**Рабочая программа по русскому языку для 8 класса**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, примерной программы по русскому языку и авторской программы М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

− адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

− владение разными видами чтения;

− адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

− способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

− свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

− овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

− умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

− способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

− умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

− умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

− способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

− владение различными видами монолога и диалога;

− соблюдение в практике речевого общения основных, орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

− соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

− способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

− способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

− умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения

знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей

речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч.)**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8ч.+2Р.р.)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч.+1чРр.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (2ч.+2чРр.)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Культура речи.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч+1Р.р..)**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемом в ПП.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9ч.+2чРр.)**

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.

**ОДНОСОСТАВНЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13ч.+3чРр.)**

Главные член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ**

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч.+2чРр.)**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (21ч.+2чРр.)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16ч.+3чРр.)**

Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Культура речи.

**ЧУЖАЯ РЕЧЬ (5ч.+2чРр.)**

Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (9ч.+1чРР.)**

Синтаксис и морфология. Орфография. Пунктуация. Культура речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро­ка** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **МетапредметныеУУД** | **Личностные** | **п** | **ф** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 1. Русский язык в современном мире. | 1 | Урок общеметодической направленности | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | |  | | --- | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | |  | | --- | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. | |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8ч.+2ч.Р.р)** | | | | | | | | | |
| 2 | 1.Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | Урок общеметодической направленности | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. | |  | | --- | | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |  |
| 3 | 2.Знаки препинания в СП. | 1 | Урок общеметодической направленности | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. | |  | | --- | | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |  |  |
| 4 -5 | 3-4.Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. | 2 | Урок общеметоди­ческой направленности | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. |  | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). |  |  |
| 6 - 7 | 5-6.Р.р. Изложение по тексту А. Аверченко (упр. 26) | 2 | Урок развивающего контроля | Осуществляют работу по  развитию речи. Пишут  изложение с грамматическим  заданием. | Владеют всеми видам речевой деятельности; способны правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. | *Коммуникативные:* осуществляют комммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях. *Регулятивные:* определяют цели деятельности и последовательность действий.  *Познавательные:* адекватно содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определённую тему. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; имеют объёмный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |
| 8 - 9 | 7-8.Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 2 | Урок общеметодической направленности | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. | Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |  |  |
| 10 | 9.Контрольный диктант №1 | 1 | Урок разви­вающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение КД с ГЗ, самопроверка работы, комментирование выставленных оценок. | Научиться состав­лять и использо­вать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной дея­тельности |  |  |
| 11 | 10.Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6ч.+1ч.Р.р)** | | | | | | | | | |
| 12 | 1.Основные единицы синтаксиса | 1 | Урок общеметодической направленности | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. | Научиться опре­делять основные единицы синтак­сиса | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |  |  |
| 13 | 2.Р.р. Текст как единица синтаксиса | 1 | Урок общеметодической направленности | |  | | --- | | Доказывают, что предложения,  приведённые в упражнении,  являются текстом.  Анализируют текст со стороны  языковых средств связи.  Выполняют творческие задания  в группах. Конструируют текст. | | |  | | --- | | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ход исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |  |
| 14 | 3.Предложение как единица синтаксиса | 1 | Урок рефлексии | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |  |
| 15 | 4.Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Урок общеметоди­ческой направленности | Распознают словосочетания в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) |  |  |
| 16 | 5.Виды словосочетаний | 1 | Урок «открытия» нового знания | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера | Научиться распознавать словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. |  |  |
| 17 | 6.Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, конструирование предложений с однородными членами, составление таблицы «Члены предложения», проектирование выполнения домашнего задания. | Научиться определять виды подчинительной связи в словосочетаниях | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и  синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. |  |  |
| 18 | 7.Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | Урок общеметоди­ческой направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвисти­ческом материале по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаи­мопроверкой), работа в парах силь­ный — слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосо­четания для лингвистического порт­фолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | --- | | Изучить порядок и образец разбора | | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч.+2ч.Р.р.** | | | | | | | | | |
| 19 | 1.Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 | Урок общеметоди­ческой направленности | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение | |  | | --- | | Научить опознавать простые предложения | | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | |  | | --- | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | |  |  |
