Рабочая программа по географии для 5 класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, рабочей программы составителя Петрушиной Н.П.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина. География. Начальный курс. (М.: Дрофа, 2015).

**Общая характеристика учебного предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 ч за учебный год.

**Вклад учебного предмета в общее образование**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования значителен. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;

- предпрофильной ориентации учащихся.

**Цели обучения**

Курс «География. Начальный курс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе и призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

* + - * формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
      * знакомство с географической картой;
      * пробуждение интереса к естественным наукам;
      * формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения**

* Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**Технологии**

В преподавании предмета предусматривается использование следующих педагогических технологий:

* здоровьесберегающие;
* проблемного обучения;
* игровые;
* информационно-коммуникационные;
* развивающего обучения;
* проектные;
* дифференцированного обучения;
* составления алгоритма выполнения задания;
* развития навыков самопроверки и самоконтроля;
* конструирования (моделирования).

**Планируемые результаты изучения предмета**

Изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

***Личностные результаты***

* осознание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанное отношение к прошлому и настоящему России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* уважительное отношение к труду, обладание опытом участия в социально значимом труде;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* владение коммуникативной компетентностью в обращении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
* владение основами экологической культуры;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

* ставить учебную задачу, обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя;
* выдвигать версии решения проблемы, искать и выбирать средства достижения цели;
* планировать свою деятельность под руководством учителя, составлять простой план;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план под руководством учителя;
* оценивать работу одноклассников, выбирая критерии в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД:***

* выделять главное, существенные признаки понятий;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций под руководством учителя;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* составлять описания объектов;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях.

***Коммуникативные УУД:***

* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

***Предметные результаты:***

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* строить простые планы местности;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять значение ключевых понятий.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения, сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета «География. Начальный курс»**

**Что изучает география.**

**Мир, в котором мы живем**. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе*.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле***.* Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований*.*** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю.**

**Географические открытия древности и Средневековья**. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

***Практическая работа № 1.*** *Важнейшие открытия древности и Средневековья.*

**Важнейшие географические открытия*.*** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

**Открытия русских путешественников**. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Географы Краснохолмского края.

***Практическая работа № 2.*** *Важнейшие географические открытия.*

**Земля во Вселенной.**

**Как древние люди представляли себе Вселенную**. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца**. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон**. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты**. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

**Мир звезд**. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля**. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли.**

**Стороны горизонта*.*** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование**. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***Практическая работа № 3.*** *Ориентирование по компасу.*

**План местности и географическая карта**. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

***Практическая работа № 4.*** *Составление простейшего плана местности.*

**Природа Земли.**

**Как возникла Земля**. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли**. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Чем сложена земная кора нашей местности? Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы**. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Практическая работа №5\*.***  *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов*.

**Путешествие по материкам**. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

***Практическая работа №6.*** *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*

**Вода на Земле**. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Воды нашей местности. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли**. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Погоды и климат нашей местности. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли**. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Живой мир нашей местности.

**Почва — особое природное тело**. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Почвы нашего края. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Проектные работы:***

* *Создание презентации «Десять великих путешественников»*
* *Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам»*
* *Создание карты «Стихийные природные явления на Земле»*

