**Рабочая программа по русскому языку**

**для 4 класса**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы по русскому языку, авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в 4 классе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в 4 классе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в 4 классе:

знать:

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

различать и сравнивать:

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

уметь:

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)

правильно писать –*ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

**Содержание учебного предмета**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (41 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (16 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи (8 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (9** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (116 ч)**

**Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (34 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (13ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, тип урока | Решаемые  проблемы  (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия  (УУД) | личностные результаты | по плану |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (41ч)** | | | | | | | | |
| **Наша речь и наш язык (1ч)** | | | | | | | | |
|  | **Знакомство с учебником.**  **Наша речь  и наш язык**  *(вводный)*. | Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой; воспроизвести и уточнить представление о речи и ее значении  в жизни человека | Построение учебника. Знакомство с учебником.  Язык и речь. Волшебные слова. Этикет. | *Познакомятся* с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. *Научатся* первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств различать устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь | *Познавательные:* ориентироваться  в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам; осознавать личностный смысл учения; Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т.д.; оценивать жизненные ситуации. |  |  |
| **Текст (3ч)** | | | | | | | | |
|  | **Текст. План текста** *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 8–9. | Создать условия для ознакомления с понятием текст» и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать умения в определении темы и главной мысли текста; развивать речь детей; совершенствовать орфографические навыки. | Знакомство с названием раздела. Текст. План текста. Тема  и главная мысль текста. Заголовок. Части текста. | *Познакомятся* с алгоритмом составления плана текста. *Научатся* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь вглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут |  |  |
|  | **Текст. Р\р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»**  *(развитие речи, применение знаний на практике)*. Учебник,  с. 10. | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности; | Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой  текста. План и типы текстов. | *Научатся* передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях |  |  |
|  | **Анализ изложения. Типы текстов.**  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 11–12. | Создать условия для ознакомления с понятиями «текст - повествование», «текст-описание», текст - рассуждение»; совершенствовать умения подбирать заголовок к тексту; способствовать развитию составления плана; | Текст. Типы текста. Выразительные средства. Главная  мысль текста. План текста. Смысловое  единство предложений в текс-  те. Заглавие текста. | *Познакомятся* с типами текста.  *Научатся* различать текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |  |  |
| **Предложение (16ч)** | | | | | | | | |
|  | **Предложение как единица речи.**  *(освоение нового материала).* Учебник, с. 13–14 | Создать условия для ознакомления с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения, словосочетания | *Познакомятся* с видами предложений по цели высказывания.  *Научатся* определять вид предложения по цели высказывания; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению;; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут |  |  |
|  | **Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации** *(освоение нового материала).* Учебник, с. 15–16. | Создать условия для ознакомления с видами предложений по интонации; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме | Предложение как единица речи. Виды предложений по интонации. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. | *Познакомятся* с видами предложений по интонации.  *Научатся* определять вид предложения по интонации; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова; определять границы предложения в деформированном тексте. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; принимать и сохранять цель и учебную задачу.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания. |  |  |
|  | **Предложение.**  *знаний)*. | Создать условия для проверки  усвоения знаний материала 3 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме под диктовку. | Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами. Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм. | *Научатся* применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. |  |  |
|  | **Обращение.Диалог.**  *(освоение нового материала).* Учебник, с. 17–18. | Создать условия для ознакомления с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»; способствовать развитию умения находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением, правильно расставлять знаки препинания при обращении. | Диалог. Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении. Обращения  в предложении (в начале, середине или конце предложения) | *Познакомятся* с понятиями «диалог», «монолог», «обращение».  *Научатся* пользоваться разными видами чтения анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями. | *Познавательные:* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе. | Проявлять  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения** *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 18–19. | Создать условия для ознакомления с понятиями  «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены. | Основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные  и второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. | *Познакомятся* с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».  *Научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений; составлять предложения по схеме | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Проявлять уважение к своему и другим народам, осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
|  | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.**  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 20–21. | Создать условия для ознакомления с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение»; совершенствовать умения выделять основу предложения; способствовать развитию умения составлять схему предложения. | Основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные  и второстепенные члены предложения.  Определение. Дополнение. Обстоятельство. Схема предложения. | *Познакомятся* с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение».  *Научатся* выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
|  | **Словосочетание. *Проверочная работа №1 по теме «Повторение»***  *(освоение нового материала).* Учебник, с. 22–23. | Создать условия для ознакомления с понятием «словосочетание»; совершенствовать умения находить в предложении словосочетания, различать словосочетание и простое предложение. | Основа предложения. Словосочетание.  Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Разбор предложения по членам | *Познакомятся* с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание».  *Научатся* выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении | *Познавательные:* использовать язык  с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. |  |  |
|  | **Однородные члены предложения**  (общее понятие)  *(коррекция*  *знаний, освоение нового материала)*.Учебник, с. 25–27. | Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения»; совершенствовать умения выделять однородные члены  предложения; способствовать развитию умения составлять предложения с однородными членами по схеме, по рисунку. | Знакомство с названием раздела.. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонация перечисления. Союзы. | *Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения».  *Научатся* находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
|  | **Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов *(и, а, но)*** *(освоение нового материала)*. Учебник,с. 28–29. | Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; совершенствовать умения в постановке запятой в предложениях с однородными членами; способствовать развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов «и», «а», «но», умения правильно строить и употреблять в речи предложения с однородными членами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку. | Связь однородных членов предложения с помощью  интонации  перечисления и союзов. Однородные  сказуемые.  Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | *Познакомятся* с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.  *Научатся* находить  в предложении однородные члены; различать  и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника, памятках) при работе с учебным материалом. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |  |
|  | **Запятая между однородными членами, соединенными союзами**  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 30–33. | Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения», с их особенностями; способствовать формированию умения находить однородные члены в предложении. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Однородные сказуемые.  Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. | *Познакомятся* с особенностями однородных членов.  *Научатся* находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе *и*; составлять предложения с однородными членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
|  | ***Р/р*. *Составление текста по репродукции картины***  ***И. И. Левитана «Золотая осень»***  *(решение частных задач, развитие речи)*. Учебник, с. 34. | Создать условия для составления текста по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; способствовать развитию умения составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста | *Познакомятся* с репродукцией картины  И. И. Левитана «Золотая осень».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации ёс точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |  |  |
| 1. **Под­готовка к выполнению проекта «По­хвальное слово знакам препинания».** | | | | | | | | |
|  | **Простые и сложные предложения**.  *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 36–37. | Создать условия для ознакомления с понятием «сложное предложение»; совершенствовать умения распознавать простые  и сложные предложения. | Знакомство с названием раздела. Простое и сложное предложение. Основа предложения. Части сложного предложения. | *Познакомятся* с понятием «сложное предложение».  *Научатся* распознавать простые и сложные предложения; использовать сложные предложения  в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие  этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
