**Информационная справка о школе**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснохолмская средняя общеобразовательная школа № 1»**

(наименование образовательной организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Информация о руководителе | директор |
| Ф.И.О. | Корина Елена Викторовна |
| контактный телефон | 8 48 237 22 377 |
| электронная почта | [krh-shk1@yandex.ru](https://mail.yandex.ru/?uid=99182641#compose?to=krh-shk1%40yandex.ru) |
| 2 | Размер и расположение школы | Школа расположена в центральной части города Красный Холм Тверской области на пересечении улиц Калинина и Советской.  Представляет комплекс зданий:   * основное здание - трехэтажное кирпичное, постройки 1903 года с пристройками советских времен, площадью 2142,1 м2; * здание начальной школы - одноэтажное деревянное, площадью 283,6 м2; * здание спортивного зала одноэтажное кирпичное, площадью 206,7 м2; * здание школьной мастерской одноэтажное деревянное, площадью 212,1 м2; * гаражные боксы кирпичные, площадью 119,0 м2; * котельная кирпичная, площадью 70 м2; * общая площадь земельного участка 7514 м2;   Общая протяженность периметрального ограждения составляет 301 м |
| 3 | Характеристика кадрового состава | Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Всего педагогических работников - 39, из них   * административно-управленческий персонал – 3, * учителя – 25, * воспитатели ГПД – 6, * учитель-логопед – 1, * педагог-психолог – 1, * преподаватель-организатор ОБЖ – 1, * педагог-библиотекарь – 1, * мастер производственного обучения – 1.   95% педагогов – женщины.  Средний возраст педагогического работника школы – 45 лет, 6 человек (15%) возраста старше 55 лет.  Высшее педагогическое образование имеют 23 педагога (59%), из них 1 учитель начальных классов получает второе высшее образование по направлению «Дефектология», среднее специальное педагогическое - 16 педагогов (41%). Имеют высшую квалификационную категорию – 13 педагогов (33%), первую квалификационную категорию – 13 педагогов (33%), остальные аттестованы на соответствие должности.  30 педагогов (77%) имеют стаж работы более 20 лет, 5 педагогов (13%) имеют стаж до 10 лет.  Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации каждые три года. Многие имеют отраслевые награды:   * награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек, * имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога, * награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7, * Почетной грамотой Министерства образования Тверской области – 24, * имеют Благодарность Министерства просвещения РФ – 1, * Благодарность Министерства образования Тверской области – 15.   Кроме того, 13 педагогов награждены Почетной грамотой Губернатора Тверской области, 16 педагогов имеют Благодарность Губернатора Тверской области. |
| 4 | Характеристика контингента обучающихся | В школе обучается 391 учащийся:   * в 1-4 классах – 164 ученика (42%), * 5-9 классы – 186 учеников (48%), * 10-11 классы – 41 ученик (10%).   Средняя наполняемость класса – 21 ученик.  107 учащихся (27%) проживают в сельской местности и находятся на подвозе.  По группам здоровья:   * 1 группа – 78 учащихся (20%), из них 37 учащихся (47%) в 1-4 классах, 36 (46%) – в 5-9 классах, 5 (7%) – в 10-11 классах; * 2 группа – 274 учащихся (70%), из них 114 учащихся (42%) в 1-4 классах, 131 (48%) – в 5-9 классах, 29 (10%) – в 10-11 классах; * 3 группа – 32 учащихся (8%), из них 12 учащихся (37%) в 1-4 классах, 14 (44%) – в 5-9 классах, 6 (19%) – в 10-11 классах; * 4 группа – 7 учащихся (2%), из них 1 учащийся (14%) в 1-4 классах, 5 (72%) – в 5-9 классах, 1 (14%) – в 10-11 классах.   Обучающихся с ОВЗ (имеют заключения ПМПК) – 27 (7%), из них 4 ребенка-инвалида; детей-инвалидов – 5. Обучаются на дому 2 ребенка-инвалида, имеющих заключение ПМПК, остальные дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются инклюзивно. Обучаются по адаптированным образовательным программам – 27 учащихся.  Стоят на учете ПДН, КДН – 4 учащихся (1%), на внутришкольном учете – 11 учащихся (3%).  Обучающихся, для которых русский язык не является родным – 12 (3%).  Из многодетных семей – 82 ребенка (21%).  Из полных семей – 329 учащихся (84%.), из неполных – 62 учащихся (16%).  Из малообеспеченных семей, доход которых ниже МРОТ на 1 члена семьи – 59 учащихся (15%).  Из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации – 104 ребенка (27%).  Из семей, находящихся в социально опасном положении – 11 детей (3%). |
| 5 | Факторы, влияющие на работу школы: |  |