**Учебно-тематический план предмета «География. Начальный курс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ параграфа учебника** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 ч)** | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 |
| 2 | Науки о природе | 1 |
| 3 | География – наука о Земле | 1 |
| 4 | Методы географических исследований | 1 |
|  | Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Что изучает география» | 1 |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)** | | |
| 5 | Географические открытия древности и Средневековья | 1 |
| 6 | Важнейшие географические открытия | 1 |
| 7 | Открытия русских путешественников | 2 |
|  | Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» | 1 |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)** | | |
| 8 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |
| 9 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |
| 10 | Соседи Солнца | 1 |
| 11 | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 |
| 12 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |
| 13 | Мир звезд | 1 |
| 14 | Уникальная планета - Земля | 1 |
| 15 | Современные исследования космоса | 1 |
|  | Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» | 1 |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)** | | |
| 16 | Стороны горизонта | 1 |
| 17 | Ориентирование | 1 |
| 18 | План местности и географическая карта | 2 |
|  | Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |
| **Раздел 5. Природа Земли (10 ч)** | | |
| 19 | Как возникла Земля | 1 |
| 20 | Внутреннее строение Земли | 1 |
| 21 | Землетрясения и вулканы | 1 |
| 22 | Путешествие по материкам | 1 |
| 23 | Вода на Земле | 1 |
| 24 | Воздушная одежда Земли | 1 |
| 25 | Живая оболочка Земли | 1 |
| 26 | Почва – особое природное тело | 1 |
| 27 | Человек и природа | 1 |
|  | Обобщение и практическая обработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | 1 |
| Всего |  | 34 ч |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс. 5 класс *34 ч. (1 ч. в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока; технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Мир, в котором мы живём. | Вводный; здоровьесбережения, ИКТ | Для чего нужно изучать географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой? | Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль  в освоении планеты человеком, понимать  уникальность планеты Земля | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности |
| 2 |  |  | Науки о природе | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, ИКТ, проблемное обучение | Почему природу изучают различные науки? | Демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки» | Научиться объяснять значение понятий *тело*  и *вещество* | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходство естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук  о природе |
| 3 |  |  | География–наука о Земле | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, ИКТ, развитие навыков работы в парах | Чем различаются два раздела географии? | Работа с текстом, работа в тетради (выделение признаков двух частей географии) | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять, для чего изучают географию | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками |
| 4 |  |  | Методы географических  исследований | Урок «открытия» нового знания; здоровьесбережения | Что отражают фенологические наблюдения? Что называют «вторым языком» географии? | Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований» | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. |
| 5 |  |  | Обобщение знаний поразделу «Что изучает география»  ***Проверочная работа*** | Урок обобщающего контроля; здоровьесбережения, игровые, проблемного обучения, развития навыков самопроверки и самоконтроля;  ***тестирование*** | Какие признаки характеризуют понятие *география*? | Игра «Без географии Вы нигде!», выполнение тестовых заданий | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 6  (1) |  |  | Географические открытия древности и Средневековья.  ***Практическая работа № 1.*** Важнейшие открытия древности и Средневековья | Урок «открытия» нового знания; здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, проектная | Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья? | Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Бартоломео Диаша, Васко да Гамы), *работа над проектом «Десять великих географов»* | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. |
| 7  (2) |  |  | Важнейшие географические открытия. | Урок «открытия» нового знания; здоровьесбережения, ИКТ, составление алгоритма выполнения задания; проектная | Какое значение имели Великие географические открытия для человечества? | Работа с текстом учебника, работа в тетради (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из электронного приложения,  *работа над проектом «Десять великих географов»* | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 8  (3) |  |  | Открытия русских путешественников. | Урок «открытия» нового знания; здоровьесбережения, проектная | Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы? | Работа с текстом учебника, самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря», *работа над проектом «Десять великих географов»* | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. |
| 9  (4) |  |  | Открытия русских путешественников.  ***Практическая работа № 2.*** Важнейшие географические открытия | Урок «открытия» нового знания; здоровьесбережения, проектная, развития аналитических навыков | Как русские осваивали Сибирь? | Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей), *работа над проектом «Десять великих географов»* | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. |
| 10  (5) |  |  | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю. | Урок рефлексии; здоровьесбережения, проектная | Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | Выполнение практических заданий, анализ презентации «Десять великих путешественников», выполнение тестовых заданий, *работа над проектом «Десять великих географов»* | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 11  (1) |  |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ | Чем отличались представления древних людей о Вселенной? | Работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа в тетради (составление опорного конспекта) | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. |
| 12  (2) |  |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, проектная | Чем отличались представления ученых о Вселенной? | Работа с текстом учебника, *работа над проектом «Десять великих географов»* | Научиться читать и понимать текст. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. |
| 13  (3) |  |  | Соседи Солнца. | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, продуктивного чтения | Какие планеты относятся к планетам земной группы? | Работа с текстом учебника и электронным приложением | Научиться составлять характеристику планет по плану. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. |
| 14  (4) |  |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Урок «открытия» новых знаний; здоровьесбережения, творческого развития, ИКТ | Что общего у всех планет-гигантов? | Работа с текстом учебника, работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты-гиганты») | Научиться выделять признаки планет. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| 15  (5) |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Урок «открытия» новых знаний; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ | Какие малые небесные тела существуют во Вселенной? | Работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением (составление вопросов к учебному фильму) | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты» | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 16  (6) |  |  | Мир звёзд. | Урок «открытия» новых знаний; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ | Чем звезды отличаются от планет? | Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 17  (7) |  |  | Уникальная планета – Земля. | Урок «открытия» новых знаний; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, индивидуально-личностного обучения | В чем уникальность планеты Земля? | Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. |
| 18  (8) |  |  | Современные исследования космоса. | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, проектная | Какова роль России в освоении космоса? | Работа в парах (вопрос – ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса», *работа над проектом «Десять великих географов»* | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. |
| 19  (9) |  |  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»  ***Проверочная работа.*** | Урок развивающего контроля; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, обобщения и систематизации знаний;  ***тестирование*** | Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Земля во Вселенной»? | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант) | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| **Раздел 4. Виды изображений земной поверхности (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 20  (1) |  |  | Стороны горизонта | Урок «открытия» новых знаний; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ | Что такое стороны горизонта? | Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта) | Научиться определять стороны горизонта. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 21  (2) |  |  | Ориентирование  ***Практическая работа № 3.*** Ориентирование по компасу. | Урок – практикум; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, проблемного обучения | Что такое азимут? | Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве) | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 22  (3) |  |  | План местности и географическая карта. | Урок – практикум; здоровьесбережения, игровая, ИКТ, развития навыков работы в парах | Зачем нужны планы местности и географические карты? | Работа с планом местности (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану) | Научиться читать план местности и с помощью условных знаков. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| 23 (4) |  |  | План местности и географическая карта. | Урок – практикум; здоровьесбережения, игровая, ИКТ, развития навыков работы в парах | Зачем нужны планы местности и географические карты? | Работа с географической картой (отработка условных знаков карты), работа в парах (ориентирование по карте) | Научиться читать географическую карту с помощью условных знаков. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| 24  (5) |  |  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  ***Практическая работа № 4.*** Самостоятельное построение простейшего плана | Урок развивающего контроля; здоровьесбережения, проектная, ИКТ, развития навыков самопроверки и самокоррекции | Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»? | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка) | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| **Раздел 5. Природа Земли (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 25  (1) |  |  | Как возникла Земля. | Урок «открытия» новых знаний; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ | Чем отличаются гипотезы средневековых и современных ученых? | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля» | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 26  (2) |  |  | Внутреннее строение Земли. | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ | Каково внутреннее строение Земли? | Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. |
| 27  (3) |  |  | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №5.*** Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов *(оценивается выборочно)* | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, проектная | Где и почему возникают землетрясения и вулканы? | Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная практическая работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, *работа над проектом «Стихийные природные явления на Земле»* | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |
| 28  (4) |  |  | Путешествие по материкам.  ***Практическая работа №6.*** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ | Сколько континентов и океанов на Земле? | Работа с контурной картой и атласом, составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. |
| 29  (5) |  |  | Вода на Земле. | Урок общеметодической направленности; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, проектная | Что такое гидросфера? Какое значение имеют воды суши для жизни на Земле? | Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием электронного приложения), *работа над проектом «Стихийные природные явления на Земле»* | Научиться подписывать реки на контурной карте. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 30  (6) |  |  | Воздушная одежда Земли. | Урок «открытия» новых знаний; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, проектная | Какова роль атмосферы на нашей планете? | Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением, *работа над проектами «Стихийные природные явления на Земле»* | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности. |
| 31  (7) |  |  | Живая оболочка Земли. | Урок «открытия» новых знаний; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, индивидуально-личностного обучения | В чем отличие биосферы от других оболочек? | Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 32  (8) |  |  | Почва – особое природное тело. | Урок «открытия» новых знаний; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, развития аналитических навыков | Каково основное свойство почвы? | Работа с образцами почв (анализ образцов почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема) | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |
| 33  (9) |  |  | Человек и природа. | Урок развивающего контроля; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, проектная | Как сохранить природу? | Анализ текста учебника, работа с электронным приложением и тетрадью (заполнение таблицы «Влияние человека на природу»), *работа над проектом «Стихийные природные явления на Земле»* | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |
| 34  (10) |  |  | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».  ***Защита проектов*** | Урок обобщающего контроля; здоровьесбережения, продуктивного чтения, ИКТ, игровые | Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Природа Земли»? | Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» | Научиться самодиагностике. | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник География. Начальный курс. 5 кл.: учебник / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 140, (4) с.: ил., карт.
2. Электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
3. Сонин Н.И., Курчина С.В. География. Начальный курс. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015
4. Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс: Методическое пособие для учителей. М.: Дрофа, 2014

