**Рабочая программа по технологии для 8 класса**

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по технологии и авторской программы В.Д. Симоненко.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В. Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. М.: Вентана-Граф, 2018.

**Цели обучения:**

• формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

• овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

 • развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи обучения:**

• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

 • освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

В результате освоения курса технологии 8 классаучащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

***Личностные результаты:***

• проявление познавательных интересов и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным дей­ствиям;

• развитие трудолюбия и ответственности за каче­ство своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение на­циональных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

 • проявление технико-технологического и эко­номического мышления при организации своей деятельности;

• осознание необходимости общественно-полез­ного труда как условия безопасной и эффектив­ной социализации;

• готовность к рациональному ведению домашне­го хозяйства;

• экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты*** *познавательные УУД:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов техни­ческого и технологического творчества в ситуа­циях, не предполагающих стандартного приме­нения одного из них;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;

• виртуальное или натуральное моделирование тех­нических объектов и технологических процессов;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• выявление потребностей; проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;

• осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;

• соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

• приведение примеров, подбор аргументов, фор­мулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме ре­зультатов своей деятельности;

• согласование и координация совместной по­знавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

***регулятивные УУД:***

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;

• диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

***Предметные результаты в познавательной сфере:***

*•* осуществление поиска и рациональное исполь­зование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обра­ботки тканей для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, мате­риалов и областей их применения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• владение методами чтения графической инфор­мации и способами выполнения чертежа пояс­ного изделия;

•владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей куль­туре труда и технологической культуре произ­водства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

***в трудовой сфере;***

*•* планирование технологического процесса и про­цесса труда;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и ги­гиены;

• разработка освещения интерьера жилого поме­щения с. использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального са­нитарного состояния помещения с использова­нием современных бытовых приборов;

• работа с кухонным оборудованием, инструмен­тами; планирование технологического процес­са и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продук­тов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;

• оценка и учет свойств тканей животного проис­хождения при выборе модели поясной одежды;

• выполнение на универсальной швейной маши­не технологических операций с использованием различных приспособлений;

 •планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;

• подбор материалов и инструментов для выпол­нения вышивки, росписи по ткани;

• соблюдение трудовой и технологической дисци­плины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выявление допущенных ошибок в процессе тру­да и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проект­ной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возмож­ной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

*•* оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• осознание ответственности за качество резуль­татов труда;

• стремление к экономии и бережливости в расхо­довании времени, материалов, денежных средств и труда;

***в эстетической сфере:***

*•* дизайнерское проектирование изделия или ра­циональная эстетическая организация работ;

•моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрят­ное содержание рабочей одежды;

***в коммуникативной сфере:***

*•* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возмож­ностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор средств знаковых систем и средств для ко­дирования и оформления информации в процес­се коммуникации;

• публичная презентация и защита проекта изде­лия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

• развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

***1.Семейная экономика (7ч)***

Бюджет семьи (6 ч)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потреб­ности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе акту­альных потребностей семьи. Оценка возможностей предпри­нимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предприни­мательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покуп­ки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации совре­менной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с уче­том уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ:

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расхо­дов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Вы­бор способа совершения покупки. Положения законодатель­ства по правам потребителей. Исследование потребительских свойств товара.

Планирование возможной индивидуальной трудовой дея­тельности: обоснование объектов или услуг, примерная оцен­ка доходности предприятия.

**Исследовательская и созидательная деятель­ность**

Примерные темы творческих работ: «Семейное предпринимательство»

**2.Технологии домашнего хозяйства (4 ч)**

Эстетика и экология жилища (2ч)

Характеристика основных элементов систем энергоснаб­жения, теплоснабжения, водопровода и канализации в город­ском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержа­ния температурного режима, влажности и состояния воздуш­ной среды. Роль освещения в интерьере.

Современные системы фильтрации воды.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ:

 Разработка плана размещения осветительных приборов. Подбор бытовой техники по реклам­ным проспектам. Разработка вариантов размещения бытовых приборов.

 Технологии ремонта элементов систем водо­снабжения и канализации (2 ч)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтаж­ном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вен­тилях, сливных бачках. Способы ремонта запорной аппара­туры.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и кана­лизации. Экологические проблемы, связанные с их утилиза­цией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ:

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и кана­лизации в школе и дома. Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями.

4.Электротехника (8 ч)

Электромонтажные и сборочные технологии (2 ч)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, нап­ряжении и сопротивлении. Виды источников тока и прием­ников электрической энергии. Условные графические обозна­чения на электрических схемах. Виды проводов. Инстру­менты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Правила безопасной работы с элект­роустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ:

Чтение простой электрической схемы.

Ознакомление с видами и приемами поль­зования электромонтажными инструментами.

Электротехнические устройства с элемента­ми автоматики (2 ч)

Принципы работы и способы подключения плавких и ав­томатических предохранителей. Схема квартирной электро­проводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы опреде­ления расхода и стоимости электрической энергии. Возмож­ность одновременного включения нескольких бытовых прибо­ров в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электри­ческой энергии.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы ав­томатики в бытовых электротехнических устройствах. Прос­тейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ:

Изучение схем квартирной электропроводки.

