Рабочая программа

по английскому языку для 4 класса

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;

2. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;

3. авторской программой по английскому языку под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Обучение английскому языку во 4 классе по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвано обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть фор-мированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

У выпускников начальной школы будут развиты:

Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

**языковые способности**

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

**Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

**специальные учебные умения**

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопроси-тельное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) про-стым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — обо-рота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Основное содержание**

(68 часов)

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | 4 класс |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |
| 4. Городские здания, дом, жилище | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 5. Школа, каникулы | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 6. Путешествия | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 7. Человек и его мир | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 8. Здоровье и еда | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Некоторые достопримечательности столицы |

**Содержание уроков и виды учебной деятельности на уроке**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание урока (ситуации общения)** | **Виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Блок 1 (Unit 1) Уроки 1—9 **Meet John Barker and His Family** | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и её отсутствия. Ежедневные занятия людей | Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют её в речи; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; -устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; -вычленяют новую лексику в текстах; - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; - выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой); - рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; - расспрашивают друг друга о своих семьях; - разучивают рифмовки, стихи, поют песни; - пишут диктант; - читают сказку с одновременным её прослушиванием; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание | 9 |
| Блок 2 (Unit 2) Уроки 10—20 **My Day** | Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев | Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; - знакомятся с настоящим продолженным временем; - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в *Present Progressive*; -прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своём рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в *Present Progressive*; -правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; - пишут словарный диктант; - читают открытки; - оценивают свои результаты; - получают страноведческую информацию относительно Озерного края; - читают сказку с одновременным её прослушиванием; - выполняют проектное задание | 11 |
| Блок 3 (Unit 3) Уроки 21—30 **At Home** | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель | Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - предлагают заглавие к прочитанному тексту; - определяют содержание текста по заголовку; - перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; - составляют вопросы, опираясь на ответы; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; - используют в речи грамматические времена *Present Simple* и *Present Progressive*; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; - составляют план высказывания и рассказывают о своём дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; - устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; - разучивают рифмовки, стихи, поют песни; - описывают тематические картинки; - заканчивают предложения, диалоги, письмо; - устанавливают соответствия между предлогами *in* и *on* и их русскими аналогами; - играют в языковые игры; - осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; - подбирают подписи к картинкам; - пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; - читают сказку с одновременным её прослушиванием; - выполняют проектные задания; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 10 |
| Блок 4 (Unit 4) Уроки  31—39 **I Go to School** | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая | Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; - описывают классную комнату; - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; - составляют высказывания на основе тематических картинок; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - разучивают рифмовку, поют песню; - заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; - знакомятся с конструкцией *there is/are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют её в речи; - знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; - знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке; - составляют пары слов с антонимическими значениями; - получают элементарные сведения об английской системе образования; - читают сказку с её одновременным прослушиванием; - отгадывают загадку на английском языке; - прогнозируют содержание текста по заголовку; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. | 9 |