| 20 | 2.Порядок слов в предложении. Интонация | 1 | Урок «открытия» нового знания | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационнный диктант. | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением, сравнивать порядок слов в разных предложениях | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы*.*  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | |  | | --- | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | |  |  |
| 21 -22 | 3-4.Р.р. Описание памятника культуры. Подготовка к сочинению по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли». | 2 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. | Научиться состав­лять текст — опи­сание памятника культуры пуб­лицистического стиля | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; имеют объёмный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч.+1ч.Р.р.** | | | | | | | | | |
| 23 - 24 | 1-2.Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. | 2 | Урок рефлек­сии | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения | Научиться опре­делять подлежа­щее по граммати­ческим признакам | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных  зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллектив­ному исследо­ванию и кон­струированию предложений |  |  |
| 25 | 3.Р.р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе» | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма на­писания сочинения: написание сочинения-описания картины по об­разцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | |  | | --- | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | |  |  |
| 26 | 4.Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения | 1 | Урок «от­крытия» нового знания | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения. | Научиться при­менять алгоритм определения со­ставного глаголь­ного сказуемого | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений. |  |  |
| 27 - 28 | |  | | --- | | 5-6.Составное глагольное сказуемое | | 2 | Урок «открытия» нового знания | Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых | Научиться при­менять алгоритм определения со­ставного глаголь­ного сказуемого | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы*.*  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды  деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности |  |  |
| 29 - 30 | 7-8.Составное именное сказуемое, способы его выражения | 2 | Урок «открытия» нового знания | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют типы сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в про­ектировании, конструировании дифференциро­ванного домаш­него задания | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование  устойчивой  мотивации  к рефлексии,  самоанализу  результатов  обучения |  |  |
| 31 - 32 | 9-10.Тире между подлежащим и сказуемым | 2 | Урок «открытия» нового знания | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях | Научиться при­менять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | |  | | --- | | Формирование навыков ин-дивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | |  |  |
| 33 | 11.Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения. Главные члены предложения» | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение КД с ГЗ, самопроверка работы, комментирование выставленных оценок. | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. *Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. |  |  |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч.+2чР.р.** | | | | | | | | | |
| 34 | 1.Роль второстепенных членов в предложении. Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольной работе | 1 | Урок  общеметодической направленности и рефлексии | Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. | Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование интереса к аналитической деятельности |  |  |
| 35 | 2.Дополнение | 1 | Урок «открытия» нового знания | Опознают дополнения. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах | Научиться анализировать морфологическую выраженность дополнений | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |  |
| 36 | 3.Определение | 1 | Урок рефлексии | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 37 | 4.Р.р. Подготовка к сжатому изложению по упр. 139 | 1 | Урок  общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | *Коммуникативные:* проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности  *Регулятивные:* Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  *Познавательные:* Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; имеют объёмный словарный запас; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |
| 38 - 39 | 5-6.Приложение. Знаки препинания при нём | 2 | Урок «открытия» нового знания | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме | Научиться согласовывать приложения, правильно ставить знаки препинания при них. | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения приложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 40 | 7.Обстоятельство | 1 | Урок общеметодической направленности | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств | Научиться дифференцировать обстоятельства по значению | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |  |
| 41 | 8.Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | Урок рефлексии | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. | Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  |  |
| 42 | 9.РР Характеристика человека как вид текста.  (упр. 162, 163) Устное сочинение | 1 | Урок общеметодической направленности | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету. | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. |  |  |
| 43 | 10.Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизировать изученный материал | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |  |
| 44 | 11.Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение КД с ГЗ, самопроверка работы, комментирование выставленных оценок. | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. *Регулятивные*: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. |  |  |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (13ч.+3ч.Р.р** | | | | | | | | | |
| 45 | 1.Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений | 1 | Урок общеметодической направленности | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами | Научиться характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы и при-менять алгоритм определения односоставных предложений | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности |  |  |
| 46 | 2.Назывные предложения | 1 | Урок общеметодической направленности | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа | Научиться опознавать назывные предложения | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 47 - 48 | 3-4.Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | 2 | Урок общеметодической направленности | Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте | Научиться опознавать определенно-личные предложения | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделятьнеобходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |  |
