**Рабочая программа по истории для 11 класса**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

***Статус документа***

Рабочая учебная программа по истории для 11 класса составлена на основе феде­рального компо­нента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образо­вательного стан­дарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и реко­мендуемую последовательность изучения тем и раз­делов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных осо­бенностей учащихся. Ра­бочая учебная программа содействует реализации единой концеп­ции исто­рического обра­зования, сохраняя при этом условия для вариативного пост­роения курсов истории.

Программа выполняет две основные функции:

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образователь­ного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обуче­ния, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количест­венных качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планиро­вания курса, содержательного наполнения про­межуточной атте­стации учащихся.

***Структура документа*** Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное со­держание с примерным распределением учебных часов по раз­делам курса и рекомен­дуемой последовательностью изучения тематичес­ких блоков; требования к уровню под­готовки вы­пускников.

***Общая характеристика учебного предмета***

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего обра­зования способст­вует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обога­щений социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возник­ших форм человеческого взаи­модействия. Ключевую роль играет развитие способности уча­щихся к по­ниманию исторической логики общественных процессов, специфики воз­никно­вения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотива-ционных, соци­альных систем. Тем самым историческое образование при­обретает особую роль в про­цессе само­идентификации подростка, осозна­ния им себя как представителя исторически сложивше­гося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обес­печивается воз­можность критического восприятия учащимися окружающей социаль­ной реальности, определения собственной позиции по отношению к различ­ным явле­ниям общественной жизни, осознанного моделирования собст­венных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступе­ни среднего (пол­ного) общего образования связан с переходом от изуче­ния фактов к их осмысле­нию и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию историче­ского мышле­ния учащихся. Особое зна­чение придается развитию навыков поиска ин­формации, работы с ее раз­личными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явле­ний, опре­делению учащимися собственного отношения к наиболее значи­тельным событиям и лично­стям истории России и всеобщей истории. Та­ким образом, кри­терий качества историче­ского образования в полной средней школе связан не с усвое­нием все большего количе­ства информа­ции и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явле­ний, развитием их коммуника­тивной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полно­го) общего об­ра­зования на базовом уровне, является его общеобязатель­ный статус, независимость от за­дач профилизации образования и органи­зации довузовской подготовки учащихся. Изу­чение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление уча­щихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися ми­ровоз­зренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формиро­вание у учащихся способности понимать историчес­кую обусловленность яв­лений и процессов современного мира. Тем са­мым базовый уровень можно рассмат­ривать как инвариантный компо­нент исторического образования на ступени сред­него (полного) обще­го образования, связанный с приоритетными воспитательными задача­ми учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня истори­ческого образования на ступени среднего (полного) общего образования реа­лизуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Пред­полагается синхронно-параллельное изуче­ние с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на про­блемно-хронологи­ческом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспита­тельными и развивающими зада­чами, важного с точки зрения социализа­ции школьника, приобретения им общественно значимых знаний, уме­ний, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определен­ную специфику меж­предметных связей. «История» входит в состав пред­метов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кро­ме того, с учетом небольшого объема учеб­ного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне принципиально важны межпредмет­ные связи с курсом обществознания. Предполагается не только ис­пользо­вание учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках общество­ведче­ского курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формирова­нии и развитии уме­ний и навыков, важных для познавательной, информа­ционно-коммуникативной, реф­лек­сивной деятельности учащихся.

***Цели:***

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, разви­тие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социаль­ных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную пози­цию по отношению к ок­ружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возник­шими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирова­ние целостного представления о месте и роли России во все­мирно-историческом про­цессе;

* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа по истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приори­тетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта» самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объек­тов. Большую значимость на этой ступени исторического образования при- обретает информационно-коммуника­тивная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информа­ции по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необхо­димой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной ин­формации от второстепенной, критического оцени­вания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), пе­ревода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таб­лицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адек­ватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приво­дить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные по­ложения на самостоятельно подобранных конкрет­ных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, моно­лог, дис­куссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диа­лога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки су­щественно воз­растают требования к |рефлексивной деятельности учащих­ся, в том числе к объектив­ному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, спо­собности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооцен­ки,, понимать ценность образования как средства развития культуры лич­ности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно опре­делять свою националь­ную, социальною, конфессиональную принадлеж­ность, собственное отношение к явле­ниям современной жизни, свою граж­данскую позицию.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Расчасовка |
| всеобщая ис­тория | история Рос­сии | всего |
| **11 класс** |
| Россия и мир в начале XX века | 3 | 3 | 6 |
| Мировая война и револю­ционные потрясения | 4 | 5 | 9 |
| Мир в межвоенный период | 4 | 0 | 4 |
| Социалистический экспе­римент в СССР | 0 | 6 | 6 |
| Вторая Мировая война | 4 | 7 | 11 |
| Биполярный мир и «Хо­лодная война» | 3 | 3 | 6 |
| СССР и социалистические страны мира | 2 | 2 | 4 |
| Запад и «третий мир» во второй половине XX века | 5 | 0 | 5 |
| Россия в современном мире | 3 | 5 | 8 |
| Духовная жизнь.  | 2 | 3 | 5 |
| Повторение | 1 | 1 | 2 |
| Резерв | 1 | 1 | 2 |
| итого | 32 | 36 | 68 |

**Содержание Программы**

**Россия и мир в начале XX века (6 часов)**

Новые тенденции в развитии общества.

*Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идейные течения и политические партии.*

Первая Российская революция.

*Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.*

Российское общество и реформы.

*Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.*

Россия в системе мирового рынка и международных союзов.

*Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы.*

**Мировая война и революционные потрясения (9 часов)**

Первая мировая война.

*Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги*

Российская революция 1917 года.

*Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 года.*

Гражданская война в России.

*Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.*

От российской республики советов к СССР.

*Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.*

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.

 *Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе.*

**Мир в межвоенный период (4 часа)**

Мировой экономический кризис.

*Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.*

Тоталитарные режимы в Европе.

*Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим.*

Модернизация в странах востока.

 *Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.*

**Социалистический экспе­римент в СССР (6 часов)**

Советская страна в годы НЭПа.

*«Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа. «Культурная революция». наследники Ленина.*

Пути большевистской модернизации.

*Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». советская экономическая модель. «Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.*

СССР в системе международных отношений.

*Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.*

**Вторая Мировая война (11 часов)**

Агрессия гитлеровской Германии.

*Причины, характер, периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война » на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.*

СССР накануне Великой Отечественной войны.

*Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР.*

Начало Великой Отечественной войны.

*Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Складывание Антигитлеровской коалиции.*

Коренной перелом.

*Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях.*

Победа антигитлеровской коалиции.

*Наступление Красной Армии в 1944 году. Военные действия на западе в 1944 году. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.*

**Биполярный мир и «Хо­лодная война» (6 часов)**

Начало противостояния.

*Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее.*

Мир на грани ядерной войны.

*Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.*

От разрядки к новому противостоянию.

*Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.*

**СССР и социалистические страны мира (4 часов)**

СССР: от Сталина к десталинизации.

*Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия.*

Кризис «развитого социализма».

*Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».*

Социализм в Восточной Европе.

*Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».*

**Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 часов)**

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.

*США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».*

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.

*Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.*

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. *Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама нВ развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.*

**Россия в современном мире (8 часов)**

СССР в период перестройки.

*«Мы ждем перемен…». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 года: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.*

Крах социализма в Восточной Европе.

*Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы.*

Становление новой России.

*Реформирование экономики: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостояние властей. политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное собрание.*

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.

*Новая Конституция Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года. новый облик российского общества. Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.*

Мир на пороге XXI века.

*Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.*

**Духовная жизнь. (5 часов)**

Развитие научной мысли.

*Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере.*

Научно-технический прогресс.

*Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии.*

Основные тенденции развития мировой художественной культуры.

*Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.*

Российская культура «серебряного века.»

*«Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модерн и авангард.*

Культура России: от соцреализма к свободе творчества.

*Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.*

**Повторение. (2 часа)**

**Резерв. (2 часа)**

**Учебно-методическое обеспечение:**

* 11 класс - «Россия и мир. XX век» Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожин В.А., М.: Дрофа. 2010 г.