| внешние | Экономические факторы:   * Рыночная экономика ставит образовательную систему перед задачей конкурентоспособности * В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ * Недостаточное бюджетное финансирование не позволяет укреплять материально-техническую базу в объеме, необходимом для эффективной реализации ФГОС * Недостаточное бюджетное финансирование заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги, но из-за социальной нестабильности и низких доходов населения делать это в нашем городе сложно.   Социальные факторы:   * Общий уровень социальной нестабильности и социальной занятости населения оказывает влияние на снижение успеваемости и посещаемости, а также на рост правонарушений среди подростков, так как дети часто предоставлены сами себе, либо воспитываются бабушками. * Ослабление контроля со стороны родителей учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.   Культурные, духовные, этические факторы:   * Снижение культурного уровня общества затрудняет решение школой образовательных задач. * Школа как организация культуросберегающая и культуросозидающая должна стремиться преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и культурно-досуговой и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры. * Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства   Демографические факторы:   * Удаленность от областного центра, слабая инфраструктура, неблагоустроенное жилье приводит к миграции молодого работоспособного населения, молодых семей с детьми. * Миграция населения ведет к тенденции снижения численности учащихся и контингента учащихся по уровню интеллектуальных способностей.   Экологические факторы:   * Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья учащихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы, формированию здорового образа жизни и природоохранного мышления |
| внутренние | Кадровая проблема:   * Недостаток учителей-предметников и, как следствие, большая часть педагогов ведет несколько предметов и имеет нагрузку более 20 часов в неделю. * Высокий процент возрастных учителей, которые сложнее, чем молодежь перестраиваются под требования сегодняшнего времени. * Много учителей проживают в сельской местности и находятся на подвозе, поэтому привязаны к расписанию автобусов и не всегда могут проводить дополнительные занятия и консультации с сильными и слабоуспевающими учащимися. * Невозможность привлечения администрацией в маленький город, удаленный от областного центра, с неблагоприятными жилищными условиями, молодых квалифицированных специалистов. * Удаленность от областного центра и нехватка финансовых средств не позволяет практикующим учителям часто выезжать на методические мероприятия, проходить стажировку, курсы ПК в очном формате. * Члены администрации по совмещению вынуждены работать учителями, что часто нарушает эффективность управленческой деятельности.   Слабая материально-техническая база школы, которую пополнить сложно из-за недостатка финансирования. |
| 6 | Оценка качества образования в общеобразовательной организации за два года | **Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по математике**  **за курс средней школы за 2 года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | показатели | **2017 -2018** | **2018-2019** | | **Базовый уровень** | | | | Степень обученности (%) | 100 | 100 | | Средний оценочный балл | 4,1 | 3,8 | | **Профильный уровень** | | | | Степень обученности (%) | 100 | 100 | | Средний тестовый балл | 52,6 | 52,1 |   **Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку**  **за курс средней школы за 2 года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **показатели** | **2017-2018** | **2018-2019** | | Степень обученности ( %) | 100% | 100% | | Средний тестовый балл | 73,3 | 71,6 |   **Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по предметам по выбору**  **за курс средней школы за 2 года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмет** | **2018 год** | **2019 год** | | История | 49,1 | 52,0 | | Биология | 48,5 | 40,8 | | Химия | 62 | 51,0 | | Физика | 64,6 | 63,0 | | Обществознание | 55,3 | 54,8 | | География | 63,5 | - | | Английский язык | - | 68,0 | | Литература | 68 | - | | Информатика | - | 55,0 |   **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов**  **по русскому языку за курс основной школы за 2 года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **2017-2018** | **2018-2019** | | **Степень обученности** | 97,6% | 97,4% | | **% качества** | 73% | 71% | | **Средний балл** | 4,17 | 4,0 |   **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов**  **по математике за курс основной школы за 2 года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **показатели** | **2017-2018** | **2018-201** | | **Степень обученности (%)** | 93% | 97,5% | | **Качество (%)** | 64% | 82% | | **Средний балл** | 3,6 | 4,0 |   **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по предметам по выбору за курс основной школы за 2 года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | **2017-2018** | | | **2018-2019** | | | | **Степень обученности** | **Качество** | **Средний балл** | **Степень обученности** | **Качество** | **Средний балл** | | Химия | 100% | 100% | 4,6 | 100% | 100% | 4,4 | | География | 96% | 75% | 4,0 | 95,5% | 86% | 4,2 | | Информатика | 100% | 100% | 4,7 | 100% | 100% | 4,5 | | Обществознание | 97% | 62% | 3,6 | 100% | 73% | 3,8 | | Физика | - | - | - | 100% | 33% | 3,3 | | Биология | 87% | 56% | 3,5 | 100% | 89% | 4,3 | | Литература | 100% | 100% | 4,0 | 100% | 100% | 4,0 | | История | - | - | - | 100% | 100% | 4,5 |   **Уровень обученности по предметам по итогам написания ВПР за 2 года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учебный год** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** | **История** | **Обществознание** | **Биология** | **География** | **Физика** | **Химия** | | **4а** | **2018-2019** | 95 | **100** | **100** | **-** | - | - | - | - | - | | **4б** | **2018-2019** | 86 | 82 | **100** | **-** | - | - | - | - | - | | **4а** | **2017-2018** | 96 | 100 | **100** | **-** | - | - | - | - | - | | **5а** | **2018-2019** | 82 | 68 | - | 41 | - | 95 | - | - | - | | **4б** | **2017-2018** | 80 | 95 | 95 | - | - | - | - | - | - | | **5б** | **2018-2019** | 67 | 56 | - | 65 | - | 89 | - | - | - | | **5а** | **2017-2018** | 95 | 79 | - | 100 | - | 100 | - | - | - | | **6а** | **2018-2019** | 61 | 61 | - | 89 | **100** | 74 | 84 | - | - | | **5б** | **2017-2018** | 94 | 93 | - | 100 | - | 100 | - | - | - | | **6б** | **2018-2019** | 47 | 53 | - | 67 | 88 | 50 | 94 | - | - | | **6а\*** | **2017-2018** | 71 | 87 | - |  | - | - | - | - | - | | **7а\*** | **2018-2019** | 76 | 88 | - | - | - | - | 82 | - | - | | **6б\*** | **2017-2018** | 75 | 62 | - | - | - | - | - | - | - | | **11\*** | **2018-2019** | - | - | - | - | - | - | **100** | 94 | **100** |   \*  в рамках апробации  **Качество знаний по предметам по итогам выполнения ВПР**  **в 2018-2019 учебном году (% «4» и «5»)**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учебный год** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** | **История** | **Обществознание** | **Биология** | **География** | **Физика** | **Химия** | | **4а** | **2018-2019** | 77 | 77 | 64 | - | - | - | - | - | - | | **4б** | **2018-2019** | 55 | 50 | 67 | - | - | - | - | - | - | | **4а** | **2017-2018** | 68 | 64 | 59 | - | - | - | - | - | - | | **5а** | **2018-2019** | 27 | 18 | - | 9 | - | 48 | - | - | - | | **4б** | **2017-2018** | 50 | 74 | 65 | - | - | - | - | - | - | | **5б** | **2018-2019** | 17 | 17 | - | 12 | - | 44 | - | - | - | | **5а** | **2017-2018** | 63 | 53 | - | 84 | - | 84 | - | - | - | | **6а** | **2018-2019** | 22 | 33 | - | 42 | 61 | 16 | 37 | - | - | | **5б** | **2017-2018** | 63 | 47 | - | 46 | - | 62 | - | - | - | | **6б** | **2018-2019** | 12 | 6 | - | 11 | 24 | 0 | 28 | - | - | | **6а\*** | **2017-2018** | 0 | 27 | - | - | - | - | - | - | - | | **7а\*** | **2018-2019** | 12 | 71 | - | - | - | - | 12 | - | - | | **6б\*** | **2017-2018** | 31 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | | **11\*** | **2018-2019** | - | - | - | - | - | - | 89 | 35 | 81 |   \*  в рамках апробации  **Результаты выполнения региональной проверочной работы**  **по математике в 11 классе**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Число учащихся в классе** | **Выполняли работу** | **Получили** | | | | **Уровень обученности, %** | **Качество,%** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 2017-2018 | 18 | 14 (78%) | - | 1 | 9 | 4 | 71 | 7 | | 2018-2019 | 21 | 21 (100%) | - | - | 17 | 4 | 81 | 0 |   **Результаты РПР по математике в 9 классе в 2019-2020 учебном году**   |  |  | | --- | --- | | **Показатели** | **Значение** | | Количество учащихся в классе, чел. | 24 | | Выполняли работу, чел./% | 24/100 | | Средний тестовый балл | 6,5 | | Средний оценочный балл | 2,7 | | Успешность выполнения работы, % | 46 | | СОУ по школе, % | 79 | | Качество по школе, % | 17 |   **Результаты РПР в группах английского языка в 8 классах**  **в 2019-2020 учебном году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Показатели** | **8а** | **8б** | **Итого** | | Количество учащихся в группе, чел. | 10 | 9 | 19 | | Выполняли работу, чел./% | 10 | 5 | 15/79 | | Средний тестовый балл | 14,4 | 7,4 | 12,1 | | Средний оценочный балл | 3,2 | 2,4 | 2,9 | | Успешность выполнения работы, % | 48 | 24,8 | 40 | | СОУ, % | 90 | 40 | 73 | | Качество, % | 30 | 0 | 20 |   **Результаты выполнения комплексной работы**  **по оценке сформированности у учащихся 