

Программа кружка «Английский язык для младших школьников» имеет общеинтеллектуальную направленность и рассчитана на одно полугодие (4 месяца) из расчета 2 академических часа в неделю (всего 32 часа) для учащихся 3-4 классов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы**

**Предметные результаты**

***Обучающиеся должны***

***знать:*** - интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные высказывания:

а) себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

 ***уметь:***

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, доме и городе;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

 ***должны знать и практически владеть:***

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

***Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:***

- знание традиционной английской пищи;

- знание традиций празднования Пасхи или Хэллоуин;

- знание традиционных детских игр;

- знание столового этикета Великобритании;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Личностные результаты:**

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание занятия | Кол-во часов |
| 1. 1.
 | Вводное занятие. Диалоги знакомства | Знакомство, приветствие, прощание на английском языке согласно этикету. Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome.Ролевая игра на тему: "Знакомство". Стихи, игры. Знакомство с английской игрой «Simon Says».  | 1 |
|  | Цвета | Лексика по теме «Цвета». Игры на повторение лексики по теме «Цвета»: «Colour the carpet» и “What’s in my basket?»Закрепление умения отвечать на вопрос: «What colour is it?» Раскрашивание картинок по номерам. Стихотворение «Rainbow» | 1 |
|  | Моя семья | Лексика по теме «Семья». Игры на закрепление лексики по теме «Семья». Закрепление умения отвечать на вопрос: «Have you got a …?» Кроссворд «Члены семьи». Семейное древо. | 2 |
|  | Счет 1-100. Возраст | Счет 1-100.Закрепление умения отвечать на вопрос: «How old are you?». Считаем примеры по-английски. Игры на закрепление лексики по теме «Счет». | 2 |
|  | Мой дом | Лексика по темам «Комнаты» и «Мебель», Введение грамматической конструкции there is/there are. Описание комнаты. Предлоги места. Закрепление умения отвечать на вопрос: «Where is everybody?» Игры на закрепление лексики по теме «Дом»: «Copy the house» и «What is it?». Стихотворение «My little house». | 3 |
|  | Продукты питания | Лексика по теме «Продукты питания». Английские кроссворды по теме «Фрукты и овощи». Игра «What’s in my basket?». Диалоги с использованием таких речевых клише, как: «I like… I don’t like…» «Would you like some…» «Give me a pear, please. Here you are».«Which is your favourite fruit?». | 2 |
|  | Меню | Любимые блюда жителей Британии и России. Составление меню. Диалоги «В кафе». Игра «I’m a cook» | 3 |
|  | Одежда | Лексика по теме «Одежда». Игра «Washing day». Кроссворды по теме «Одежда». Описание одежды друга и игра «Who is it?» | 2 |
|  | Внешность | Лексика по теме «Части тела». Описание частей тела. Игра «Разыскиваем шпиона». | 2 |
|  | Погода | Лексика по теме «Погода». Закрепление умения отвечать на вопросы: «What season/ day is it?» и «What is the weather?». Игра «Make a weather chart». Одежда по погоде. Повелительное наклонениеи игра «Put on – take off». | 2 |
| 1. 2.
 | Любимое домашнееживотное. | Игры на повторение лексики по теме «Домашние питомцы». Повторение глаголов, работа с речевым клише «It can run». Рассказ о домашнем питомце. | 2 |
|  | Поход в зоопарк | Лексика по теме «Дикие животные». Игры на закрепление лексики «Sea - Ground» и «What animal is it?» | 2 |
|  | Город | Лексика по теме «Город». Игра «Let’s go!». Предлоги места и движения. Закрепление умения отвечать на вопрос: «Where is the post office?». Прогулка по городу. | 2 |
|  | Традиции британцев.  | Интерактивное путешествие «Традиции празднования Пасхи (Хэллоуина) в Великобритании». Подготовка к празднику: изготовление традиционных атрибутов праздника. | 2 |
| 1. 2.
 | День рождения | Традиции празднование дня рождения в Великобритании. Организация угощения и досуга гостей. Столовые принадлежности / приборы. Столовый этикет. Чаепитие по-английски. | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | Вводное занятие. Диалоги знакомства |  |  |
| 2 | Цвета |  |  |
| 3 | Моя семья |  |  |
| 4 | Семейное древо |  |  |
| 5 | Счет 1-100.  |  |  |
| 6 | Возраст |  |  |
| 7 | Мебель в доме. |  |  |
| 8. | Описание комнаты. |  |  |
| 9. | Описание дома |  |  |
| 10 | Фрукты и овощи |  |  |
| 11 | Продукты питания |  |  |
| 12 | Любимые блюда жителей Британии и России |  |  |
| 13 | Любимый рецепт |  |  |
| 14 | В кафе |  |  |
| 15 | Одежда |  |  |
| 16 | Мой гардероб |  |  |
| 17 | Части тела. |  |  |
| 18 | Описание внешности |  |  |
| 19 | Погода |  |  |
| 20 | Прогноз погоды |  |  |
| 21 | Любимое домашнее животное. |  |  |
| 22 | Рассказ о домашнем питомце |  |  |
| 23 | Дикие животные |  |  |
| 24 | Поход в зоопарк |  |  |
| 25 | Город |  |  |
| 26 | Прогулка по городу |  |  |
| 27 | Традиции празднования Пасхи (Хэллоуина) в Великобритании |  |  |
| 28 | Подготовка к празднику |  |  |
| 29 | Традиции празднование дня рождения в Великобритании |  |  |
| 30 | Организация угощения и досуга гостей |  |  |
| 31 | Столовый этикет |  |  |
| 32 | Чаепитие по-английски |  |  |