**Интернет-ресурсы**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

**Оборудование по географии**

***Таблицы:***

* Ориентирование на местности
* Способы добычи полезных ископаемых
* Воды суши
* Животный мир материков
* Календарь наблюдений за погодой
* План и карта
* Полезные ископаемые и их использование
* Растительный мир материков
* Рельеф и геологическое строение Земли
* Таблицы по охране природы
* Набор «Путешественники» (портреты)

***Карты, в т.ч интерактивные:***

* Великие географические открытия
* Зоогеографическая
* Карта океанов
* Климатические пояса и области
* Почвенная
* Природные зоны
* Растительности
* Физическая карта полушарий
* Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

***Видеофильмы:***

* Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность
* Памятники природы
* Видеофильм об известных путешественниках
* Вулканы и гейзеры
* Географическая оболочка
* Опасные природные явления
* Горы и горообразование
* Загадки Мирового океана
* Общие физико-географические закономерности
* Ступени в подземное царство
* Великие Географические открытия
* Современные географические исследования
* Земля и Солнечная система

***Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)***

* Теллурий
* Компас ученический
* Брометр-анероид учебный
* Линейка визирная
* Нивелир школьный
* Угломер школьный
* Рулетка
* Магнитная доска для статичных пособий
* Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000
* Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
* Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)

***Коллекции***

* Коллекция горных пород и минералов
* Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов
* Определитель минералов и горных пород для школьников

**Список рекомендуемой литературы**

***Основной***

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы. М.: Дрофа, 2012.

Бургасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. География. 5–6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. М.: Интеллект-Центр, 2012.

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621–10).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2012.

Рабочие программы. География. 5–9 классы: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2013.

Справочник учителя географии / Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

***Дополнительный***

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru

Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Ученик научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать:**

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* основами экологической культуры.