**Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры**

**для 5 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Общей целью основного общего образования в духовно-нравственном воспитании является формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

**Цель** рабочей программы: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, содействие усвоению основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов Рос­сии.

**Задачи:**

- формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

- способствовать принятию моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- знакомить учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур;

- развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов основной школы;

- развивать способности учеников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для реализации программного содержания используется электронный учебник:

Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2014.

Программа рассчитана на 17 часов.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

При прохождении курса используются следующие виды учебной деятельности:

- словарная работа с текстом учебника;

- разгадывание кроссвордов и ребусов, более сложный вид работы – их составление, подбор детьми своих толкований к словам, предложенным учителем;

- работа с дополнительной литературой (отрывками из разнообразных литературных произведений, исторических документов, священной книги христиан – Библии);

- задания с выбором ответа (в тестовой форме);

- задания на поиск информации в тексте (с кратким ответом в виде слова или словосочетания),

- задания на составление вопросов к тексту;

- задания на составление плана или конспекта текста;

- задания логического характера (например, подбери синонимы, продолжи цепочку слов и т. п.),

- задания на выборочный пересказ текста;

- задания творческого характера;

- разработка проектов;

- работа с притчами;

- тематические дискуссии;

- анализ ситуаций;

- работа с иллюстративным материалом.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;

- работа в группе;

- фронтальные;

- работа в парах

**Общая характеристика учебного курса**

В Федеральном государственном образовательном стандарте ос­новного общего образования имеется обязательная предметная об­ласть «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В курсе «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и при­нять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России») в учебном плане школы отводится 17 часов из расчета 1 час в неделю в первом полугодии.

Количество часов для проведения проектов: 2 часа

**Содержание учебного курса**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основы религиозных культур народов России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. | Христианство | 6 ч. |
| 3. | Ислам | 2 ч. |
| 4. | Иудаизм | 3 ч. |
| 5. | Буддизм | 3 ч. |
| 6. | Повторительно-обобщающий урок | 1 ч. |
| 7. | Творческий проект учащихся | 1 ч. |
|  | Итого: | 17ч. |

**Христианство (6 часов)**

Введение в тему. Традиционные религии России — неис­сякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Рус­ское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александро-Невский кафедральный собор – главный храм Старого Оскола.

Православие в традициях Русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера.

Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православ­ных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

**Ислам (2 часа)**

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследни­ках Золотой Орды: Казанском, Астра­ханском, Сибирском и др. ханствах.

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские орга­низации в современной России.

Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусуль­манской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусуль­манских семьях.

**Иудаизм (3 часа)**

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской Империи. Иудаизм СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и Традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

**Буддизм (3 часа)**

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном.

Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

**Повторительно-обобщающий урок.** Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, вернос­ти долгу и дружбе.

**Защита творческого проекта.**

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

**Основы религиозных культур народов России»**

   Результатом изучения предмета в 5 классе  является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты –   овладение целостными  представлениями  о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и  вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в  духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

-  умение различать основные религии народов России,  описывать памятников  культуры,  используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные  взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности учащихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей  родной культуре.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

**Учащиеся 5 класса научатся:**

- *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- *определять* общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;

- *познакомятся* с основными нормами светской и религиозной морали, научатся понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- *понимать* значения нравственности в жизни человека и общества;

- *осознавать* ценности человеческой жизни.

**Учащиеся 5 класса получат возможность научиться:**

- *соотносить* опыт православной традиции и свой собственный опыт;

- *делать* осознанный нравственный выбор;

- *связывать* мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской

природы;

- *обнаруживать* тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего

человечества.

