**Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи:**

**Как прекрасно было летом!- 27 часов**

- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»

- повторение употребления временных форм глагола в предложении

- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ

- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ

- развитие умения пользоваться справочной литературой, словapeм, комментариями.

- учить семантизировать лексику по контексту

- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме

- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;

- выполнение творческих заданий на основе содержания текста

- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного

- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы

- учить работать с аутентичной страноведческой информацией

- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteгitum и Perfekt)

- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt

- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

**Система школьного образования в Германии- 26 часов**

- знакомство с различными типами школ в Германии

- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий

- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы

- учить делать сообщения, сравнивая разные факты нa основе полученной из текста информации

- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»

- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях

- учить лексической сочетаемости

- учить систематизировать лексику

- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)

- повторить употребление Futurum 1

- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений

- учить восприятию полилога на слух при различных формах eго предъявления

- учить делить полилоги на микрuдиалоги и инсценировать их

- учить понимать аутентичную страноведческую информацию

**Мы готовимся к путешествию по Германии- 27 часов**

- развитие познавательного интереса, межпредметных связей

- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений

- приобщение учащихся к культype одной из немецкоговорящих стран

- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»

- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях

- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»

- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач

- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре

- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки

- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту иформацию, которая соответствует содержанию услышанного

- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного

- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения mаn и придаточных определительных предложений

- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах

- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога

**Путешествие по Германии- 22 часа**

- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала

- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну

- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ

- путешествие по столицам федеральных земель

- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом

- учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали

- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария

- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.

- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»

- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях

- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города

- учить аудированию текста с последующим пересказом

- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами

- познакомить учащихся с употреблением Passiv

- учить работать со страноведческой информацией

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о eго жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарньiй запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический, материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attгibutsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

**Тематическое планирование по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)** |
| **план** | **факт** |
| **Kapitel 1 «Schön war es im Sommer!» (27 часов)** | | | | | | | |
| 1. |  |  | Социально-бытовая сфера общения  ***«Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»*** | 1 | *Wortschatz (6 ч.)*  Воспоминания о летних каникулах | | - Развитие лексических навыков чтения и говорения  - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного |
| 2. |  |  |  | 1 | Возможности проведения летних каникул в Германии | | - Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту  - Активизация новой лексики в устной и письменной речи |
| 3. |  |  |  | 1 | Как твои друзья провели летние каникулы | | - Развитие навыков диалогической речи |
| 4. |  |  |  | 1 | Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы | | - Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации  - Активизация лексики в речи  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания |
| 5.  6. |  |  | **Контроль навыков говорения** | 2 | Мои летние каникулы | | - Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы»  - Развитие речевых умений в говорении и письме |
| 7. |  |  |  | 1 | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was (5 ч.)*  Молодёжные туристические базы | | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного |
| 8. |  |  |  | 1 | Площадка для кемпинга | | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту |
| 9. |  |  |  | 1 | А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии? | | - Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки |
| 10.  11. |  |  |  | 2 | Истории о путешественниках | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания |
| 12. |  |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Летние шутки | | - Развитие навыков аудирования с различными стратегиями |
| 13. |  |  |  | 1 | Прогноз погоды | | - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков говорения на основе услышанного |
| 14. |  |  |  | 1 | *« Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (5 ч.)*  Мы вспоминаем, как отдыхали летом | | - Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt |
| 15.  16. |  |  |  | 2 | Мы вспоминаем, как отдыхали летом | | - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt |
| 17. |  |  |  | 1 | Истории о путешествиях | | - Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени |
| 18. |  |  | **Контроль навыков письменной речи** | 1 | Истории о путешествиях | | *-* Развитие навыков письменной речи |
| 19. |  |  |  | 1 | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Встреча школьников в первый день нового учебного года | | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога |
| 20. |  |  | **Контроль навыков чтения** | 1 |  | | - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) |
| 21. |  |  |  | 1 | Рассказ о летних каникулах | | - Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации  - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию |
| 22. |  |  |  | 1 |  | | - Развитие речевого умения (монологическая речь) |
| 23. |  |  |  | 1 | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (3ч.)*  Каникулы позади | | - Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала  - Систематизация лексики по теме |
| 24. |  |  |  | 1 | Каникулы позади | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста  - Контроль навыков чтения |
| 25. |  |  |  | 1 | Летние каникулы | | - Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи  - Защита проектов |
| 26.  27. |  |  |  | 2 | *«Landeskundliches»(2 ч.)*  Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.  Творчество Гейне. «Лорелея» | | - Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации  - Развитие речевых умений |
| **Kapitel 2 «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!» (26 часов)** | | | | | | | |
| 28  29 |  |  | Учебно-трудовая сфера общения  ***«Разные типы школ в Германии.***  ***Что нового в школе: новые предметы, новые одноклас-сники.***  ***Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков»*** | 2 | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was» (6 ч.)*  Система школьного образования в Германии | | - Развитие лексических навыков чтения  - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию |
| 30  31 |  |  |  | 2 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть? | | - Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного  - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера» |
| 32 |  |  | **Контроль навыков чтения** | 1 | Вальдорфские школы – школы без стресса | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста  - Развитие навыков устной речи |
| 33 |  |  |  | 1 | Школа будущего | | - Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала  - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника |
| 34  35 |  |  |  | 2 | *Wortschatz (6 ч.)*  Школы в Германии | | - Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту  - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях |
| 36 |  |  |  | 1 | Твои успехи в школе | | - Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы |
| 37 |  |  |  | 1 | Школьный обмен | | - Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту  - Развитие умения работать со словарём  - Активизация и систематизация лексики по теме |
| 38 |  |  | **Контроль навыков говорения** | 1 | Изучение иностранных языков | | - Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  - Развитие навыков говорения |
| 39 |  |  |  | 1 |  | | - Контроль сфомированности речевого умения в монологической речи |
| 40 |  |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Легко ли вам даётся изучение иностранного языка? | | - Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации |
| 41 |  |  |  | 1 |  | | - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста |
| 42 |  |  |  | 1 | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!»(4 ч.)*  Планы на будущее | | - Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I |
| 43 |  |  | **Контроль навыков письма** | 1 | Воспоминания о летних каникулах | | - Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений |
| 44 |  |  |  | 1 |  | | - Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала |
| 45 |  |  |  | 1 | Воспоминания о летних каникулах | | - Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением  - Совершенствование речевых навыков |
| 46  47 |  |  |  | 2 | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Перед уроком | | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) |
| 48 |  |  |  | 1 | Разговор на перемене | | - Развитие навыков чтения с полным пониманием  - Развитие навыков диалогической речи |
| 49 |  |  |  | 1 | Расписание уроков | | - Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу  - Развитие навыков и умений в монологической речи |
| 50 |  |  |  | 1 | Хороший учитель | | - Развитие речевых навыков |
| 51 |  |  |  | 1 | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.)*  Проблемы в школе | | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии»  - Систематизация лексики по теме |
