**Рабочая программа по географии для 8 класса**

**Пояснительная записка**

Программа по географии для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и примерной программы основного общего образования по географии. В основе ее лежит «Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы», авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин (Москва. Дрофа. 2015).

Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И.Бариновой «География России. Природа. 8 класс» (М: Дрофа, 2018 год).

Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания обучающихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у обучающихся комплексного мышления, целостного восприятия территории и понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Основными целями курса являются:

* формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
* воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
* формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
* создание образа своего родного края.

На изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Метапредметные результаты обучения** основаны на формировании следующих универсальных учебных действий:

***Личностные УУД***

Ученик научится:

* осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель России, житель конкретного региона своей страны);
* осознанию значимости и общности региональных проблем в рамках глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностному отношению к родной природе, необходимости её сохранения и рационального использования.

Ученик получит возможность научиться:

* овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
* социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
* патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям народов России

***Регулятивные УУД***

Ученик научится:

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* умению управлять своей познавательной деятельностью;
* выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Ученик получит возможность научиться:

* ставить учебную задачу;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* владеть основами самоконтроля и самооценки;
* осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

 ***Познавательные УУД***

Ученик научится:

* выделять главное, существенные признаки понятий;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* систематизировать информацию;
* решать проблемные задачи;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
* представлять информацию в различных формах и видах.

Ученик получит возможность научиться:

* формированию и развитию посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

***Коммуникативные УУД***

* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты обучения**

* объяснять значение ключевых понятий курса;
* работать с основными источниками географической информации;
* определять географическое положение России и ее регионов;
* определять время в различных пунктах страны;
* называть и показывать основные географические объекты;
* называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
* работать с контурной картой;
* составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* определять экологические проблемы природных регионов;
* называть меры по охране природы.

**Содержание курса «География России. Природа»**

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч— резервное время)

**Что изучает физическая география России (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**Наша Родина на карте мира (6 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытиеи освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

***Практические работы:***

**№1.** Характеристика географического положения России.

**№2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия**  «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время.

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕРЕСУРСЫ РОССИИ (18 Ч)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

***Практические работы:***

**№3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

***Практические работы:***

**№4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

**№5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия**  «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить...».

**Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

***Практические работы:***

**№6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

***Практические работы:***

**№7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

**№8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* называть и показывать крупные равнины и горы;
* выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения;
* приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам;
* называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России;
* иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий;
* с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера;
* используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
* оценивать водные ресурсы;
* называть факторы почвообразования;
* используя карту, называть типы почв и их свойства;
* объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира;
* называть меры по охране растений и животных.

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 Ч)**

**Природное районирование (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

***Практические работы:***

**№9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**№10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**Природа регионов России (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природа Крыма.

**Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирскойравнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

***Практические работы:***

**№11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**№12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***Творческие работы:***

* Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
* Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа.
* Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

***Дискуссии:***

«Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»

«Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
* объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
* показывать на карте крупные природные районы России;
* называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
* давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов.

**РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 Ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Резервный час.** Обобщение знаний по курсу. Природно-ресурсный потенциал России, уникальность ее природных объектов, включенных в Список Всемирного природного наследия. Место своего родного края в судьбе страны

***Практические работы:***

**№13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**№14.** Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию).

**№15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
* объяснять значение географической науки в изучениии преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

.

**УМК «География России. Природа. 8 класс»**

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Баринова).

2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).

3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова).

