

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель профсоюзного комитета

МБОУ «Краснохолмская сош №1»

Н.В. Смирнова

от 16.01.2019

Директор МБОУ «Краснохолмская сош №1»



Е.В. Корина

приказ от 16.01.2019 года № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации, формах и объеме домашней работы учащихся МБОУ «Краснохолмская сош №1»

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах и объеме домашнего задания МБОУ «Краснохолмская сош № 1» (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, виды, объем, содержание домашних заданий обучающихся 2 – 11 классов и формы контроля их выполнения. Обучение в 1 классе осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17.07.2015 N 734 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015»;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 18 июня 2015 года № НТ- 670/08 "О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки учащихся".
- 1.3. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как одна из форм внеаудиторной учебной деятельности учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.
- 1.4. Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:
- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
 - выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
 - задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
 - больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
 - самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
 - возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи.
- 1.5. Домашняя учебная работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием,

2. Функции, цели и задачи домашней работы

- 2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.
- 2.2. Основные функции домашней работы:
- усвоение и закрепление учебного материала;
 - повышение качества предметных результатов учащихся;
 - формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
 - формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
 - формирование и развитие навыков самообразования
- 2.3. Основные цели домашней учебной работы учащихся:
- усвоение материала учебных программ,
 - закрепление и углубление изученного на уроках материала,
 - повышение прочности предметных умений,
 - создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,
 - создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,
 - создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося,
 - применение знаний в стандартных и творческих условиях;
 - подготовка к усвоению нового учебного материала.
- 2.4. Для каждого уровня образования в МБОУ «Краснохолмская сош № 1» выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы обучающихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

3. Виды домашних заданий

- 3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий ее параметры: цели, способы выполнения, степень обязательности, индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объем, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.
- 3.2. В МБОУ «Краснохолмская сош № 1» используются разные виды домашних заданий:
- 3.2.1. *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;
- 3.2.2. *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;
- 3.2.3. *индивидуальные* - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- 3.2.4. *дифференцированные* - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- 3.2.5. *опережающие* - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;
- 3.2.6. *рекомендованные* - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;
- 3.2.7. *творческие* - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный продукт учебной деятельности, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни и т.п.;

3.2.8. *инициативные* - домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;

3.2.9. *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов;

3.2.10. *отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объёмом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

4. Основные требования, предъявляемые к объёму и содержанию домашних заданий.

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий (по всем предметам) ограничено:

2 - 3 классы	1,5 часа
4 - 5 классы	2 часа
6 - 8 классы	2,5 часа
9 - 11 классы	до 3,5 часов

4.2. Объём обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объёма материала, изученного на уроке.

4.3. Объём обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объёма аудиторной работы.

4.4. Количество творческих домашних заданий большого объёма, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

4.5. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

4.6. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (четверти, полугодия).

4.7. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к усвоению содержания следующего урока.

4.8. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.9. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению, включающий информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов и задач, поддерживая интерес к заданию.

4.10. Домашние задания не задаются на праздничные, каникулярные и выходные дни со 2 по 8 класс, исключение составляют предметы, стоящие в учебном расписании один раз в неделю.

4.11. В 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по профильным предметам и предметам, подлежащим государственной итоговой аттестации.

- 4.12. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка. Рекомендуется:
- задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;
 - нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
 - контролирующее знания учащихся – в начале урока.
- 4.13. В организации домашней учебной работы обучающихся учителя руководствуются настоящим Положением и Методическими рекомендациями к организации домашних заданий (Приложение 3).
- 4.14. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в классных журналах (электронном и бумажном).

5. Контроль выполнения домашней учебной работы.

- 5.1. Контроль выполнения домашней учебной работы осуществляется учителями в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.
- 5.2. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.
- 5.3. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.
- 5.4. При оценке результатов домашней учебной работы обучающихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)
- 5.5. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).
- 5.6. Время на проверку регламентировано (не более 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.
- 5.7. Все замечания, комментарии, к выставленной за домашнее задание отметке учителя, делают в тактичной и доброжелательной форме.
- 5.8. Для контроля результатов домашней учебной работы обучающихся учителя могут использовать следующие формы:
- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
 - дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
 - выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
 - самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
 - работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
 - зачётные листы;
 - включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы обучающихся по предмету;
 - выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть (полугодие, год).