 ***Методические пособия для учителя:***

* Для преподавателей история «Всемирная история» 10 кл., по уч. Загладина в 2 частях Волгоград 2008
* Поурочные разработки по истории России 10 кл Серов, Лагно, М., «ВАКО» 2007
* Поурочные разработки по истории России 10 кл, по уч. Буганова, Зырянова, Волгоград 2007
* для преподавателей история России 11 кл., по уч. Загладина в 2 частях Волгоград 2008
* Задачник по истории России, М., Мирос 1995
* Тесты по истории России Селянина Волгоград 2007
* Тесты, контрольные вопросы, задания по всеобщей истории средних веков, Степанько Волгоград 2007
* «Краснохолмские будни» - В. Липин – Тверь: Тверская областная типография, 312с, 2012г.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ**

**ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:* знать/понимать:**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целост­ность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечествен­ной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процес­сов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (ха­рактеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в раз­ных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, историчес­кие описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процес­сов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулиро­вать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в фор­мах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни: -**

• для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков, окружающих с историчес­ки возникшими формами социального

• осознания себя как представителя исторически сложившегося граж­данского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

***Тематическое планирование история 11 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Домашнее*** ***задание*** | ***Требования к уровню*** ***подго­товки учащихся*** | ***Элементы*** ***содержа­ния*** | ***Контроль*** | ***Дата*** |
| ***план*** | ***фак*** |
| ***Россия и мир в начале XX века. (6 часов)*** |
| ***1*** | Введение. Новые тенден­ции в развитии общества. | §1. индивидуальные задания | Знать:* Характерные черты стран запада
* Идейные течения и политические партии

Уметь:* Работать с картой и текстом учебника
* Анализировать статистический материал и диа­граммы
 | * Страны Запада. Процесс модернизации и Россия.
* Социальная структура общества.
* Идейные течения и политические партии.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***2*** | Первая российская рево­люция. Причины и этапы революции. | §2 Заполнить таб­лицу | Знать:* Причины и этапы революции
* Формы и особенности революционной борьбы

Уметь:* Работать с картой
* Давать оценку событию и личности
 | * Причины и этапы революции.
* Формы революционной борьбы.
* Новый политический строй.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***3*** | Первая российская рево­люция.  | §3 Задание № 2 (письменно) | Знать:* Деятельность Государственной Думы
* Динамику революционной борьбы в 1906-1907 гг.

Уметь:* Работать с картой
* Работать с источниками и учебником
 | * Социалисты в революции. Либеральные партии.
* Организации правых.
* Начало российского парламентаризма.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***4*** | Российское общество и ре­формы | §4 Заполнить таб­лицу | Знать:* Режим Третьеиюньской монархии
* Деятельность III Гос. Думы
* Реформы П.А. Столыпина

Уметь:* Давать оценку личности
* Работать с документами
 | * Программа правительства Столыпина.
* Окончание первой российской революции.
* Третьеиюньский режим.
* Непоследовательность реформаторского курса.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***5*** | Внешняя политика России в начала XIX века | §5 Вопрос № 3, 4 (устно) | Знать:* Основные направления внешней политики Рос­сии
* Отношения России к военно-политическим союзам

Уметь:* Давать оценку событиям
* Работать с картой
 | * Экономический подъем в России.
* Россия и индустриальные страны Запада.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***6*** | Международные отноше­ния в 1900-1914 гг. | §5 Индивидуаль­ные задания | Знать:* тенденции в международной жизни
* международные конференции и их значение

Уметь:* работать с картой и учебником
* анализировать источники
 | * Внешнеполитическое положение России.
* Россия и европейские военно-политические союзы.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***Мировая война и революционные потрясения. (9 часов)*** |
| ***7*** | Первая мировая война.Начало всемирного конфликта. | §6 Задание №1 (письменно) | Знать:* причины, характер войны
* основные события на фронтах

Уметь:* анализировать документы
* составлять таблицу
 | * Начало всемирного конфликта.
* Первые месяцы боевых действий.
* Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***8*** | Первая мировая война. Окончание. | §7 Работа с кон­турной картой | Знать:* внутреннее положение в воюющих странах
* участие России в войне

Уметь:* анализировать документы
* составлять таблицу
* работать с картой и учебником
 | * Внутреннее положение в воюющих странах.
* Окончание Первой мировой войны.
* Итоги
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***9*** | Российская революция 1917г. Падение монархии. | §8 Индивидуаль­ные задания | Знать:* предпосылки, причины, характер революции
* сущность двоевластия

Уметь:* анализировать документы
* оценивать роль личности и исторических собы­тий
 | * Падение монархии.
* На пути к Учредительному собранию.
* Будущее демократии: парламент или Советы?
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***10*** | Российская революция 1917г.  | §9 Вопрос № 1, 4 (устно) | Знать:* точки зрения на революционные события 1917г.
* историческое значение Великой Российской революции

