**Рабочая программа по окружающему миру**

**для 1 класса**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А. А. Плешакова.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностными** результатами изучения курса в 1 классе являются:

**•** осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;

**•** культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

**•** установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

**•** способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

**•** способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

**•** осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.)

* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметные**  результаты изучения предмета:

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России. флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Практические работы.*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Исследовать строение пера птицы. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы.*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по характеру материала. Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Работа с картой полушарий. Рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Правила ухода за животными живого уголка.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

***Практические работы.*** Работа с картой полушарий.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа.*** Простейшие правила гигиены. Исследование возникновения и распространения звуков. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой. Определение цветов и бабочек с помощью атласа-определителя.

**Повторение** **(1 час)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока.****Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Вид****контроля** |
| **Введение 1 ч.** |
| 1 |  | **Задавайте вопросы**! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахойс. 3-8, т. 3 | — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; —**пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке | Предметныеразличать средства познания окружающего мира.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.*Познавательные УУД:ориентироваться в учебнике; *получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.*Коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, *задавать вопросы с помощью учителя.*Регулятивные УУД: *оценивать результаты своей работы на уроке.**Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».* | Текущий |
| **Раздел «Что и кто?» 20 ч** |
| 2. |  | **Что такое Родина?**Знакомство с целями и задачами раздела. Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.с. 9-11. т. 4 | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметные- различать флаг и герб России;- узнавать некоторые достопримечательности столицы;- правильно переходить улицу;- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;-изготовлять модели Солнца и созвездий.Познавательные *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.Перерабатывать полученную Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). *- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;**- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.*информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).Уметь работать в парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему.Регулятивные *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). | Беседа по вопросам  |
| 3. |  | **Что мы знаем о народах России?**Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов Россиис. 12-13, т. 5-6 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов;— **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным представлениям) о национальных праздниках**- обсуждать,** чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 4. |  | **Что мы знаем о Москве?**Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстниковс. 14-15, т. 7 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; — **узнавать** достопримечательности столицы; — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 5. |  | **Проект «Моя малая Родина»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работыс. 16-17, т. 8-9 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фронтальный,проект |
| 6. |  | **Что у нас над головой?**Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицыс. 18-19, т. 10 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделировать** форму Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму созвездий;— **работать со взрослыми: находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 7. |  | **Что у нас под ногами? Обучающая практическая работа.**Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камнейс. 20-21т. 10-11 | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — **различать** гранит, кремень, известняк; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 8. |  | **Что общего у разных растений? Обучающая практическая работа.**Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветияхс. 22-23т. 12-13 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа в группе:** **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**;— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 9. |  | **Что растёт на подоконнике? Обучающая практическая работа.**Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классес. 24-25т. 13-14 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; — **различать** изученные растения; — **работать в паре:** **использовать** представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; — **приводить** примеры комнатных растений; — **рассказывать** об особенностях любимого ра­стения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 10. |  | **Что растёт на клумбе?**Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветникас. 26-27т. 15-16 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; — **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; — **рассказывать** о любимом цветке; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 11. |  | **Что это за листья? Обучающая практическая работа.**Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьямс. 28-29т. 16-18 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; — **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; — **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам; — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 12. |  | **Что такое хвоинки? Обучающая практическая работа.**Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьевс. 30-31т. 19-21 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **различать** лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; — **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий, практическая работа |
| 13. |  | **Кто такие насекомые?**Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомыхс. 32-33т. 22-23 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых; — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых; — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 14. |  | **Кто такие рыбы?**Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбыс. 34-35т. 24 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — **работать в паре:** **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; — **описывать** рыбу по плану; — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 15. |  | **Кто такие птицы? Обучающая практическая работа.**Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицыс. 36-37т. 25-26 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля, **проводить** самопроверку; — **описывать** птицу по плану;— **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 16 |  | **Кто такие звери?**Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизнис. 38-41т. 27-28 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 17 |  | **Что окружает нас дома?**Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначениюс. 42-43т. 29-30 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **характеризовать** назначение бытовых пред­метов;— **находить** на рисунке предметы определённых групп; — **работать в паре:** **группировать** предме­ты домашнего обихода; **проводить** взаимопро­верку; — **приводить** примеры предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Взаимо- и самопроверка, текущий  |
