**Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (профильный уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 11-х классов социально-экономического и социально-гуманитарного профилей общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008г.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей но отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Данная Рабочая программа предназначена для использования в **11** классе средней общеобразовательной школы, изучающего обществознание на профильном уровне.

Программа составлена на основе вышеупомянутой авторской программы с изменениями:

- сокращение на 3 часа (с 105 до 102 часов, предусмотренных учебным планом),

- использование резервного времени, предусмотренного автором (25 часов):

**Сроки реализации программы – 2 года.**

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, историей, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

**Формы организации учебного процесса:**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* проектно-исследовательская.

**Формы контроля ЗУН (ов);**

* фронтальный опрос;
* опрос в парах;
* контрольная работа;
* практикум;
* тестирование;
* урок-зачет;
* урок-викторина.

**Охрана здоровья обучающихся**

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

* рациональной организации урока,
* психологической обстановке на занятиях,
* созданию атмосферы успеха,
* выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
* повторению,
* принципу доступности,
* дифференцированному подходу в обучении,
* использованию дидактического материала
* Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
* эмоциональная разрядка
* физминутки, корректировка осанки обучающихся
* гимнастика для глаз
* соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
* рациональная организация рабочего места обучающихся
* поэтапное формирование умственных действий
* обеспечивание доброжелательной атмосферы в классе

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

**В результате** изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и клю­чевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необ­ходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное воспри­ятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской ра­боты: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской дея­тельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, яв­лений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава­тельной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, по­лемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Программы ОУ «Обществознание» | 10-11 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. | Москва «Просвещение» | 2010 |
| 3 | «Обществознание» учебник для ОУ | 11 | Боголюбов Л.Н. | Москва «Просвещение» | 2011 |
| 5 | Обществознание. Практикум | 11 | под. редакцией Боголюбова Л.Н. | Москва «Просвещение» | 2011 |
| 7 | Поурочные разработки по обществознанию (профильный уровень) | 11 | Сорокина Е.Н. | Москва «ВАКО» | 2010 |
| 8 | Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ | 10-11 | Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. | Москва, АСТ Астрель | 2008 |
| 9 | Обществознание в таблицах | 10-11 | Баранов П.А. | Москва, АСТ Астрель | 2010 |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
| уроки | лабораторно-практические работы | контрольные работы |
| 1 | Социальное развитие современного общества | 36 | 26 | 9 | 1 |
| 2 | Политическая жизнь современного общества | 34 | 24 | 9 | 1 |
| 3 | Духовная культура | 16 | 9 | 6 | 1 |
| 4 | Современный этап мирового развития | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 5 | Повторение и контроль изучения курса 11 класса | 8 |  | 6 | 2 |
|  | **Итого 11 класс:** | **102** | **64** | **32** | **6** |

**Содержание разделов и тем учебного курса**

**Введение (1 ч)**

**Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (36 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (34 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Т е м а 3. Духовная культура (16 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Т е м а 4. Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Т е м а 5.** **Повторение и контроль изучения курса 11 класса (8 ч)**

Решение заданий различной сложности. Решение КИМ.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**по курсу «Обществознание» (профильный уровень)**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отно­шений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы со­циального и гуманитарного познания;

**уметь:**

***— характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни об­щества как целостной системы; проблемы человека в современном обще­стве;

**— *осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпре­тацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных не­адаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

**— *анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диа­грамма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками соци­альных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодей­ствия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под­систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

***—раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и по­нятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*—* ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

— ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**— *оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**— *осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

*—* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процес­се решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выра­ботки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гу­манистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Феде­рации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, полу­чаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных дей­ствий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образо­вания;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеж­дениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Календарно-тематическое и поурочное планирование**

