**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 10

**Учебный год:** 2020-2021

**Нормативная база:**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования,

2. требованиями к результатам освоения средней образовательной программы по английскому языку;

3. авторской программой по английскому языку к УМК «Rainbow English» под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

**УМК:** «Rainbow English 10» под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

**Количество часов:** 102

**Основные разделы курса:**

1. «В гармонии с собой» - 25 часов

2. «В гармонии с другими » - 25 часов

3. «В гармонии с природой» - 25 часов

4. «В гармонии с миром» - 27 часов

**Периодичность и формы контроля:** 4 контрольные работы (1 работа в конце каждого раздела)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Руководитель РМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жук С.Е.  Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | Утверждаю: Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Корина Е.В.Приказ № \_\_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г |

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

 Составил: учитель английского языка

 Смирнова Н.В.

 высшая квалификационная категория

2020г.

 Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования,

2. требованиями к результатам освоения средней образовательной программы по английскому языку;

3. авторской программой по английскому языку к УМК «Rainbow English» под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

**10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It’s not my cup of tea;

I’m knackered;

I’m up to my eyes;

I’m a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I’m full;

I must be off;

I don’t get it;

I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

***Грамматическая сторона речи***

**10 класс**

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t, shouldn’t do, needn’t do.

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи**

**10 класс** (девятый год обучения)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Содержание уроков и виды учебной деятельности на уроке в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| Блок 1(Unit One)“In Harmonywith Yourself”.В гармонии с собой.Steps 1—12(25 часов) | Основные сведения о себе.Любимые занятия и увлечения.Забота о здоровье и физической форме. | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
* воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;
* воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;
* понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникатив-
* ным типам речи (сообщение, рассказ, диалог,
* интервью);
* выделяют тему и главные факты звучаниятекста;
* устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
* ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;
* читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);
* логично излагают содержание текста;
* вычленяют причинно-следственные связи в тексте;
* оценивают и обсуждают прочитанное;
* повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
* выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);
* тренируются в использовании английских предлогов;
* устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
* учатся осуществлять перифраз;
* знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;
* знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;
* повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
* знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;
* учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;
* знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* знакомятся с синонимическими рядами;
* знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;
* повторяют грамматические времена present
* simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;
* знакомятся со структурами would rather и had better;
* знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;
* составляют диалоги и интервью по теме;
* составляют высказывания и диалоги по образцу;
* составляют высказывания по ключевым фразам;
* выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;
* описывают внешность человека по портретам;
* работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;
* высказывают мнение о личных предпочтениях;
* участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;
* комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;
* ведут диалог по поводу здорового образа жизни;
* учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;
* учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;
* пишут письма личного характера;
* пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;
* письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
* выполняют задания в формате ЕГЭ;
* выполняют проектные задания;
* осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
 |
| Блок 2(Unit Two)“In Harmonywith Others”.В гармонии с другими. Steps 1—12(25 часов) | Друзья.Отношения между людьми.Семья.Семейный бюджет.Обязанности по дому.Домашний уклад. | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
* воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;
* воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
* понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
* выделяют тему и главные факты звучащего текста;
* устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
* читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);
* логично излагают содержание текста;
* интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
* выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;
* повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
* тренируются в использовании английских предлогов;
* устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями;
* составляют собственные предложения с новыми словами;
* учатся осуществлять перифраз;
* находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
* знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;
* повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
* учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;
* учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;
* учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;
* знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;
* овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
* продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;
* учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;
* повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
* трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
* знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;
* строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;
* строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;
* составляют высказывания по ключевым словам и фразам;
* составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;
* работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;
* составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;
* высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);
* комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;
* письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
* учатся писать письма личного характера;
* пишут сочинения-эссе на заданные темы;
* выполняют задания в формате ЕГЭ;
* выполняют проектные задания;
* осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
 |
| Блок 3(Unit Three)“In Harmonywith Nature”.В гармонии с природой. Steps 1—12(25 часов) | Жизнь природы.Экологические проблемы.Природные катастрофы.Проблемы, созданные руками человека.Экология человека.Чудеса природы. | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
* воспринимают на слух и вопроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;
* воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
* понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
* устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
* читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;
* выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;
* сами озаглавливают текст;
* устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;
* завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;
* восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;
* завершают предлагаемые после текста утверждения;
* вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;
* выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;
* читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;
* предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;
* отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
* составляют план к прочитанному тексту;
* интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
* повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
* устанавливают соответствие между лексически- ми единицами и их словарными дефинициями;
* находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
* пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
* знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
* повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
* знакомятся с аффексом -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи;
* знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view;
* знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N;
* группируют слова на основе синонимических отношений;
* знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи;
* учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;
* исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;
* повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах;
* знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка;
* повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;
* знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;
* знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;
* знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;
* строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;
* отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;
* обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;
* описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;
* знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классический варианты;
* обсуждают деятельность различных экологических организаций;
* вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;
* составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;
* ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;
* составляют монологические высказывания о природе России;
* комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;
* письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
* пишут письма личного характера;
* знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;
* пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;
* выполняют задания в формате ЕГЭ;
* выполняют проектные задания;
* осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
 |
| Блок 4(Unit Four)“In Harmonywith theWorld”. В гармонии с миром.Steps 1—10(27 часов) | Почему люди путешествуют.Способы путешествий.Места, куда мы едем и где останавливаемся.Что мы делаем во время путешествий.Осмотр достопримечательностей.Покупки и сувениры.О чем стоит помнить во время поездок | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
* воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;
* воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
* понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);
* выделяют тему и главные факты аудиотекста;
* устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
* выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;
* ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;
* читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;
* используют различные виды работы с текстом:
* отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;
* составляют план текста и логично излагают его содержание;
* оценивают и обсуждают прочитанное;
* повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
* выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;
* устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
* учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful;
* учатся осуществлять перифраз;
* учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;
* знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи;
* знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world;
* знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;
* знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.;
* повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы;
* знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;
* учатся различать и правильно использовать глаголы mustn’t, needn’t, shouldn’t;
* составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;
* составляют высказывания по ключевым фразам;
* выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;
* в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;
* высказываются о личных предпочтениях;
* ведут диалог в предполагаемых ситуациях - в магазине, кассе вокзала, гостинице;
* дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;
* излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;
* пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;
* пишут письма личного характера;
* пишут краткие повествования по ключевым
* словам;
* письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
* выполняют задания в формате ЕГЭ;
* выполняют проектные задания;
* осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Класс: 10**

**УМК:**  учебник «Rainbow English». /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата проведения |
| План | Факт |
| Блок 1 «В гармонии с собой» - 25 часов |
| 1 | Информация о себе. Имена прилагательные для описания характера. |  |  |
| 2 | Имена прилагательные для описания характера. СтруктураI’d rather.  |  |  |
| 3 | Описание качеств личности. Структуры would rather и had better.  |  |  |
| 4 | Времена Present Simple и Present Progressive. Повторение. |  |  |
| 5 | Основные сведения о себе. Образование времён Present Simple и Present Progressive. Повторение.  |  |  |
| 6 | Отрывок из книги Мэг Кебот «Дневники принцессы». |  |  |
| 7 | Описание внешности. Образование новых слов путём сокращения.  |  |  |
| 8 | Новые факты использования времён Present Simple и Present Progressive.  |  |  |
| 9 | Фразы для описания человеческих эмоций.  |  |  |
| 10 | Времена Past Simple, Past Progressive. Повторение.  |  |  |
| 11 | Отрывок из романа Л.М. Олкотт «Четыре сестры».  |  |  |
| 12 | Новые факты использования времён Past Progressive и Past Simple.  |  |  |
| 13 | Любимые занятия и увлечения. Образование сложных прилагательных.  |  |  |
| 14 | Время Future Simple. Повторение.  |  |  |
| 15 | Образование сложных имён прилагательных. |  |  |
| 16 | Время Future-in-the-past. Повторение.  |  |  |
| 17 | Быть счастливым. Фразовый глагол с ядерным элементом beat.  |  |  |
| 18 | Времена Present Perfect и Present Perfect Progressive. Повторение.  |  |  |
| 19 | Забота о здоровье и физической форме. Фразы сочувствия и поддержки.  |  |  |
| 20 | Времена Past Perfect и Past Perfect Progressive. |  |  |
| 21 | Практика письменной речи. Эссе. |  |  |
| 22 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 23 | Контрольная работа № 1 по теме «В гармонии с собой». |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «В гармонии с собой» |  |  |
| 25 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |
| Блок 2 «В гармонии с другими » - 25 часов |
| 26 | Друзья и их роль в нашей жизни.  |  |  |
| 27 | Как сохранить дружбу |  |  |
| 28 | Дружба. Образование новых слов путём изменения места ударения.  |  |  |
| 29 | Новые факты употребления времён *Past Simple* и *Present Perfect*.  |  |  |
| 30 | Разговор о семье  |  |  |
| 31 | Отношения в семье. Работа над текстом |  |  |
| 32 | Хороший родитель - это… Формы пассивного залога. |  |  |
| 33 | Хороший ребенок - это… Формы пассивного залога. |  |  |
| 34 | Родственные отношения. |  |  |
| 35 | Политически корректные слова. |  |  |
| 36 | Обязанности по дому. Различие глаголов *to do/to make.*  |  |  |
| 37 | Длительные формы пассивного залога. |  |  |
| 38 | Домашний уклад. Совершенные формы пассивного залога. |  |  |
| 39 | Фразы примирения. Совершенные формы пассивного залога. |  |  |
| 40 | Семейный бюджет. Пассивный залог. Обобщение.  |  |  |
| 41 | Финансовое положение человека. Пассивный залог. Обобщение. |  |  |
| 42 | Британская королевская семья. Британские престолонаследники.  |  |  |
| 43 | Фразовый глагол с ядерным компонентом *sign.*  |  |  |
| 44 | Викторианские времена в Британии. Различие между *accident/incident, as/like.* |  |  |
| 45 | Различие между *accident/incident, as/like.* |  |  |
| 46 | Практика письменной речи. Эссе. |  |  |
| 47 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 48 | Контрольная работа № 2 по теме «В гармонии с другими». |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «В гармонии с другими» |  |  |
| 50 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |
| Блок 3 «В гармонии с природой» - 25 часов |
| 51 | Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. Единица very. |  |  |
| 52 | Природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именем сущ. |  |  |
| 53 | Жизнь в городе и селе. Артикли с именами существительными. |  |  |
| 54 | Пассивные структуры типа *James is said…, They are known… .* |  |  |
| 55 | Жизнь в сельской местности. |  |  |
| 56 | Слова-синонимы comfortable/convenient, to visit/to attend. |  |  |
| 57 | Россия. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.  |  |  |
| 58 | Россия. Употребление артиклей с географическими названиями.  |  |  |
| 59 | Защита дикой природы. Артикли |  |  |
| 60 | Национальный фонд защиты природы в Британии. Артикли |  |  |
| 61 | Животные. Идиоматические выражения типа *as brave as a line*. |  |  |
| 52 | Экологические проблемы. Неопределенный артикль. |  |  |
| 63 | Загрязнение окружающей среды.  |  |  |
| 64 | Загрязнение окружающей среды. Определенный артикль. |  |  |
| 65 | Экологические проблемы. Фразовый глагол с ядерным элементом *cut*. |  |  |
| 66 | Употребление артиклей с существительными, обозначающими трапезу. |  |  |
| 67 | Редкие виды животных. Защита животных.  |  |  |
| 68 | Защита животных. Фразы ободрения. |  |  |
| 69 | Экологические проблемы и катастрофы. Организации по защите природы. |  |  |
| 70 | Экология. Существительные-синонимы *scenery/view*. |  |  |
| 71 | Практика письменной речи. Эссе. |  |  |
| 72 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 73 | Контрольная работа № 3 по теме «В гармонии с природой». |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «В гармонии с природой» |  |  |
| 75 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |
| Блок 4 «В гармонии с миром» - 27 часов |
| 76 | Почему люди путешествуют. Синонимы *trip/journey/ travel/voyage*. |  |  |
| 77 | Путешествия. Английские причастия *Participle I и Participle II.* |  |  |
| 78 | Путешествия. Прилагательные-синонимы *sick/ill*.  |  |  |
| 79 | Путешествия. Краткие фразы по типу so do I/ neither do I. |  |  |
| 80 | Работа с текстом «Безбилетник» |  |  |
| 81 | Путешествие по воде. Вопросительные предложения. |  |  |
| 82 | Путешествие по железной дороге. Виды поездов.  |  |  |
| 83 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. |  |  |
| 84 | Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы.  |  |  |
| 85 | В аэропорту. Модальные глаголы, особенности их употребления. |  |  |
| 86 | Гостиницы. Модальные глаголы. |  |  |
| 87 | Модальные глаголы для выражения вероятности |  |  |
| 88 | Разговор в гостинице |  |  |
| 89 | Модальные глаголы с продолженным или перфектным инфинитивом. |  |  |
| 90 | Покупки в магазинах. Фразовый глагол с ядерным элементом *set.*  |  |  |
| 91 | Модальные глаголы для выражения просьбы и предложения.  |  |  |
| 92 | Прилагательные-синонимы *beautiful/handsome/ pretty.*  |  |  |
| 93 | Марко Поло – великий путешественник. Идиомы, содержащие существительное *world.*  |  |  |
| 94 | Путешествия. Модальные глаголы *ought(to), be(to), needn’t.*  |  |  |
| 95 | Путешествия. Модальные глаголы *mustn’t, shouldn’t, needn’t.* |  |  |
| 96 | Практика письменной речи. Эссе. |  |  |
| 97 | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 98 | Контрольная работа № 4 по теме «В гармонии с миром». |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «В гармонии с миром» |  |  |
| 100 | Домашнее чтение (резервный урок) |  |  |
| 101 | Обобщение материала за 10 класс.  |  |  |
| 102 | Обобщение материала за 10 класс (резервный урок) |  |  |