|  | **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.**.  *(Освоение нового материала.)* Учебник, с. 38–39. | Создать условия для ознакомления с ролью союзов *и*, *а*, *но* в сложном, простом предложении с однородными членами; совершенствовать умения ставить запятые в сложном предложении с союзами, составлять схемы предложений; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда | Сложное предложение. Простое предложение  с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Основа предложения. | *Познакомятся* с ролью союзов *и*, *а*, *но* в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами.  *Научатся* распознавать простые предложения  с однородными членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
|  | ***Р/р.* *Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану***. *(развитие речи, применение знаний на практике)*. Учебник,  с. 39,  упр. 56. | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности. | Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |  |  |
|  | ***Проверочная работа №2 по теме «Предложение».***»  *(контроль  и учет знаний, решение частных задач)*. Учебник,  с. 35, с. 40. | Создать условия для проверки знаний по теме «Предложение»; | Знаки препинания в конце предложения; запятая в предложениях с однородными членами, при обращении, между частями в сложном предложении. | *Познакомятся* с историей знаков препинания.  *Научатся* выполнять исследовательский проект; выступать с защитой  своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ, осуществлять осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие». |  |  |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (4ч)** | | | | | | | | |
|  | **Слово и его лексическое значение .**  *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 41–44. | Создать условия для ознакомления с понятием «лексическое значение слова». | Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | *Познакомятся* с понятием «лексическое значение слова».  *Научатся* осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. |  |  |
|  | **Многозначные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова слова**  *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 44–46. | Создать условия для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов. | Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | *Познакомятся* с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов.  *Научатся* объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения . | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
|  | **Синонимы, антонимы, омонимы**  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 47–48.  Рабочая  тетрадь, № 66–70 | Создать условия для ознакомления с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; совершенствовать умения работать с разными типами лингвистических словарей. | Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Синонимы, антонимы, омонимы. | *Познакомятся* с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи.  *Научатся* работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; объяснять значения омонимов | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий.  *Коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,  «справедливость», «народ» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
|  | **Фразеологизмы.*.***  *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник,  с. 49–50. | Создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»;  совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи  устойчивые обороты; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Фразеологизмы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | *Познакомятся* с понятием «фразеологизмы».  *Научатся* объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять  в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. |  |  |
| **Состав слова (9ч)** | | | | | | | | |
|  | **Состав слова. Значимые части слова** *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 51–52. | Создать условия для ознакомления с понятием «состав слова»; уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; вывести алгоритм разбора слова по составу. | Знакомство с названием раздела. Состав слова. Значимые части слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | *Познакомятся* с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу.  *Научатся* выделять значимые части слова; выполнять звуко - буквенный разбор слова и разбор слова по составу; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; формулировать свои вопросы для одноклассников. |  |  |
|  | **Состав слова. Значимые части слова.** *(решение частных задач)*. Учебник, с. 53–54. | Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; выделения в сложных словах соединительной гласной. | Состав слова. «Родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор  слова по составу | *Познакомятся* с понятием «однокоренные слова». *Научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других  народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
|  | **Состав слова.** **Значимые части слова**. *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 55–56. | Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; выделения в сложных словах соединительной гласной. | Состав слова. «Родственные слова». Формы одного слова. Сложные слова.  Образование однокоренных слов с помощью приставок  и суффиксов. | *Познакомятся* с понятием «однокоренные слова».  *Научатся* выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
|  | **Правописание гласных и согласных в корне слова** *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 56–57. | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся. | Приставки. Суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью приставок  и суффиксов. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | *Познакомятся* с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языа. |  |  |
|  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова**  *(рефлексия и оценивание*  *способа действия)*. Учебник, с. 58–59. | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографической зоркости. | Безударные  гласные  в корне слова. Парные  согласные  в корне слова. Непроизносимые  согласные  в корне слова. Проверочное слово. Изменение формы слова. | *Познакомятся* с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. *Научатся* правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе. | Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
|  | **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова**  *(рефлексия и оценивание способа действия)*.  Учебник, с. 60–61. | Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах; совершенствовать умения объяснять написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне. | Безударные гласные, парные согласные,  непроизносимые согласные в корне слова. Проверочное слово.. Написание  словарных слов с двойными согласными в корне | *Познакомятся* с написанием слов с двойными согласными. *Научатся* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информаци; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут; |  |  |
|  | **Правописание суффиксов и приста­вок в словах** *(рефлексия*  *и оценивание способа действия)*.  Учебник, с. 62–63. | Создать условия для ознакомления с правилами написания приставок и суффиксов; совершенствовать умения объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; повторить правила написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.. | Приставки. Суффиксы. Написание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Разбор  слова по составу. Однокоренные слова. | *Познакомятся* с правилами написания приставок и суффиксов.  *Научатся* объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
|  | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков** *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 64–65. | Создать условия для ознакомления с правилами употребления разделительных *ъ* и *ь*; совершенствовать умение грамотно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку. | Разделительные *ъ* и *ь*. Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Однокоренные слова. Различение  однокоренных слов  и различных форм одного и того же слова. | *Познакомятся* с правилами употребления разделительных *ъ* и *ь*. *Научатся* осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется *ъ*, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |  |  |
|  | ***Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.***  *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 66,  упр. 110. | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст  на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности. | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов. | *Познакомятся* с текстом  Ю. Дмитриева.  *Научатся* делить текст  на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять  текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.. |  |  |
| **Части речи (8ч)** | | | | | | | | |
|  | **Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.***(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 67–68. | Создать условия для ознакомления с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи. | Знакомство с названием раздела.. Самостоятельные  части речи Служебные части речи Морфологические признаки частей речи | *Познакомятся* с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи».  *Научатся* находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» и т. д.; осознавать личностный смысл учения. |  |  |
|  | **Склонение имен существительных и имен прилагательных** *(решение частных задач)*.  Учебник, с. 69–70. | Создать условия для ознакомления с понятием «грамматические признаки частей речи»; совершенствовать знания учащихся об особенностях изученных частей речи; совершенствовать умения сравнивать части речи по их существенным признакам. | Грамматические признаки частей речи. Синтаксическая роль в предложении. Самостоятельные части речи. Служебные части речи | *Познакомятся* с понятием «грамматические признаки частей речи».  *Научатся* проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности .  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
|  | **Имя числительное.Глагол *Словарный диктант*** *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 71–72. | Создать условия для проведения наблюдений за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; способствовать развитию умения классифицировать слова по частям речи. | Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор слова | *Познакомятся* с грамматическими признаками частей речи.  *Научатся* сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |  |  |
|  | **Наречие как часть речи** *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 73–74. | Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи; развивать умения находить наречия в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; научить объяснять способы образования наречий от имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание | *Познакомятся* с наречием как частью речи.  *Научатся* находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам | *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
