Рабочая программа

по английскому языку для 7 класса

 Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

2. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;

3. авторской программой по английскому языку к УМК «Rainbow English» под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты)

2) навыки и умения коммуникативной компетенции.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. **Предметное содержание речи** в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Речевая компетенция:**

 **Виды речевой деятельности:**

**Говорение**

**Диалогическая форма речи**

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

**Языковая компетенция:**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— may be, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

**Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

- полисемантичные имена существительные (state —1.штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

**Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

 - неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

**Имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

**Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

**Наречие:**

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

- наречия hard и hardly;

- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

- наречия fairly— rather— quite.

**Глагол:**

- формы неправильных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

- инфинитив в функции определения (easily to teach);

- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

- конструкция let’s do something;

- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

- модальные глаголы can (could), must, may, should;

- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

**Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

- Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to

Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**Социокультурная компетенция**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

**Компенсаторная компетенция**

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

**Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

**Содержание уроков и виды учебной деятельности на уроке в 6 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Характеристика видов деятельности учащихся |
|
| Unit 1 Schools and Schooling Steps 1—10(17 часов) | Школа. Каникулы. Описа­ние классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Пись­менный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Пра­вила поведения в школе | Учащиеся:* выразительно читают стихотворения;
* отвечают на вопросы о школе;
* догадываются о содержании текстов для чтения на осно­ве заголовка и изобразительной опоры;
* извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро­вания;
* составляют микромонологи о школе на основе ключе­вых слов;
* описывают классную комнату;
* письменно описывают первый день в школе после кани­кул на основе текста-образца;
* дополняют текст верными глагольными формами/под­ходящими лексическими единицами;
* знакомятся с американским вариантом английского языка;
* расширяют социокультурные знания, знакомятся с тра­дицией проведения встреч выпускников в американских школах;
* рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* совершенствуют навыки использования в речи неисчис­ляемых существительных;
* рассказывают о содержимом своего школьного порт­феля;
* составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;
* разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
* совершенствуют орфографические навыки;
* знакомятся с различными значениями слов free и state;
* читают текст и подбирают заголовки к его парагра­фам;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
* расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
* выражают свое отношение к предметам и явлениям;
* дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
* отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;совершенствуют навыки употребления артикля с су­ществительными, обозначающими помещения рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
* составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;
* разучивают и поют песню;
* составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
* употребляют в речи фразы школьного обихода;
* знакомятся с системой оценивания достижений уча­щихся в британских школах;
* совершенствуют навыки использования в речи глаголов tosay, totell, tospeak, totalk;
* оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;
* используют словосложение и суффиксы -ег,-у, -ly, -tionдля образования слов;
* составляют развернутый диалог о своих школьных до­стижениях на основе диалога-образца;
* знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;
* рассуждают о том, какой должна быть школа;
* учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе­седника при ведении диалога;
* читают тексты и соотносят их содержание с заголов­ками;
* составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;
* комментируют утверждения;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения
 |
| Unit 2*The Language of the World* Steps 1—10 (17 часов | Языки мира. Изучение ино­странного языка. Путеше­ствия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения анг­лийского языка | Учащиеся:* извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования;
* отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;
* знакомятся с временем *presentperfect* и совершенствуют навыки его использования в речи;
* выразительно читают и разыгрывают диалог;
* комментируют поговорки;
* дополняют предложения верными глагольными форма­ми/подходящими лексическими единицами;
* высказываются на основе картинок, используя лексико­грамматический материал блока;
* соотносят содержание текстов для чтения и аудирова­ния с заголовками;
* знакомятся с интернациональными словами, использу­ют их в речи;
* разучивают песню и поют ее;
* отвечают на вопросы, используя лексико-грамматиче- ский материал блока;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* знакомятся с формами неправильных глаголов, исполь­зуют их при выполнении упражнений, в устных и пись­менных высказываниях;
* расширяют знания об американском варианте английского языка;
* отвечают на вопросы о распространенности английского
* языка в мире;
* выразительно читают стихотворение;
* выражают свое отношение к событиям и явлениям;
* разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;
* совершенствуют навыки использования в речи слова
* such;
* дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания
* английского языка;
* читают текст и соотносят содержание его параграфов
* с заголовками;
* учатся работать со словарем;
* знакомятся с различием между лексическими единицами dictionaryи vocabulary;
* выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
* используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;
* выполняют задания на словообразование;
* знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
* описывают урок английского языка на основе ключевых слов;
* высказываются о способах самостоятельного овладения
* английским языком на основе ключевых слов;
* высказываются о значимости изучения английского
* языка на основе ключевых слов;
* пишут диктант на лексический материал блока; комментируют утверждения;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения
 |
| Unit 3 Some Facts about the Eng­lish-speaking World Steps 1—10 (17 часов) | США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы | Учащиеся:* разучивают и поют песню;
* читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;
* отвечают на вопросы о США, используя социокультур­ные знания;
* знакомятся с новыми неправильными глаголами, ис­пользуют их в речи;
* отвечают на вопросы по картинкам;
* совершенствуют навыки использования в речи presentperfect;
* извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
* отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;дополняют предложения верными глагольными фор­мами/предлогами/подходящими лексическими едини­цами; совершенствуют навыки использования в речи модально­го глагола mayв сочетании с глаголом beи наречия maybe;
* расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;
* знакомятся с правилами оформления личного письма;
* читают транскрипцию слов;
* совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
* читают текст и подбирают к нему заголовок;
* совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: presentperfectили pastsimple;
* овладевают языковыми средствами выражения удивле­ния в английском языке;
* составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;
* составляют микродиалоги об Австралии на основе диа­лога-образца и материала текста для чтения;
* выразительно читают стихотворение;рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
* знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;
* совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
* знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу­ют их в речи;
* используют суффикс -1удля образования прилагатель­ных; щ
* учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе­седника при ведении диалога;
* отвечают на вопросы об Австралии, используя социо­культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;
* составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на осно­ве ключевых слов;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* выполняют задания на словообразование;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения
 |
| Unit 4Living Things around Us Steps 1—10 (17 часов) | Мир птиц. Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений. Мир животных. Мир насе­комых. Сопоставление жи­вотного и растительного мира | Учащиеся:* воспринимают на слух тексты и выделяют запрашивае­мую информацию;
* совершенствуют навыки использования в речи presentperfect и pastsimple;
* знакомятся с новыми неправильными глаголами, ис­пользуют их в речи;
* составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* дополняют предложения верными глагольными форма­ми/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информа­цию; описывают птиц;
* догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;
* знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;
* рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;
* соотносят информацию из текстов для чтения и аудиро­вания с имеющимися утверждениями;
* знакомятся с дифференциальными признаками синони­мического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;
* знакомятся с presentperfectprogressive, совершенству­ют навыки его использования в речи;
* разучивают и поют песню;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
* дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
* учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;
* читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
* знакомятся с особенностями употребления в речи место­имения someone, используют его в своих высказываниях;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содер­жанием текста для чтения;
* читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
* выразительно читают стихотворение;
* знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи; используют суффикс **-**ableдля образования новых слов;
* составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;
* в письменном виде составляют поздравления с праздни­ками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;
* письменно составляюткраткие описания птиц, расте­ний, животных;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения
 |
| Unit 5 The ABC of Ecology Steps **1—10 (17** часов) | Флора и фауна России. Эко­логия как наука. Защита окружающей среды. Тропи­ческие леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная систе­ма. Загрязнение водных ресурсов | Учащиеся:* извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро­вания;
* знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;
* составляют микродиалоги из имеющихся реплик и ра­зыгрывают их;
* читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
* на основе плана составляют развернутое монологиче­ское высказывание о национальном парке;
* дополняют предложения верными глагольными форма­ми/предлогами/местоимениями /подходящими лексиче­скими единицами;
* разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
* знакомятся с особенностями науки «Экология»;
* письменно фиксируютсущественную информацию при восприятии текста на слух;
* знакомятся с новыми способами обозначения количест­ва в английском языке, используют их в речи;
* знакомятся с возвратными местоимениями, совершен­ствуют навыки их использования в речи;
* переводят предложения с английского языка на русский;
* воспринимают на слух и выразительно читают стихо­творение;
* догадываются о значениях новых слов на основе кон­текста/ словообразовательных элементов;
* читают текст и подбирают к нему заголовок;
* находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;
* высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
* читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
* составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
* совершенствуют навыки дифференцирования граммати­ческих форм presentperfectи presentperfectprogressive;
 |
| Unit 6Living Healthy Steps 1—10 (17 часов) | Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжитель­ность жизни. Болезни | Учащиеся:* воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заго­ловки;высказываются о здоровом образе жизни на основе при­веденных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;
* учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком)',
* читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
* знакомятся с оттенками значений слов practically и al­most, употребляют их в речи;
* воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
* высказываются о здоровом образе жизни на основе кар­тинок;
* совершенствуют навыки построения сложноподчинен­ных предложений;
* воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подоб­ные диалоги;
* высказываются о здоровом образе жизни;
* соотносят лексические единицы с их определениями;
* знакомятся со способами построения восклицатель­ных предложений в английском языке, используют их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;
* высказываются о способах увеличения продолжитель­ности жизни на материале текста для чтения;
* знакомятся с дифференциальными признаками синони­мов pain и ache, используют данные единицы в речи;
* соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;
* дополняют предложения верными предлогами/глаголь­ными формами/подходящими лексическими единицами;
* воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа­ние с изображениями на картинках;
* знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
* составляют развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов;
 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Класс: 7**