Бытовые электроприборы (4 ч)

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощ­ности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ:

Изучение безопасных приемов работы с бытовым элект­рооборудованием.

Рациональное размещение осветительных приборов и ро­зеток на плане квартиры.

*Исследовательская и созидательная деятель­ность*

Примерные темы творческих работ: «Дом будущего», «Умный дом».

4.Технологии творческой и опытнической деятельности (8 ч)

 Исследовательская и созидательная деятель­ность.

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходи­мой информации для решения проблемы. Разработка вариан­тов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего вари­анта и его реализация.

Примерные темы творческих работ: «Аксессуары для дома», «Вяжем для всей семьи», «Подарок своими руками».

5. Современное производство и профессиональное самоопределение (7ч)

Сферы производства, профессиональное об­разование и профессиональная карьера (7 ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления раз­вития техники и технологий. Влияние техники и новых тех­нологий на виды и содержание труда. Понятие о специаль­ности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессии, связанные с технологиями обработки текс­тильных материалов и изготовлением швейных изделий. Ви­ды учреждений профессионального образования.

Примерные темы лабораторно-практических и прак­тических работ:

Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.

 Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

*Исследовательская и созидательная деятель­ность*

Примерные темы творческих работ: «Мой профессиональный выбор»,

«Моя будущая профессия».

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы. Тема урока** | **Домашнее задание**  | **Дата по плану** | **По факту** |
|  | **1.Семейная экономика (7 ч)** |  |  |  |
| 1 | Введение. Способы выявления потребностей семьи. П.Р. «Исследование потребительских свойств товара» | §2П/р. стр. 13 |  |  |
| 2 | Технология построения семейного бюджета.  | §2 |  |  |
| 3 | П.Р. «Исследование составляющих бюджета своей семьи»  | §2 П/Р стр. 21 |  |  |
| 4 | Технология совершения покупок.П.Р. «Исследование сертификата товара» | §4 П/Р стр. 27 |  |  |
| 5 | Технология ведения бизнеса.П.Р. «Исследование возможностей для бизнеса»  | §5П/Р стр. 33 |  |  |
| 6 | Творческий проект «Семейное предпринимательство» | §5П/Р стр. 33 |  |  |
| 7 | Защита проекта «Семейное предпринимательство» | Защита проекта |  |  |
|  | **3.Технологии домашнего хозяйства (4 ч)** |  |  |  |
| 8 | Экология жилища. Подбор и размещение бытовых приборов. |  |  |  |
| 9 | Инженерные коммуникации в доме. | §6.  |  |  |
| 10 | Системы водоснабжения и канализации. | §7 П/Р стр. 43 |  |  |
| 11 | П.Р. «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации»  | §7  |  |  |
|  | **4.Электротехника (9ч)** |  |  |  |
| 12 | Электрический ток и его использование. Электрические цепи. | §8-9  |  |  |
| 13 | Потребители и источники электроэнергии.Электроизмерительные приборы. | §10-11 П/Р стр. 55 |  |  |
| 14 | Организация рабочего места для электромонтажных работ. П.Р. «Сборка разветвленной эл. цепи» | §12-13  |  |  |
| 15 | Электрические провода. П.Р. Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция.  | §13 |  |  |
| 16 | Монтаж электрической цепи.П.Р. Оконцевание проводов. | §14 |  |  |
| 17 | Электроосветительные приборы. | §15П/Р стр.83 |  |  |
| 18 | Бытовые электронагревательные приборы.Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | §16П/Р стр. 90 |  |  |
| 19 | Цифровые приборы. | §17 |  |  |
| 20 | Творческий проект «Дом будущего» | стр. 96 |  |  |
|  | 5.Технологии творческой и опытнической деятельности (7ч) |  |  |  |
| 21 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | §1 |  |  |
| 22 | Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта. |  |  |  |
| 23 | Составление технологической карты. |  |  |  |
| 24 | Изготовление спроектированного объекта. |  |  |  |
| 25 | Анализ результатов работы. |  |  |  |
| 26 | Оформление документации. Оформление презентации. |  |  |  |
| 27 | Защита проекта |  |  |  |
|  | **Современное производство и профессиональное самоопределение (7 ч)** |  |  |  |
| 28 | Профессиональное образование. Пути освоения профессий. | §18 |  |  |
| 29 | Классификация профессий. П.Р. Составление профессиограммы. | §18 |  |  |
| 30 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | §19 |  |  |
| 31 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | §20 |  |  |
| 32 | Мотивы выбора профессии. Профпригодность.П.Р. Анализ мотивов своего профессионального выбора. | §21  |  |  |
| 33 | Подготовка проекта «Моя будущая профессия» | стр. 144-152 |  |  |
| 34 | Защита проекта «Моя будущая профессия» |  |  |  |