|  | **Правописа­ние наречий.** *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 75–77. | *Познакомятся* с грамматическими признаками наречия как части речи.  *Научатся* называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс *-о* в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. |  |  |
| 39. | ***Р/р. Сочинение - отзыв по репродукции картины***  ***В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»*** *(развитие речи, применение знаний  на практике)*.  Учебник,  с. 77, упр. 134, 135. | Создать условия для составления текста по репродукции картины  В. М. Васнецова «Иван-Царевич  на Сером Волке»; научить осмысливать содержание картины; совершенствовать умения подбирать  необходимые для описания и повествования слова; | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений и частей текста. План текста. Репродукция картины. | *Познакомятся* с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное. | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка, демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |  |  |
| 40. | ***Контрольный диктант по теме «Части речи»***  *(контроль и учет знаний)* | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме под диктовку. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | *Научатся* применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут. |  |  |
| 41 | **Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.***(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 67–68. | Создать условия для ознакомления с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи. | Знакомство с названием раздела.. Самостоятельные  части речи Служебные части речи Морфологические признаки частей речи | *Познакомятся* с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи».  *Научатся* находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» и т. д.; осознавать личностный смысл учения. |  |  |
|  | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41ч)** | | | | | |  |  |
| 42 | **Изменение по падежам** *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 80–82. | Создать условия для формирования умения изменять имена существительные по падежам, познакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении. | Знакомство с названием раздела. Название падежей и падежные вопросы. Н. ф. имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных | *Познакомятся* с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов.  *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |  |  |
| 43 | **Изменение по падежам**  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 84–85. | Создать условия для пополнения знаний учащихся об именительном, родительном и винительном падежах, о роли слов в этой форме в предложении; совершенствовать умения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей. | Предлоги, которые употребляются с именами существительными в винительном и родительном падежах. Смысловые и падежные вопросы. | *Познакомятся* с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи.  *Научатся* распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. |  |  |
| 44 | **Изменение по падежам** *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 85–86. | Создать условия для ознакомления с особенностью употребления Д.п. и Т.п. имен существительных в речи; совершенствовать умения изменять имена существительные по падежам. | Предлоги, которые употребляются с именами существительными в дательном и творительном падежах.. | *Познакомятся* с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи. *Научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в Д.п. или Т.п. | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |  |  |
| 45 | **Изменение по падежам**  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 87-88 | Создать условия для ознакомления с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; совершенствовать умения изменять имена существительные по падежам. | Предлоги, которые употребляются с именами существительными в предложном падеже. Смысловые  и падежные вопросы. | *Познакомятся* с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных. *Научатся* изменять имена существительные по падежам. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения..  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. |  |  |
| 46 | **Три склонения имен существительных**  (общее представление).  *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 89–90. | Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имен существительных; совершенствовать умения определять тип склонения; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку. | Различение имён существительных мужского, женского и среднего  рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. 1-е склонение имен  существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания | *Познакомятся* с тремя типами склонения имен существительных.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 47 | **Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.** *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 91–92. | Создать условия для сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные  1-го склонения. | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения |  |  |
| 48 | ***Р/р. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»***(сочинение-описание) *(развитие речи, применение знаний на практике).*  Учебник,  с. 92,  упр. 161 | Создать условия для составления текста по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» и для ознакомления с жизнью и творчеством А. А. Пластова; учить «читать» картину, осмысливать её содержание, способствовать эмоциональному восприятию картины; совершенствовать умение отбирать нужные для описания слова. | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность  предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. | *Познакомятся* с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,«мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. |  |  |
| 49 | **2-е склонение имен существительных**  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 93–94. | Создать условия для ознакомления со 2-м склонением имен существительных (единственного числа), установив отличительные признаки имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения. | 2-е скл. имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го скл. Ударные  и безударные падежные окончания. | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. | Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
| 50 | **Падежные окончания имен существительных 2-го склонения** *(решение частных задач)*. Учебник, с. 95–96. | Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2-го склонения. | 2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного | *Познакомятся* с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению. | Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 51 | **Третье склонение имен существительных**  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 96–98. | Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения, изменять по падежам имена существительные 3-го склонения. | 3-е склонение имен существительных. Падежные  окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных м.р., ж.р. и с.р. Изменение существительных по числам. | *Познакомятся* с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.  *Научатся* определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов. |  |  |
| 52 | **Падежные окончания имен существительных третьего склонения** *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 98–101. |  |  |
| 53 | ***Развитие речи.***  Подробное изложение повествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 54 | **Работа над ошибками .Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных**  *(поиск и открытие нового способа действия)*.  Учебник,  с. 102–104. | Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го скл. и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания. | Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки. | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов. |  |  |
| 55 | **Именительный и винительный падежи** *(освоение нового материала)*.  Учебник, с. 105–107. | Создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа имени существительного от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать умения различать именительный и винительный падежи. | Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в И.п. и В.п. Различение  падежных и смысловых вопросов | *Познакомятся* со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.  *Научатся* различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 56 | **Родительный падеж** *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 107–108. | Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умения указывать падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости. | Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные смысловые вопросы. | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.  *Научатся* писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе. |  |  |
| 57 | **Родительный падеж** *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 109–110. |  |  |
| 58 | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных**  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 111–112. | Создать условия для ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном,  именительном и винительном падежах. Падежные  и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного | *Познакомятся* со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей  имен существительных 2-го склонения без предлога.  *Научатся* различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |  |  |
| 59 | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных** **имен существительных** *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 112–113. |  |  |
| 60 | **Дательный падеж**  *(освоение нового материала).*  Учебник,  с. 113–114. | Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; совершенствовать умение написания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже. | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. |  |  |
| 61 | **Дательный падеж**  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 115–116 | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен  существительных. | Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном и родительном падежах. | *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями. | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока).  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
| 62 | **Дательный падеж**  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 116–117. | Создать условия для знакомства  с правилом оформления на конверте адреса отправителя в Р. п. и адреса получателя в Д.п.; совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. | Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в Д.п. и Р.п. Падежные и смысловые вопросы. | *Познакомятся* с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже. *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в Д.п. и Р.п.; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам. |  |  |