| Блок 5 (Unit 5) Уроки 40-50 **I love Food** | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике | Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о том, что происходит в данный момент; - составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; - составляют диалоги по картинкам, по образцу; - разыгрывают диалоги; - составляют вопросы с конструкцией *there is/there are*; -образуют сложные слова, по модели соположения основ; - составляют правила поведения для учеников своей школы; - знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; - знакомятся с образованием слов по конверсии; - используют конверсивы в речи; - знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; - высказывают предположения, используя фразы *I* *think/I don’t think*; - знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют её в речи, а также с ответами на подобные вопросы; - знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like* (*I’d like*) и используют её в речи; - знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*,проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; - читают отдельные словосочетания и предложения; - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; - подбирают заголовки к прочитанному тексту; - отвечают на вопросы по картинкам; - задают вопросы к подлежащему; - вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; - вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; - заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; - составляют названия блюд по распространённой словообразовательной модели; - учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; - рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; - знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; - повторяют грамматические времена *Present Simple* и *Present Progressive* и используют глаголы в этих временах в речи; - составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; - разучивают рифмовки, стихи, поют песню; - составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are*; - прогнозируют содержание сказки по её заголовку; - читают сказку с одновременным её прослушиванием; - пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 11 |
| Блок 6 (Unit 6) Уроки 51—58 **The Weather We Have** | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода | Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I* *like/I would like* и правильно используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; - читают тексты, извлекая заданную информацию; - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; - знакомятся с грамматическим временем *Past Simple* (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи; - разучивают четверостишие, рифмовки, песню; - дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);  - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*; - знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; - сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени; - составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; - знакомятся с деривационной моделью *noun + у = adjective*; *-* используют безличные предложения для описания погоды; - учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; - используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; - пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; - читают сказку с одновременным её прослушиванием; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 8 |
| Блок 7 (Unit 7) Уроки 59—68 **At the Weekend** | Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву | Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - определяют общую идею прослушанного текста; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию *there was/there were*; -знакомятся с новым грамматическим временем *Past Simple*; - учатся произносить окончание *-ed* так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи; - составляют рассказ о прошлом выходном дне; - читают текст с целью его общего понимания; - вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; - работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; - составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; - задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; - задают специальные вопросы в *Past Simple* и отвечают на них; - рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; - знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; - проводят сопоставление грамматических времен *Present Simple* и *Past Simple*; - знакомятся с грамматическим временем *Future Simple* и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; - составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); - делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *to be going to* (с опорой на таблицу); - учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; - читают отдельные слова, словосочетания, предложения; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - подбирают заголовки к прочитанному тексту; - читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; - вычитывают из текста предложения с оборотом *to be going to*; -пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока. | Элементы содержания. | | Дата проведения | | |
| План | Факт | |
| **Раздел 1 *(Unit 1)***  **Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (Meet John Barker and His Family)**  **(9 часов)** | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 Знакомство с Джоном Баркером и его семьей**.** Урок 1.Джон и его семья | Знакомство с НЛЕ: cousin, daughter, film, television, watch, when, why  Активизация умений воспринимать на слух короткие тексты; использовать новую лексику  в речи; читать отдельные слова, словосочетания; небольшие тексты; | |  |  | |
| 2 | Урок 2. Правила построения общих и специальных вопросов | Знакомство с правилами построения общих и специальных вопросов в английском языке; | |  |  | |
| 3 | Урок 3. What перед существительным. | Знакомство с НЛЕ: *what* перед существительным; always, never, often, sometimes, usually. Активизация в речи умения задавать общие и специальные вопросы | |  |  | |
