**Рабочая программа по окружающему миру**

**для 4 класса**

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностными** результатами изучения курса в 4 классе являются:

**•** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;

**•** культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

**•** установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

**•** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

**•** способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

**•** осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)

* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные**  результаты изучения предмета:

знать:

* Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности, глобус, гео­графическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды, первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
* правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
* уметь:
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
* адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Содержание учебного курса**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы.*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия.*** Лес и человек.

***Практические работы.*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия.*** Поверхность нашего края.

***Практические работы.*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия.*** Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия.*** знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры региона.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы, раздела** | **Всего часов по теме** | **Планируемые результаты обучения** | |
|  |  |  | **Предметные знания** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 | Раздел 1  Земля и человечество | 9 ч | По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;  отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;  объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| 2 | Раздел 2  Природа России | 10 ч | Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;  объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;  объяснять, в чём главное отличие человека от животных;  находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 3 | Раздел 3  Родной край – часть большой страны | 15 ч | Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| 4 | Раздел 4  Страницы всемирной истории | 5 ч | Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| 5 | Раздел 5  Страницы истории Отечества | 20 ч | Знать государственное устройство нашей страны;  - символику Российского государства;  - основные законы страны;  - права ребенка;  - государственные праздники Российской Федерации; | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст. |
| 6 | Раздел 6  Современная Россия | 9 ч | Уметь  работать со справочниками, энциклопедиями, словарями;  - написать реферат, сообщение;  - составлять план своего ответа;  - работать с текстом;  - слушать, рассуждать, обобщать, делать выводы; | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** **урока** **общая** | **№ урока в теме** | Тема урока.  Элемент расширения или углубления темы ( с новой строки) | Интеграция | Мониторинг | **Виды деятельности** |
| **Земля и человечество – 9 часов** | | | | | | |
|  | **1** | **1** | Мир глазами астронома. |  | Работа в паре по изучению схемы Солнечной системы | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие  условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете |
|  | **2** | **2** | *Обучающая практическая работа.* Планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года. | 1. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. | Практическая работа по моделированию движения земли | работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели |
|  | **3** | **3** | *Обучающая практическая работа.* Звёздное небо - Великая книга природы |  | Работа в паре | работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий |
|  | **4** | **4** | *Обучающая практическая работа.* Мир глазами географа. Пояса земли. | 2 .Основы здорового образа жизни и безопасность человека. |  | показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря  показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли |
|  | **5** | **5** | *Обучающая практическая работа.* Мир глазами историка | 3. Режим дня. Здоровое питание. | Работа в паре по анализу исторической карты | описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества |
|  | **6** | **6** | Когда и где? |  |  | описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени |
|  | **7** | **7** | Мир глазами эколога | 4. Профилактика переедания, пищевых отравлений. | Работа в группе по анализу экологических проблем | использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране |
|  | **8** | **8** | Сокровища земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 5. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний | Работа в паре | Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры |
|  | **9** | **9** | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». Наша Земля сегодня. Открытие нефти и газа. |  |  | использовать знания для оценки воздействия человека на природу  оценивать свои достижения |
| **«Природа России» - 10 часов** | | | | | | |
|  | **10** | **1** | *Обучающая практическая работа.* Работа с физической картой. Равнины и горы России. | 6.Курение и его влияние на состояние здоровья. | Работа в паре | Знать понятия «равнины», «горы».  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий |
