**Протокол № 3 заседания ШМО учителей филологических и общественных наук**

**от 3 февраля 2020 года**

**План работы.**

1) Результативность участия школьников в школьном и муниципальном турах всероссийской олимпиады. (Смирнова Н.В.)

2) Анализ итогового сочинения. (Погодина Т.Г.)

3) Анализ пробных работ по русскому языку (Серебрякова Ю.В.)

4) Анализ устного собеседования.(Свиденко И.Ю.)

5) Становление коммуникативной компетентности школьников в ходе проектно-исследовательской деятельности. Подготовка к районной конференции исследовательских работ школьников «Шаг в науку». (Смирнова Н.В.)

6) О подготовке к введению ФГОС СОО. (Голубева О.А.)

7) О проведении дней науки (физики и биологии).

8) Подготовка к Единому методическому дню в рамах межпредметной недели «Год памяти и воинской славы» (все педагоги)

9) Диагностика учебно-методического обеспечения по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории, обществознанию, второму иностранному языку на следующий учебный год. (все педагоги)

**По первому вопросу** слушали Смирнову Н.В.. Она рассказала об участии школьников в школьном и муниципальном турах всероссийской олимпиады.

Всероссийская олимпиада - самая массовая в стране. Во всероссийской олимпиаде принимают участие около 7 миллионов школьников. До заключительного этапа доходит примерно 5 тысяч. При этом 8 процентов - это победители олимпиады, которые получают право поступления в ВУЗ без экзаменов. Так что цена победы в прямом смысле слова высока. Но и требования к участникам предъявляются очень строгие.

Смирнова Н.В. рассказала о результатах участия школьников в школьном и муниципальном турах всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, английскому и немецкому языкам, обществознанию, истории, праву, а также избирательному праву.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Школьный этап | | Районный этап | |
| Количество участников | Количество победителей и призеров | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| Русский язык | 77 | 51 | 30 | 0 |
| Литература | 42 | 23 | 14 | 5 |
| Английский язык | 31 | 10 | 8 | 0 |
| Немецкий язык | 5 | 1 | 1 | 0 |
| История | 21 | 16 | 8 | 3 |
| Обществознание | 38 | 16 | 12 | 5 |
| Право | 4 | 2 | 1 | 1 |

Самыми многочисленными по традиции были олимпиады по русскому языку, литературе и обществознанию. Менее востребованными оказались олимпиады по праву и немецкому языку. А значит, на следующий год необходимо уделять больше внимание привлечению детей к участию в этих олимпиадах.

**По второму вопросу** слушали Погодину Т.Г., которая проанализировала результаты итогового сочинения. Все ребята успешно написали итоговое сочинение.

Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;

- размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;

- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо акцентировать внимание на формировании у выпускников умения правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, выбирать более точные литературные примеры; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

**По третьему вопросу** слушали Серебрякову Ю.В., которая проанализировала результаты пробных работ по русскому языку. В соответствии с планом работы школы 11 февраля 2020 г. проводилась диагностическая работа по русскому языку в 11 классе в форме и по материалам ЕГЭ. Работа состояла из 18 заданий с кратким ответом. Задания проверяли знания, полученные по русскому языку за 7 – 11 классы.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по русскому языку на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время. Диагностическую работу по русскому языку 11 класс писал в количестве 19 человек, а в классе 21 человек.

Анализ результатов показал: работа освоена на 61,36 %. Средний балл 4,1.

Ребята хорошо справились с заданиями по лексике и орфографии (Д2- 91,6%) и по морфологии и орфографии (Д3- 96,08%) Большинство учащихся допустили ошибки в задании по лексическому анализу текста (Д1 – 64,71%). Задания по синтаксису и пунктуации (Д4- 74,51%) освоены частично.

**По четвертому вопросу** слушали Свиденко И.Ю., которая проанализировала результаты устного собеседования.

12 февраля 2020 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 24 учащихся 9-го класса из 24 (100%), из них 1 участник с ОВЗ. В результате получили «зачет» 24 учащихся (100%).

Минимум (10 баллов) получили 3 человека (7,5%), максимум (19 баллов) – не получил никто, 18 баллов получили 5 человек (12,5%).

Большинство учащихся справилось с заданиями:

• у 100% участников при чтении текста интонация соответствовала его пунктуационному оформлению; в монологе приведено 10 и более фраз по теме высказывания без фактических ошибок, учтена речевая ситуация в диалоге и монологе;

• у 96% участников темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; даны ответы на все вопросы диалога; орфоэпических ошибок в диалоге нет, или допущено не более 2 ошибок

• у 88% участников монологическое высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения

• у 83% участников высказывание при пересказе включено в текст уместно и логично

Недостаточный уровень просматривается по следующим показателям:

• 83% учащихся допустили более 1 грамматической ошибки при чтении и пересказе

• 79% учащихся допускали более 1 грамматической ошибки в монологе и диалоге

• 71% учащихся допускали искажение слов при чтении и пересказе

• 63% учащихся допустили 2 и более орфоэпических ошибок при чтении и пересказе

• 58% учащихся допустили 4 и более речевых ошибки при монологе и диалоге, их речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции

По сравнению с пробным устным собеседованием большая часть показателей имеют положительную динамику.

