

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 31.08.2020г

Утверждено
Директор школы  Е.В. Корина
приказ от «31» августа 2020г № 51/17



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(11 класс)**

Красный Холм
2020 год

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - программа) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, Уставом МБОУ «Краснохолмская сош № 1» с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления общеобразовательным учреждением.

Стратегическая цель программы - установить предметное и надпредметное содержание среднего общего образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее - ГОС);
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь предметных целей (зафиксированных в ГОС по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению **одной из главных задач школы** - обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности программы, а также **миссии школы** - ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций; создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей путем использования возможностей образовательного пространства школы, развития дополнительного образования, привлечения социальных партнеров; гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды и адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни.

Нормативно-правовая база, регламентирующая функционирование школы

Функционирование муниципального общеобразовательного учреждения «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)
- Устав школы
- Лицензия на ведение образовательной деятельности - серия 69Л01, № 0000199, регистрационный №56, выданная Министерством образования Тверской области 11 марта 2013 года

- Свидетельство о государственной аккредитации - серия ОП, № 004852, регистрационный №124, выдано Департаментом образования Тверской области 07 июня 2011 года, действительно по 07 июня 2023 года)
- Локальные акты школы

Характеристика кадрового состава

Работу с детьми при получении среднего общего образования осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 16 педагогических работников: учителя – 13 человек, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, библиотекарь – медиатекарь. Среди педагогов высшую категорию имеют 6 человек, I категорию – 4 педагога, соответствие должности – 6 педагогов

В школе функционирует профессиональный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Стабильно работают 3 школьных методических объединения учителей. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Материально-техническая база

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Занятия проводятся в 8 предметных кабинетах, 2-х компьютерных классах с выходом в Интернет (один из них в составе ИЦШ). В кабинетах имеются 3 стационарных интерактивных доски, переносное оборудование с проектором, экраном и ноутбуком. Компьютерами оснащены 3 рабочих места администрации школы, 8 рабочих мест учителей школы.

Имеется медицинский кабинет, библиотека-медиатека (в составе ИЦШ), кабинет индивидуальной работы с выходом в Интернет (в составе ИЦШ), зал-столовая на 100 посадочных мест, спортивный зал, актовый зал.

У школы имеется свой сайт – адрес: shkola1kh.ru.

Материально-техническая база школы удовлетворительная. Администрация школы систематически работает над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образования.

Содержание образования и учебный план

Образовательный процесс школы осуществляется на основе учебного плана. Регламентируется расписанием занятий и разрабатывается школой самостоятельно на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки (приказ №1994 от 03.06.2011 года), требованиями САНПиНа, выбором старшеклассников и их родителей. Каждый обучающийся 11 класса в рамках учебного плана школы выстраивает свой индивидуальный учебный план.

В 11 классе продолжается изучение учебных предметов «Русский язык» и «Обществознание» на профильном уровне. На изучение предмета «Математика» выделяется дополнительно 1 час из компонента образовательного учреждения в соответствии с разработанной программой.

Учебный предмет «Естествознание» инвариантной части заменен предметами «Химия» - 2 часа в неделю (из них 1 ч из компонента образовательного учреждения), «Биология» - 1 час в неделю, «Физика» – 2 часа в неделю.

Также часы компонента образовательного учреждения в 11 классе распределены в соответствии с индивидуальными учебными планами старшеклассников на элективные курсы по выбору обучающихся, призванные углубить знания школьников по предметам, а также подготовить их к сдаче ЕГЭ и поступлению в вузы. Учащиеся выбрали курсы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, химии, информатике и литературе. При проведении занятий элективных курсов обучающиеся разбиваются на группы. Программы курсов разработаны учителями школы, соответствуют требованиям к программам элективных курсов, утверждены школьными методическими объединениями и прошли экспертизу РМК. Используются также авторские программы.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов обучающихся школы и их родителей, создание каждому ребенку условий для самоопределения и развития.