| 49 - 50 | 5-6.Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | 2 | Урок общеметодической направленности | Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами | Научиться опознавать неопределенно-личные предложения | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 51 | 7.РР Инструкция | 1 | Урок рефлексии | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты – инструкции, употребляя уместно односоставные предложения | Научиться анализировать односоставные предложения в жанре инструкции проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| 52- 53 | 8-9.Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 2 | Урок общеметодической направленности | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные. | Научиться определять безличные предложения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. |  |  |
| 54 - 55 | 10-11.Р.р. Сочинение - рассуждение на свободную тему  «Слово делом крепи» по упр. 207 | 2 | Урок общеметодической направленности | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине | Научиться воспринимать на слух текст-рассуждение, состав­лять текст-рассу­ждение | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |  |
| 56 | 12.Неполные предложения | 1 | Урок общеметодической направленности | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений | Научиться определять неполные предложения | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |  |
| 57 | 13.Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | Урок рефлексии | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения | Научиться производить синтаксический разбор предложения | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 58 | 14.Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок рефлек­сии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять алгоритм в использовании разных односоставных предложений | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма. |  |  |
| 59 | 15.Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков самодиагностики и само-коррекции |  |  |
| 60 | 16.Анализ ошибок в КТ. | 1 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч.+2ч.Р.р.)** | | | | | | | | | |
| 61 | 1.Понятие об осложнённом предложении | 1 | Урок рефлек­сии | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 62 - 63 | 2-3.Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 2 | Урок общеметодической направленности | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. | Научиться устанавливать однородность членов предложения | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 64 | 4.Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 | Урок «открытия» нового знания | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения | Научиться графически обозначать перечислительную интонацию, определять условия однородности членов предложения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи. |  |  |
| 65 | 5.РР Изложение – сравнительная характеристика (по упр. 242) | 1 | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | Познакомить учащихся с особенностями  сравнительной характеристики героев, научить составлять  сравнительную характеристику. | *Коммуникативные: с* достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 66 - 67 | 6-7.Однородные и неоднородные определения | 2 | Урок «открытия» нового знания | Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант | Научиться определять условия однородности членов предложения | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 68 - 69 | 8-9.Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | Урок рефлексии | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |  |
| 70 - 71 | 10-11.Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 2 | Урок общеметодической направленности | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных члена, классифицируя их по группам. Пишут диктант | Научиться определять условия однородности членов предложении, применять правила постановки знаков препинания при них, распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. |  |  |
| 72 - 73 | 12-13.  Синтаксический  и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | 2 | Урок общеметодической направленности и рефлексии | Производят устные и письменные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложение, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. |  |  |
| 74 | 14.Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены» | 1 | Урок ре­флексии | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые, и подчёркивают однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи к отношения, выявляемые в ходе повторения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 75 | 15.Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 76 | 16.Анализ контрольной работы | 1 | Урок рефлексии |  |  |
| 77 | 17.РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр 281) | 1 | Урок обще-методи­ческой направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться последовательности написания отзыва по картине., | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21ч.+2ч.Р.р.** | | | | | | | | | |
| 78 | 1.Понятие об обособленности | 1 | Урок общеметодической направленности | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений | Научиться понимать сущность и общие условия обособления | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 79, 80,  81,  82 | 2-5.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 4 | Урок общеметодической направленности | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.  Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест | Научиться определять обособленные определения,  Применять правила обособления определений | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи к отношения, выявляемые в ходе повторения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, проявления креативных способностей.  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 83-84 | 6-7.Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему | **2** | Урок рефлексии | Анализирую текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение в форме ответа писателю (упр. 302). Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста. | Научиться составлять текст – рассуждение на дискуссионную тему | *Коммуникативные:* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи к отношения, выявляемые в ходе повторения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |  |
| 85,  86,  87,  88 | 8-11. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 4 | Урок общеметодической направленности | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант. | Научиться применять правила обособления приложений | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 89,  90,  91,  92 | 12-15.Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 4 | Урок общеметодической направ­ленности | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. | Научиться применять правила обособления обстоятельств | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. |  |  |
| 93,  94,  95 | 16-18.Обособление уточняющих членов предложения.. Выделительные знаки препинания при них | 3 | Урок общеметодической направ­ленности | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения | Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  |
| 96 | 19.Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | Урок рефлексии | Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые | Научится производить синтаксический разбор предложений, осложненных обособленными членами | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |
| 97 | 20. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | Урок рефлексии | Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения | Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |  |  |
| 98 | 21.Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться составлять схемы предложений | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| 99 | 22.Контрольный диктант | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение КД с ГЗ, самопроверка работы, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности |  |  |
| 100 | 23.Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Научиться состав­лять и реализо­вывать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  |  |
| **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16ч.+3ч.Р.р.)** | | | | | | | | | |
| 101 | 1.Назначение обращения. Распространенные обращения | 1 | Урок «открытия» нового знания | Осознают основные функции обращения. Выделяю графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями | Научиться определять обращения, в том числе распространён ные. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |  |  |
| 102 | 2.Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Урок общеметодической направленности | Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Составляют поздравления и тексты | Научиться применять правила выделения обращений на письме | *Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, само- коррекция, оценка своего действия). *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |  |  |
| 103 | 3.Контрольное тестирование по теме «Обращение» | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | Научиться производить самодигностику результатов изучения темы | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 104 | 4.Употребление обращений. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 105 | 5.РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360) | 1 | Урок рефлексии | Составляют деловые письма и моделируют разговор по телефону. | Научиться применять обращения в устной и письменной речи, правило выделения обращений на письме | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 106 | 6.Вводные конструкции | 1 | Урок «открытия» нового знания | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова | Научиться применять правило выделения водных конструкций | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования *предложения с вводными конструкциями* | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, формирование навыков компрессии текста, выявления главной ин-формации. |  |  |
| 107-108 | 7-8.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 2 | Урок «открытия» нового знания | Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма, Формирование навыков компрессии текста, выявления главной ин-формации. |  |  |
| 109-110 | 9-10. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 2 | Урок «открытия» нового знания | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. | Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |  |
| 111 | 11.Р.р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения | 1 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст | *Коммуникативные:* определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать  *Регулятивные:* осознавать свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста инструкции | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |
| 112-113 | 12-13. Вставные слова, словосочетания и предложения | 2 | Урок общеметодической направленности | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. | Научиться определять вставные конструкции и применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |  |
| 114 | 14. Междометия в предложении | 1 | Урок общеметодической направленности | Уточняют роль междометий в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением | Научиться определять роль междометия в предложении, и применять правила вы-деления на письме междометий | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 115 | 15. РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр. 386 | 1 | Урок  общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, публичного выступления | Научиться конструировать текст публицистического характера с использованием опорного языкового материала | *Коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  *Регулятивные:*  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 116-117 | 16-17. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 2 | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцией контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Усвоить порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |  |
| 118 | 18.Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения » | 1 | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  |  |  |
| 119 | 19.Контрольное тестирование по теме «Вв. слова и вставные конструкции» | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |
| **ЧУЖАЯ РЕЧЬ (5ч.+2ч.Р.р.** | | | | | | | | | |
| 120 | 1. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | 1 | Урок общеметодической направленности | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |  |  |
| 121-122 | 2-3. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | 2 | Урок общеметодической направленности | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи | Научиться опознавать предложения с прямой и косвенной речью | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 123 | 4.Р.р. Диалог | 1 | Урок общеметодической направленности | Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразование предложение | Научиться составлять диалог | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |  |
| 124 | 5. Р.Р. Рассказ. Цитата. | 1 | Урок общеметодической направленности | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. | Научиться составлять рассказ с применением цитирования | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 125 | 6. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | 1 | Урок общеметодической направ­ленности и рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с чужой речью | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |  |
| 126 | 7. Контрольная работа по теме «Чужая речь», | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ(9ч.+1ч.Р.р.)** | | | | | | | | | |
| 127 | 1. Синтаксис и морфология | 1 | Урок рефлексии | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 128 | 2. Р.р. Изложение с элементами сочинения по тексту упр. 442 | 1 | Урок  развивающего контроля | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |  |  |
| 129-130 | 3-4. Синтаксис и пунктуация | 2 | Урок рефлексии | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. | Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |  |
| 131-132 | 5-6.Синтаксис и культура речи | 2 | Урок рефлек­сии | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. | Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |  |
| 133-134 | 7-8. Синтаксис и орфография | 2 | Урок рефлек­сии | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе | Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике | *Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |
| 135 | 9.Итоговое тестирование | 1 | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий; выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой. | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике |  |  |
| 136 | 10. Анализ ошибок в тесте. | 1 | Урок рефлексии |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |