**Утверждено**

**приказом от 12.09.2018 года №85/3**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1»**

**1.Общие положения**

**1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МБОУ «Краснохолмская сош № 1»**

1.2. Деятельность ШСОКО в МБОУ **«Краснохолмская сош № 1» (далее Школа)** строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области, муниципального образования «Краснохолмский район», регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с Положением о муниципальном мониторинге системы образования Краснохолмского района Тверской области, утвержденным приказом РОО от 30.12.2013 года №471, и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в МБОУ **«Краснохолмская сош № 1»**, а также её структуру, порядок проведения оценки качества образования.

1.4. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учащихся школы, Советом школы и иными заинтересованными организациями.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основными пользователями результатов школьной системы оценки качества образования Школыявляются:

* органы законодательной и исполнительской власти Тверской области;
* районный отдел образования администрации Краснохолмского района;
* образовательные и научные учреждения;
* педагогический коллектив;
* обучающиеся и их родители (законные представители);
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

* + - ***Качество образования*** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (статья 2, 273-ФЗ)
    - ***Оценка качества образования*** *–* процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
    - ***Мониторинг качества образования*** - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников школы.
    - ***Школьная система оценки качества образования*** – целостная сис­тема диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым де­легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материа­лов, обеспечивающих управление качеством образования.
    - ***Экспертиза*** *-* всестороннее изучение состояния образовательного про­цесса, условий и результатов образовательной деятельности.
    - ***Измерение*** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1. **Основные цели, принципы и задачи функционирования школьной системы оценки качества образования**

2.1***. Основными целями ШСОКО являются***:

* получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. ***Основными принципами функционирования ШСОКО являются***:

* + соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
  + системность оценочных процедур;
  + принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
  + принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
  + соблюдение открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
  + принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  + соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
  + приоритет внешней оценки качества образования над внутренней;
  + повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
  + возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования.

2.3. ***Основными задачами ШСОКО являются:***

* информационное, методическое и аналитическое обеспечение мониторинга школьной системы образования;
* предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения;
* разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
* определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
* повышение квалификации педагогических и руководящих работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* обеспечение условий для самооценки и  самоанализа всех участников образовательного процесса;
* определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования;
* формирование ресурсной базы и  обеспечение функционирования службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.4***. Основными функциями ШСОКО являются:***

* обеспечение повышения качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
* организационно-методическое сопровождение при подготовке Школы к лицензированию, государственной аккредитации, при аттестации педагогических кадров, при проведении оценочных процедур в Школе;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

1. **Организационная структура и функциональная характеристика школьной системы оценки качества образования**

3.1. ***Оценка качества образования осуществляется посредством***:

* профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
* организационных структур системы управления образованием, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и предъявлению информации потребителям;
* общественной экспертизыкачества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

3.2. ***Организационная структура ШСОКО****:*

* администрация Школы;
* школьные методические объединения учителей-предметников;
* целевые аналитические группы;
* Совет Школы;
* общественные структуры и граждане.

3.3 ***Функциональная характеристика ШСОКО***:

3.3.1. *Администрация Школы*:

* осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
* устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
* утверждает   систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития  Школы;
* разрабатывает план внутришкольного контроля;
* обеспечивает контроль выполнения процедур мониторингов; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в Школе;
* обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
* обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;
* ежегодно составляет и публикует на официальном сайте в сети Интернет публичный доклад о состоянии и результатах деятельности Школы.

3.3.*2 Школьные методические объединения учителей-предметников:*

* обеспечивают в рамках профессионального сообщества проведение мероприятий по развитию ШСОКО;
* организуют разработку контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений обучающихся; рабочих программ по предметам;
* обеспечивают проведение мониторинга и анализ данных;
* обеспечивают практическое решение проблем, выявленных в ходе мониторинга;
* обеспечивают обмен опытом работы по вопросам контрольно-оценочной деятельности и совершенствования образовательного процесса
* определяют потребность в повышении квалификации педагогов.

3.3.3. *Целевые аналитические группы:*

* участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов;

3.3.4.  *Совет Школы:*

* принимает участие в общественной экспертизе в рамках ШСОКО;
* принимает участие в обсуждении  системы показателей  и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования  Школы;
* принимает участие  в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ШСОКО.

