**Рабочая программа элективного курса «Обществознание в профессиях»**

**Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса, выбирающих дальнейшую траекторию обучения по окончании основной школы, связанную с изучением предметов гуманитарного цикла. Программа предполагает более детально изучать человеческое общество и отдельные стороны его жизни. Так как обществознание как учебный предмет представляет собой синтез наук, поэтому обществознание включает в себя основы экономики, политологии, права, философии, социологии, психологии и других наук. Знания основ обществознания помогает обществу в эффективном решении множества проблем, стоящих перед ним в экономической, политической, социальной или духовной сфере. А так же курс поможет выпускнику сориентироваться в выборе профессии или определении интересующей области знаний для дальнейшего обучения, так как знакомит с различного рода профессиями из разных сфер жизни человека.

**Цели программы:**

1. Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;
2. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;
3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;
4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;
6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач
7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.
8. Помощь в самоопределении девятиклассников в выборе будущей профессии.

**Учебно-тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы курса** | **Колич. часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1.Человек и общество.** | | | |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Межличностные отношения | 1 |  |
| 2 | Сфера духовной культуры и её особенности. Многообразие профессии культуры. | 1 |  |
| 3 | Наука и религия в жизни современного общества. Образование и получение профессии, их значение в условиях информационного общества. | 1 |  |
| **Раздел 2. Экономика, её роль в жизни общества**. | | | |
| 4 | Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Кто такой экономист? | 1 |  |
| 5 | Налоговая система. Виды налогов.Банковская система. Рынок труда. Безработица. | 1 |  |
|  | | | |
| **Раздел 3. Право, его роль в жизни общества и государства.** | | | |
| 6 | Нормы права. Нормативный правовой акт. Правоохранительные органы. Легко ли стоять на страже закона? | 1 |  |
| 7 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. | 1 |  |
| 8 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | 1 |  |
| 9 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Профессия юрист. | 1 |  |
| 10 | Итоговая работа | 1 |  |

**Содержание программы курса**

**Раздел 1. Общество и человек**

1. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение.

Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Многообразие профессии культуры. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

**Раздел 2. Экономика, её роль в жизни общества**

1. Экономика, её роль в жизни общества. Кто такой экономист? Особенности данной профессии. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

**Раздел**

**Раздел. 5 Право, его роль в жизни общества и государства.**

1. Право, его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы, как поступить на службе в правоохранительные органы. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Профессия юриста, как одна из самых популярных на сегодня в нашей стране. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
2. **Итоговое занятие.**

**Требования к знаниям и умениям учащихся:**

**В результате изучения курса обучающиеся должны:**

***знать/ понимать:***

* основные термины и понятия разделов курса;
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* существовании в современном мире огромного выбора профессии в разных сферах деятельности людей.

***уметь:***

* *ориентироваться* в разнообразии профессии и определять учебные заведения для поступления для данных профессий;
* *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* *объяснять*взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* *объяснять*взаимосвязи изученных социальных объектов (включаявзаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме, различать в социальной информации факты и мнения;

**Рекомендованная литература**

**Для учителя**

* 1. Закон РФ « Об образовании».
  2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.-

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

* 1. Воспитание на уроках обществознания и истории // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4.
  2. Соболева О.Б.Педагогические риски обучения обществознанию на основе исполь­зования личного социального опыта уча­щихся // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - № 6.
  3. Тороп В.В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла // Преподавание истории в школе. 2007. - № 2.

**Электронные ресурсы**

1. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. http://www.humanities.edu.ru - портал социально - гуманитарное образование
4. http://lib.thewalls.ru/ - электронная библиотека политической литературы
5. http://www.vmoisto.narod.ru/index.html - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
6. http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2715&tmpl=com - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
7. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ, раздел КИМов ГИА 2019