| 52 |  |  |  | 1 | Школы в Германии | | - Развитие навыков устной речи  - Развитие навыков чтения с полным пониманием |
| 53 |  |  |  | 1 | *«Landeskundliches» (1 ч.)*  Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики | | - Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии  - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками |
| **Kapitel 3 «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» (27 часов)** | | | | | | | |
| 54  55 |  |  | Социально-бытовая сфера общения  ***«Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей»*** | 2 | | *Wortschatz (7 ч.)*  Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток  - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях |
| 56 |  |  |  | 1 | | Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда | - Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus»  - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач |
| 57  58 |  |  |  | 2 | | В магазине. Покупки | - Развитие навыков аудирования  - Развитие навыков и умений в диалогической речи |
| 59  60 |  |  |  | 2 | | Подготовка к путешествию | - Развитие навыков письменной речи  - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу |
| 61  62 |  |  | **Контроль навыков говорения** | 2 | | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was»*  *(4 ч.)*  Подготовка к путешествию | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста |
| 63  64 |  |  |  | 2 | | Правила для путешествующих | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию  - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия |
| 65 |  |  | **Контроль навыков аудирования** | 1 | | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  Путешествие. Прогноз погоды | - Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации |
| 66 |  |  |  | 1 | | Путешествие | - Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста |
| 67 |  |  |  | 1 | | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (4 ч.)*  План путешествия | - Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами |
| 68  69 |  |  | **Контроль навыков чтения** | 2 | | Путешествие заграницу | - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat.  - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи  - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский |
| 70 |  |  |  | 1 | | Путешествие заграницу | - Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи |
| 71  72 |  |  |  | 2 | | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’» (4 ч.)*  Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | - Формирование лексических навыков чтения  - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие навыков и умений в диалогической речи |
| 73 |  |  |  | 1 | | Мы убираем квартиру к приезду гостей | - Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом»  - Развитие навыков говорения |
| 74 |  |  |  | 1 | | Программа пребывания | - Развитие навыков письменной речи  - Развитие навыков устной речи |
| 75 |  |  | **Контроль навыков письменной речи** | 1 | | В продуктовом магазине | - Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи)  - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста |
| 76 |  |  |  | 1 | |  | - Контроль сфомированности речевого умения в монологической речи |
| 77  78 |  |  |  | 2 | | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.)*  Подготовка к путешествию | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие речевых навыков |
| 79  80 |  |  |  | 2 | | *«Landeskundliches» (2 ч.)*  Новая денежная единица в Европе | - Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления  - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |
| **Kapitel 4 «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (22 часа)** | | | | | | | |
| 81  82 |  |  | Социально-культурная сфера общения  ***«Путешеству-ем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достоприме-чательностей. Классики немецкой литературы»*** | 2 | | *«Lesen macht Spaβ, und dabei lernt man was»*  *(6 ч.)*  Что мы уже знаем о ФРГ? | - Актуализация страноведческих знаний  - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности»  - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass  - Развитие навыков и умений устной речи |
| 83 |  |  |  | 1 | | Путешествие по Берлину | - Развитие навыков чтения с извлечением основной информации  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного |
| 84 |  |  | **Итоговый контроль навыков чтения** | 1 | | Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | - Развитие лексических навыков чтения  - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах  - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах |
| 85 |  |  |  | 1 | | Рейн – самая романтическая река Германии | - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна  - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию |
| 86 |  |  |  | 1 | | Творчество Генриха Гейне | - Знакомство с творчеством Генриха Гейне  - Развитие навыков аудирования поэтических произведений  - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом |
| 87  88 |  |  |  | 2 | | *Wortschatz (4ч.)*  Путешествие начинается с вокзала | - Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст  - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях  - Развитие умения работать со словарём |
| 89 |  |  | **Итоговый контроль навыков аудирования** | 1 | | Путешествие | - Систематизация лексики по теме «Путешествие»  - Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу |
| 90 |  |  |  | 1 | | Путешествие | - Развитие умений и навыков устной речи |
| 91 |  |  |  | 1 | | *«Wir hören zu » (2 ч.)*  В ресторане | - Развитие навыков аудирования с различными стратегиями |
| 92 |  |  | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации** | 1 | | Объявления на вокзале | - Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста |
| 93  94 |  |  |  | 2 | | *«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (3 ч.)*  Знаменитые путешественники | - Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами |
| 95 |  |  | **Итоговый контроль навыков говорения** | 1 | | Всемирно известные немецкие учёные | - Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге |
| 96  97 |  |  |  | 2 | | *«Umgang mit den Leut’ macht wirklich Freud’»*  *(4 ч.)*  Экскурсия по Кёльну | - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога  - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) |
| 98 |  |  |  | 1 | | В кёльнском кафе | - Развитие умений и навыков диалогической речи |
| 99 |  |  |  | 1 | |  | - Развитие речевых навыков |
| 100 |  |  |  | 1 | | *«Wir prüfen, was wir schon wissen und*  *können» (2ч.)*  Нравы и обычаи, праздники в Германии | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала  - Развитие речевых навыков |
| 101 |  |  |  | 1 | | Праздники в Германии | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  - Развитие навыков говорения |
| 102 |  |  |  | 2 | | *«Landeskundliches» (2 ч.)*  Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха | - Развитие навыков чтения  - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач |