**Рабочая программа по обществознанию для 8 класса**

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по обществознания и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**   проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы**

**Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | | **Основные виды деятельности** | **Дом.**  **задание** | **Дата**  **проведения** |
| **Личность и общество (7 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Введение  Что делает человека человеком | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  *Знать* понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | Записи в тетради  §1  Вопросы |  |
| 2 | Человек, общество и природа. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Раскрывать смысл понятия «ноосфера». | §2 Вопросы и задания Заполнение сравнительной таблицы |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  Выделять существенные признаки общества. | §3Вопросы и задания |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс». | §4Вопросы и задания |  |
| 5 | Как стать личностью | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» | §5  Подготовка к тестированию по итогам главы |  |
| 6 | Контрольная работа |  | Урок развивающего контроля | | Работа в тетради  **Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |  |
| 7 | Итоговое  занятие |  | Урок отработки умений и рефлексии | | Работа над ошибками  **Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |  |
| **Сфера духовной культуры (8 часов)** | | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Определять** сущностные характеристики по­нятия «культура». | §6 Вопросы и задания |  |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 1 | Комб  Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять** роль морали в жизни общества. | §7, 9  Вопросы и задания |
| 10 | Долг и совесть | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Осуществлять** рефлексию своих нравствен­ных ценностей | §8 Вопросы и задания |
| 11 | Образование | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §10 Вопросы и задания |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | §11 Вопросы и задания |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §12  Вопросы и задания |
| 14 | Подведение итогов главы | 1 | Урок развивающего контроля. | | Письменная работа в тетради  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. | Подготовка к итоговому  тестированию |
| 15 | Итоговое занятие |  | Урок отработки умений и рефлексии | | Письменная работа в тетради  Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы. |  |  |
| **Социальная сфера (5 часов)** | | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ | §13 Вопросы и задания стр 113-114 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли  Социальная сфера | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «Проверим себя» | §14Вопросы и задания стр121-122 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность». | §15Вопросы и задания стр129-130 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок «открытия» нового знания | | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142 |  |
| 20 | Итоговое тестирование |  | Урок развивающего контроля | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  |
| **Глава IV Экономика (14 часов)** | | | | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «Проверим себя»  **Раскрывать** роль экономики в жизни обще­ства | §17  §19  Вопросы и задания |  |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность |  | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Объяснять смысл понятия «собственность» | §18  §19 Вопросы и задания |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. | §20  Вопросы и задания |  |
| 24 | Производство- основа экономики | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. | §21  Вопросы и задания |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. | §22 Вопросы и задания |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет. | §23  Вопросы и задания |
| 27 | Распределение доходов | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §24  Вопросы и задания |
| 28 | Потребление | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §25  Вопросы и задания |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §26  Вопросы и задания |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома» | §27  Вопросы и задания |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника «В классе и дома»  **Раскрывать** смысл понятия «обменный ва­лютный курс» | §28  Вопросы и задания |
| 32 | Подготовка к тестированию  По итогам главы  Контрольной работе |  | | Урок отработки умений и рефлексии | **Систематизировать** и обобщить изученный материал |  |
| 33 | **Контрольная работа** |  | | Урок развивающего контроля | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 9 классе |  |
| 34 |  | | Урок развивающего контроля |  |