**УМК:**  учебник «Rainbow English». /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата проведения |
| План | Факт |
| Раздел 1 «Школа» - 17 часов |
| 1 | Первый день в школе. |  |  |
| 2 | Ежегодная встреча выпускников. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. |  |  |
| 3 | Содержимое школьного портфеля. Употребление слов piece и pair. |  |  |
| 4 | Школы в Англии и Уэльсе. |  |  |
| 5 | Школьные предметы. Артикли. |  |  |
| 6 | Образование в России. Речевой этикет в школе. |  |  |
| 7 | Система образования в Великобритании и России. Предлоги. |  |  |
| 8 | Единственные дети. Фразовый глагол talk. |  |  |
| 9 | Практика аудирования и чтения. |  |  |
| 10 | Практика устной речи. |  |  |
| 11 | Практика лексических и грамматических навыков.  |  |  |
| 12 | Практика письменной речи. |  |  |
| 13 | Обобщение по теме «Школа».  |  |  |
| 14 | Диагностическая работа № 1 по теме «Школа». |  |  |
| 15 | Диагностическая работа № 1 по теме «Школа». |  |  |
| 16 | Работа над ошибками.Защита проекта «Знаменитые старые английские школы». Домашнее чтение |  |  |
| 17 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |
| Раздел 2 «Мировой язык» - 17 час |
| 18 | Языки мира. Настоящее совершенное время. |  |  |
| 19 | Изучение иностранного языка. Третья форма глагола. |  |  |
| 20 | Вопросы и ответы в настоящем совершенном времени. |  |  |
| 21 | Развитие английского языка. Маркеры настоящего совершенного времени. |  |  |
| 22 | Варианты английского языка. Наречия already и yet. |  |  |
| 23 | Американский и британский английский. Артикли.  |  |  |
| 24 | Как пользоваться словарями.  |  |  |
| 25 | Фразовый глагол hand. Словообразование: суффиксы –less и -ing |  |  |
| 26 | Практика аудирования и чтения. |  |  |
| 27 | Практика устной речи. |  |  |
| 28 | Практика лексических и грамматических навыков.  |  |  |
| 29 | Практика письменной речи. |  |  |
| 30 | Обобщение по теме «Мировой язык».  |  |  |
| 31 | Диагностическая работа № 2 по теме «Мировой язык». |  |  |
| 32 | Диагностическая работа № 2 по теме «Мировой язык». |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Защита проекта «Американский и британский английский». Домашнее чтение |  |  |
| 34 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |
| Раздел 3 «Англо-говорящий мир» - 17 час |
| 35 | США: основные факты. |  |  |
| 36 | География США. Наречие maybe. |  |  |
| 37 | Вашингтон – столица США. |  |  |
| 38 | Австралия |  |  |
| 39 | Города Австралии. Настоящее совершенное или прошедшее простое время? |  |  |
| 40 | Флора и фауна Австралии. |  |  |
| 41 | Страны, языки и национальности. |  |  |
| 42 | Гора Улуру. Фразовый глагол give. Словообразование: суффикс -ly. |  |  |
| 43 | Практика аудирования и чтения. |  |  |
| 44 | Практика устной речи. |  |  |
| 45 | Практика лексических и грамматических навыков.  |  |  |
| 46 | Практика письменной речи. |  |  |
| 47 | Обобщение по теме «Англо-говорящий мир».  |  |  |
| 48 | Диагностическая работа № 3 по теме «Англо-говорящий мир». |  |  |
| 49 | Диагностическая работа № 3 по теме «Англо-говорящий мир». |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Защита проекта «Тасмания». Домашнее чтение |  |  |
| 51 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |
| Раздел 4 «Животный мир»- 17 часов |
| 52 | Мир птиц. |  |  |
| 53 | Пингвины. Разница в употреблении another, other, others |  |  |
| 54 | Животные и растения. Артикль со словами other и others |  |  |
| 55 | Язык птиц. Настоящее совершенное продолженное время. |  |  |
| 56 | Обезьяны – ближайшие родственники человека. |  |  |
| 57 | Мир насекомых. |  |  |
| 58 | Флора и фауна Британских островов. |  |  |
| 59 | Чарльз Дарвин. Фразовый глагол make. Словообразование: суффикс -able |  |  |
| 60 | Практика аудирования и чтения. |  |  |
| 61 | Практика устной речи. |  |  |
| 52 | Практика лексических и грамматических навыков.  |  |  |
| 63 | Практика письменной речи. |  |  |
| 64 | Обобщение по теме «Животный мир».  |  |  |
| 65 | Диагностическая работа № 4 по теме «Животный мир». |  |  |
| 66 | Диагностическая работа № 4по теме «Животный мир». |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Защита проекта «Животные – символы русских городов». Домашнее чтение |  |  |
| 68 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |
| Раздел 5 «Основы экологии» - 17 часов |
| 69 | Национальные парки России. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. |  |  |
| 70 | Экология как наука. |  |  |
| 71 | Окружающая среда. Возвратные местоимения. |  |  |
| 72 | Защита окружающей среды. |  |  |
| 73 | Экологические проблемы |  |  |
| 74 | Всемирный фонд защиты природы.  |  |  |
| 75 | Экология и мы. Разница в употреблении слов between и among. |  |  |
| 76 | Загрязнение воды. Фразовый глагол take. Словообразование: суффикс –ment и префикс dis-. |  |  |
| 77 | Практика аудирования и чтения. |  |  |
| 78 | Практика устной речи. |  |  |
| 79 | Практика лексических и грамматических навыков.  |  |  |
| 80 | Практика письменной речи. |  |  |
| 81 | Обобщение по теме «Основы экологии».  |  |  |
| 82 | Диагностическая работа № 5 по теме «Основы экологии». |  |  |
| 83 | Диагностическая работа № 5 по теме «Основы экологии». |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Защита проекта «Исчезающие виды животных и растений». Домашнее чтение |  |  |
| 85 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |
| Раздел 6 «Здоровье» - 17 часа |
| 86 | Здоровый образ жизни. Нужно ли ходить Макдоналдс? |  |  |
| 87 | Внимательное отношение к здоровью. Наречия too и enough. |  |  |
| 88 | Части тела. Восклицательные предложения с what и how. |  |  |
| 89 | Болезни человека. Артикли с названиями болезней. |  |  |
| 90 | Разговор о здоровье. Выражения со значением "простудиться". |  |  |
| 91 | Посещение врача. Восклицательные предложения для оценки событий. |  |  |
| 92 | Причины головной боли. Употребление слов such и so. |  |  |
| 93 | Инвалиды. Фразовый глагол stay. Словообразование: суффиксы -ness и -th |  |  |
| 94 | Практика аудирования и чтения. |  |  |
| 95 | Практика устной речи. |  |  |
| 96 | Практика лексических и грамматических навыков.  |  |  |
| 97 | Практика письменной речи. |  |  |
| 98 | Обобщение по теме «Здоровье».  |  |  |
| 99 | Диагностическая работа № 6 по теме «Здоровье». |  |  |
| 100 | Диагностическая работа № 6 по теме «Здоровье». |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Работа над проектом «Я и мое здоровье». Домашнее чтение |  |  |
| 102 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |