		1.Открытый урок по теме «Разделительный Ъ и Ь – знаки» в 5а классе. 2. Презентация опыта работы.	открытый урок
РМО учителей истории и обществознания по теме « <b>От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся</b> »	муниципальный	<b>Лебедева Т.А.</b>	Организация формирующего оценивания метапредметных образовательных результатов реализации ФГОС основного общего образования на уроках истории и обществознания.	обмен опытом
РМО учителей истории и обществознания по теме «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования»	муниципальный		Организация учителем подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: -Психолого-педагогические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; -Организация и содержание системы коррекционной работы по предмету при подготовке к итоговым испытаниям обучающихся с низкими учебными возможностями. Способы психологической поддержки и коррекции; -Проектирование плана индивидуальной подготовки к ОГЭ обучающегося с низкими учебными возможностями.	обмен опытом
РМО учителей технологии по теме « <b>От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных</b> »	муниципальный	<b>Герасимова О.Ю.</b>	1.Анализ деятельности РМО за 2016-2017 учебный год. Планирование деятельности на 2017-2018 учебный год. - Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году.	доклад

<b>результатов обучающихся»</b>			-Особенности преподавания предмета в 2017-2018 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов). -Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов. 2. Модели, технологии, методы, приемы и формы успешного обучения.	
РМО учителей искусства по теме « <b>От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся»</b>	муниципальный	<b>Тараканова Е.Н.</b>	- Анализ деятельности РМО за 2016-2017 учебный год. Планирование деятельности на 2017-2018 учебный год. -Особенности преподавания предметов в 2017-2018 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов). -Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов. 2. Модели, технологии, методы, приемы и формы успешного обучения.	доклад
РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКНР по теме «Актуализация духовно-нравственного направления деятельности в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»	муниципальный		Открытый урок по ОДНКНР по теме «Православие от советской России до современности» в 5а классе	открытый урок
РМО учителей искусства по теме «Повышение качества преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС»	муниципальный		Методика подготовки и проведения современного урока музыки в условиях введения ФГОС.	доклад
РМО учителей искусства по теме « <b>От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов</b>	муниципальный	<b>Колтунова Н.В.</b>	Композиция. Элементы пластического языка. Взаимосвязь теории с практикой при формировании эстетических чувств и компетенций.	доклад

<b>обучающихся»</b>				
РМО учителей ОБЖ и физкультуры по теме «От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся»	муниципальный	<b>Смирнов М.В.</b>	1.Анализ деятельности РМО за 2016-2017 учебный год. Планирование деятельности на 2017-2018 учебный год. - Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году. -Особенности преподавания предмета в 2017-2018 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов). -Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов. 2. Развитие спортивного движения в школе. Опыт работы по организации спортивных клубов.	доклад
РМО учителей физической культуры и ОБЖ по теме «Использование современных технологий в образовательном процессе»	муниципальный		Современные пути повышения интереса к урокам физической культуры и ОБЖ в школе.	доклад
РМО учителей географии, биологии, химии по теме «Овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования»	муниципальный	<b>Романова С.В.</b>	1.Открытый урок по теме «Климатообразующие факторы. Основные климатические пояса на территории России» в 8а классе 2.Презентация опыта работы	открытый урок
РМО учителей физической культуры и ОБЖ по теме «Использование современных	муниципальный	<b>Кириллова А.А.</b>	Внедрение личносно - ориентированного и системно – деятельностного подходов для формирования у учащихся метапредметных компетенций.	доклад

технологий в образовательном процессе»				
--	--	--	--	--

## 2 полугодие 2017-2018 учебного года

Название семинара	Уровень проведения	Ф.,И.,О. участника	Тема опыта	Форма представления
Обобщение опыта работы в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2018»	районный	<b>Свиденко И.Ю.</b>	Использование технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка и литературы	доклад, презентация
Открытый урок в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2018»	районный		Имена одушевленные и неодушевленные	Открытый урок в 5а классе
Заседание РМО учителей искусства по теме « <b>Методическая карусель</b> »	районный	<b>Тараканова Е.Н.</b>	Личностное развитие школьников средствами произведений искусства	доклад, презентация
Заседание РМО учителей ОРКСЭ и ОДНК НР по теме «Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»	районный		Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся посредством использования на уроках ОДНКНР различных видов искусств.	доклад
Заседание РМО учителей биологии, химии, географии по теме «Совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС»	районный	<b>Белякова Н.В.</b>	Домашний химический эксперимент как средство и условие развития творческого потенциала личности учащихся и привития интереса к предмету.	презентация (из опыта работы)
Педагогический совет	районный		Факторы успешной подготовки	доклад,

со школами образовательного округа №1 на тему «Качество подготовки учащихся к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения»			учащихся к ГИА. Результаты ГИА за три года	презентация
Третий Всероссийский конкурс учебных презентаций «Мир химии – 2018»	всероссийский		Презентация к уроку в 9 классе «Металлы и здоровье человека»	презентация
Заседание РМО учителей физкультуры и ОБЖ по теме «Создание системы работы по безопасности с детьми как условие развития современного образовательного пространства»	районный	<b>Кириллова А.А.</b>	Здоровый образ жизни как мировоззрение школьника.	доклад
Заседание РМО учителей физкультуры и ОБЖ по теме «Создание системы работы по безопасности с детьми как условие развития современного образовательного пространства»	районный	<b>Смирнов М.В.</b>	Безопасный образ жизни школьников: как его сформировать учителю. Безопасный образ жизни в содержании ФГОС.	доклад
Заседание РМО учителей иностранного языка по теме «Проектная деятельность на уроках иностранного языка как важная составляющая ФГОС в начальной и основной общеобразовательной школе»	районный	<b>Жук С.Е.</b>	Защита проекта за курс основной школы как форма подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку.	доклад
Семинар по теме «Учебные пособия и УМК издательства «Просвещение» и «Express Publising»	региональный			участие в семинаре
Заседание РМО учителей иностранного языка по теме «Проектная	районный	<b>Смирнова Н.В.</b>	Работа над проектом в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.	доклад

деятельность на уроках иностранного языка как важная составляющая ФГОС в начальной и основной общеобразовательной школе»				
Заседание РМО учителей технологии по теме « <b>Марафон творческих идей педагогов</b> » (обмен опытом работы)	районный	<b>Герасимова О.Ю.</b>	1.«Цвет дизайн» 2.Организация дополнительного образования по технологии в рамках ФГОС	мастер-класс защита опыта
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новый год стучится в дом»	всероссийский		Номинация: «Декоративно – прикладное творчество»	1 место
Семинар руководителей ОУ по теме «Модернизация процесса управления профессиональным развитием педагогических работников образовательных учреждений»	районный	<b>Романова С.В.</b>	Роль наставничества в социально-профессиональной адаптации молодого учителя: проблемы и решения.	доклад
Заседание РМО учителей истории и обществознания по теме «Педагогическое мастерство – путь к качественным знаниям»	районный	<b>Курнина Е.Н.</b>	Формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая творческие) способностей	доклад
Заседание РМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования по теме «Взаимодействие с родителями как фактор повышения качества образовательного процесса»	районный		Пути и способы повышения качества подготовки и проведения родительских собраний.	доклад
Семинар руководителей ОУ по теме «Воспитательное пространство образовательного учреждения в условиях реализации	районный		Воспитательное пространство образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС.	доклад, презентация

ФГОС»				
Заседание РМО классных руководителей и педагогов дополнительного образования по теме «Краеведение как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся»	районный		Воспитание любви к родному краю в системе воспитательной работы школы.	доклад
Педагогический совет со школами образовательного округа №1 на тему «Качество подготовки учащихся к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения»	районный		Подготовка к ГИА обучающихся с низкими учебными возможностями на уроках истории и обществознания	доклад
Заседание РМО учителей истории и обществознания по теме «Педагогическое мастерство – путь к качественным знаниям»	районный	<b>Лебедева Т.А.</b>	Проблемы введения и апробации новой линейки школьных учебников по Отечественной истории.	доклад
Заседание РМО учителей искусства по теме « <b>Методическая карусель</b> »	районный	<b>Колтунова Н.В.</b>	Из опыта работы в предметной области «Искусство»	мастер–класс, презентация
РМО учителей русского языка и литературы по теме «Современные технологии в преподавании русского языка и литературы»	районный	<b>Серебрякова Ю.В.</b>	Система работы с учащимися 5, 6, 7 классов в условиях введения и реализации ФГОС, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.	доклад
Педагогический совет со школами образовательного округа №1 на тему «Качество подготовки учащихся к итоговой	районный		Подготовка к ГИА обучающихся с низкими учебными возможностями на уроках русского языка и литературы.	доклад, презентация

аттестации. Проблемы и пути их решения»				
Заседание РМО учителей математики, информатики, физики по теме «Современные технологии в преподавании математики, информатики и физики»	районный	<b>Смирнова Н.А.</b>	Эффективность образовательного процесса на основе современных технологий.	мастер-класс
Педагогический совет со школами образовательного округа №1 на тему «Качество подготовки учащихся к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения»	районный		Использование средств Интернета при подготовке к ГИА на уроках физики и математики	доклад, презентация
Педагогический совет со школами образовательного округа №1 на тему «Качество подготовки учащихся к итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения»	районный	<b>Волкова Е.И.</b>	Подготовка к ГИА обучающихся с низкими учебными возможностями на уроках математики	доклад, презентация

Кроме того, школа активно взаимодействует с различными социальными институтами:

<b>Группа социума</b>	<b>Составляющие части группы</b>	<b>Цели взаимодействия</b>
1. Учебные заведения	Школы образовательного округа, детские сады  Краснохолмский колледж	Работа школы как базовой (по плану) Соблюдение преемственности в обучении. Профориентационная работа.
2. Учреждения дополнительного образования	Детская школа искусств, Дом детского творчества, спортивная школа	Проведение совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий.
3. Учреждения культуры	Дом народного творчества, центральные библиотеки, краеведческий музей.  салон «Русское ремесло»	Проведение совместных культурно-массовых воспитательных мероприятий. Помощь в проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Экскурсии в салон, организация встреч с работниками салона и народными умельцами с целью знакомства с изделиями народных мастеров Краснохолмского района на



		уроках и во внеурочное время.
4. Учреждения здравоохранения.	Районная поликлиника, детская консультация, ЦРБ.	Медицинские и профессиональные осмотры. Профилактические прививки. Профилактические беседы со школьниками.
5. Другие учреждения.	МВД  КДН при администрации района Реабилитационный центр  Служба занятости населения. Редакция газеты «Сельская новь».	Сотрудничество с целью профилактики правонарушений среди школьников, дорожно-транспортных происшествий с участием школьников. Работа с «трудными» семьями и детьми «группы риска». Работа школьного добровольческого отряда «От чистого сердца!» в направлении – забота о детях. Профориентационная работа. Публикация статей о школьной жизни.
6. Предприятия	Пищекомбинат	Профориентационная работа. Экскурсии.

## 6. Достижения учреждения в конкурсах

## 7. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение школы состоит из лимитов бюджетных обязательств местного и областного бюджета. Дополнительное финансирование может осуществляться органом управления образованием в связи с присвоением школе статуса базовой.

Финансирование базовой школы осуществляется за счет:

1. Бюджетных ассигнований, выделяемых на учреждения образования.
2. Средств муниципалитета и региона, выделяемых на реализацию целевых программ развития системы образования.
3. Средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.
4. Средств учредителя, предприятий, спонсоров, отдельных юридических и физических лиц.
5. Грантов, получаемых для участия в научно-исследовательских и учебно-методических разработках.