**Обществознание 11 класс (профильный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Поурочное планирование** | **Дата проведения** | **Примечания**  **(материал к уроку и для домашнего задания)** | |
| **I полугодие** | | | | | |
| **Социальное развитие современного общества (36)** | | | | | |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения (2 часа) | Социальная стратификация |  | | Стр. 5-10, вопр. 1-7 стр. 14, задан. 1-4 стр. 14, раб. С источн стр. 15-16 |
| 2 | Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений |  | | Ст. 10-16, вопр. 8-11 стр. 14, задан. 5-8 стр. 15 |
| 3 | Социальные институты (2 часа) | Социальные институты |  | | &2, вопр и задания |
| 4 | Урок-практикум «Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты» |  | | Практикум к темам 1 и 2 |
| 5 | Роль экономики в жизни общества (3 часа) | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни |  | | Стр. 26-32, вопр. 1-2 стр.38, |
| 6 | Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура |  | | Стр. 32-40, вопр. 3-7 стр. 38, задан. Стр. 38-39, ист. Стр. 39-40 |
| 7 | Урок-практикум «Роль экономики в жизни общества» |  | | Практикум к теме 3 |
| 8 | Социальные статусы и роли  (4 часа) | Социальный статус личности |  | | Стр. 40-42, вопр. 1-2 стр. 48 |
| 9 | Социальные роли личности. Социализация |  | | Стр. 42-45, ист. стр. 49-50, вопр.3-7 стр. 48 |
| 10 | Кто учит нас «играть по правилам»? Социальная адаптация |  | | Стр. 45- 50, задан стр. 48-49, вопр. 8-11 стр. 48 |
| 11 | Урок-практикум по теме «социальные статусы и роли» |  | | Практикум к теме 4 |
| 12 | Социальные ценности и нормы  (2 часа) | Социальные ценности и нормы |  | | Стр. 50-53, вопр. 1-3 стр. 58, задан. 1-3 стр. 58 |
| 13 | Социальные регуляторы |  | | Стр. 53-59, вопр. 4-5 стр. 58, задан 4-5 стр. 58, ист. Стр. 58-59 |
| 14 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль (3 часа) | Отклоняющееся поведение. Преступность |  | | Стр. 59-66, вопр. 1-3 стр. 68, задан. стр. 68-69 |
| 15 | Социальный контроль |  | | Стр. 66- 70, вопр. 4-5 стр. 68, источн. стр.69-70 |
| 16 | Урок-практикум «Социальные ценности и социальный контроль» |  | | Практикум к темам 5- 6 |
| 17 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия (3 часа) | Социальные интересы |  | | Стр. 71-74вопр. 1-4 стр.78, задан 1-2 стр. 78-79 |
| 18 | Социальный конфликт |  | | Стр. 74- 79, источн. стр. 79-80, вопр. 5-8 стр. 78, задан. 3-5 стр. 78-79 |
| 19 | Урок-практикум Социальные интересы и формы социального взаимодействия |  | | Практикум к теме 7 |
| 20 | Этнос и нация  (2 часа) | Нация и национальность |  | | Стр. 80-84, вопр. 1-6 стр. 87, задан. 1-2 стр. 87-88 |
| 21 | Этническое многообразие современного мира |  | | Стр. 84- 89, вопр. 7стр. 87, задан. 3-4 стр. 88, источн. стр. 88-89  Практикум к теме 8 |
| 22 | Межэтнические отношения и национальная политика  (2 часа) | Межэтнические отношения и национальная политика |  | | Стр. 89-96, вопр. 1-5стр. 97, задан. Стр. 97-98 |
| 23 | Конституционные основы государственной национальной политики РФ |  | | Стр. 96-97, вопр. 6 стр. 97, источн. стр. 98-99 |
| 24 | Демографическая ситуация в современной России (1 час) | Демографическая ситуация в современной России |  | | & 10 |
| 25 | Урок-практикум «Межэтнические отношения. Демографическая ситуация в современной России» | |  | | Практикум к & 9, 10 |
| 26 | Институт брака и семьи (4 часа) | Семья как социальный институт. Институт брака |  | | Стр. 107-111, вопр. 1-2 стр. 116, задан. 1-5 стр. 116 |
| 27 | Традиционные семейные ценности. Традиции развития семьи в современном мире |  | | Стр. 111-114, источн. стр. 116-117, вопр. 3-4 стр. 116 |
|  |  | | | |
| 28 | Государственная политика поддержки семьи |  | | Стр. 114-117, вопрос 67 стр. 116 |
| 29 |  | Урок-практикум «Институт брака и семьи» |  | | Практикум к теме 11 |
| 30 | Быт и бытовые отношения (1 час) | Быт и бытовые отношения |  | | & 12 |
| 31 | Молодёжь в современном обществе (3 часа) | Молодёжь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие |  | | Стр. 128-132, вопр. 1-5 стр. 138, задан. 1-4 стр. 138 |
| 32 | Образование. Профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодёжная субкультура |  | | Стр. 132-140, вопр. 6-10 стр. 138, задан. 5-6 стр. 138-139, источн. сто. 139-140 |
| 33 | Урок-практикум «Быт и бытовые отношения. Молодёжь» |  | | Практикум к темам 12-13 |
| 34 | Социальная структура российского общества (2 часа) | Социальная структура российского общества |  | | & 14 |