|  | **11** | **2** | *Обучающая практическая работа.* . Работа с физической картой. Моря, озера и реки России. |  | работа в паре по карте | Знать виды водоемов.  Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий |
|  | **12** | **3** | *Обучающая практическая работа.* Работа с картой природных зон. Природные зоны России. | 7. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность. | Работа в паре | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать с физической картой, определять природные зоны.  Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь |
|  | **13** | **4** | *Обучающая практическая работа.* Работа с картой природных зон. Зона Арктических пустынь. |  | Работа в паре | Знать общие условия, необходимые для жизни живых  организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры |
|  | **14** | **5** | *Обучающая практическая работа.* Работа с картой природных зон. Тундра. | 8. Основные виды травм у детей младшего возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. | Работа в группе | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса |
|  | **15** | **6** | *Обучающая практическая работа.* Работа с картой природных зон. Леса России |  | Работа в паре | Понимать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни |
|  | **16** | **7** | *Экскурсия.* Лес и человек | 9. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова. | Работа в паре | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей |
|  | **17** | **8** | *Обучающая практическая работа.* Работа с картой природных зон. Зона степей |  | Работа в паре | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь приводить примеры представителей разных групп  растений и животных пустыни |
|  | **18** | **9** | *Обучающая практическая работа.* Работа с картой природных зон. Пустыни. | 10. Кровотечение, первая медицинская помощь. | Работа в паре | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья  Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе  Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский» |
|  | **19** | **10** | *Обучающая практическая работа.* Работа с картой природных зон. У Чёрного моря | 11. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь |  |  |
| **«Родной край – часть большой страны» - 15 часов** | | | | | | |
|  | **20** | **1** | *Обучающая практическая работа.* Наш край. |  | Работа в паре по карте | показывать на карте родной край,  выполнять основные правила поведения в окружающей среде  характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану |
|  | **21** | **2** | *Экскурсия.* Поверхность нашего края. | 12. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. |  | показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы  изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края |
|  | **22** | **3** | *Обучающая практическая работа.* Водные богатства нашего края. |  | работа в группе по карте, | показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки  описывать реку по плану в учебнике  моделировать значение водных богатств в жизни людей |
|  | **23** | **4** | *Обучающая практическая работа.* Наши подземные богатства. | 13. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи. | Практическая работа в группе с образцами полезных ископаемых | использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов,  поиска дополнительной информации о подземных богатствах  сравнивать полезные ископаемые |
|  | **24** | **5** | Земля – кормилица. |  | Работа в паре | Знать понятие «почва», состав воды и почв.  Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы |
|  | **25** | **6** | *Обучающая практическая работа.* Жизнь леса. | 14.Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. | работа в паре по карточкам,  с муляжами | Знать основные правила поведения в окружающей среде.  Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема |
|  | **26** | **7** | *Обучающая практическая работа.* Жизнь луга. |  | работа в паре с гербарием | приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)  составлять памятку «Как вести себя на лугу»  узнавать по иллюстрациям живые организмы пресных вод, моделировать цепи питания |
|  | **27** | **8** | *Обучающая практическая работа.* Жизнь в пресных водах | 15. Знакомство с понятием «закаливание».Разучить с учащимися упражнения, которые способствуют закаливанию.Если хочешь быть здоров – закаляйся! | Работа в паре по описанию водоема |
|  | **28, 29,**  **30** | **9, 10,**  **11** | *Экскурсии* в природные сообщества родного края. |  |  | Наблюдать объекты и явления природы  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя  Фиксировать результаты наблюдений  Сравнивать результаты наблюдений |
|  | **31** | **12** | *Обучающая практическая работа.* Растениеводство в нашем крае. | 16. Опасные шалости и игрушки | Практическая работа по определению полевых культур по гербариям | Знать отрасли растениеводства в родном крае.  Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями  Различать сорта культурных растений |
|  | **32** | **13** | Животноводство в нашем крае. |  | Работа в группе | Знать отрасли животноводства в родном крае.  Уметь ухаживать за домашними животными |
|  | **33** | **14** | *Проверим себя* и оценим свои достижения за первое полугодие. | 17.Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. | Контрольная работа | Оценивание своих достижений за 1 полугодие |
|  | **34** | **15** | Презентация проектов (по выбору) |  |  | Извлекать информацию из дополнительных источников |
| **«Страницы Всемирной истории» - 5 часов** | | | | | | |