| 18 |  | **Что умеет компьютер?**Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с нимс. 44-45т. 31 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** составные части компьютера; — **характеризовать** назначение частей компью­тера; — **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук; — **работать в паре:** **рассказывать** (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; — **моделировать** устройство компьютера; — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 19 |  | **Что вокруг нас может быть опасным?**Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­женияс. 46-47т. 32-33 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; — **характеризовать** опасность бытовых пред­метов; — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; — **моделировать** устройство светофора; — **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 20 |  | **На что похожа наша планета? Обучающая практическая работа.**Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Землис. 48-49, т. 33 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **выдвигать** предположения и доказывать их; — **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;— **моделировать** форму Земли; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 21 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** Презентация проекта «Моя малая Родина»Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достиженийс. 50-54, т.34 | — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Тестовая работа, проект |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| 22 |  | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**Знакомство с целями и задачами раздела. Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­ботыс.55-59 т. 35-37 | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; — **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; — **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Предметные- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;- правильно обращаться с электричеством;- сравнивать реку и море;- раздельно собирать мусор;*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**- проводить опыты с водой, снегом и льдом;**- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;**-мастерить кормушки и подкармливать птиц.*Познавательные *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно переска-зывать небольшие тексты, называть их тему.Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшоготекста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*. Работать в группах и парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему.Регулятивные Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).ЛичностныеЗнать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,родственникам, любовь к родителям.Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Проект, текущий |
| 23 |  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой водыс. 60-61, т. 38-40 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа |
| 24 |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?**Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборыс.62-63 т. 40-41 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;— **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;— **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;— **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа, беседа по вопросам |
| 25 |  | **Как путешествует письмо?**Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникациис.64-65 т. 42-43 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; — **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 26 |  | **Куда текут реки? Обучающая практическая работа.**Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской водес. 66-67т. 43-45 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 27 |  | **Откуда берутся снег и лёд? Обучающая практическая работа.**Снег и лёд. Исследование свойств снега и льдас. 68-69т. 45-47 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа |
| 28 |  | **Как живут растения? Обучающая практическая работа.**Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениямис. 70-71т. 48-49 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; — **формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Тестовая работа |
| 29 |  | **Как живут животные? Обучающая практическая работа.**Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголкас. 72-73, т. 50-51 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; — **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;— практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 30 |  | **Как зимой помочь птицам? Обучающая практическая работа.** Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птицс. 74-77т. 52-54 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 31 |  | **Откуда берётся и куда девается мусор? Обучающая практическая работа.**Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусорас. 78-79т. 54-55 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 32 |  | **Откуда в снежках грязь? Обучающая практическая работа.**Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей средес.80-81т. 56-57 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 33 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достиженийс. 82-87, т. 58 | — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;— **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся  | Тестовая работа |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** |  |  |  |  |
| 34 |  | **Когда учиться интересно?**Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный кол­лектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обраще­ние к учителю.II часть с. 3-5, т. 3 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметные-представлять результаты проектной деятельности. - различать прошлое настоящее и будущее;- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;- находить на глобусе холодные и жаркие районы;- различать животных холодных и жарких районов;- подбирать одежду для разных случаев;- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.*Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**- анализировать схему смены времён года и месяцев;**-* ***характеризовать*** *природные явления в разные времена года;* *-* ***устанавливать*** *связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;**-* ***объяснять*** *причины отлёта птиц в тёплые края;*Познавательные *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –ЛичностныеОсвоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). *- изготавливать маскарадный костюм.*схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*. Работать в группах и парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему.Регулятивные *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Беседа по вопросам |
| 35 |  | **Проект «Мой класс и моя школа»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работыс. 6-7т. 4-5 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Фронтальный  |