4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

**Календарно-тематическое планирование курса «География России. Природа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Содержание урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Практическая работа** |
| 1 | **Что изучает физическая география России (1 ч)**Что изучает физическая география России | Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом | Знакомство с учебниками, атласами, интернет-ресурсами |  |
| 2 (1) | **Наша Родина на карте мира** **(6 ч)**Географическое положение России | Россия — самое большое государство мира. Краевые точки России. Особенности географического положения России. Границы России.**Дискуссия** «Огромные пространства России — блага или помеха в развитии страны?» | Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной картеДискуссия | **№1.** Характеристика географического положения России. |
| 3 (2) | Моря, омывающие берега России | Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей | Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России |  |
| 4 (3) | Россия на карте часовых поясов | Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время. | Решение задач на определение местного и поясного времени | **№2.** Определение поясного времени для различных пунктов России |
| 5 (4) | Как осваивали и изучали территорию России | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв. | Сбор информации из разных географических источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны |  |
| 6 (5) | Современное административно-территориальное устройство России | Федеральные округа и их столицы. Субъекты федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования | Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты) |  |
| 7 (6) | Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира» | Систематизация и обобщение знаний по теме. Итоговый контроль. | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами.  |  |
| 8 (1) | **Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч)****Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**Особенности рельефа России | Крупные формы рельефа России и их размещение | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России |  |
| 9 (2) | Геологическое строение территории России | Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт |  |
| 10 (3) | Минеральные ресурсы России | Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. | Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых | **№3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры |
| 11 (4) | Развитие форм рельефа | Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края | Характеристика современных ресурсов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы |  |
| 12 (1) | **Климат и климатические ресурсы (4 ч)**От чего зависит климат нашей страны | Климатообразующие факторы, влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности | Анализ климатических карт и диаграмм.  |  |
| 13 (2) | Распределение тепла и влаги на территории России.  | Распределение солнечной радиации, средних температур января и июля, осадков на территории нашей страны.  | Анализ тематических карт | **№4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны |
| 14 (3) | Разнообразие климата России | Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. | Характеристика разных типов климата |  |
| 15 (4) | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат родного края. | Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы. Климат и агроклиматические ресурсы Тверской области.  | Анализ карты «Агроклиматические ресурсы России»Характеристика климата и оценка агроклиматических ресурсов Тверской области Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека в Тверской области.  | **№5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны |
| 16 (1) | **Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**Разнообразие внутренних вод России. Реки | Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками | Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки |  |
| 17 (2) | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой | Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты |  |
| 18 (3) | Водные ресурсы | Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить… | Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительно роли водных ландшафтов |  |
| 19 (1) | **Почвы и почвенные ресурсы (*3 ч*)**Образование почв и их разнообразие | Основные свойства почв. Факторы почвообразования | Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока |  |
| 20 (2) | Закономерности распространения почв | Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. | Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов | **№6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия |
| 21 (3) | Почвенные ресурсы России | Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края, их использование | Характеристика основных типов почв. Оценивание почвенных ресурсов страны |  |
| 22 (1) | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (*4 ч*)**Растительный и животный мир России | Растительный и животный мир России. Основные типы растительности. Разнообразие животного мира России. | Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды | **№7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса |
| 23 (2) | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своего края.**Практические работы. 8.**  | Обозначение на контурной карте основных ООПТ России | **№8.** Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России |
| 24 (3) | Природно-ресурсный потенциал России | Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов | Оценка природных условий и ресурсов Росси. Подготовка и защита проекта |  |
| 25 (4) | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» | Систематизация и обобщение знаний по разделу. Итоговый контроль | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка и защита проекта |  |
| 26 (1) | **ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч)****Природное районирование (6 ч)**Разнообразие природных комплексов России | Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПК | Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений |  |
| 27 (2) | Моря как крупные природные комплексы | Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей | Характеристика ПК Белого моря |  |
| 28 (3) | Природные зоны России | Природная зональность. Характеристика зон арктических пустынь, тундры, лесотундры | Характеристика одной из северных зон страны и использованием разных источников географической информации |  |
| 29 (4) | Разнообразие лесов России | Россия — лесная страна. Характеристика зон географического положения: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов | Обозначение на контурной карте природных зон России. Составление сравнительной характеристики тайги и смешанных лесов |  |
| 30 (5) | Безлесные зоны на юге России | Характеристики зон степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. | Сравнительная характеристика | **№9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). |
| 31 (6) | Высотная поясность | Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор | Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны | **№ 10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России |
| 32 (1) | **Природа регионов России (*30 ч*)**Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности природы Восточно-Европейской равнины | Особенности географического положения, равнины, площадь и конфигурация. История освоения. Русская равнина — колыбель Российской государственности. Древние русские города. Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка» | Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон |  |
| 33 (2) | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни | Характеристика природных зон |  |