Уметь:* анализировать документы
* оценивать роль личности и исторических собы­тий
 | * Большевики приходят к власти.
* Новый политический режим.
* Точки зрения на революционные события 1917 года.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***11*** | Гражданская война в Рос­сии. | §10 Работа с кон­турной картой | Знать:* причины, периодизацию, этапы, социальный состав сил революции
* основные события

Уметь:* работать с картой и учебником
* анализировать художественные произведения
 | * Причины и особенности гражданской войны в России.
* Временные рамки гражданской войны.
* Война «внутри демократии».
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***12*** | Гражданская война в Рос­сии. Красные против белых. | §11 Заполнить таб­лицу | Знать:* Политику военного коммунизма
* Сущность, причины, значение

Уметь:* работать с картой и учебником
* анализировать художественные произведения
 | * Красные против белых.
* «Военный коммунизм» и его последствия.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***13*** | Становление новой России. | §12 Задание № 3 (письменно) | Знать:* Суть национального вопроса
* Сущность культурной революции

Уметь:* анализировать документы
* работать с картой и учебником
 | * Российская революция и национальный вопрос.
* Создание Российской Федерации.
* Новые государства на карте бывшей империи.
* Образование СССР.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***14*** | Послевоенное урегулиро­вание и революционные события в Европе. | §13 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Последствия первой мировой революции
* Особенности Версальско-Вашингтонской сис­темы

Уметь:* Работать с источником
* Сравнивать
 | * Начало мирного урегулирования.
* Заключение мирных договоров.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***15*** | Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е годы | §13 Заполнить таб­лицу | Знать:* Основные социально-экономические процессы послевоенного развития
* Общие черты эволюции стран Восточной Ев­ропы

Уметь:* работать с картой
* выделять общее и различное в развитии стран
 | * Заключение мирных договоров.
* Революционный процесс в Европе.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***Мир в межвоенный период (4 часа)*** |
| ***16*** | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | §14 работа со схемой | Знать:* причины, начало и проявление кризиса
* пути выхода из кризиса
* последствия Великой депрессии

Уметь:* работать с учебником
 | * Эпоха «процветания» на Западе.
* Великая депрессия.
* Преодоление кризиса в США.
* Кризис в Англии и Франции.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***17*** | Тоталитарные режимы в Европе. | §15 Заполнить таб­лицу | Знать:* причины и условия возникновения тоталитар­ных режимов
* особенности тоталитар. режимов в Герма­нии и Италии

Уметь:* работать с учебником, документами
* давать оценку личности
 | * Рождение тоталитаризма.
* Установление фашистского режима в Италии.
* Приход к власти в Германии национал-социалистов.
* Гитлеровский режим.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***18*** | Модернизация в странах востока | §16 Вопрос № 1, 5 (письменно) | Знать:* Воздействие первой мировой войны на страны Востока
* Предпосылки для национального освобожде­ния

Уметь:* работать с картой и учебником
* анализировать документы
 | * Восток после окончания Первой мировой войны.
* Революционные события в Турции.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***19*** | Международные отноше­ния в 30-е гг. | §16 Вопрос после § (устно) | Знать:* Деятельность Лиги Наций после вступления туда СССР
* Мюнхенское соглашение

Уметь:* работать с картой
* анализировать источники
 | * Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***Социалистический эксперимент в СССР (6 часов)*** |
| ***20*** | Советская страна в годы НЭПа. | §17 Заполнить таб­лицу | Знать:* Сущность и значение НЭПа
* Противоречия НЭПа
* Социальную политику
* Положение церкви

Уметь:* работать с историческими документами
 | * «Временное отступление».
* Результаты и противоречия НЭПа.
* «Культурная революция».
* Наследники Ленина.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***21*** | Пути большевистской модернизации. | §18 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Социально-экономическое преобразование

Уметь:* работать с историческими документами
 | * Особенности модернизации в СССР.
* «Развернутое наступление социализма по всему фронту».
* Советская экономическая модель.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***22*** | СССР: годы форсирован­ной модернизации. | §19 работа со схемой | Знать:* Политические преобразования

Уметь:* работать с историческими документами
 | * «Вождь мирового пролетариата».
* Изменения в общественном сознании.
* Новый облик государства.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***23******24*** | СССР в системе междуна­родных отношений | §20, 21 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Изменения в национально-государственном устройстве и внешней политике

Уметь:* Работать с учебником
* Анализировать документы
 | * §20 Советская внешняя политика и проблема мировой революции.
* Международные связи Советского Союза.
* Политика СССР на Дальнем Востоке.
* §21 Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
* Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе.
* Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***25*** | Повторение: Россия и мир в 30-е годы | Индивидуаль­ные задания |  | * Основные положения раз­дела
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***Вторая Мировая война (11 часов)*** |
| ***26*** | Агрессия гитлеровской Германии | §22 Вопрос после § (устно) | Знать:* Причины и периодизация войны
* «Странная война» на западе
* «Битва за Англию»

Уметь:* Работать с картой
* Работать с документами
 | * Причины, характер, периодизация войны.
* Разгром Польши.
* «Странная война » на Западе.

  | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***27*** | Начальный период Второй мировой войны. | §22 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Битва за Англию»
* Военные действия в Африке и на Балканах

Уметь:* Работать с картой
* Работать с документами
 | * Разгром Франции.
* «Битва за Англию».
* Военные действия в Африке и на Балканах.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***28*** | Советская страна накануне ВОв. | §23 Задание № 4 (письменно) | Знать:* Военные действия к 1930-м гг.
* Мероприятия по укреплению обороноспособно­сти страны

Уметь:* Работать с картой
* Работать с документами
 | * Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***29*** | Начало Второй Мировой войны | §24 работа со схемой | Знать:* Масштаб и характер войны
* Планы участников
* Ход военных действий 1939-22 июня 1941 гг.

Уметь:* Работать с картой
* Работать с документами
 | * Нападение Германии на СССР.
* Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане.
* Складывание Антигитлеровской коалиции.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***30*** | ВОв. Боевые действия на фронтах. (СССР) | §24 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Причины, характер и периодизация ВОв
* Приграничные сражения
* Этапы и значение битвы за Москву
* Этапы и значение Сталинградской и Курской битвы

Уметь:* Работать с картой
* Работать с учебником
 | * Мобилизационные усилия первых месяцев войны.
* Зимнее контрнаступление Красной Армии.
* Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***31*** | Этапы боевых действий на фронтах.  | §25 Заполнить таб­лицу | Знать:* Основные боев. Действия на Тихом океане и в Восточной Азии
* Второй фронт в Европе

Уметь:* Работать с картой
* Работать с документами
 | * Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге.
* Сражения в Северной Африке и на Тихом океане.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***32*** | Борьба за линией фронта | §25 Вопрос № 2, 3 (письменно) | Знать:* Сущность оккупационного режима
* Партизанское движение

Уметь:* Работать с документами
* Составлять биографическую справку личности
 | * Советское общество в годы войны.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***33*** | Советский тыл в годы войны | §25 Вопрос № 1- 4 (устно) | Знать:* мероприятия по организации отпора врагу

Уметь:* Работать с картой
* Работать с документами
 | * Советские люди на оккупированных территориях.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***34*** | СССР и союзники. | §26 Работа с кон­турной картой, работа со схемой | Знать:* Этапы складывания антигитлеровской коали­ции

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * Наступление Красной Армии в 1944 году.
* Военные действия на западе в 1944 году.
* Положение в Германии.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***35*** | Итоги и уроки Великой Отечественной войны | §26 Задание № 3 (письменно) | Знать:* Источники, значение и цену победы

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Проводить поиск необходимой информации
 | * Положение в Германии.
* Движение Сопротивления.
* Завершение войны в Европе.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***36*** | Итоги Второй Мировой войны. | Индивидуаль­ные задания | Знать:* Дипломатию Германии, Италии и Японии в годы войны
* Итоги войны

Уметь:* Работать с источниками
 | * Завершение войны в Европе.
* Завершение войны на Дальнем Востоке.
* Итоги Второй мировой войны.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***Биполярный мир и «холодная война». (6 часов)*** |
| ***37*** | Начало «Холодной войны» | §27 Задание № 2 (письменно) | Знать:* Основные черты международного развития
* Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Истоки «холодной войны».
* Начало ядерного противостояния.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***38*** | Международные отноше­ния | §27 работа со схемой | Знать:* Первые конфликты и кризисы холодной войны
* Этапы холодной войны и их характерные черты

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Раскол Европы.
* Начало ядерного противостояния.
* Проба сил: война в Корее.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***39*** | Первые годы правления Хрущева | §28 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Караибский кризис
* Курс Хрущева

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов.
* Карибский кризис.
* Война во Вьетнаме.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***40*** | Власть и общество. СССР в 1953-1964 гг. | §28 Заполнить таб­лицу | Знать:* Взаимоотношения власти и общества
* Внешнеполитический курс

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * Страны третьего мира
* Социалистический лагерь
* Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов.
* Борьба за влияние в «третьем мире».
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***41*** | Разрядка международной напряженности | §29 Вопрос после § (устно) | Знать:* Процесс разрядки
* События в Афганистане

Уметь:* Работать с текстом

Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Разрядка международной напряженности.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***42*** | Последний виток «холод­ной войны» | §29 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Процесс разрядки
* События в Афганистане

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * Последний виток «холодной войны».
* Идеологическая борьба.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***СССР и социалистические страны мира. (4 часов)*** |
| ***43*** | Изменения в политике и культуре | §30 Заполнить таб­лицу | Знать:* Реформы
* Достижения культуры
* Смягчение курса в политике

Уметь:* Работать с учебником
* Анализировать документы
 | * Послевоенное восстановление.
* Сталинская диктатура.
* Хрущев: реформаторство и утопизм.
* Конец хрущевского десятилетия.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***44*** | Кризис «развитого социа­лизма» | §31 Вопрос № 2, 4 (письменно) | Знать:* Власть номенклатуры
* Проблемы экономики

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * Власть номенклатуры.
* Проблемы экономики.
* Кризис догматизированной идеологии.
* Диссидентство.
* Углубление кризиса «развитого социализма».
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***45*** | Общая характеристика со­циально-экономического развития стран Запада | §32 работа со схемой | Знать:* установление просоветских режимов

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Установление просоветских режимов.
* Конфликт Тито-Сталин.
* Югославская модель социализма.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***46*** | Германия: разделенная нация  | §32 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Разделенная нация

Уметь:* Работать с учебником
* Анализировать документы
 | * Германия: разделенная нация.
* События 1956 г. в Польше и Венгрии.
* «Пражская весна».
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***Запад и «третий мир» во второй половине XX века. (5 часов)*** |
| ***47*** | Общественно-политиче­ское развитие Запада в 40-60-х гг. | §33 Вопрос после § (устно) | Знать:* Политическая жизнь запада
* Концепция «государства благосостояния»

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * США после Второй мировой войны.
* Политическая жизнь Западной Европы.
* Возникновение концепции «государства благосостояния».
* Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***48*** | Научно-техническая рево­люция и общество в 70-80-х гг. | §34 Заполнить таб­лицу | Знать:* Социально-экономические проблемы эпохи НТР
* Кризис «государства благосостояния»

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Начало НТР.
* Социальные последствия НТР.
* Социально-экономические проблемы эпохи НТР.
* социальные движения протеста в странах Запада.
* Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***49*** | Страны Азии и Африки. | §35 Вопрос после § (устно) | Знать:* Ликвидация колониальной зависимости
* Достижения и проблемы развивающихся стран

Уметь:* Работать с учебником
* Анализировать документы
 | * Ликвидация колониальной зависимости.
* Прозападная модернизация в Южной Азии.
* Япония и «новые индустриальные страны».
* Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***50*** | Страны Латинской Аме­рики  | §36 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Характерные черты государств
* Достижения и проблемы развивающихся стран

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * Идеи социализма в «третьем мире».
* Особенности Латинской Америки.
* Латинская Америка во второй половине XX века.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***51*** | Повторение « Запад и «тре­тий мир» во второй поло­вине XX века» | Индивидуаль­ные задания |  | * Основные положения раз­дела
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***Россия в современном мире. (8 часов)*** |
| ***52*** | СССР в период «пере­стройки» | §37 Вопрос № 3, 4 (устно) | Знать:* Экономические и политические реформы 1985-1991 гг.
* Динамика общественных настроений

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Гласность и эволюция государственного строя.
* «Новое мышление» и окончание «холодной войны».
* Кризис власти.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***53*** | Два президента | §38 работа со схемой | Знать:* Концепция нового политического мышления

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * Два президента.
* Август 1991 года: революционный поворот истории.
* Распад СССР и создание СНГ.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***54*** | Крах социализма в Восточ­ной Европе  | §39 Индивидуаль­ные задания | Знать:* предпосылки преобразований
* революции конца 80-х гг.