Педагогическим работникам сверх выплат, производимых за основную деятельность, производятся компенсирующие и стимулирующие выплаты в соответствии с разработанным в школе положением. Размер стимулирующих выплат может меняться на основании оценки промежуточных результатов деятельности педагогов. Дополнительное материально-техническое оснащение школы может осуществляться на основании программы развития в соответствии с решением отдела образования.

На средства субсидий из областного бюджета на учебные расходы выполнены следующие мероприятия:

- приобретены учебники на сумму 385920,85 рублей,

- обеспечение он-лайн видеонаблюдения на ЕГЭ на сумму 74442 руб. (договор об оказании услуги с ОАО «Ростелеком»)
- закупка бланков аттестатов и грамот выпускникам 14409,2 руб.
- приобретение классных журналов 6523 руб.
- приобретение лицензий на программное обеспечение 30860 руб.
- приобретены ученические стулья на сумму 14773 рублей в количестве 11 штук

Министерством образования Тверской области с целью дооснащения пунктов приема экзаменов была поставлена компьютерная техника для осуществления распечатки и сканирования КИМ в количестве 21 единицы на сумму 611626,45 рублей

К сожалению, значительная часть выделяемых учебных расходов школы уходит на обеспечение выполнения требований ЕГЭ и приобретение учебников, поэтому запланированные мероприятия школы не выполняются в полном объеме.

На средства, выделенные из муниципального бюджета, выполнены работы по исполнению предписаний контролирующих органов:

- произведен ремонт санитарных узлов (471530 рублей)
- произведен ремонт кровли, части фасада кабинета химии и пола кабинета №1 (297099 рублей)
- произведен частичный косметический ремонт в кабинетах №7,10,16,18,25,26 и ремонт пола в кабинете №11 основного здания и кабинете №1 начальной школы (40000 рублей)
- разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт кровли основного здания, капитальный ремонт фасада, фундамента и крыльца здания начальной школы (стоимость документации 175000 руб.)
- проведена государственная экспертиза проектно-сметной документации на капитальный ремонт кровли основного здания, капитальный ремонт фасада, фундамента и крыльца здания начальной школы (стоимость госэкспертизы 20000 рублей)

На средства, выделенные депутатом партии ЛДПР, в размере 50000 рублей был приобретен линолеум для покрытия пола в кабинете №11 и кабинете №1 начальной школы.

Своими силами и силами родителей учащихся школы в рамках подготовки к новому учебному году проведен частичный текущий ремонт в раздевалке начальной школы, кабинете логопеда, кабинете №3.

Запланированные мероприятия по улучшению условий пребывания ребенка в школе и обеспечению образовательного процесса необходимыми и современными средствами обучения выполнены в рамках финансирования не в полном объеме по независящим от школы причинам.

## **8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

### **9. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.**

Основными проблемами школы традиционно являются следующие:

- Сложные бытовые условия - отсутствие водопровода (имеется только локальный водопровод с небольшим напором воды, обслуживающий пищеблок, часть 1 этажа и здание начальной школы); отсутствие канализационной системы.
- Здания школы требуют капитального ремонта кровли и фасада.
- Здания школы требуют большого косметического ремонта внутри (стены, пол, потолок).
- Материально-техническая база практически не пополняется, а имеющаяся техника либо выходит из строя, либо морально устарела.

- Нет соответствующих условий для полноценных занятий физической культурой и спортом для 100% обучающихся (не хватает мощности спортзала, нет спортивной площадки)
- Остро стоит кадровая проблема.

## **10. Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2017-2018 учебном году школа в основном выполнила все поставленные задачи.

Основные направления работы школы в 2018-2019 учебном году:

- внедрение ФГОС ООО и ФГОС НОО ОВЗ,
- развитие инклюзивного обучения детей с ОВЗ,
- индивидуальное обучение детей с интеллектуальными нарушениями,
- введение платных дополнительных образовательных услуг,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования,
- совершенствование модели внеурочной деятельности,
- совершенствование модели дополнительного образования,
- корректировка программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» с целью реализации основных положений данных нормативных актов,
- совершенствование структуры управления школой.