|  | **35** | **1** | Начало истории человечества |  |  | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени  Выбирать проекты для выполнения  Работать с лентой времени |
|  | **36** | **2** | *Экскурсия в краеведческий музей.* Мир древности: далекий и близкий | ***18.***Безопасность пешеходов при движении по дорогам. | Самостоятельная работа по карточке | Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени  Находить по карте местоположение древних государств |
|  | **37** | **3** | Средние века: время рыцарей и замков |  |  | Сопоставлять длительность исторических периодов  Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности |
|  | **38** | **4** | Новое время: встреча Европы и Америки | 19. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. |  | характеризовать научные открытия  знать выдающихся людей новейшего времени |
|  | **39** | **5** | Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по теме «Страницы всемирной истории» | 20. Перекрёстки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. |  | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач характеризовать изменения |
| **«Страницы истории России» - 20 часов** | | | | | | |
|  | **40** | **1** | Жизнь древних славян |  |  | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества |
|  | **41** | **2** | Во времена Древней Руси. | 21.Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. | Самостоятельная работа |
|  | **42** | **3** | *Экскурсия .* Страна городов. |  |  |
|  | **43** | **4** | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 22.Государственная инспекция безопасности дорожного движения. |  | описывать отдельные (изученные) события из истории  Отечества |
|  | **44** | **5** | Трудные времена на Русской земле. |  |  | показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы  заполнять «Героическую летопись России» |
|  | **45** | **6** | Русь расправляет крылья | 23.Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. |  |
|  | **46** | **7** | Куликовская битва. |  |  |
|  | **47** | **8** | Путешествие в древнюю Москву. Иван Третий. | 24. Ориентирование на местности. |  |
|  | **48** | **9** | Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености |  | Самостоятельная работа | использовать полученные знания  составлять современные и первопечатные учебники |
|  | **49** | **10** | Патриоты России | 25.Понятие ориентира. Определение сторон горизонта пот компасу, солнцу, часам и местным предметам. |  | использовать полученные знания  заполнять «Героическую летопись России» |
|  | **50** | **11** | Петр Великий |  |  | использовать полученные знания  рассказывать о реформах, описывать достопримечательности |
|  | **51** | **12** | Михаил Васильевич Ломоносов | 26. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды. |  | использовать полученные знания  составлять план рассказа о выдающейся личности, обсуждать заслуги |
|  | **52** | **13** | Екатерина Великая |  |  | использовать полученные знания  описывать достопримечательности |
|  | **53** | **14** | Отечественная война 1812 года. | 27. Безопасная переправа через водную преграду. |  | работать с исторической картой  заполнять «Героическую летопись России» |
|  | **54** | **15** | Страницы истории ХIХ века. |  |  | показывать на карте границы России, некоторые города России |
|  | **55** | **16** | Россия вступает в ХХ век. | 28.Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства. | Самостоятельная работа | использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |
|  | **56** | **17** | Страницы истории 20-30-х годов ХХ века. |  |  | описывать исторические события в начале XX века в России  знакомиться с фотографиями в Интернете |
|  | **57** | **18** | Великая война и великая Победа. | 28. Умение вязать узлы. Костер. |  | описывать исторические события, пользуясь исторической картой  встречаться с ветеранами войны, прослушивать военные песни |
|  | **58** | **19** | Великая война и великая Победа. Самостоятельная работа. |  | Самостоятельная работа  по карточке | Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете |
|  | **59** | **20** | Страна, открывшая путь в космос. Контрольная работа  Обобщение по теме «Страницы истории Отечества» | 30. Практическое занятие. Техника вязания1-2 узлов, разведение и гашение костра. | Контрольная работа |  |
| **«Современная Россия»- 9 часов** | | | | | | |
|  | **60** | **1** | Основной закон России и права человека | 31. Меры пожарной безопасности при разведении костра. | Самостоятельная работа | использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации |
|  | **61** | **2** | Мы – граждане России. |  |  | описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию  различать права и обязанности гражданина |
|  | **62** | **3** | Славные символы России | 32. Познакомить учащихся с правилами поведения при пожаре. |  | описывать историю создания гимна, герба, флага  моделировать символы своего класса |
|  | **63** | **4** | Такие разные праздники |  | Самостоятельная работа с дополнительной литературой | описывать государственные праздники, традиции народов России |
|  | **64,**  **65,**  **66** | **5,**  **6,**  **7** | Обучающая практическая работа. Путешествие по России | 33 Твои действия при пожаре.  34 Познакомить учащихся с мерами безопасности при использовании гребных лодок.  Как вести себя на воде.  Подготовка к Дню защиты детей. | Работа  по карте. Тест | показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране |
|  | **67** | **8** | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |  |
|  | **68** | **9** | Презентация проектов (по выбору) |  |  |  |