Уметь:* Работать с учебником
* Анализировать документы
 | * Предпосылки преобразований.
* Революции конца 80-х годов.
* Национальные конфликты и экономические проблемы.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***55*** | Становление новой России | §40 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Реформы экономики
* Политический кризис 1993 г.

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Реформирование экономики: «шоковая терапия».
* Президент и Верховный Совет: противостояние властей. политический кризис осени 1993 года.
* Выборы в Федеральное собрание.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***56*** | Российская федерация: но­вые рубежи в политике и экономике | §41 Вопрос № 2, 5 (письменно) | Знать:* Программа экономических реформ
* Основные этапы и результаты реформ

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * Новая Конституция Российской Федерации.
* Курс на стабилизацию.
* Федеративные отношения и этнополитические конфликты.
* Расстановка политических сил в 1995-1996 годах.
* Финансовый кризис августа 1998г
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***57*** | Внешняя политика России | §42 Индивидуаль­ные задания | Знать:* Этнополитические конфликты
* Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.

Уметь:* Работать с учебником
* Анализировать документы
 | * Новый облик российского общества.
* Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***58*** | Мир на пороге XXI века | §43 Задание № 1,3 (письменно) | Знать:* Пути развития
* Интеграционные процессы
* Международные отношения

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Современная мировая цивилизация: пути развития.
* Интеграционные процессы.
* Национализм, сепаратизм, экстремизм.
* Международные отношения.
* Международные организации и движения.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***59*** | «Перспектива России в свете главных тенденций общемирового развития» семинар. | Индивидуаль­ные задания |  | * Интеграционные процессы.
* Национализм, сепаратизм, экстремизм.
* Международные отношения.
* Международные организации и движения.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***Духовная жизнь. (5 часов)*** |  |
| ***60*** | Развитие научной мысли | §44 Вопрос № 2, 5 (письменно) | Знать:* теория относительности
* проникновение в микромир

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * Теория относительности.
* Проникновение в микромир.
* Космология.
* Познание тайн живой природы.
* Учение о ноосфере.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***61*** | Научно- технический прогресс | §45 Вопрос после § (устно) | Знать:* Ядерное оружие и атомная энергетика.
* Ракетостроение и космонавтика.

Уметь:* Работать с текстом

Излагать суждения о причинно-следственных связях | * Развитие транспорта.
* Ядерное оружие и атомная энергетика.
* Ракетостроение и космонавтика.
* Информационные и компьютерные технологии.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***62*** | Основные тенденции разви­тия мировой художествен­ной культуры | §46 Заполнить таб­лицу | Знать:* достижения науки и культуры

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Авангардизм.
* Отражение жизни общества в реалистическом искусстве.
* Плюралистическая художественная культура конца XX века.
* Музыка.
* Архитектура.
* Массовая культура.
 | * + - Опрос.
		- Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |
| ***63******64*** | Российская культура «се­ребряного века»Русский модернизм и авангард | §47 Заполнить таб­лицу | Знать:* тенденции культурного синтеза
* модерн в архитектуре

Уметь:* Работать с текстом
* Излагать суждения о причинно-следственных связях
 | * «Серебряный век».
* Тенденции культурного синтеза.
* Стиль модерн в архитектуре.
* Русский модерн и авангард.
 | * + - Опрос;
		- Письменные задания.
 |  |  |
| ***65******66******67*** | Культура России: от соц­реализма к свободе творче­стваХудожественна культура второй половины XX векаПовторение по теме«Духовная жизнь» | §48 Заполнить таб­лицу§49Индивидуаль­ные задания | Знать:* Революция и культура
* Художественная культура XX века

Уметь:* Устанавливать причинно-следственные связи
* Работать с источниками
 | * Революция и культура.
* От художественного плюрализма к социалистическому реализму.
* Великая Отечественная война и художественная интеллигенция.
* Художественная культура второй половины XX века.
* Основные тенденции развития постсоветской культуры.
* Музыкальное искусство.
* Архитектура.
 | * + - Беседа;
		- Устный опрос.
 |  |  |
| ***68*** | Итоговое повторение«Россия в XX - XXI веках» |  | Знать:* Основные идеи курса

Уметь:* раскрывать причинно-след­ствен­ные связи
* работать с текстом

анализировать исторические факты | * Основные положения курса истории
 | * + - Письменные задания.
		- Творческое задание.
 |  |  |