**Профиль ОО с низкими образовательными результатами**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**(МБОУ «Краснохолмская сош № 1»)**

1. **Сведения о руководстве ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. (полностью) | Направление деятельности | Образование по программе переподготовки (менеджер, юрист)Название курсов/год окончания/образовательная организация | Контактные данные (телефон, эл. почта) | Стаж административной работы | Стаж педагогической работы |
| Директор | Корина Елена Викторовна | управление школой | Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»/2018 год/ ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт-Петербург | +7(909)2670064krh-shk1@yandex.ru | 25 | 27 |
| Заместитель директора  | Романова Светлана Викторовна | учебно-воспитательная работа | Повышение квалификации по программе «Механизмы повышения эффективности деятельности современной образовательной организации»/2018/Фоксфорд, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва | +7(920)1600969s9065545511@gmail.com | 16 | 29 |
| Заместитель директора | Курнина Елена Николаевна | воспитательная работа | Повышение квалификации по программе ««Национальный проект «Образование». «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся»/2020/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | +7(920)1755841viuw1@mail.ru | 19 | 28 |
| Заместитель директора | Душина Ольга Владимировна | административно-хозяйственная работа | Профессиональная переподготовка по программе «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: специалист в сфере услуг»/2020 год/ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | +7(919)0588212krh-shk1@yandex.ru | 6 месяцев | - |
| Заместитель директора(0,5 ставки) | Широкова Ольга Николаевна | учебно-воспитательная работа в начальной школе | Повышение квалификации по теме «Мониторинг и управление качеством образования в общеобразовательной организации»/2020/ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | +7(952)0621713schirockova.olya2012@yandex.ru | 7 | 28 |
| Заместитель директора(0,5 ставки) | Погодина Татьяна Геннадьевна | научно-методическая работа | Повышение квалификации по теме «Моделирование методической работы в ОО: структура и организация деятельности»/2020/ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург | +7(903)0750305pogodina.t2016@yandex.ru | 5 | 24 |

**Выводы по п. 1.** Руководящий состав школы обладает достаточным опытом работы, систематически повышает квалификацию в области управления образовательной организацией.

**2.Образовательные технологии, применяемые в ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Используемые образовательные технологии** | **Русский язык** | **Математика** |
| 1 | Здоровьесберегающие технологии | + | + |
| 2 | Игровые технологии |  | + |
| 3 | Технология уровневой дифференциации | + | + |
| 4 | Технология исследовательского обучения |  |  |
| 5 | Технология проблемного (развивающего) обучения | + | + |
| 6 | Технология интегрированного обучения |  |  |
| 7 | Педагогика сотрудничества |  |  |
| 8 | Модульная технология |  |  |
| 9 | Технология развития критического мышления |  |  |
| 10 | Кейс-технология |  |  |
| 11 | Информационно – коммуникационная технология | + | + |

**Выводы по п.2** Педагогами школы используются образовательные технологии обучения, обеспечивающие реализацию ФГОС. Используемые образовательные технологии нацелены на реализацию системно-деятельностного подхода в формировании универсальных учебных действий. Использование современных технологий в образовательном процессе позволяет повысить качество обучения школьников, способствует творческому развитию педагогического коллектива, побуждает инициативу, удовлетворяет потребность учителей в профессиональной самореализации.