| 35 | Урок-практикум «Социальная структура российского общества» |  | | Практикум к теме 14 |
| 36 | Обобщающее повторение  (1 час) | Контрольная работа № 1 «Социальное развитие современного общества» |  | | Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней |
| **Политическая жизнь современного общества (34)** | | | | | |
| 37 | Политическая система. Политический режим  (3 часа) | Политическая система. |  | | Стр. 155-162, источн стр. 166-167, вопр. 1-3 стр. 165, задан. 1-3 стр. 165-166 |
| 38 | Политический режим |  | | Стр. 162- 167, задан. 4 стр. 166, вопр. 4-7 стр. 165 |
| 39 | Урок-практикум «Политическая система. Политический режим» |  | | Практикум к & 15 |
| 40 | Демократия  (3 часа) | Принципы и ценности демократии. Парламентаризм |  | | Стр. 167-175, вопр. 1-3 стр. 176- 177, задан. 1-3 стр. 177 |
| 41 | Проблемы современной демократии |  | | Стр. 175- 178, вопр. 4 стр. 177,задан. 4-6 ст. 177, источник стр. 177 |
| 42 | Урок-практикум «Демократия» |  | | Практикум к & 16 |
| 43 | Государство в политической системе  (2 часа) | Государство – основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика |  | | Стр. 178-183, вопр. 1-2 стр. 188, задания 1- 2 стр. 189 |
| 44 | Понятие бюрократии. Современная государственная служба и её задачи |  | | Стр. 183 – 189, вопр. 3-4 стр. 188, задания 3-4 стр. 189, источник стр. 189 |
| 45 | Правовое государство и гражданское общество  (3 часа) | Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. |  | | Стр. 189-197, вопр. 1-4 стр. 198, задания 1-4 стр. 199, источник стр. 199-200 |
| 46 | Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти |  | | Стр. 197- 200, вопр. 5 стр. 198 |
| 47 | Урок-практикум «Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество» |  | | Практикум к && 17-18 |
| 48 | Роль СМИ в политической жизни  (2 часа) | СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. |  | | Стр. 200-206, вопр. 1-4 стр. 208, задания 1-6 стр. 208-209 |
|  |  | | | |
| 49 | Влияние СМИ на избирателя |  | Стр. 206- 211, вопр. 5-7 стр. 208, источник стр. 209-210 | |
| 50 | Политическое сознание и политическое поведение  (4 часа) | Политическое сознание. Сущность политической идеологии |  | Стр. 211-216, вопр. 1-3 стр. 277, задан. 1-3 стр. 228 | |
| 51 | Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни |  | Стр.216-220, вопр. 4 стр. 227, задан. 4-5 стр. 228, источник стр. 229 | |
| 52 | Политическая психология. Политическое поведение |  | Стр. 220- 230, вопр. 5-10 стр. 229, задан. 6-9 стр. 228-229 | |
| 53 | Урок-практикум «Политическое сознание и политическое поведение» |  | Практикум к & 21 | |
| 54 | Политические партии и движения  (3 часа) | Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий |  | Стр. 230-236, вопр. 1-3 стр. 240, задан. 1-2 стр. 240 | |
| 55 | Типы партийных систем. Тенденция развития политических партий и движений |  | Стр. 236-241, вопр. 4-6 стр. 240, задан. 3 стр. 240, источник стр. 241 | |
| 56 | Урок-практикум «Политические партии и движения» |  | Практикум к & 22 | |
| 57 | Лидеры и элиты в политической жизни  (3 часа) | Политическая элита. Политическое лидерство. |  | Стр. 242-247, вопр. 1-3 стр. 252, задан. стр. 252 | |
| 58 | Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления |  | Стр. 247-253, вопр. 4-7 стр. 252, источник стр. 253 | |
| 59 | Урок-практикум «Лидеры и элиты в политической жизни» |  | Практикум к & 23 | |
| 60 | Выборы в демократическом обществе  (3 часа) | Избирательная система. Избирательная кампания |  | Стр. 254-260, вопр. 1-2 стр. 263, задан. 1 стр. 263 | |
| 61 | Политические технологии избирателя |  | Стр. 260- 264, вопр. 3 стр. 263, задан. 2-4 стр. 263, источн. стр. 264 | |
| 62 | Урок-практикум «Выборы в демократическом обществе» |  | Практикум к & 24 | |
| 63 | Человек в политической жизни  (2 часа) | Политическое участие |  | Стр. 265- 268, вопр. 1-2 стр. 274, | |
| 64 | Политическая культура. Типы политических культур |  | Стр. 268- 275, задан. 1-4 стр. 274-275, вопр. 3-5 стр. 274, источн. стр. 275 | |
| 65 | Политический конфликт  (2 часа) | Политический конфликт |  | &26 | |
| 66 | Урок-практикум «Человек в политической жизни. Политический конфликт» |  | Практикум к && 25-26 | |
| 67 | Политический процесс  (3 часа) | Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов |  | Стр. 285- 292, вопр. 1-5 стр. 295, задан. 1-2 стр. 295, источн. стр. 295-296 | |
| 68 | Особенности политического процесса в современной России |  | Стр. 292-296, вопр. 6 стр. 295, задан. 3 стр. 295 | |
| 69 | Урок-практикум «Политический процесс» |  | Практикум к §27, вопр. и задания стр. 298-299 | |
| 70 | Обобщающее повторение темы «Политическая жизнь современного общества»  (1 час) | Контрольная работа №2 «Политическая жизнь современного общества» |  | Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней | |
| **Духовная культура (16)** | | | | | |
| 71 | Духовное развитие общества  (2 часа) | Духовное развитие общества |  | §28 | |
| 72 | Практикум по теме «Духовное развитие общества» |  | Практикум к & 28 | |
| 73 | Духовный мир личности (2 часа) | О духовном мире и духовности |  | Стр. 310-312, вопр. 1-3 стр. 316, задан. 1-3 стр. 317 | |
| 74 | Мировоззрение – ядро духовной жизни |  | Стр. 312-318, вопр. 4-6 стр. 316, источн. стр. 318 | |
| 75 | Мораль и нравственность  (2 часа) | Мораль и нравственность |  | § 30 | |
| 76 | Урок-практикум «Мораль и нравственность» |  | Практикум к § 30 | |
| 77 | Наука (2 часа) | Наука |  | §31 | |
| 78 | Урок-практикум «Наука» |  | Практикум к §31 | |
| 79 | Образование  (2 часа) | Образование |  | §32 | |
| 80 | Урок-практикум «Образование» |  | Практикум к §32 | |
| 81 | Роль религии в жизни общества  (2 часа) | Роль религии в жизни общества |  | §33 | |
| 82 | Урок-практикум «Роль религии в жизни общества» |  | Практикум к §33 | |
| 83 | Место искусства в духовной культуре | Место искусства в духовной культуре |  | §34 | |
| 84 | Массовая культура  (2 часа) | Массовая культура |  | §35 | |
| 85 | Урок-практикум «Место искусства в духовной культуре. Массовая культура» |  | Практикум к §34, 35 | |
| 86 | Обобщающее повторение темы «Духовная культура»  (1 час) | Контрольная работа №3  «Духовная культура» |  | Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней | |
| **Современный этап мирового развития (8)** | | | | | |
| 87 | Многообразие современного мира  (1 час) | Многообразие современного мира |  | § 36, практикум  к § 36 | |
| 88 | Глобализация и её последствия  (3 часа) | Что такое глобализация? Глобализация экономики |  | Стр. 397-402, вопр. 1-2 стр. 406, задан. 1-2 стр. 406, источн. стр. 407 | |
| 89 | Многоаспектность и противоречия процессов глобализации |  | Стр. 402- 407, вопр. 3-6 стр. 406, задан. 3-4 стр. 406-407 | |
| 90 | Урок-практикум «Глобализация и её последствия» |  | Практикум к & 37 | |
| 91 | Сетевые структуры в современной мировой политике  ( 2 часа) | Сетевые структуры в современной мировой политике |  | § 38 | |
| 92 | Урок-практикум «Сетевые структуры в современной мировой политике» |  | Практикум к & 38 | |
| 93 | Целостность и противоречивость современного мира  (1 час) | Целостность и противоречивость современного мира |  | §39,  практикум к§39 | |
| 94 | Обобщающее повторение темы «Современный этап мирового развития»  (1 час) | Контрольная работа №4  «Современный этап мирового развития» |  | Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней | |
| **Итоговое повторение материала курса (8)** | | | | | |
| 95 | Итоговое повторение материала курса (4 часа) | Контрольная работа № 5 «Пробное ЕГЭ по обществознанию» (3 часа) |  | Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней | |
| 96 |  | Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней | |
| 97 |  | Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней | |
| 98-102 | Обобщающее повторение материала курса обществознания 10-11 классов |  | Решение заданий КИМов ЕГЭ разных уровней | |

**Список учебников и учебных пособий**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ - Москва, АСТ Астрель, 2008
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах - Москва, АСТ Астрель, 2010
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.и др. Обществознание: профильный уровень: Учеб. для 11 кл., М. 2011
4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 11 класс/ Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М., Экзамен, 2008
5. Лабезникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ. Обществознание: тематические тестовые задания – ФИПИ, 2012
6. Обществознание. Практикум. 11 класс. Профильный уровень /Под ред Л.Н.Боголюбова.- М., Просвещение 2010
7. Обществознание. 11 класс Формирование учебных компетенций: деятельностный подход./ Сост. Р.Я.Молодецкий.- Волгоград «Учитель», 2009
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс.- М., ВАКО, 2010