**Рабочая программа по английскому языку для 9 класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

2. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;

3. авторской программой по английскому языку к УМК «Английский язык, как второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным

предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого язы-

ка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; **аудировании**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении**

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; **письме**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы

должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников

требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б.** **В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция)** происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

* преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой и физической сферах:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Обучение английскому языку с помощью УМК «Английский язык ка второй иностранный» делится на три основных этапа.

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

**Предметное содержание речи**

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)

2. Технический прогресс. (Science and Technology.)

3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)

4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

**Речевая компетенция. Виды речевой компетенции**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ha третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* подтвердить, возразить;
* целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* запретить и объяснить причину;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

* кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

В 9 классе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

* предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

* прогнозировать содержание текста по заголовку;
* понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
* выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
* писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Языковые знания** и навыки оперирования ими

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

* деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
* субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
* словосложение;
* конверсия;
* соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

* полисемия, антонимия, синонимия;
* стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
* использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
* различение омонимов;
* глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.);
* абстрактная и стилистически маркированная лексика;
* национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

* сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
* описывать сходство и различие объектов (субъектов);
* выражать уверенность, сомнение;
* высказывать предупреждение, запрет;
* использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

**Имя существительное:**

* употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
* употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
* употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

**Глагол:**

* временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

* причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

* герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

* сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

* глаголов want, expect и оборота would like;
* глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
* глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

* to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

**Социокультурная компетенция**

В 9 классе страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

* с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
* с отдельными выдающимися личностями;
* с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
* с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
* со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

* о значении английского языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
* о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
* о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
* о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
* о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

* представлять свою страну и культуру на английском языке;
* сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
* объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
* правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
* выразить сомнение и неуверенность;
* правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

**Компенсаторная компетенция**

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах.

Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* использовать слова-субституты;
* использовать перифраз;
* описать предмет, явление;
* дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

* игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
* пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

**Учебно-познавательная компетенция**

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

* использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
* обобщать информацию, полученную из различных источников;
* работать в команде;
* пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
* делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