| 63 | **Творительный падеж** *(освоение нового материала)*.  Учебник с. 117–118., | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных. | Безударные  окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в Т.п. | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.  *Научатся* правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных. | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие», пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 64 | **Творительный падеж** *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 119–120. | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в Т.п и написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных в Т.п. после шипящих и *ц*; | Правило  написания гласных *о*  и *е* в окончаниях существительных в Т.п. после шипящих и *ц*. | *Научатся* правильно писать гласные *о* и *е* в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и *ц*; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной; выполняя роли в группе. | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 65 | **Предложный падеж** *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 121–122. | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в П.п.; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных. | Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в П.п. | *Познакомятся* с правилом написания безударных окончаний имен существительных в П.п. и правилом употребления предлогов «о» и «об».  *Научатся* определять склонение и падеж имен  существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. |  |  |
| 66 | **Предложный падеж. *Словарный диктант***  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 123–124. | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в П.п; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных. | Безударные окончания имен существительных ед. числа 1, 2, 3-го склонения в П.п.. Падежные и смысловые вопросы. | *Научатся* определять склонение и падеж имен  существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут. |  |  |
| 67 | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах** *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 124–126. | Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах; совершенствовать умения; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Безударные  падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Падежные и смысловые вопросы. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |  |  |
| 68 | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах** *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 126–127. | Создать условия для знакомства  с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонения – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь» и формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | Способ подбора проверочных слов  с ударными падежными окончаниями. Безударные падежные окончания имен существительных ед. числа 1, 2, 3-го склонения. | *Познакомятся* с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь».  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений- | Понимать значение базовых ценностей:  «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. |  |  |
| 69 | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах**  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник, с. 128–130. | Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний. | Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в Р.п., Д.п. и П.п. Падежные и смысловые вопросы. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова- | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. |  |  |
|  |  |
| 70 | ***Развитие речи.***  **Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».** | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представле-ний о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. |  |  |
| 71 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»** | Создать условия для проверки  усвоения знаний  по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание). | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | *Научатся* применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников |  |  |
| 72 | **Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.**  *(коррекция*  *знаний, обобщение*  *и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 130. | Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном  и предложном падежах. | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  позиций | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. |  |  |
| 73 | **Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.**  *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 131–132. | Создать условия для ознакомления с особенностями имён существительных в форме множественного числа; совершенствовать умение определять число  неизменяемых имен существительных; способствовать развитию умения указывать склонение | Изменение существительных  по числам. Единственное и множественное число имен существительных. | *Познакомятся* с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа.  *Научатся* указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока).  *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
| 74 | **Именительный падеж** *(освоение нового материала).* Учебник,  с. 133–134. | Создать условия для систематизации знаний об изменении имен  существительных по числам, об окончаниях имен существительных в И.п. множественного числа. | Изменение  существительных  по числам. Именительный падеж имен существительных множественного числа | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже; | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. |  |  |
| 75 | **Родительный падеж** *(освоение нового материала).* Учебник, с. 135–136. | Создать условия для систематизации знаний об изменении имен  существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа; | Падежные  и смысловые вопросы. Родительный  падеж имен существительных множественного числа. | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен  существительных в Р.п. множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в Р.п. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку. | Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
| 76 | **Родительный падеж** *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 136–137. | Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа. | Падежные  и смысловые вопросы. Родительный  падеж имен существительных множественного числа | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |  |  |
| 77 | **Винительный падеж одушевленных имен существительных**  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 138-139. | Создать условия для систематизации знаний об изменении имен  существительных  по числам, об окончаниях имен  существительных  в винительном падеже множественного числа; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; | Падежные  и смысловые вопросы. Винительный падеж одушевленных  имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи. |  |  |
| 78 | **Дательный, творительный, предложный падежи**  *(освоение нового материала).*  Учебник,  с. 139–140. | Создать условия для систематизации знаний об изменении имен  существительных по числам, об окончаниях имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять  окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах. | Падежные  и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.  *Научатся* правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать  жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России |  |  |
| 79 | **Дательный, творительный, предложный падежи** *(решение частных задач).*  Учебник,  с. 141–142. |  |  |
| 80 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»*** *(контроль и учет знаний).* | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»; совершенствовать умения определять склонение и падеж имен существительных. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 81 | **Работа над ошибками*.* Закрепление по теме *«*Дательный, творительный, предложный падежи»** | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста. | Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста. | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы . |  |  |
| 82 | **Обобщение знаний об имени существительном. *Проект «Говорите правильно!»***  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 144 | Способствовать развитию навыка исследовательской деятельности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Словесное  и логическое ударение в предложениях.  Орфоэпический словарь. Фонетический анализ слова | *Научатся* употреблять  в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка. |  |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (34ч)** | | | | | | | | |
| 83 | **Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных**.  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  ч. 2, с. 4–5. | Создать условия для ознакомления со способами образования имен прилагательных; учить образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; совершенствовать умения находить в тексте имена прилагательные. | Значение и употребление в речи. Роль имен прилагательных  в языке. Зависимость формы имени прилагательного  от формы имени существительного. | *Познакомятся* со способами образования имен прилагательных.  *Научатся* образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи, указывать грамматическое значение имен прилагательных. | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, формировать потребность в сохранении культуры русской речи. |  |  |
| 84 | **Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных** *(Обобщение и систематизация знаний.)*  Учебник,  с. 6–7. | Создать условия для формирования умения образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; способствовать развитию умения употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | Значение  и употребление в речи. тельного. Словообразование имён прилагательных от имен  существительных  с помощью  суффикса. | *Научатся* образовывать имена прилагательные  с помощью суффиксов; указывать роль имени прилагательного в речи; находить имена прилагательные среди других  частей речи; употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять морфологические признаки имени прилагательного; строить текст с эпитетами как выразительным средством | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. *Коммуникативные:* слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. |  |  |
| 85 | **Род и число имен прилагательных.** Учебник,  с. 7–9. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям | Определять части речи | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «понимать позицию другого» и т. д |  |  |
| 86 | ***Развитие речи.***  **Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка».** | Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь определять число и род имен прилагательных | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. *Оценивать* результаты своей дея­тельности |  |  |  |
| 87 | **Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе** *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 10–12. | Создать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен  прилагательных  в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные. | Изменение прилагательных  по родам, числам  и падежам,  кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин*. | *Познакомятся* с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; |  |  |