5-9 классов метапредметных результатов**  **(смыслового чтения и умений работать с информацией) за 2 года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **Успешность выполнения, %** | | **Уровни достижения, чел/%** | | | | | | | | | **повышенный** | | **базовый** | | **пониженный** | | **недостаточный** | | | **2018-2019** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2018-2019** | **2019-2020** | | **5а** | - | 52 | - | 4/19 | - | 15/71 | - | 2/10 | - | 0 | | **5б** | - | 45 | - | 2/11 | - | 14/73 | - | 3/16 | - | 0 | | **6а** | 27 | 40 | 0 | 0 | 7/32 | 15/71 | 13/59 | 6/29 | 2/9 | 0 | | **6б** | 24 | 46 | 0 | 1/6 | 6/30 | 11/69 | 8/40 | 4/25 | 6/30 | 0 | | **7а** | 35 | 44 | 2/10 | 2/10 | 9/45 | 11/58 | 8/40 | 6/32 | 1/5 | 0 | | **7б** | 33 | 35 | 0 | 2/12 | 7/39 | 6/35 | 13/56 | 8/47 | 1/5 | 1/6 | | **8а** | 36 | 56 | 2/12 | 6/35 | 7/41 | 11/65 | 8/47 | 0 | 0 | 0 | | **8б** | 15 | 37 | 0 | 1/7 | 2/12 | 8/53 | 7/41 | 6/40 | 8/47 | 0 | | **9** | 32 | 45 | 0 | 3/14 | 11/55 | 14/67 | 9/45 | 4/19 | 0 | 0 | |
| 7 | Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов | Анализируя внутренние причины низких образовательных результатов можно выделить следующие причины, связанные с работой педагогов и школы в целом:   * Недостаточная воспитательная работа отдельными классными руководителями с учащимися и родителями. * Недостаточная практическая и развивающая направленность в образовательном процессе. * Недостатки в организации дифференцированной и индивидуальной работы учителями-предметниками с учащимися. * Отдельные учителя не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения. * Перестановка кадров по причине нехватки учителей, преподающих отдельные предметы (иностранный язык, биология, математика, история и обществознание), в результате которой в классах основной ступени обучения по этим предметам не всегда один учитель-предметник работает в течение всех лет. * Недостаточная материально-техническая база * 20% обучающихся находятся на подвозе, что не позволяет обучающимся использовать дополнительные занятия и консультации, которые проводятся во второй половине дня.   К внешним факторам, отрицательно влияющим на качество образовательных услуг можно отнести следующие группы причин: 1) причины, связанные с содержанием и организацией мониторинговых работ, 2) причины, связанные с отношением учащихся к учению; 3) причины, связанные с отношением родителей к образовательному процессу:  В первой группе основными причинами являются:   * Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР. Типы заданий ВПР сложно включить в содержание урока из-за большого объема изучаемого материала. * Особенности формулировки и характер заданий. Часто не все понимают задание и поэтому выполняют его неверно. * Ранние сроки написания ВПР. Не все темы на момент написания работ изучены, что сказывается на психологическом настрое детей. * Требования к организации ГИА требуют особого психологического настроя. Не все дети могут быть эмоционально и психологически спокойными в условиях видеонаблюдения и проверки металлоискателем. * Сложно ориентироваться в огромном разнообразии единства учебных планов, программ, методических пособий, учебников.   Во второй группе можно выделить следующие основные причины низких результатов:   * Низкая мотивация и слабое развитие волевой сферы отдельных учащихся к получению хорошего результата по различным причинам: из-за нежелания учиться; из-за понимания того, оценки не влияют на итоговые и даже могут не ставиться в журнал; из-за усталости и апатии от большого количества мониторинговых работ в течение года. * Не все ученики добросовестно относятся к подготовке к оценочным процедурам: отказываются от дополнительных консультаций; не выполняют задания, выданные учителем; не посещают дополнительные занятия и элективные курсы. * Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения мониторинговых работ. * Невнимательное прочтение учащимися заданий по причине недостаточного развития навыка смыслового чтения и работы с информацией. За пределами школы дети практически не читают. * Индивидуальные особенности некоторых учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы; медлительность) приводят к нехватке времени на сосредоточенное выполнение заданий. * Сложный контингент учащихся (низкий уровень развития интеллекта и слабое здоровье обучающихся, ухудшение уровня материального благосостояния семей)   К третьей группе причин можно отнести следующие:   * Самоустранение многих родителей от воспитания своих детей, перекладывание своих обязанностей на школу. * Равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. * Отсутствие должной связи родителей с учителями – предметниками. |