| 34 (3) | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижи, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Центрально-лесной, Валдайский, Приокский, Террасный, Астраханский и др.  | Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам |  |
| 35 (4) | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования | Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению | Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов |  |
| 36 (5) | Природа Крыма | Географическое положение Крыма. Исторические и географические особенности полуострова | Характеристика географического положения. Работа с физической картой Крыма, интернет-ресурсами |  |
| 37 (6) | Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения | Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье | Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника |  |
| 38 (7) | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатств недр полезными ископаемыми. Месторождения нефти и газа, полиметаллические руды, вольфрам, медь, молибден, ртуть. Наличие минеральных источников | Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых |  |
| 39 (8) | Особенности природы Северного Кавказа | Северный Кавказ — пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы | Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов |  |
| 40 (9) | Природные комплексы Северного Кавказа | Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. **Творческие работы. 2.**Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа | Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору) |  |
| 41 (10) | Природные ресурсы. Уникальность природы и населения Северного Кавказа | Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа | Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа» |  |
| 42 (11) | Урал — «каменный пояс Русской Земли».  | Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения Урала. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе | Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника |  |
| 43 (12) | Особенности рельефа. Природные ресурсы Урала. | Урал — древние горы. Размещение богатых месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем» | Составление таблицы «Природные ресурсы Урала» |  |
| 44 (13) | Своеобразие природы Урала | Основные закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. 3. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному | Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) |  |
| 45 (14) | Природные уникумы Урала | Природные уникумы Урала, Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая | Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений |  |
| 46 (15) | Экологические проблемы Урала | Урал — старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — литеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе | Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причины и возможных путей улучшения | **№ 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. |
| 47 (16) | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона | Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин |  |
| 48 (17) | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | Главные особенности природы: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов | Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости |  |
| 49 (18) | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных (хвойно-широколиственных) лесов, небольшая площадь лесостепей | Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий |  |
| 50 (19) | Природные ресурсы равнины иусловия их освоения | Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь — один из мировых лидеров по запасам нейти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. **Дискуссия** «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?» | Характеристика природных ресурсов региона |  |
| 51 (20) | Восточная Сибирь. Особенности географического положения | Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории | «Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с Европейской частью России и странами Западной Европы |  |
| 52 (21) | История освоения Восточной Сибири | Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России | Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям) |  |
| 53 (22) | Особенности природы Восточной Сибири | Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья занимают ¾ всей территории региона. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга | Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты Сибирских просторов России |  |
| 54 (23) | Природные районы Восточной Сибири | Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай — высочайшие горы Сибири. ООПТ региона | Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона |  |
| 55 (24) | Жемчужина Сибири — Байкал | История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные | Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала» |  |
| 56 (25) | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы ее освоения | Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. **Дискуссия**  «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет…”» | Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»Дискуссия |  |
| 57 (26) | Дальний Восток — край контрастов.  | Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока | Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин |  |
| 58 (27) | Особенности природы Дальнего Востока | Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов с лианами на юге. Муссонный климат на юге | Сравнительная характеристика природных северных и южных частей Дальнего Востока |  |
| 59 (28) | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы | Смещение природных зон региона к югу по сравнению с материковыми территориями. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникумы: Долина Гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова | Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина |  |
| 60 (29) | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы | Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона |  |
| 61 (30) | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России» | Повторение и закрепление знаний по разделу.  | Составление сравнительной характеристики природных условий и ресурсов Европейской и Азиатской частей страны. Выполнение практических работ | **№ 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов |
| 62 (1) | **Раздел III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)**Влияние природных условий на жизнь человека | Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.  | Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны | **№ 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России |
| 63 (2) | Воздействие человека на природу | Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты | Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов |  |
| 64 (3) | Рациональное природопользование | Охрана природы. Значение географического прогноза.  | Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края | **№ 14**. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию) |
| 65 (4) | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека | Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.  | Оценивание роли географического прогноза в жизни и деятельности человека | **№15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России |
| 66 (5) | География для природы и общества | История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благоили причина экологического кризиса | Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России |  |
| 67 (6) | Обобщениезнаний по разделу «Человеки природа» | Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации | Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации |  |
| 68 | **Резервный час.** Обобщение знаний по курсу | Природно-ресурсный потенциал России, уникальность ее природных объектов, включенных в Список Всемирного природного наследия. Место своего родного края в судьбе страны | Оценивание природно-ресурсного потенциала России, ее места и роли на планете Земля |  |