| 88 | ***Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины***  ***В. А. Серова «Мика Морозов»*** *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник, с. 13. | Создать условия для составления текста по репродукции картины  В. А. Серова «Мика Морозов»; способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста. | Текст. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста. Репродукция картины. Средства выразительности | *Познакомятся* с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Регулятивные:* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 89 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** *(освоение нового материала).*  Учебник,  с. 14–16. | Создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания. | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Падежные окончания имен прилагательных м.р. и с.р. в ед.ч. | *Познакомятся* с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе. | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;  планировать дальнейший образовательный маршрут. |  |  |
| 90 | **Именительный падеж** имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода *(поиск и открытие нового способа действия)*.  Учебник,  с. 17–18. | Создать условия для ознакомления со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, с окончаниями имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п.; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,-ья, -ов, -ин*.. Именительный  падеж имен прилагательных единственного числа м.р. и с.р. | *Познакомятся* со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п. *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 91 | **Родительный падеж** имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 19–20. | Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,-ья, -ов, -ин*. Падежные окончания имен прил-ых м.р. и с.р. в ед. числе | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м. р. и с.р. в родительном падеже. *Научатся* дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму Р.падежа | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка. |  |  |
| 92 | **Дательный падеж** имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода *(решение частных задач).*  Учебник, с. 20–21. | Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных. | Изменение  прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -*ий,-ья, -ов, -ин.* Д.п.имен прилагательных ед. числа м.р. и с.р. | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в дательном падеже. *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. |  |  |
| 93 | **Именительный, винительный, родительный, падежи** имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 22–23. | Создать условия для формирования навыка определения имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п, Р.п. и Д.п.  и правописания их падежных окончаний; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных. | Изменение  прилагательных  по родам, числам и падежам,  способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | *Научатся* различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 94 | **Именительный, винительный, родительный, падежи** имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 23–24. | Создать условия для формирования умения распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; совершенствовать умения склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных. | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,-ья, -ов, -ин.*Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | *Познакомятся* со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.  *Научатся* склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы для одноклассников |  |  |
| 95 | **Творительный и предложный падежи** имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 25–26. | Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п; совершенствовать умения склонять имена прилагательные; указывать падеж имен прилагательных. | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,-ья, -ов, -ин*. Способы проверки написания безударных падежных окончаний | *Познакомятся* с правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п. *Научатся* склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 96 | **Окончания имён прилагательных мужского  и среднего рода в каждом из падежей** *(решение частных задач, применение знаний  на практике)*.  Учебник,  с. 26–27. | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные. | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий,-ья, -ов, -ин.* Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока).  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
| 97 | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | | | |
| 98 | **Окончания имён прилагательных мужского  и среднего рода в каждом из падежей** *(решение частных задач, применение знаний  на практике)*.  Учебник, с.28 | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности. | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста.  План текста.  *Познакомятся* с текстом.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. |  |  |
| 99 | ***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».*** *(решение частных задач, применение знаний  на практике)*. | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, развитию умения правильно и точно использовать в речи имена прилагательные | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  Способы проверки написания безударных  падежных окончаний  имен прилагательных. | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания;; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи  с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  |  |
| 100 | **Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе**  *(освоение нового материала).* Учебник, с. 29. | Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные женского рода. | Склонение  имен прилагательных женского рода в ед. числе. Изменение  прилагательных по родам, числам и падежам.Начальная форма им. прилагательного | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен  прилагательных женского рода в единственном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания,  указывать падеж имен прилагательных | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. *Коммуникативные:* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
| 101 | **Именительный и винительный падежи** имен  прилагательных женского рода в единственном числе *(решение частных задач)*. Учебник, с. 30–31. | Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в И.п. и В.п.; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных. | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  Падежные окончания имен прилагательных женского. | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен  прилагательных женского рода в именительном  и винительном падежах.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения . | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка;  проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов. |  |  |
| 102 | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи** имен  прилагательных женского рода в единственном числе *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 32–33. | Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных ж. р. в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных. | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.  Падежные окончания имен прилагательных | *Познакомятся* с падежными окончаниями имен  прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.  *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях. | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка |  |  |
| 103 | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи** *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 33–34. | Создать условия для ознакомления с формами В.п. и Т.п. имен прилагательных ж.р. в разговорной, книжной и поэтической речи; совершенствовать умение объяснять написание пропущенных букв в окончаниях имен прилагательных. | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам. В.п. и Т.п. имен прилагательных женского рода. | *Познакомятся* с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.  *Научатся* рассказывать  по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, ценить и принимать следующие базовые ценности. |  |  |
| 104 | **Упражнение в правописании**  **падежных окончаний имен прилагательных женского рода**  *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 35–37. | Создать условия для формирования навыка правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; совершенствовать умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам*.* | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов  и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. |  |  |
| 105 |  |  |
| 106 | ***Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста.*** *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 36, упр. 77. | Создать условия для составления текста по отрывку из рассказа Г. Скребицкого; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умения определять тему текста, находить в тексте описание, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста. | Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа  над структурой текста. План текста. | *Познакомятся* с отрывком из рассказа Г. Скребицкого. *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам  (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. |  |  |
| 107 | **Склонение имен прилагательных во множественном числе *(****освоение нового материала.)*. Учебник,  с. 38–39. | Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные во множественном числе. | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам*.*  Склонение  имен прилагательных. | *Познакомятся* с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе.  *Научатся* склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных. | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. |  |  |
| 108 | **Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа**  Учебник,  с. 41–42. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности | осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. |  |  |
| 109 | ***Р/р Составление текста***  ***по репродукции картины***  ***Н. К. Рериха «Заморские гости»*** *(решение частных*  *задач,* *развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 40 Упр. 85 | Создать условия для составления текста по репродукции картины  Н. К. Рериха «Заморские гости». Создать условия для ознакомления с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; определять тип текста, выполнять разбор слова по составу. | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | *Познакомятся* с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости», с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. *Научатся* ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во мн. числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу, определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст. | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. |  |  |
| 110 | **Родительный и предложный падежи** имен прилагательных множественного числа *(решение част-*  *ных задач)*.  Учебник,  с. 43–44. | Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п.; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания. | Значение  и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам  и падежам. | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в в Р.п. и П.п. *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного. | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. |  |  |