**По пятому вопросу** выступила Смирнова Н.В., которая обсудила с учителями степень готовности учащихся нашей школы к 14 районной конференции исследовательских работ школьников «Шаг в науку». Конференция пройдет 26 марта, до 13 марта необходимо сдать работы на экспертизу.

Учителя нашего ШМО являются руководителями учащихся, представляющих свои работы в следующих направлениях:

- «Гуманитарные науки» по предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык;

- «Общественные науки» по предметам: история, экономика, право, обществознание, краеведение и психология;

На данный момент в конференции собираются принять участие 3 учащихся:

- Голубева Алина, учащаяся 5а класса, с работой «Откуда родом герои сказок?», направление «Гуманитарные науки» (руководитель Свиденко И.Ю.)

- Игольникова Дарья, учащаяся 6б класса, с работой «История происхождения фамилий моих одноклассников», направление «Гуманитарные науки» (руководитель Серебрякова Ю.В.)

- Худакова Диана, учащаяся 9 класса, с работой «История моей страны в песнях Александры Пахмутовой», направление «Общественные науки» (руководитель Голубева О.А.)

Многие ребята завершают исследовательскую часть работы и приступают к оформлению работы.

**По шестому вопросу** слушали Голубеву О.А., которая рассказала о введении ФГОС СОО.

По сути дела, введение ФГОС - это выполнение заказа государства, некое соглашение, общественный договор между государством, родителями и школой о взаимных правах и обязанностях, связанных с образованием ребенка, формированием его личности. ФГОС опирается на запросы личности, семьи, общества и государства к результатам среднего образования – (первое отличие ФГОС от предшественников.)

В чем состоит специфика ФГОС старшей школы:

- профильный принцип образования;

- акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника

- предметные результаты устанавливаются на базовом и углубленных уровнях;

- индивидуальный проект как особая форма организации деятельности учащихся;

- возможность выбора уровня при сдаче ЕГЭ

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход.

Стандарт устанавливает требования: к структуре образовательной программы; к условиям реализации ОП; к результатам освоения ОП. Это требования, которые обязательно должна выполнять каждая школа, организуя процесс обучения и воспитания.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В целом, учебный план должен содержать не менее 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**В рамках седьмого вопроса** обсудили подготовку и проведение дней науки. 8 февраля в нашей стране - День российской науки, который впервые стал отмечаться в 1999 году. Этот праздник приурочен к дате основания Российской академии наук и Академического университета (ныне — Санкт-Петербургский государственный университет), учреждённых по повелению императора Петра I в 1724 году. В нашей школе к этому события приурочены два дня наук. Первый День наук – День физики, пройдет 5 февраля. А 13 марта планируется провести День биологии. В эти дни на каждом уроке, в каждом классе педагоги должны включить в любой этап урока информацию, связанную с физикой (биологией).

**В рамках восьмого вопроса** обсудили подготовку к межпредметной неделе «Год памяти и воинской славы». Это неделя будет наполнена мероприятиями, посвященными победе в Великой Отечественной войне. Всем учителям необходимо быть готовыми оказать посильную помощь в проведении этой недели.

**В рамках девятого вопроса** обсудили обеспеченность учебниками по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории и обществознанию, а также по второму иностранному языку на следующий учебный год. Всем педагогам, которые будут работать в 10 классе, необходимо определиться с УМК и согласовать с библиотекарем заказ учебников.

**Решение:**

1. Признать удовлетворительной работу по подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по русскому зыку, литературе, истории, обществознанию, праву, английскому и немецкому языкам. Продолжать работу с одаренными детьми через вовлечение их во внеурочную деятельность по предмету, проведение дополнительных занятий, участие в районной конференции исследовательских работ школьников «Шаг в науку» и различных предметных конкурсах.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной. Учителям-предметникам продолжать реализацию требований к образовательному процессу по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся. С этой целью на всех уроках максимально учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения. Учителям русского языка и литературы учить детей редактировать собственный текст, работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года в рамках промежуточной аттестации.

3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по русскому языку, опираясь на результаты мониторинга.

4.Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе считать удовлетворительным. Учителям русского языка и литературы вести целенаправленную коррекционную работу по выявленным проблемам во всех классах основной школы с целью улучшения результатов. Учителям-предметникам включать в содержание уроков задания аналогичные заданиям устного собеседования по русскому языку с целью развития речи учащихся.

5. Продолжать работу с одаренными детьми и подготовить их к участию в районной конференции исследовательских работ школьников «Шаг в науку».

6. Принять к сведению информацию о ФГОС СОО, быть готовыми к реализации ФГОС СОО в следующем учебном году.

7. Подготовиться к проведению Дня физики 5 февраля и Дня биологии 13 февраля, продумать интересные задания, связанные с физикой и биологией к каждому уроку в эти дни.

8. Всем учителям необходимо быть готовыми оказать посильную помощь в проведении недели «Год памяти и воинской славы».

9. Держать под контролем обеспечение школьников учебниками по русскому языку, литературе, английскому языку, немецкому языку, истории и обществознанию, а также по второму иностранному языку на следующий учебный год.

Руководитель ШМО учителей филологических и общественных наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Смирнова Н.В.)