| 4 | Урок 4. Чьё это? Существительные в притяжательном падеже | Знакомство с правилами образования и употребления в речи притяжательного падежа существительных в единственном числе Активизация умения употреблять в речи притяжательные местоимения; | |  |  | |
| 5 | Урок 5. Существительные множественного числа в притяжательном падеже | Знакомство с НЛЕ: interesting, listen, music, piano, programme, work. Знакомство с правилами образования и употребления в речи притяжательного падежа существительных во множественном числе | |  |  | |
| 6 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 1 «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей**»** | Закрепление изученной лексики и грамматики |  | | |  | |
| 7-8 | Урок 7. Обобщение по разделу 1 «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей**»** | Обобщение изученного материала |  | | |  | |
| 9 | Проектная работа «Мое семейное древо» | Обобщение изученного материала |  | | |  | |
| **Раздел 2 (Unit 2).**  **Мой день (My Day)**  **(11 часов)** | | | | | | |
| 10 | Раздел 2. Мой день. Урок 1. Повседневные занятия членов семьи. | Знакомство с НЛЕ: begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time  Активизация умения вести диалог-расспрос о занятиях в выходной день и в рабочие дни;  Активизация в речи простого настоящего времени | |  |  | |
| 11 | Урок 2. Английский дом. Настоящее продолженное время. | Знакомство с лексическими особенностями языка: различие значения английских слов *home* и  *house*;  Введение настоящего продолженного времени *(Present Progressive).* Простое настоящее время и настоящее продолженное время в сравнении; знакомство с изменением вспомогательного глагола *be* в настоящем продолженном времени. | |  |  | |
| 12 | Урок 3. Занятия людей. Простое настоящее время и настоящее продолженное время в сравнении | Знакомство с НЛЕ: after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.  Активизация настоящего продолженного времени *(Present Progressive).* | |  |  | |
| 13 | Урок 4. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени | Знакомство с образованием отрицательного предложения в настоящем продолженном времени *(Present Progressive).* | |  |  | |
| 14 | Урок 5. Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени | Знакомство с образованием вопросительного предложения в настоящем продолженном времени *(Present Progressive).* | |  |  | |
| 15 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 2 «Мой день**»** | Закрепление изученной лексики и грамматики | |  |  | |
| 16-17 | Урок 7. Обобщение по разделу 2 «Мой день**»** | Обобщение изученного материала. Знакомство со страноведческим материалом: «Озерный край» | |  |  | |
| 18 | Проектная работа «Мой день» | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| 19 | Контрольная работа № 1 по темам 1 четверти. | Контроль знаний лексико-грамматического материала и навыков аудирования, чтения, письма. | |  |  | |
| 20 | Работа над ошибками | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | |  |  | |
| **Раздел 3 (Unit 3)**  **Дома (At Home)**  **(12 часов)** | | | | | | |
| 21 | Раздел 3. «Дома». Урок 1. Личные местоимения в объектном падеже | Знакомство с НЛЕ: bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show. Знакомство со значение слова *garden*.  Знакомство с личными местоимениями в объектном падеже; | |  |  | |
| 22 | Урок 2. Типичное жилище англичанина. Предлоги места/ | Активизация лексики по теме «Дом». Знакомство с предлогами места (НЛЕ): behind, in front (of), left, on the left, on my left, middle, next (to), right, on the right, on my right. | |  |  | |
| 23 | Урок 3. Комнаты и мебель. | Активизация в речи личных и притяжательных местоимений значение. Знакомство с НЛЕ: armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs/ Знакомство со значение слова  *cupboard.* | |  |  | |
| 24 | Урок 4. Описание дома. Слово «много». | Активизация в речи лексики по теме «Дом» и предлогов места | |  |  | |
| 25 | Урок 5. В доме и около дома. Словосочетания с предлогом in/ | Знакомство с НЛЕ: carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide. Знакомство со словосочетаниями с предлогом in: in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun. | |  |  | |
| 26 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 3 «Дома**»** | Закрепление изученной лексики и грамматики | |  |  | |
| 27 | Урок 7. Обобщение по разделу 3 «Дома**»** | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| 28 | Проектная работа «Моя комната» | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| 29 | Контрольная работа № 2 по темам 2 четверти. | Контроль знаний лексико-грамматического материала и навыков аудирования, чтения, письма. | |  |  | |
| 30 | Работа над ошибками | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | |  |  | |
| **Раздел 4 (Unit 4)**  **Я иду в школу (I Go to School)**  **(9 часов)** | | | | | | |
| 31 | Раздел 4. «Я иду в школу». Урок 1. Классная комната | Знакомство с НЛЕ: before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill. | |  |  | |
| 32 | Урок 2. Описание классной комнаты. Конструкция *there is/are*в утвердительных предложениях. Счет 20 - 100. | Введении в речь конструкции *there is/are*в утвердительных предложениях;  Знакомство с числительными от 20 до 100. | |  |  | |
| 33 | Урок 3. Школьный день. Конструкция *there is/are*в утвердительных предложениях. | Активизация в речи конструкцию *there is/are*в утвердительных предложениях. Введении в речь конструкции *there is/are*в отрицательных предложениях;  Знакомство с обозначением времени на электронных часах.  Знакомство с НЛЕ: brea, butter, jam, juice, soup, tea, water. Активизация слов *some*и *any* в своей речи. | |  |  | |
| 34 | Урок 4. Школьный день Конструкция *there is/are*в вопросительных предложениях. | Введении в речь конструкции *there is/are*в вопросительных предложениях. Знакомство с образованием специальных вопросов с конструкцией *there is/are* | |  |  | |