**Содержание уроков и виды учебной деятельности на уроке в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Основные изучаемые вопросы | Основные виды деятельности |
| 1. | Unit 1Mass Media:TelevisionУроки 1—14 (6 часов) | Телевизионные программы.Телевидение в учебном процессе.Корпорация Би-би-си.Телевидение в нашей жизни.Телевизионное интервью.Влияние телевидения на жизнь семьи.Выбор телевизионного канала для просмотра.Мое отношение к телевидению.Проблемы современного телевидения.Насилие на телеэкране | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, а затем корректно используют их в речи;
* воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;
* воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
* понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
* выделяют тему и главные факты звучащего текста;
* устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями;
* ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;
* читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* описывают тематические картинки;
* кратко и логично излагают содержание текста;
* вычленяют причинно-следственные связи в тексте;
* оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка;
* передают содержание английских фраз на родном языке; сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части;
* выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели;
* сопоставляют антонимы и используют их в речи;
* анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (serial, series) и используют их в речи;
* высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;
* повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;
* знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive, узнают их в текстах;
* ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника;
* участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;
* ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;
* знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью turn и используют их в речи; новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* знакомятся с синонимическими рядами;
* выделяют на письме центральную идею параграфа;
* письменно завершают фразы, диалоги;
* письменно составляют описания просмотренных телепередач;
* знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка;
* выполняют задания в формате ОГЭ;
* выполняют проектные задания
 |
| 2. | Unit 2The PrintedPage: Books,Magazines,NewspapersУроки 15—28 (8 часов) | Книги для чтения. Читатели журналов.Библиотека в жизни школьников.Самые известные библиотеки мира.Известные литераторы англоязычного мира.Британская пресса.Разновидности газет.Журналистика и различные журналы.Известные классикимировой литературы | Учащиеся:* воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;
* воспринимают на слух и воспроизводят песню;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
* читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации;
* на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов;
* готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;
* кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;
* делают сообщение об одной из библиотек;
* составляют диалог — обмен мнениями по теме учебной ситуации; составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра;
* завершают и разыгрывают диалог — побуждение к действию по поводу читаемых газет;
* сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;
* устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;
* выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;
* письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц;
* знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness, -hood, -dom, -al, -ly), образуют с их помощью субстантивы и прилагательные и используют их в речи;
* знакомятся с особенностями английских причастий (participle I и participle II) и используют их в речи;
* повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи;
* знакомятся с -ing forms и используют их в речи;
* знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и используют их в речи;
* знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи;
* продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи и совершают самопроверку написанного;
* выполняют ряд заданий в формате ОГЭ;
* выполняют проектное задание
 |
| 3. | Unit 3Science andTechnologyУроки 29—42 (6 часов) | Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».Великие изобретатели иученые.Важные открытия и изобретения.История развития техники.Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.Человек и космос.Освоение космоса в России и США.Транспорт (в том числе городской) | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
* воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;
* воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
* читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;
* учатся чтению вслух по предложенному образцу;
* сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;
* учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;
* учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate и др.;
* учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;
* отвечают на вопросы, связанные с учебной ситуацией;
* знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными man, woman, space;
* рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах; знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке; учатся корректно использовать инфинитив в речи;
* учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами enough и too;
* знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью to break, используют его в речи;
* по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;
* рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;
* читают тексты с целью получения новой информации;
* выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;
* составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;
* ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;
* учатся правильно писать параграф, распространяя текст с помощью деталей и примеров;
* выполняют ряд заданий в формате ОГЭ;
* выполняют проектное задание
 |
| 4. | Unit 4Teenagers:Their Life andProblemsУроки 43—56 (6 часов) | Поведение подростков дома и в школе.Проблема карманных денег и их использование.Проблема отцов и детей.Занятия подростков в свободное от учебы время.Отношения подростков с родителями.Расизм и иммиграция.Расизм в Британии.Подростки и азартныеигры.Детские и молодежные организации в России и других странах.Подростки и книги.Легко ли быть подростком | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
* воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;
* воспринимают на слух и разучивают популярную песню;
* знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;
* знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;
* учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;
* знакомятся с особенностями использования слов, которые представляют сложность при их дифференциации;
* знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом get;
* знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;
* используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;
* читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;
* заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям;
* читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
* пишут письма личного характера, обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;
* читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;
* обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков: свободное время, взаимоотношения с друзьями и родителями, вредные привычки и т. п.;
* знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах;
* выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена;
* выполняют проектное задание
 |
| 5. | Unit 5Your FutureLife andCareerУроки 57—70 (8 часов) | Популярные профессии.Планирование будущей карьеры.Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.Образование после окончания школы.Претворение мечтыв жизнь.Получение совета по поводу будущей профессиональнойдеятельности.Гендерные различия в интеллектуальных способностях | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;
* воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию;
* воспринимают на слух и воспроизводят песню;
* читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
* прогнозируют содержание текста по заголовку;
* придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;
* вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;
* высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;
* предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;
* выявляют основную мысль прочитанного текста;
* знакомятся с конструкцией have/has sth done и используют ее в речи;
* запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;
* кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;
* высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;
* выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;
* знакомятся со словом either/neither и конструкциями either... or/neither... nor и употребляют их в речи;
* составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;
* дифференцируют наречие maybe и сочетание may be и используют указанные единицы в речи;
* устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;
* завершают предлагаемый текст;
* подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;
* целенаправленно расспрашивают собеседников;
* знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;
* устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;
* знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;
* знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;
* знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (business person), и используют их в речи;
* продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;
* знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных job, profession, occupation, career и корректно используют эти слова в речи;
* знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;
* устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;
* комментируют предлагаемые диаграммы;
* знакомятся с конструкциями ...had better/...would rather и используют их в речи;
* знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом come;
* письменно завершают высказывания;
* письменно завершают диалоги и тексты;
* пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы;
* пишут приглашения и ответы на них, записки с выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;
* выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;
* выполняют проектное задание
 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата проведения |
| План | Факт |
|  | **Глава 1. СМИ: Телевидение (6 часов)** |  |  |
| 1 | История телевидения. Страдательный залог. |  |  |
| 2 | Телевидение в нашей школе. |  |  |
| 3 | Британский и американский английский. |  |  |
| 4 | Современное телевидение. |  |  |
| 5 | Проблемы современного телевидения. |  |  |
| 6 | Насилие на телеэкране |  |  |
|  | **Раздел 2. Книги, газеты, журналы (8 часов)** |  |  |
| 7 | В библиотеке |  |  |
| 8 | Крупнейшие библиотеки мира. |  |  |
| 9 | Газеты и журналы. |  |  |
| 10 | Рассказ о любимых книгах. |  |  |
| 11 | Льюис Кэролл. |  |  |
| 12 | Известные классики мировой литературы |  |  |
| 13 | Контрольная работа по теме 1 полугодия. |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. |  |  |
|  | **Раздел 3. Наука и технология (6 часов)** |  |  |
| 15 | Что такое наука? |  |  |
| 16 | Знаменитые учёные. |  |  |
| 17 | История технологии |  |  |
| 18 | Употребление артиклей |  |  |
| 19 | Лев Ландау. Изобретения. |  |  |
| 20 | Исследования космоса. Инфинитив. |  |  |
|  | **Раздел 4. Проблемы подростков (6 часов)** |  |  |
| 21 | Проблемы подростков. |  |  |
| 22 | Необычная школа. Аудирование. |  |  |
| 23 | Домашние любимцы. Сложное дополнение. |  |  |
| 24 | Подростки и родители. |  |  |
| 25 | Проблемы подростков. Игромания. |  |  |
| 26 | Молодёжные организации. |  |  |
|  | **Раздел 5. Твоё будущее и карьера (8 часов)** |  |  |
| 27 | Популярные профессии. |  |  |
| 28 | Размышления о будущей карьере. |  |  |
| 29 | Александр Великий. Отрицания в английском языке. |  |  |
| 30 | Проблемы выбора профессии. |  |  |
| 31 | Мой собственный выбор. Работа с текстом. |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме 2 полугодия. |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. |  |  |
| 34 | Обобщение материала изученного в 9 классе. |  |  |