| 111 | **Дательный и творительный падежи** имен прилагательных множественного числа.  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 45–46. | Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных в Д.п. и Т.п. совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыков письма под диктовку. | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания  имен прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. | *Познакомятся* с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.  *Научатся* указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания. |  |  |
| 112 | ***Р/р Подробное***  ***изложение повествовательного текста*** на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану *(развитие речи, применение знаний на практике)*. Учебник, с. 46, упр. 99. | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста. | Текст. Признаки текста.  Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста  (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. План текста. Типы текстов. | *Познакомятся* с отрывком из произведения Ю. Яковлева. *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; писать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам. |  |  |
| 113 | ***Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины***  ***И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»*** *(развитие речи, применение знаний на практике).* | Создать условия для составления текста по репродукции картины  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»; совершенствовать умение ставить знаки препинания; способствовать развитию умения составлять предложения с эпитетами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность  предложений и частей текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста. Репродукция картины. | *Познакомятся* с репродукцией картины  И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов. |  |  |
| 114 | **Обобщение знаний об имени прилагательном** Учебник,  с. 47-49. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. | Уметь применять полученные знания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов. |  |  |
| 115 | **Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен**  **прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»** *(контроль  и учет знаний)* | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме; совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме под диктовку. | Овладение  разборчивым аккуратным письмом.  Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | *Научатся* применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей |  |  |
| 116 | **Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное»** | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности |  |  |  |
|  | ***ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7ч)*** | | | | | |  |  |
| 117 | **Роль личных местоимений  в речи**  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 52–53. | Создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умения определять местоимение среди других частей речи. | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Лич. местоимения 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Склонение лич. местоимений | *Познакомятся* с ролью местоимений в речи.  *Научатся* определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* уметь взглянуть  на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |  |  |
| 118 | **Личные местоимения 1, 2, 3-го лицаединственного и множественного числа**  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 54–55. | Создать условия для ознакомления с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения как части речи в речи. | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные  местоимения 1, 2,  3-го лица ед. и мн.ч. Склонение  личных местоимений | *Познакомятся* с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи.  *Научатся* изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти. | *Познавательные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе. | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. |  |  |
| 119 | **Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.** *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 56–58. | Создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам; совершенствовать умения определять падеж личных местоимений; способствовать развитию навыка выписывать из текста личные местоимения с предлогами. | Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. числа. Склонение  личных местоимений. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица. | *Познакомятся* с особенностью изменений личных местоимений по падежам. *Научатся* определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в группы, распределять роли, работе договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания. |  |  |
| 120 | **Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.**  упр. 125 *(освоение нового материала)*.Учебник,  с. 58–59. | Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами; совершенствовать умения изменять личные  местоимения по падежам; способствовать развитию навыка определять лицо, число и падеж местоимений; учить составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме. | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | *Познакомятся* с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.  *Научатся* изменять личные местоимения по падежам; определять лицо,  число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной  падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка. |  |  |
| 121 | **Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа**.  *(освоение нового материала).*  Учебник,  с. 60–63. | Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умения правильно писать предлоги с местоимениями; учить указывать лицо, число и падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица. | *Познакомятся* с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. *Научатся* правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок к тексту |  |  |
| 122 | ***Р/р Подробное изложение повествовательного текста.******Составление поздравительной открытки.*** *(развитие речи, применение знаний  на практике)*.  Учебник,  с. 65, упр. 138. | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности. | Текст. Признаки текста. Заглавие текста.  Последовательность предложений и частей текста. План текста. Типы текстов и их особенности | *Познакомятся* с текстом  В. Железникова. *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. |  |  |
| 123 | **Окончания личных местоимений в косвенных формах. *Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»***  *(контроль  и учет  знаний)*.  Учебник,  с. 66. | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; совершенствовать умения указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); способствовать развитию навыка подбора пропущенных в тексте местоимений. | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Морфологический разбор местоимений | *Научатся* применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор  местоимений | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. |  |  |
|  | **ГЛАГОЛ (34ч)** | | | | | |  |  |
| 124 | **Значение глаголов в языке и речи** *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 68–69. | Создать условия для ознакомления с «оживляющей» ролью глагола в предложении; для формирования представлений о роли глаголов в речи; совершенствовать умения находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Значение  и употребление в речи. Неопределённая  форма глагола. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». Синтаксическая роль  в предложении, морфологические признаки глагола | *Познакомятся* с «оживляющей» ролью глагола  в предложении.  *Научатся* находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении; определять тип текста; подбирать заголовок к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 125 | **Значение глаголов в языке и речи** *(обобщение и систематизация знаний).*  Учебник,  с. 69–70. |  |  |
| 126 | **Время глаголов. Изменение глаголов по временам** *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник,  с. 71. | Создать условия для ознакомления с особенностью изменения глаголов по временам; совершенствовать умения указывать время глаголов; способствовать развитию навыка правильно записывать диалог; содействовать воспитанию интереса к русскому языку. | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?»  и «что делать?». | *Познакомятся* с особенностью изменения глаголов по временам.  *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко - буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. |  |  |
| 127 | **Неопределенная форма глагола** *(освоение нового материала)*.Учебник,  с. 72–73 | Создать условия для ознакомления с признаками неопределенной формы глагола; совершенствовать умения указывать глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка выделять суффиксы *-ть, -ти* глаголов в неопределенной форме. | Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: *-ть*, *-ти*.  Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся* с признаками неопределенной формы глагола.  *Научатся* находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -*ть, -ти* глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных  и этических ценностей, ценностей гражданина России. |  |  |
| 128  129 | **Неопределенная форма глагола** Упражнение в образовании  форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 74–75. | Создать условия для ознакомления с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; познакомить с глагольными суффиксами; совершенствовать умения подбирать однокоренные глаголы. | Словообразование  глаголов  от других частей речи. Суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся* с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.  *Научатся* подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений | Осознавать  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов. |  |  |
|  |  |
| 130 | **Неопределенная форма глагола**  ***Словарный диктант***  *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 76–77. | Создать условия для ознакомления с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме; способствовать развитию навыка находить в тексте глаголы в неопределенной форме. | *Познакомятся* с образованием временных форм  от глагола в неопределенной форме. *Научатся* ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение. | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие». |  |  |
| 131 | ***Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану*** *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 78–79 | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста. | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста План текста. | *Познакомятся* с текстом  В. Бочарникова. *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
| 132 | **Спряжение глаголов.**  **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам** (общее  понятие)  *(освоение нового материала).*Учебник,  с. 80–82. | Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание» глагола; совершенствовать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; способствовать развитию навыка определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения. | Изменение  глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения  І и ІІ спряжения глаголов. | *Познакомятся* с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». *Научатся* определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,  «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания на уроке |  |  |
