**Рабочая программа по окружающему миру**

**для 3 класса**

 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы Министерства образования и науки РФ, авторской программы А. А. Плешакова.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностными** результатами изучения курса в 3 классе являются:

**•** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;

**•** культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

**•** установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

**•** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

**•** способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

**•** осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)

* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные**  результаты изучения предмета:

знать:

* человек - часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основ­ные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в эконо­мике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

уметь:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвя­зи в природе и между природой и человеком;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание учебного курса**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Обучающая практическая работа*** «Моделирование влияния человека на природу»

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Обучающие практические работы***: «Умение определять наличие крахмала в продуктах», «Свойства воды. Очистка загрязнённой воды с помощью фильтра», «Состав почвы», «Рассматривание живых и гербарных растений», «Определение органов растений, сравнение органов различных растений», «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром и животными», «Моделирование цепей питания», Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

***Обучающие практические работы***: «Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в продуктах (по информации на упаковках), «Подсчёт ударов пульса», «Моделирование строения организма человека».

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** «Дорожные знаки в окрестностях школы».

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Обучающие практические работы***: «Полезные ископаемые», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с различными монетами»

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

***Обучающие практические работы:*** работа с картой.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | | Предметные результаты обучения | | Опыты и наблюдения  Обучающие практические работы | Элементы содержания | Универсальная  учебная деятельность |
|  |  |  |  | |  | | **Как устроен мир (6 ч)** |  |  |
| 1 |  | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей. | Комби-ниро-  ванный | | Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы. | | Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. | Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно | Личностные:  формирование личного отношения к окружающему миру  Регулятивные:  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  Познавательные  взаимосвязь природы и человека  Коммуникативные  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 2 |  | Человек. Ступеньки познания. | Изучение нового материала | | Учащиеся должны знать/ понимать  чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. | | Наблюдения над процессами памяти. |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия «Что нас окружает?» |  | | Знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. | |  | Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. |
| 4 |  | Общество. | Изучение нового материала | | Учащиеся должны уметь различать понятия государство,  территория. Знать герб, флаг России. | | Пронаблюдать своё генеалогическое дерево. |
| 5 |  | Мир глазами эколога. | Комби-нированный | | Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи. | | Наблюдение над связями каждой группы в природе. | Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. |
| 6 |  | Природа в опасности. Охрана природы. *Обучающая практическая рабо­та* | Комби-нированный | | Учащиеся должны  знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. | | *Обучающая практическая рабо­та* «Моделиро­вание влияния чело­века на природу» |
| **Эта удивительная природа(18 ч)** | | | | | | | | | | |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы. | | Изучение нового мате-риала | | Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица,классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. | Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе | Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека | Личностные:  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  Регулятивные  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Познавательные  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  Коммуникативные  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | |
| 8 |  | Разнообразие веществ. *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. | Соль, сахар, крахмал, кислота  *Обучающая практическая рабо­та «*Умение определять наличие крахмала в продуктах». |
| 9 |  | Воздух и его охрана. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать состав и свойства воздуха. | *Опыт «Расширение воздуха»* |  |
| 10 |  | Вода и жизнь. Свойства воды. *Обучающая практическая рабо­та* | | Комби-нированный | | Учащиеся должны  уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. | *Обучающая практическая рабо­та* «Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды в природе.  Тестирование. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение ,круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. | *Опыт:* спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды. |
| 1 2 |  | Берегите воду! Экскурсия | | Комби-нированный | | Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. | Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду. | Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. |
| 1 3 |  | Как разрушаются камни!  Что такое почва? *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел.  Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | *Обучающая практическая работа «Состав почвы»*. | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.  Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы д ля жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. |
| 1 4 |  | Разнообразие растений. *Обучающая практическая рабо­та* | | Комби-нированный | | Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения . | *Обучающая практическая рабо­та*  «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях. |
| 1 5 |  | Солнце, растения и мы с вами. *Обучающая практическая рабо­та* | | Комби-нированный | | Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. | *Обучающая практическая рабо­та «*Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных |
| 1 6 |  | Размножение и развитие растений. *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового мате-риала | | Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. | *Обучающая практическая рабо­та* «Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) |
| 1 7 |  | Охрана растений. | | Изучение нового мате-риала | | Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений. | Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям |
| 18 |  | Разнообразие животных. | | Комби-нирован-  ный | | Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания |  | Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных. | Личностные:  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  Регулятивные  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  Познавательные  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  Коммуникативные  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | |
| 19 |  | Кто что ест?  Проект «Разнообразие природы родного края» *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового мате-риала | | Учащиеся должны  знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания. | *Обучающая практическая рабо­та* «Моделиро­вание цепей питания» | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира. |
| 20 |  | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов. | Наблюдение цепей питания в природе. |
| 21 |  | Размножение и развитие животных. *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать способы размножения животных. | *Обучающая практическая работа* «Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» |
| 22 |  | Охрана животных. | | Комби-нированный | | Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди. | Наблюдение в природе причин исчезновения животных. |
| 23 |  | В царстве грибов. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. | Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов. | Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев. |  | |
| 24 |  | Великий круговорот жизни. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними. | Моделирование  « Круговорот веществ в природе» | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ |  | |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Организм человека. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека. |  | Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная. | Личностные  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  Регулятивные  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Коммуникативные  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре | |
| 26 |  | Органы чувств. | | Комби-нированный | | Учащиеся должны  знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств. | Наблюдение за работой органов чувств. | Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира |
| 27 |  | Надёжная защита организма. *Обучающая практическая рабо­та* | | Комби-нированный | | Учащиеся должны  знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях. | *Обучающая практическая рабо­та* «Знакомство с внешним строением кожи. Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмораживание) |
| 28 |  | Опора тела и движение.  Проверочная работа. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их. | Наблюдение за работой различных групп мышц. | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. |
| 29 |  | Наше питание. Ор­ганы пищеварения  Проект «Школа кулинаров» *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. | Обучающая практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в продуктах (по информации на упаковках)» | Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки. |
| 30 |  | О дыхании, о дви­жении крови *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье. | *Обучающая практическая рабо­та* «Подсчет ударов пульса» | Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота. |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни *Обучающая практическая рабо­та* | | Комби-нированный | | Учащиеся должны  знать основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм. | *Обучающая практическая рабо­та* «Моделиро­вание строения орга­низма человека» | Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания |  | |
| 32 |  | Здоровый образ жизни. | | Комби-нированный | | Учащиеся должны  знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их. | Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми. | Понятие о здоровом образе жизни. |
| 33 |  | Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье» | | Контроль | | Выполнять тесты с выбором ответа |  | Проверка знаний и умений |  | |
| 34 |  | Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», | | Комби-нированный | | Представление результатов проектной деятельности. |  |  |  | |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Огонь, вода и газ. | | Комби-нированный | | Учащиеся должны  знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. |  | Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа | Личностные:  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  Регулятивные:  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  Познавательные:  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  Коммуникативные:  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым. | | Комби-ниро-  ванный | | Учащиеся должны  уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. |  | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте |
| 37 |  | Дорожные знаки. Экскурсия | | Комби-нированный | | Учащиеся должны  знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. | Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы» | Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. |
| 38 |  | Проект «Кто нас защищает» | | Комби-нированный | | Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. |  |  |
| 39 |  | Опасные места. | | Комби-нированный | | Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. |  | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. |
| 40 |  | Природа и наша безопасность. | | Комби-нированный | | Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой. |  | Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках |
| 41 |  | Экологическая безопасность. | | Комби-нированный | | Учащиеся должны  знать и выполнять правила личной экологической безопасности. |  | Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | | | | |
| 42 |  | Для чего нужна экономика? | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики. |  | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | Личностные:  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  Регулятивные:  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Познавательные:  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  Коммуникативные:  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | Изучение нового мате-риала | | Учащиеся должны  знать основные составляющие экономики. |  | Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике , труд умственный и физический. Роль образования в экономике. |
| 44 |  | Полезные ископаемые. *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового мате-риала | | Учащиеся должны  знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. | *Обучающая практическая рабо­та* «Полезные ископаемые» | Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых. |
| 45 |  | Растениеводство. *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. | *Обучающая практическая рабо­там* «Знакомство с культурными растениями» | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. |
| 46 |  | Животноводство. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать особенности разведения и содержания домашних животных. |  |
| 47 |  | Какая бывает промышлен-ность? | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. |  | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика.металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. |
| 48 |  | Проект  « Экономика родного края» | | Комби-нированный | | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы |  | Презентовать и оценивать результаты своей работы |  | |
| 49 |  | Что такое деньги? *Обучающая практическая рабо­та* | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. | *Обучающая практическая рабо­та* «Знакомство с различными монетами» | Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . |  | |
| 50 |  | Государственный бюджет. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. |  | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные стать расходов государства. |  | |
| 51 |  | Семейный бюджет. | | Изучение нового | | Учащиеся должны  знать основы семейного бюджета. |  | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. |  | |
| 52-53 |  | Экономика и экология. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы. |  | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. |  | |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** | | | | | | | | | | |
| 54-  56 |  | Золотое кольцо России. Работа с картой. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны  знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать  их на карте |  | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | Личностные:  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  Регулятивные:  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  Коммуникативные:  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | |
| 57 |  | Проект «Музей путешествий» | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы |  | Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи. Работа с картой. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. |  | Государства, граничащие  С Россией, их столицы |
| 59 |  | На севере Европы. Работа с картой. | | Изуче-ние нового материала | | Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. |  | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.знаменитые люди |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс? Работа с картой. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. |  | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. |
| 61 |  | В центре Европы. Работа с картой. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. |  | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди | Личностные:  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  Регулятивные:  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | |
| 62-63 |  | Путешествие по Франции и Великобритании. Работа с картой. | | Изучение нового материала | | Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности.знаменитые люди |
| 64 |  | На юге Европы. Работа с картой. | | Изучение нового мате-риала | | Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди |
| 6 5 |  | По знаменитым местам мира. | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности |  | Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) |
| 66 |  | Экскурсия  «Достопримечательности нашего города» | | Систематизация знаний | | Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города. |  |  |
| 67 |  | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам» | | Контроль | |  |  |  |
| 68 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | | Комби-ниро-  ванный | |  |  |  |