**3. Причины имеющихся в ОО низких результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Причины низких результатов** |
| **по русскому языку** | **по математике** |
| 1 |  | Ранние сроки написания ВПР (не все темы на момент написания изучены, что сказывается на психологическом настрое детей) |
| 2 | Несоответствие заданий в УМК по русскому языку типам заданий в ВПР (сложно включить задания ВПР в содержание урока из-за большого объема изучаемого материала) | Несоответствие заданий в УМК по математике типам заданий в ВПР(сложно включить задания ВПР в содержание урока из-за большого объема изучаемого материала) |
| 3 | Особенности формулировки заданий (не все учащиеся понимают, что требуется, и делают наоборот). | Особенности формулировки и характер заданий (не все поняли задание и поэтому выполнили его неверно) |
| 4 | Низкая мотивация отдельных учащихся из-за нежелания учиться. | Низкая мотивация отдельных учащихся из-за нежелания учиться |
| 5 | Низкая мотивация к успешному выполнению работы, т. к. не было заинтересованности (оценки не влияют на итоговые и даже могут не ставиться в журнал; кроме того, от большого количества мониторинговых работ в течение года дети устают) | Низкая мотивация к успешному выполнению работы, т. к. не было заинтересованности (оценки не влияют на итоговые и даже могут не ставиться в журнал; кроме того, от большого количества мониторинговых работ в течение года дети устают) |
| 6 | Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР |  |
| 7 | Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР | Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР |
| 8 | Невнимательное прочтение учащимися заданий (недостаточно сформирован навык смыслового чтения) | Невнимательное прочтение учащимися заданий (недостаточно сформирован навык смыслового чтения) |
| 9 | Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). | Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). |
| 10 | Сложный контингент учащихся (имеют разные ограничения по здоровью, задержку психического развития – у многих заключения ПМПК получены после написания ВПР) | Сложный контингент учащихся (имеют разные ограничения по здоровью, задержку психического развития – у многих заключения ПМПК получены после написания ВПР) |
| 11 | Самоустранение многих родителей от воспитания своих детей, перекладывание своих обязанностей на школу. | Самоустранение многих родителей от воспитания своих детей, перекладывание своих обязанностей на школу. |
| 12 | Непонимание большинством родителей важности мониторинга образовательного процесса | Непонимание большинством родителей важности мониторинга образовательного процесса |
| 13 | Отсутствие должной связи родителей с учителями - предметниками | Отсутствие должной связи родителей с учителями - предметниками |
| 14 | Недостаточная воспитательная работа отдельными классными руководителями с учащимися и родителями | Недостаточная воспитательная работа отдельными классными руководителями с учащимися и родителями |
| 15 | Недостаточная практическая направленность в образовательном процессе | Недостаточная практическая направленность в образовательном процессе |
| 16 | Недостатки в организации дифференцированной и индивидуальной работы учителями-предметниками с учащимися | Недостатки в организации дифференцированной и индивидуальной работы учителями-предметниками с учащимися |
| 17 | Недостаточная материально-техническая база | Недостаточная материально-техническая база |
| 18 |  | Отдельные учителя не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения |
| 19 | 20% обучающихся находятся на подвозе, что не позволяет обучающимся использовать дополнительные занятия и консультации, которые проводятся во второй половине дня.  | 20% обучающихся находятся на подвозе, что не позволяет обучающимся использовать дополнительные занятия и консультации, которые проводятся во второй половине дня. |

**Выводы по п.3**

Таким образом, можно выделить 4 группы причин: 1) причины, связанные с содержанием мониторинговых работ, 2) причины, связанные с отношением учащихся к учению; 3) причины, связанные с отношением родителей к образовательному процессу; 4) причины, связанные с работой педагогов. В совокупности они приводят к низким результатам мониторингов.

**4. Наличие внешних факторов, влияющих на работу ОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Позитивно влияющие** | **Негативно влияющие** |
| 1 | Рыночная экономика ставит образовательную систему перед задачей конкурентоспособности | Недостаточное бюджетное финансирование не позволяет укреплять материально-техническую базу в объеме, необходимом для эффективной реализации ФГОС |
| 2 | В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ | Недостаточное бюджетное финансирование заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги, но из-за социальной нестабильности и низких доходов населения делать это в нашем городе сложно. |
| 3 | Школа как организация культуросберегающая и культуросозидающая должна стремиться преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и культурно-досуговой и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры | Снижение культурного уровня общества затрудняет решение школой образовательных задач |
| 5 | Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства | Ослабление контроля со стороны родителей учащихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации  |
| 6 |  | Общий уровень социальной нестабильности и социальной занятости населения оказывает влияние на снижение успеваемости и посещаемости, а также на рост правонарушений среди подростков, так как дети часто предоставлены сами себе, либо воспитываются бабушками |
| 7 |  | Миграция населения ведет к тенденции снижения численности учащихся и их уровня способностей |
| 8 | Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья учащихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы, формированию здорового образа жизни и природоохранного мышления |  |

**5.Общие выводы**

Таким образом, в МБОУ «Краснохолмская сош №1» имеется ряд существенных причин и внешних факторов, которые в совокупности приводят к низким результатам образовательных мониторингов. Их ликвидация возможна при четком планировании работы, совместных усилиях всех участников образовательного процесса и грамотном руководстве.

МБОУ «Краснохолмская сош № 1» в состоянии вывести показатели школы на более высокий уровень, так как обладает достаточно сильным и опытным руководящим составом, а педагоги школы, используя современные образовательные технологии обучения, целенаправленно стремятся к эффективной реализации требований ФГОС.