| 133 | **Лицо и число глаголов.****Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего. и будущего времени** *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 82–84. | Создать условия для ознакомления со способом определения лица и числа глаголов; совершенствовать умения выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; способствовать развитию навыка выделять личные окончания глаголов. | Изменение  глаголов по лицам и числам в н.в. и б.в. (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов. Изменение глаголов пр. времени по родам и числам. | *Познакомятся* со способом определения лица  и числа глаголов. *Научатся* выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения. | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 134 | **2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.** *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 85-86. | Создать условия для ознакомления с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа. | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов. | *Познакомятся* с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.  *Научатся* правильно писать личные окончания  в глаголах настоящего  и будущего времени 2-го  лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 135 | **2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе** *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 86–87. | Создать условия для формирования навыка правописания глаголов во 2-м лице ед. числа и правописания *не* с глаголами; совершенствовать умения образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме наст. времени 2-го лица ед.числа; способствовать развитию навыка написания *не* с глаголами. | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Раздельное написание частицы *не* с глаголами. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов Изменение глаголов прош. времени по родам и числам | *Научатся* правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать *не* с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; объяснять изученные орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова. | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к своему мнению. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 136 | ***Р/р Сочинение по репродукции картины***  ***И. И. Левитана «Весна. Большая вода»***  *(развитие речи, применение знаний на практике).* Учебник, с. 87. | Создать условия для составления текста по репродукции картины  И. И. Левитана  «Весна. Большая вода»; совершенствовать умения ставить знаки препинания; редактировать текст, самостоятельно составлять план текста. | Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность и частей текста. Комплексная работа над структурой текста План текста. Репродукция картины. | *Познакомятся* с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. |  |  |
| 137 | **I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.**  *(освоение нового материала).* Учебник,  с. 88–89. | Создать условия для ознакомления с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения; совершенствовать умения указывать спряжение глаголов в настоящем времени. | Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени. Глаголы-исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов. | *Познакомятся* с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения. *Научатся* указывать спряжение глаголов  в наст. времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах буд. и наст. времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов | *Познавательные:* ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 138 | **Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения**  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 90–91. | Создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения; совершенствовать умения спрягать глаголы в сложном будущем времени. | Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов  в сложном будущем времени. | *Познакомятся* с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. *Научатся* указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. |  |  |
| 139 | **Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения *Наши проекты. «Пословицы и поговорки»*** *(постановка учебной задачи, поиск ее решения).*  Учебник, с. 92. | Создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок; способствовать развитию навыка составления рассказа по пословице; содействовать воспитанию интереса к русскому языку. | Правило  написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Раздельное написание частицы *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени. | *Научатся* правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания. |  |  |
| 140 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 93–94. | Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных личных окончаний глагола в наст. и буд. времени; совершенствовать умения определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме. | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам  и числам в наст. и буд. времени. Глаголы - исключения. Безударные личные окончания глаголов | *Познакомятся* с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.  *Научатся* выписывать  глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д. |  |  |
| 141 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** *(решение частных задач)*. Учебник,  с. 94–95. | Создать условия для ознакомления со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица мн. числа наст. времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Изменение  глаголов  по лицам и числам в наст. и буд. времени  Правило написания безударных личных окончаний глаголов.  Глаголы-исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | *Познакомятся* со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица един. и мн. числа; выписывать из текста глаголы - исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова. | *Познавательные:* ориентироваться  в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | Осознавать  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения  к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей  гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать  свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 142 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 96–97. | *Научатся* задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица мн. числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу |  |  |
| 143 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** *(решение частных*  *задач)*.  Учебник,  с. 98–99. | Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола. | Правило написания безударных  личных окончаний глаголов. Изменение  глаголов  по лицам  и числам  в настоящем и будущем времени. | *Познакомятся* с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения |  |  |
| 144 | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями** *(решение частных задач)*.  Учебник,  с. 100. | Создать условия для ознакомления с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыка определять лицо, число, спряжение глаголов. | Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Изменение  глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени. Глаголы - исключения. | *Познакомятся* с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих.  *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса  и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения). *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д. |  |  |
|  |  |  |
| 145 | ***Контрольная работа по теме №4: «Глагол»***  *(контроль*  *и учет  знаний)* | Создать условия для проверки  усвоения знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. | Правило  написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы *не* с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы - исключения. | *Научатся* писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей |  |  |
| 146 | **Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** *(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)*. Учебник, с. 101. | Создать условия для формирования умения выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола. | Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа. | *Научатся* выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать  неопределенную форму глагола | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. | Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке. |  |  |
| 147 | **Возвратные глаголы** (общее представление)  *(освоение нового материала)*.Учебник,  с. 102–103. | Создать условия для ознакомления с понятием «возвратные глаголы»; совершенствовать умения правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса *-ся (-сь)*. | Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов  *-ся (-сь)*. Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени  (спряжение). | *Познакомятся* с понятием «возвратные глаголы». *Научатся* образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса *-ся(-сь)*; выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы. | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.*Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. | Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания. |  |  |
| 148 | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени**  *(освоение нового материала)*. Учебник,  с. 104–106. | Создать условия для ознакомления с правилом написания *–тся* и *-ться* в возвратных глаголах; совершенствовать умения находить в тексте и образовывать возвратные глаголы; способствовать развитию навыка образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов  *-ся (-сь)*. Правило написания безударных окончаний, *-тся* и *-ться*  в возвратных глаголах. Изменение глаголов  по лицам и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов | *Познакомятся* с правилом написания *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.  *Научатся* образовывать  от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы, определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 149 | **Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах. *Р/р* *Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста*** *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 106–108 |  |  |
| 150 | **Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.** *(освоение нового материала)*.  Учебник,  с. 109. | Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем  времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса *-л-*; | Н.ф. глагола. Способы определения І и ІІ спр. глаголов. Изменение глаголов прош. времени по родам и числам. | *Познакомятся* с правилом написания глаголов в прошедшем времени.  *Научатся* определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. |  |  |
