**Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса (модуль «Светская этика»)**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися 4 класса общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Светская этика»**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностные:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Учебный модуль «Основы светской этики»** (основное содержание курса)

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** | **Дата** | | |
| **Предметные**  **(знать, уметь)** | **Метапредметные УУД** |  |  | |
| 1. | Россия — наша Родина. | Показывают на карте территорию России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны, национально-территориальные образования народов России. Описывают национальные костюмы, изделия народных промыслов, о праздниках, обычаях и традициях коренных народов России.  Расширяют свои знания о вхождении отдельных народов России в её состав. Обобщают знания о народах России, объясняют, что каждый народ России её неотъемлемая часть. | **Знать/понимать:**  понятия «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», как основы традиционной культуры многонационального народа России. | **Познавательные:**  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов  **Регулятивные:**  работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя  **Коммуникативные:**  доносить свою позицию до других людей:  высказывать свою точку зрения и  обосновывать её, приводя аргументы  **Личностные:**  формировать основу российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  осознавать свою этнической и национальной принадлежности;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Стр.4-5, читать |  |  | |
| 2. | Что такое светская этика. | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.  Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.  Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.  Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. | **Знать\понимать**  основы светской и религиозной морали,  понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | Стр. 6-7, вопросы |  |  | |
| 3. | Культура и мораль. | **Знать\понимать**  первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России. | Стр.8-9, знать понятия |  |  | |
| 4. | Особенности морали. | **Знать\понимать**  особенности морали, осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Стр.10-11, читать |  |  | |
| 5. | Добро и зло. | Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.  Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.  Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  Сравнивают явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | **Знать\ понимать** обучающимися ценности жизни. Учиться различать добро и зло. Понимать и сопереживать чувствам других людей. | **Личностные:**  Осваивать личностный смысла учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  **Познавательные:**  Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.    **Регулятивные:**   Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса.  Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.    **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Стр.12-13, вопросы |  |  | |
| 6. | Добро и зло. | Стр.14-15, вопросы |  |  | |
| 7. | Добродетель и порок. | **Знать\понимать**  понятия «добродетель» и «порок». Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Стр.16-19, знать понятия |  |  | |
| 8. | Добродетель и порок. | Стр.20-21, читать |  |  | |
| 9. | Свобода и моральный выбор человека. | **Знать\понимать**  важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Стр.22-23, читать |  | |  |
| 10. | Свобода и ответственность. | **Знать\понимать**  явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции; нравственные формы поведения | Стр.24-25, вопросы |  | |  |
| 11. | Моральный долг. | **Знать\понимать**  понятие «моральный долг». Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Стр.26-27, читать |  | |  |
| 12. | Справедливость. | **Знать\понимать**  понятие «справедливость» | Стр.28-20, вопросы |  | |  |
| 13. | Альтруизм и  эгоизм. | **Знать\понимать**  понятие «альтруизм и эгоизм». Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стр.30-31, читать |  | |  |
| 14. | Дружба. | **Знать\понимать**  какие отношения существуют между людьми;  что такое дружба;  чем дружеские отношения отличаются от других отношений. | Стр.32-33, знать основные понятия |  | |  |
| 15. | Что значит быть  моральным. | **Знать:**  как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?» | Стр.34-35, читать |  | |  |
| 16. | Что значит быть  моральным. | Нарисовать рисунок |  | |  |
| 17. | Подведение итогов. | **Знать:**  основные понятия по разделу. | Творческая работа |  | |  |
| 18. | Род и семья — исток нравственных отношений. | **Знать:**  что такое род, семья;  как возникли фамилии;  что такое родословная. | Стр.38-39, читать |  | |  |
| 19. | Нравственный  поступок. | **Знать:**  что такое поступок в этике;  что такое нравственный поступок;  признаки нравственного поступка. | Стр.40-41, вопросы |  | |  |
| 20. | Золотое правило нравственности. | **Знать:**  почему появилось золотое правило нравственности;  как формируется золотое правило нравственности; как применять золотое правило нравственности в жизни. | Стр.42-43, знать золотое правило. |  | |  |
| 21. | Стыд, вина и извинения. | **Знать:**  что такое стыд;  что такое чувство вины;  когда принято извиняться. | Стр.44-45, читать |  |  | |
| 22. | Честь. | **Знать:**  что такое честь;  что такое достоинство. | Стр.46-47, вопросы |  |  | |
| 23. | Совесть. | **Знать:**  что такое совесть;  чем различаются понятия «стыд» и «совесть». | Стр.48-49, читать |  |  | |
| 24. | Образцы нравственности. | Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.  Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. | **Знать:**  о нормах-образцах нравственного поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективе | **Личностные:**  Осваивать личностный смысла учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  **Познавательные:**    Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  Развивать познавательные инициативы.  **Регулятивные:**   Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса  **Коммуникативные:**  Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.   Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Стр.50-51, вопросы |  |  | |
| 25. | Образцы нравственности. | **Знать:**  о нормах-образцах нравственного поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективе. | Стр.52-53, читать |  |  | |
| 26. | Образцы нравственности в  культуре Отечества. | Стр.54-55, вопросы |  |  | |
| 27. | Этикет. | **Знать:**  что такое этикет;  об одежде и этикете; о значении речи для этикета;  правила этикета. | Стр.56-57, читать |  |  | |
| 28. | Семейные  праздники. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).  Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.  Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры. Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. | **Знать:**  как и когда появились праздники;  какое значение имеют праздники;  что такое подарок и как его выбирать. | **Личностные:**  Понимать ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами; знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение; способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями; готовность оценивать своё, учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.  **Познавательные:**  Осуществлять поиск и анализировать необходимую информацию для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), из наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму; логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов.  **Регулятивные:**  Организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.  **Коммуникативные:**  Аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач. | Стр.58-59, вопросы |  |  | |
| 29. | Жизнь человека — высшая нравственная ценность. | **Знать:**  что жизнь человека – высшая ценность. | Стр.60-61, читать. |  |  | |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. | **Знать:**  что такое любовь к Отечеству;  героев своей страны. | Стр.62-63, презентация |  |  | |
| 31. | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся | |  |  | | --- | --- | | **Уметь** использовать в речи основные понятия по курсу «Основы светской этики. |  | | Презентация |  |  | |
| 32. | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся | Презентация |  |  | |
| 33. | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся | Презентация |  |  | |
| 34. | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся |  |  |  | |