| 36 |  | **Когда придёт суббота?**Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней неделис.8-9т. 6-8 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 37 |  | **Когда наступит лето?**Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихи летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён годас. 10-11, т. 9-10 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 38 |  | **Где живут белые медведи? Обучающая практическая работа.**Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районовс.12-13т. 11-12 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить** примеры животных холодных районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 39 |  | **Где живут слоны? Обучающая практическая работа.**Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районовс. 14-15т. 12-13 | — **Понимать** учетную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; — **приводить** примеры животных жарких райо­нов; — **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  | Беседа по вопросам |
| 40 |  | **Где зимуют птицы? Обучающая практическая работа.**Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зимус. 16-19т. 14-15 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;— **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный  |
| 41 |  | **Когда появилась одежда?**История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)с. 20-21т. 15-16 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; — **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 42 |  | **Когда изобрели велосипед?**История появления и усовершенствования вело­сипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со­временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипедес. 22-23 т. 17-18 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; — **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; — **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный  |
| 43 |  | **Когда мы станем взрослыми?**Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Необходимость выбора профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мирас. 24-25т. 18-19 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; — **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием;— **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Индивид. |
| 44 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достиженийс. 26-30т. 20 | — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Тестовые задания |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |  |  |  |  |  |
| 45 |  | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Львас. 31-33т. 21-22 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; — **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Предметныепредставлять результаты проектной деятельности. -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;- объяснять причины возникновения дождя и ветра;- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;- различать овощи и фрукты;- различать виды транспорта;- описывать по плану своего домашнего питомца;- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.Познавательные *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса*.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).Слушать и понимать речь других.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры)*. Работать в группах и парах.Составлять небольшой рассказ на заданную тему.Регулятивные *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).ЛичностныеВыполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Текущий |
| 46 |  | **Почему Луна бывает разной?**Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луныс.34-35т. 22-23 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам  |
| 47 |  | **Почему идёт дождь и дует ветер?**Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животныхс. 36-37т. 23-24 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **наблюдать** за дождями и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный |
| 48 |  | **Почему звенит звонок? Обучающая практическая работа.**Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.с. 38-39. т. 25-26 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку;— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 49 |  | **Почему радуга разноцветная?**Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радугис. 40-41т. 26-27 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 50 |  | **Почему мы любим кошек и собак? Обучающая практическая работа.**Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакойс. 42-43т. 27 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам;— **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Индивид. |
| 51 |  | **Проект «Мои домашние питомцы»**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работыс. 44-45т. 28-29 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | Проект |
| 52 |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Обучающая практическая работа.**Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугус. 46-47т. 30-33 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий  |
| 53 |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.с. 48-51т. 34 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 54 |  | **Зачем мы спим ночью?**Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную сменус. 52-53т. 35 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 55 |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов.с. 54-55т. 36-37 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Практическая работа  |
| 56 |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Обучающая практическая работа.**Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рукс. 56-57т.38-39 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;— **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — **формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 57 |  | **Зачем нам телефон и телевизор?**Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернетс. 58-59т. 39-40 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массо­вой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 58 |  | **Зачем нужны автомобили?**Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль буду­щегос. 60-61т. 41 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; — **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный  |
| 59 |  | **Зачем нужны поезда?**Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспортас. 62-63т. 42-43 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;— **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 60 |  | **Зачем строят корабли?**Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабляс. 64-65т. 44-45 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 61 |  | **Зачем строят самолёты?**Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолётас. 66-67т. 46 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;— **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке | Текущий |
| 62 |  | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).с. 68-69т. 47 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; — **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; — **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам  |
| 63 |  | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.с. 70-71т. 48-49 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Текущий |
| 64 |  | **Зачем люди осваивают космос?**Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.с. 72-73 т. 50-51 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** Са­мопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Фронтальный  |
| 65 |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.с. 74-75т. 52-53 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; — **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Беседа по вопросам |
| 66 |  |  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»**Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достиженийс. 76-83, т. 54 | — **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |  | Тестовая работа, проект |