3.3.5. *Общественные структуры и граждане:*

* участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в государственной итоговой аттестации обучающихся в качестве общественных наблюдателей;
* участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
* участвуют в обсуждении результатов мониторинга качества образования, содействуют определению стратегических направлений развития системы образования;
* участвуют в выдвижении Школы и педагогов для участия в профессиональных конкурсах;
* могут организовывать конкурсы для педагогов, направленные на разработку инновационных механизмов управления качеством образования.

**4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. **К методам ШСОКО относятся:**

* тестирование;
* анкетирование;
* проведение контрольных и других квалификационных работ;
* статистическая обработка информации;
* экспертное оценивание.
  1. **Предусматривается три уровня организации оценивания:**
  + индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные  достижения  обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
  + уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
  + уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей)**.**
  1. **ШСОКО включает следующие компоненты:**
* система сбора и первичной обработки данных;
* система анализа и оценки качества образования;
* система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.4.**Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих   
процедур контроля и экспертной оценки качества образования:**

* мониторинг образовательных достижений обучающихся;
* анализ творческих достижений школьников;
* результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
* результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
* результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации образовательного учреждения;
* результаты статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
* система внутришкольного контроля;
* система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
* иные психолого-педагогические, медицинские и социологические исследований, проведенных по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. **Объектами ШСОКО являются:**

* учебные и внеучебные достижения обучающихся;
* деятельность педагогов;
* образовательные программы;
* деятельность образовательного учреждения в целом.

4.6. **Субъектами ШСОКО являются:**

* уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля в той части, которая относится к их полномочиям;
* общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций;
* потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и административно-управленческого персонала Школы.

4.7. **Предметом оценки являются:**

* + качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ стандартам);
  + качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
  + эффективность управления образованием.

4.8. **Оценка качества образования в школе проводится по инициативе:**

* + государственных органов исполнительной власти Тверской области;
  + органов местного самоуправления;
  + Школы;
  + общественных и профессиональных объединений, физических лиц - при наличии обоснованных обращений.

4.9.**Оценка качества образования осуществляется** на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса).

4.10.**Периодичность проведения оценки качества образования** определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы Школы.

4.14.**Технология процедур измерения** определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно- измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.15. **Основными инструментами**, позволяющими дать качественную оценку школьной системы образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках Школы (сопоставительный анализ).

4.16. **По итогам анализа** полученных данных в рамках оценочных процедур готовятся отчёты и аналитические справки, которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы. Данные по итогам оценки качества образования включаются в ежегодный доклад о состоянии и результатах деятельности Школы и размещаются на официальном сайте Школы.

* 1. **Результаты мониторинга** являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений на школьном уровне.
  2. **Должностные лица, организующие оценку качества образования, несут персональную ответственность** за обработку данных оценочных процедур, их анализ и использование, а также распространение результатов оценки качества образования.
  3. **Доведение информации до общественности** о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте Школы.

**Примерный список локальных актов образовательного учреждения, вводящих и регулирующих систему оценки качества образования:**

Регламент функционирования муниципальной системы оценки качества образования в МОУ «Краснохолмская сош №1»

Положение «Управление качеством образования в МОУ **«Краснохолмская сош №1»**

Реестр процессов и видов деятельности во внутришкольной системе обеспечения качества образования.

Программа внедрения механизмов управления качеством образования в МОУ **«Краснохолмская сош №1»** на основе показателей и индикаторов.

Система показателей и индикаторов для муниципального уровня.

«Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в МОУ **«Краснохолмская сош №1»**

Программа проведения мониторинговых исследований.

План график подготовки и проведения мониторинговых исследований.

Положение «О промежуточном контроле образовательных достижений обучающихся».

«Положение о внутреннем аудите (самооценке деятельности) школы».

Положение «О распределения стимулирующей части фонда оплаты труда».

Положение «О методическом объединении в МОУ **«Краснохолмская сош №1»**

Положение «О структурных подразделениях школы и должностных инструкциях. Требования к порядку разработки, построению и оформлению»

Положение « О портфолио педагога».

Положение «О портфолио обучающегося» и др.