**Протокол заседания ШМО** **учителей естественно-математического цикла**

**от 14.05.19**

***Присутствовали 7 чел.: Смирнова Н.А., Волкова Е.И., Серова О.В., Кудрявцев И.В., Романова С.В., Корина Е.В.,* Веселова К.М.**

**Тема: *Подготовка выпусников к ЕГЭ и ОГЭ. Анализ работы ШМО за***

***учебный год.***

1. Уровень качества знаний учащихся выпускных классов (диагностика). Анализ результатов пробных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
2. Задачи и стратегии психологической подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Разработка рабочих программ для 9 класса (ФГОС ООО).
4. Анализ работы ШМО. Предварительное планирование работы ШМО на 2019/2020 уч. год.
5. По **первому** вопросу заслушали **Волкову Е.И.** и **Смирнову Н.А.** Они сделали анализ тренировочных работ в 9-х и 11 классах по математике. Результаты тренировочных работ в **приложении 1.**

**Решено:** рекомендовать учителям, работающим в выпускных классах, проанализировать ошибки, допущенные при выполнении тренировочного тестирования, спланировать работу по коррекции знаний и умений, провести беседу с родителями учащихся, получившим неудовлетворительные оценки.

1. По второму вопросу выступила **Петухова К.М.** Выступление в **приложении 2.**

**Решение:** способствовать психологической, педагогической и личностной готовности выпускников к экзаменам.

1. По **третьему вопросу** выступила завуч  **Романова С.В.** Она напомнила о необходимости разработки и утверждения рабочих программ для 9 класса. Учебные программы должны соответствовать требованиям ФГОС ООО. Рабочие программы должны быть утверждены РМО.
2. По **четвертому** вопросу выступила **Серова О.В.** Она отметила, что план работы ШМО выполнен. В ШМО естественно-математического цикла работали 7 человек. Из них 2 учителя имеют высшую категорию, 2 учителя первую. Серова О.В. отметила плодотворную работу всех учителей в течение учебного года.

 Главная цель деятельности объединения – повысить профессиональную компетентность каждого педагога. Достижение этой цели было реализовано через расширение и углубление теоретической, практической и методической подготовки учителей данного объединения. Это осуществлялось посредством:

* выступлений на методических и педагогических советах;
* работы по теме самообразования;
* выступлений на районных методических объединениях;
* публикаций в периодической печати и в сети Интернет,

а также

* открытыми уроками;
* обучением на курсах повышения квалификации;
* участием в конкурсах и олимпиадах.

 В этом учебном году согласно плану работы ШМО были проведены четыре заседания, открытые уроки. Тематика заседаний ШМО, материал, подобранный на обсуждение, принятые решения создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогов. Работа МО была подчинена методической теме школы и теме работы методического объединения. На заседаниях ШМО обсуждены вопросы подготовки к ГИА, в том числе, обучающихся с низкими учебными возможностями, общие подходы к формированию планируемых результатов и системы оценки их достижения в условиях ФГОС ООО, а также другие актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива.

**Решение:** признать работу ШМО учителей естественно-математического цикла за 2018-2019 уч. год удовлетворительной. Отметить положительную динамику результатов работы учителей. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства.

Рук. ШМО: /Серова О.В.

***Приложение 1***

**Уровень обученности математике в 9, 11 классах**

 **(итоги тренировочного тестирования)**

В феврале, марте и апреле 2019 года выпускники 9 и 11 классов участвовали в тренировочном тестировании по математике в 9 классах и математике базовой и профильной в 11 классе.

1. В тестировании по базовой математике приняли участие 10 выпускников 11 класса, по профильной – 8.

**Результаты пробного тестирования по базовой математике (февраль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СОУ** | **Качество** | **Средний балл** |
| 11 | Смирнова Н.А. | - | 6 | 3 | 1 | 90% | 60% | 3,5 |

 **Результаты пробного тестирования по профильной математике (февраль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **СОУ** | **Средний тестовый балл** | **Средний первичный балл** |
| 11 | Смирнова Н.А. | 50% | 37,8 | 7,8 |

Лучший результат показали Комарова П. (70 баллов) и Ручкина Д. (62 балла).

**Результаты пробного тестирования по профильной математике (апрель)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **СОУ** | **Средний тестовый балл** | **Средний первичный балл** |
| 11 | Смирнова Н.А. | 100% | 46,8 | 9,4 |

Лучший результат у Комаровой П. (62 балла) и Тимофеева М. (62 балла).

1. В пробном тестировании по математике приняли участие 39 девятиклассников, из них один ребенок с ОВЗ.

**Результаты пробного тестирования по математике в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **5** | **4** | **3** | **2** | **СОУ** | **Качество** | **Средний балл** |
| 9а | Волкова Е.И. | 2 | 7 | 7 | 4 | 80% | 45% | 3.4 |
| 9б | Волкова Е.И. | 1 | 9 | 6 | 2 | 89% | 56% | 3,5 |

Средний балл по району составил 3,4.

Самые высокий результат у Канайкиной Н., Цветковой С., Володина В. (21 тестовый балл), самый низкий у Щербаковой В. (1 балл). Ребенок с ОВЗ не справился с работой по математике.

***Приложение 2***

***Задачи и стратегии психологической подготовки***

 ***выпускников к ГИА.***

 Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к ГИА и умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

 Что такое стратегия? Стратегия – это общий план деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели.

Нашей школьной стратегической целью является успешная сдача экзаменов учащимися. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели. Исходя из этого, можно сформулировать частные цели стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА - это:

1) ознакомление с процедурой ОГЭ и ЕГЭ;

2) формирование адекватного мнения об экзамене;

3) формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

 Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие не только психологической, но и педагогической, и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – выпускников, учителей, родителей.

 ***Какие формы и методы работы используются для достижения этих результатов.***

 1. *Первое направление* *психологического сопровождения выпускников - это диагностическое направление.*

Цель этого направления: с помощью тестирования выявление уровня школьной тревожности, самочувствия, активности, настроения, индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей, для построения дальнейшей коррекционной работы с выпускниками.

 В этом году с помощью различных методик психологом была проведена следующая диагностика:

- школьной тревожности,

- ситуационной тревожности и

- личностной тревожности.

Проведен анализ тестирования и сделаны выводы, с помощью которых намечена и проводится психолого-коррекционная и профилактическая работа.

 2. *Второе направление психологического сопровождения выпускников - это психолого-коррекционная и развивающая работа со школьниками.*

Цель этого направления - развитие психологических знаний, необходимых для успешной сдачи экзаменов, развитие навыков саморегуляции и противостояния стрессу, формирование навыков преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена.

 Исходя из полученных результатов диагностического тестирования, проводятся психолого-коррекционные занятия и тренинги в выпускных классах.

1. Это занятия по снятию тревожности и напряжения.

2. Занятия по выработке способов саморегуляции в стрессовой ситуации.

3. Занятия, направленные на выработку умений и навыков о том, как вести себя во время экзаменов.

4. Знакомство выпускников с рекомендациями и памятками по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.

 Анализ результатов единого экзамена показывает, что существенное количество неудовлетворительных оценок по разным предметам зачастую связано не с плохим знанием предмета, а со стрессовой ситуацией, возникающей во время экзамена. Причиной психологических трудностей и стресса при сдаче ЕГЭ и ОГЭ является тот факт, что педагоги, занимаясь академической подготовкой к экзамену, не всегда уделяют должное внимание качественной психологической подготовке.

С психологической точки зрения, единый государственный экзамен имеет специфику, которая должна быть максимально учтена при подготовке.

 Как и всякое эмоциональное состояние, состояние учащихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают возможный результат. В связи с этим, стабилизация эмоционального состояния учащихся перед экзаменами – это важный аспект психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В этом и состоят стратегия и задачи психологической подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.