| 35 | Урок 5. Школьный день. Конструкция *there is/are*с двумя и более подлежащими | Знакомство с правилами употребления в речи конструкции *there is/are*с двумя и более подлежащими.  Знакомство с НЛЕ: answer, ask, close, open, question, understand, антонимы | |  |  | |
| 36 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 4 «Я иду в школу» | Закрепление изученной лексики и грамматики | |  |  | |
| 37-38 | Урок 7. Обобщение по разделу 4 «Я иду в школу» | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| 39 | Проектная работа «Классная комната моей мечты» | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| **Раздел 5 (Unit 5)**  **Я люблю еду (I Love Food)**  **(11часов)** | | | | | | |
| 40 | Раздел 5. Я люблю еду. Урок. 1.   Вежливая просьба | Знакомство с НЛЕ: enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful/  Знакомство с употреблением в своей речи слова please и  some. | |  |  | |
| 41 | Урок. 2.  Еда и напитки. Конверсия. | Знакомство с конверсией в английском языке.  Активизация лексики по теме «Еда» | |  |  | |
| 42 | Урок. 3.  Что у нас есть в холодильнике. Безличные предложения. | Знакомство с НЛЕ: cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge.  Введение в речь безличных предложений. | |  |  | |
| 43 | Урок 4. Конструкция *Would you like…?*Степени сравнения прилагательных. | Введение в речь конструкции *Would you like…?*; формирование умения отвечать на подобные вопросы; Знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных. | |  |  | |
| 44 | Урок 5. Традиции питания в Англии. | Активизация изученной лексики по теме «Еда» Знакомство с НЛЕ: chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, исчисляемым существительным  *potatoes.*Знакомство со страноведческой информацией: различие в значении слов - breakfast, lunch, dinner, supper, tea. | |  |  | |
| 45 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 5 «Я люблю еду**»** | Закрепление изученной лексики и грамматики | |  |  | |
| 46-47 | Урок 7. Обобщение по разделу 5 «Я люблю еду**»** | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| 48 | Проектная работа «Любимые блюда моей семьи» | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| 49 | Контрольная работа № 3 по темам 3 четверти. | Контроль знаний лексико-грамматического материала и навыков аудирования, чтения, письма. | |  |  | |
| 50 | Работа над ошибками | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | |  |  | |
| **Раздел 6 (Unit 6)**  **Погода  (The Weather We Have)**  **(8 часов)** | | | | | | |
| 51 | Раздел 6. Погода Урок 1. Глагол *be* в простом прошедшем времени. | Активизация в речи степеней сравнения прилагательных,  глагола *be* в простом прошедшем времени.  Знакомство с НЛЕ: ago, last, then, was, were, yesterday. | |  |  | |
| 52 | Урок 2. Погода. Степени сравнения прилагательных good и bad; | Знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных good и bad; Активизация в речи степеней сравнения прилагательных, глагола *be* в отрицательных предложениях простого прошедшего времени. | |  |  | |
| 53 | Урок 3. Погода. Степени сравнения многосложных прилагательных | Знакомство с правилами образования степеней сравнения многосложных прилагательных.  Знакомство с НЛЕ: cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy. | |  |  | |
| 54 | Урок 4. Погода в разных городах. Образование прилагательных от существительных. | Знакомство с правилами словообразования: образование прилагательных от существительных. Активизация лексики по теме «Погода». | |  |  | |
| 55 | Урок 5. Беседа о погоде | Активизация в речи сочетаний  *I like/I would like,* лексики по теме «Погода». Знакомство с НЛЕ: blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather. | |  |  | |
| 56 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 6 «Погода**»** | Закрепление изученной лексики и грамматики | |  |  | |
| 57 | Урок 7. Обобщение по разделу 6 «Погода**»** | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| 58 | Проектная работа «Мой любимый сезон» | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| **Раздел 7 (Unit 7)**  **В выходные дни (At the Weekend)**  **(10 часов)** | | | | | | |
| 59 | Раздел 7. В выходные дни. Урок 1. Поход в магазин. Простое прошедшее время. | Знакомство с простым прошедшим временем. Знакомство с правилами чтения окончание *-ed* правильных глаголов; | |  |  | |
| 60 | Урок 2. Прошлые выходные. Отрицательные и вопросительных предложения в простом прошедшем времени | Знакомство с образованием отрицательных и вопросительных предложений в простом прошедшем времени | |  |  | |
| 61 | Урок 3. На прошлой неделе. Употребление неопределенной формы глагола в речи. | Употребление неопределенной формы глагола в речи.  Активизация простого прошедшего времени. Знакомство с НЛЕ: decide, invite, join, talk, travel, try, visit. | |  |  | |
| 62 | Урок 4. Будущее путешествие. Простое будущее время. | Введение в речь простого будущего времени | |  |  | |
| 63 | Урок 5. В выходные дни. Оборот *to be going to* | Активизация простого будущего времени. Введение в речь оборота *to be going to.* Знакомство с НЛЕ: country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow. | |  |  | |
| 64 | Урок 6. Закрепление изученного материала раздела 7 «В выходные дни**»** | Закрепление изученной лексики и грамматики | |  |  | |
| 65 | Урок 7. Обобщение по разделу 7 «В выходные дни**»** | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| 66 | Проектная работа «Наши выходные» | Обобщение изученного материала. | |  |  | |
| 67 | Контрольная работа № 4 по темам 4 четверти. | Контроль знаний лексико-грамматического материала и навыков аудирования, чтения, письма. | |  |  | |
| 68 | Работа над ошибками | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | |  |  | |