| 151 | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов**  *(освоение нового материала)*. Учебник, с. 110–112. | Создать условия для ознакомления с правилом написания родовых окончаний глаголов в пр. времени; совершенствовать умения правильно писать и выделять родовые окончания глаголов пр. времени; способствовать развитию навыка определять грамматические признаки глагола. | Н. ф. глагола. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов. Изменение глаголов пр. времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи. | *Познакомятся* с правилом написания родовых окончаний глаголов  в прошедшем времени.  *Научатся* выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка. |  |  |
| 152 | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов**  ***Р/р***  ***Составление текста на спортивную тему*** *(освоение нового материала, развитие речи)*.  Учебник,  с. 113–114. | Создать условия для ознакомления с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; совершенствовать умения образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; способствовать развитию навыка составлять текст на спортивную тему; содействовать воспитанию интереса к русскому языку. | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов  (практическое овладение). Изменение глаголов пр. времени по родам и числам. Глагольные суффиксы. Правило написания безударного суффикса в глаголах пр. времени | *Познакомятся* с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.  *Научатся* объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников. |  |  |
| 153 | **Обобщение по теме «Глагол».** Упражнение в правописании глагольных форм.  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 115–116. | Создать условия для формирования умения правильно писать глагольные формы; совершенствовать умения определять морфологические признаки глагола; способствовать развитию навыка выполнять синтаксический разбор предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Изменение  глаголов  по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем  и будущем времени  (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени  по родам  и числам. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глаголов | *Научатся* задавать вопросы к глаголам; правильно писать *не* с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему  и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения | *Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 154 | **Обобщение по теме «Глагол». *Словарный диктант***  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 117–118. |  |  |
| 155 | **Обобщение по теме «Глагол». *Р/р Подробное изложение повествовательного текста***  *(развитие речи, применение знаний на практике)*. Учебник,  с. 119, упр. 253. | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст  на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста. | Признаки текста.  Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. Комплексная работа над структурой текста. Репродукция картины. | *Познакомятся* с текстом  К. Паустовского.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  *Коммуникативные:* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут. |  |  |
| 156 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»**  *(контроль*  *и учет знаний)*. | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Глагол»; совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыков образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы и указывать грамматические признаки глаголов. | Н. ф. глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение  глаголов  по временам. Возвратные глаголы. | *Научатся* располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос. *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |
| 157 | **Работа над ошибками. Повторение. Язык и речь***(коррекция знаний, рефлексия  и оценивание способа действия)*.  Учебник,  с. 121–122. | Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения объяснять высказывания о языке  и речи; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку. | Языковые средства. Диалогическая форма речи. Устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета. | *Научатся* объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов |  |  |
|  | ***ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)*** | | | | | |  |  |
| 158 | **Повторение.** **Текст. Типы текстов** *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник,  с. 122–123. | Создать условия для повторения знаний по теме «Текст. Типы текстов»; совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста; способствовать развитию орфографического навыка. | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко - буквенный разбор слова | *Познавательные:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Регулятивные:* использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  *Коммуникативные:* читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,  «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «понимать позицию другого» и т. д. |  |  |
| 159 | ***Контрольное тестирование по теме «Текст»***  *(контроль  и учет  знаний)* | Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке | Безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа и в сочетании *-ться* | *Научатся* выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей |  |  |
| 160 | **Работа над ошибками. Повторение.** **Предложение и словосочетание.**  *(обобщение*  *и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 124–125. | Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; способствовать развитию орфографического навыка. | Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предл-ния. | *Научатся* различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания | *Познавательные:* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий..  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы. | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам. |  |  |
| 161 | ***Итоговая контрольная работа*** | Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; | Изученные орфограммы за 4 класс | *Научатся* выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами | *Познавательные:* анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата |  |  |
| 162 | **Повторение. Предложение.**  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 126–127. | Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения определять тип предложения по и указывать вид предложения по цели высказывания, по интонации; способствовать развитию орфографической зоркости. | Виды предложений  по цели высказывания, по интонации. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами | *Научатся* различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом | Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. |  |  |
| 163 | ***Контрольное изложение повествовательного текста*** *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  Учебник,  с. 140. | Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста. | Текст. Признаки текста. Смысловое  единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста | *Познакомятся* с текстом  К. Паустовского.  *Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по плану | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу. *Коммуникативные:* читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |  |  |
| 164 | **Повторение. Слово и его лексическое значение.** ***Р/р Составление текста по репродукции картины***  ***И. И. Шишкина***  ***«Рожь»***  *(обобщение и систематизация знаний, развитие речи)*. Учебник,  с. 128–129. | Создать условия для повторения знаний по теме «Слово и его лексическое значение»; совершенствовать умения объяснять лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию  интереса к русскому языку. | Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Виды словарей. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. | *Научатся* объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм) | Осознавать  потребность  в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |  |  |
| 165 | **Повторение. Значимые части слова. Словообразование** *(обобщение и систематизация знаний)*. Учебник, с. 130–132. | Создать условия для повторения по теме «Значимые части слова»; совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова. | «Родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов. | *Научатся* выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах | *Познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  *Регулятивные:* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения. |  |  |
| 166 | **Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов** *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 132–134. | Создать условия для формирования умения правильно писать гласные и согласные в корне слова; совершенствовать умения подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости - звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова. | Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные  звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые  согласные. Непроверяемые гласные и согласные  в корне  слова | *Научатся* подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения | *Познавательные:* отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  *Регулятивные:* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи..  *Коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут. |  |  |
| 167 | **Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи**  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 134–143. | Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»;  совершенствовать умение определять морфологические признаки глаголов; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку. | Значение  и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение  глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени | *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, время, спряжение глаголов; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять спряжение глаголов; определять тип текста и его тему; выделять в глаголах приставки | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  *Регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |  |  |
| 168 | **Повторение изученного по теме «Части речи»** | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Обобщить существенные признаки части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, *об­ращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности |  |  |  |
| 169 | **Урок-КВН «Язык родной, дружи со мной».** | становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; | находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; | овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии. | Обобщить и систематизировать знания о частях речи; развивать умение писать слова с изученными орфограммами. |  |  |  |
| 170 | **Повторение. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов**  *(обобщение и систематизация знаний)*.  Учебник,  с. 143–145. | Создать условия для повторения знаний по теме «Фонетика»; совершенствовать умения выполнять звуко - буквенный разбор слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку | Различение  гласных и согласных  звуков.  Определение в слове ударных  и безударных гласных звуков | *Научатся* различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко - буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).  *Регулятивные:* оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результат своих действий  *Коммуникативные:* читать вслух и про  себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников |  |  |