**Недельный учебный план среднего общего образования (ГОС) для 11 класса
(шестидневная учебная неделя)**

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы		
	Учебные предметы (уровень)	Количество часов в неделю
		11
1	Русский язык (п)	3
2	Литература (б)	3
3	Иностранный (б)	3а/3н
4	Математика (б)	5
5	История (б)	2
6	Обществознание (б/п)	2/3
7	Химия (б)	2
8	Биология (б)	1
9	Физика (б)	2
10	Физическая культура (б)	3/3
11	ОБЖ (б)	1
	Всего	27,5
Учебные предметы по выбору		
2	Информатика и ИКТ (б)	1/1
3	Технология (б)	1
4	Астрономия (б)	0,5
5	МХК (б)	1
	Всего	3,5
	Итого обязательные учебные предметы	31
Компонент образовательного учреждения		
Элективные курсы		
1	Грамматика для старшеклассников	1
2	Решение задач повышенной сложности по математике	1
3	Сочинение: законы и секреты мастерства	0,5
4	За страницами учебника биологии	
5	Обществознание: от теории к практике	0,5
	Всего	3
	Итого	34

Результаты среднего общего образования:

- освоение содержания выбранного профиля обучения,
- овладение основами компьютерной грамотности, программирования,
- профессиональная ориентация,
- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, признание прав других людей,
- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их,
- владение культурой жизненного самоопределения и самореализации,
- овладение чувством социальной ответственности,
- ведение здорового образа жизни,
- любовь к Родине, готовность служить ей,
- интеллектуальная и психологическая подготовка к продолжению образования.

Преподавание в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» ведется по рабочим программам предметов учебного плана, модифицированным программам элективных курсов.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников.

Оценивание деятельности обучающихся

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и предпрофильной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социальной адаптации.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего Всероссийские проверочные работы и систему государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Внешний мониторинг осуществляется также РОО в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования.

Система мониторинга обученности учащихся в рамках внутришкольного контроля состоит из 2 уровней:

Первый уровень (индивидуальный, персональный) — осуществляют его учитель, классный руководитель. В нем можно выделить следующие подуровни:

- дидактический — отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);
- воспитательный — отслеживание различных сторон воспитательного процесса (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум);
- психолого-педагогический — отслеживание психологического здоровья обучающихся, развития их индивидуальных способностей (совместно с психологом);
- медицинский — отслеживание динамики здоровья обучающихся (совместно с медицинским работником школы).

На втором уровне ежегодно проводится мониторинг степени сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ и диагностических срезов:

- стартовый (входной) — определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных

пробелов в процессе повторения материала прошлых лет (проводится в 10 классе в рамках работы семинара по преемственности);

- промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый — определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам. В 11 классах он проходит в форме государственной итоговой аттестации.
- Тренировочные, диагностические задания при подготовке обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации разрабатываются и проводятся учителями предметниками, также используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования).

Информирование родителей о результатах мониторинга осуществляется через письменные сообщения, электронную почту, электронный дневник учащегося.

Внеурочная деятельность фиксируется в папке достижений (портфолио) ученика, которая оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика МБОУ «Краснохолмская сош № 1». В конце года определяется рейтинг учащихся по комплексной оценке учебной и внеурочной деятельности.

Образ выпускника уровня среднего общего образования – ожидаемый результат реализуемой программы

Под ожидаемым результатом реализации программы среднего общего образования, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут затребованы обществом.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника, соответственно его возрастным особенностям, отражены в таблице:

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии. Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными	Знания, умения, навыки. Соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени. личным запросам и потребностям. Развитие интеллекта, культура ума. научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая социальная адаптированность	Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России	Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность	Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов

Наиболее обобщенно образ выпускника 11 класса выглядят следующим образом:

Образ выпускника средней школы

-Человек, преданный России, деятельный патриот, оберегающий и охраняющий свою Родину, ее историю и культуру, соединивший в своем сознании идею личного блага с благом государственным.

-Духовно богатая, творческая, свободная личность обладающая лучшими чертами русского характера, стремящаяся к физическому и нравственному совершенству.

-Человек образованный, обладающий культурой ума, готовый к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни.

Модель выпускника МБОУ «Краснохолмская сош №1»

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,

- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Управление реализацией программы

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, библиотекарь-медiateкарь, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы и Совет старшеклассников «Прометей» также являются участниками реализации программы. Деятельность школьных методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы.

Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение программы.