-*строить* толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| 1. | Электронный учебник  Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса / А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. Ред. А.Н. Сахарова. - М.: «Русское слово - учебник», 2014 |  |
| 2 | Дополнительная литература:  1. Кобец О., Крупенков А.Н., Крупенков Н.В. История Белгородской епархии.- Белгород: Белгородская областная типография, 2006 г. - 400 с.  2.Храмы Святого Белогорья [Фотоальбом] – посвящен 100-ю со дня канонизации святителя Иоасафа Белгородского. - Белгород, 2011 г. - 324 с  3. Православные храмы земли Оскольской/Авт.-сост. П.Е. Шишкин, Н.И. Мурашов. Ред. В.А. Вербкин/. Старый Оскол, 2008.-88 с. : илл. |  |
| 3 | Классная доска.  Компьютер.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран.  Аудиоколонки. |  |
| 4 | Цифровые образовательные ресурсы  (приложения к электронному учебнику)  Мультимедийные презентации.  Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произ­ведений.  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по воз­можности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соот­ветствующие содержанию обучения (по возможности) |  |
| 5 | Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/) Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека [www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru/), biblion.narod.ru, [www.predanie.ru/](http://www.predanie.ru/)Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; [www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие";](http://www.rushill07.narod.ru/%20-%20Электронная%20библиотека%20%22Вера%20и%20православие%22;)www.altarnik.okis.ru- Православнаямедиа-библиотека,[biblion.narod.ru Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru.";](http://mila-krasnokuts.narod.ru/pravoslawya/setevy_technology_na_urokah_pravoslavia.html)  Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг [www.isographoteka.ru](http://www.isographoteka.ru/)  Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России ([http://www.museum.ru/](http://www.museum.ru/#_blank)); Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/)>; Русский музей ([http://www.rusmuseum.ru/](http://www.rusmuseum.ru/#_blank)); Музей им. Пушкина ([http://www.museum.ru/gmii/](http://www.museum.ru/gmii/#_blank)); Государственный исторический музей ([http://www.shm.ru/](http://www.shm.ru/#_blank)); Третьяковская галерея ([http://www.tretyakov.ru/](http://www.tretyakov.ru/#_blank)); Галерея русских художников 20 века ([http://www.artline.ru/](http://www.artline.ru/#_blank)); ( |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся, | Часы учебного времени |
| **Христианство** | | | |
|  | Православие в Древней Руси | Сообщение учащихся о Крещении Руси, о монгольском нашествии.  Работа с дополнительными информационными источниками на тему «Объединение русских земель вокруг Руси». | 1 |
|  | Православие в Московской Руси | Представление иконы митрополита Петра, преп. Нила Сорского, преп. Иосифа Вырицкого. Сообщение учащихся о преп. Ниле Сорском и Иосифе Вырицком. Работа со словарем.  Работа над понятием «нестяжание». | 1 |
|  | Православие при царях и императорах России | Работа со словарем и с дополнительными информационными источниками - «История Российского царства». Сообщения учащихся на тему: «Митрополит Филипп», «Патриарх Гермоген». | 1 |
|  | От советской России до современности | Знакомство с основными события истории православия XX — начала XXI в. И в современной России по тексту учебника. Сообщения учащихся на тему: «Патриарх Тихон», «Святитель Лука». Представление иконы. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Рассказ учителя о роли Церкви в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
|  | Православие в  традициях  русского  народа | Знакомство с православными традициями и обрядами по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Сообщения учащихся на тему: «Таинства Церкви». Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Представление иконы «Преображение Господне».  Работа в группах над проблемным вопросом «Что такое именины?» | 1 |
|  | Дом и семья в православии | Знакомство с семейными православными традициями по тексту учебника. Сообщения учащихся на тему: «Житие баговерных князей Петра и Февронии». Представление иконы святых Петра и Февронии. Исследовательская работа на тему: «Ценности православной семьи». Рассказ учителя о Всероссийском Дне семьи, любви и верности. | 1 |
| **Ислам** | | | |
|  | История  ислама в  России | Знакомство с основными событиями, связанными с историей ислама в России с древности до современностипо тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Сообщения учащихся об известных мечетях России. | 1 |
|  | Ислам в современной  России | Знакомство с современным этапом развития мусульманства в нашей стране по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Беседа о мусульманских ценностях. Просмотр слайдов. | 1 |
|  | Дом и семья в исламе | Знакомство с мусульманскими ценностями семьи по тексту учебника. Обсуждение притчи о сыновьях. Пересказ старинного предания. Обсуждение в группах продолжения истории, данной в учебнике. | 1 |
| **Иудаизм** | | | |
|  | Появление и развитие  иудаизма в России | Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. по тексту учебника. Знакомство с новыми словами. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа с дополнительными источниками информации. Сообщения учащихся об известных мечетях России. | 1 |
|  | Иудаизм в СССР и современной России | Знакомство с основными событиями, связанными с историей иудаизма в СССР и на современном этапе по тексту учебника. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации.  Сообщения учащихся о геноциде евреев в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
|  | Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа | Знакомство с основными ценностями семьи, дома, отношения к ближним.  Обсуждение советов из книги «Доброе сердце». Работа со словарем и с дополнительными источниками информации.  Сравнительный анализ семейных ценностей в православии, исламе и иудаизме. | 1 |
| **Буддизм** | | | |
|  | Появление и развитие буддизма в России | Знакомство с основными особенностями тибетского буддизма и историей его возникновения и распространения в России. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Работа над усвоением понятий. Соотношение иллюстрации с содержанием текста в учебнике. | 1 |
|  | Буддизм в СССР и современной России | Сообщения учащихся о буддийских монастырях. Знакомство с основными событиями, связанными с историей буддизма в СССР и современной России. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. | 1 |
|  | Буддизм в культуре и традициях народов России | Сообщения учащихся о буддийских праздниках. Работа со словарем и с дополнительными источниками информации. Работа над усвоением понятий. | 1 |
|  | Повторительно-  обобщающий урок «Мировые религии» | Работа в группах. Разгадывание кроссворда. Игра «Угадай картинки». Сообщения учащихся. | 1 |
|  | Творческий проект учащихся «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России» | Защита проекта «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России» | 1 |
|  | **Итого:** |  | **17** |