Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по биологии и авторской программы В.В.Пасечника.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»**

***Личностные результаты***:

-испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

-знать правила поведения в природе;

-понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

-уметь реализовывать теоретические познания на практике;

-понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;

-испытывать любовь к природе;

-признавать право каждого на собственное мнение;

-проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

-уметь отстаивать свою точку зрения;

-критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

-уметь слушать и слышать другое мнение.

***Метапредметные результаты***:

- составлять план текста;

-владеть таким видом изложения текста, как повествование;

-под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

-под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

-получать биологическую информацию из различных источников;

-определять отношения объекта с другими объектами;

-определять существенные признаки объекта;

-анализировать объекты под микроскопом;

-сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;

-оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;

-работать с текстом и иллюстрациями учебника;

-работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

-составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

-выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

-сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

-оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

-находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Предметными результатами**:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

• приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний,

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление приспособлений организмов к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17ч)**

Обмен веществ – главный признак жизни.

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Удобрения.

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растении: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.

Значение фотосинтеза.

Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Контрольная работа № 1 по теме « Жизнедеятельность организмов»

**Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)**

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножении.

Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа №3«Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»

**Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч)**

Способность организмов воспринимать воздействии внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Лабораторная работа №4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».

Поведение организмов

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Контрольная работа № по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

**Итоговое повторение – 2 часа**

**Тематическое планирование по биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока, кол-во часов** | **Тип урока**  Условные обозначения:    ИНМ – изучение нового материала  К – комбинированный урок  СР – самостоятельная работа  ФО – фронтальный опрос  Р в ГР – работа в группах | | **Цели урока** | | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **виды деятельности** | | **Домашнее задание** |
| 1 |  |  | Обмен веществ – главный признак жизни (1 час) | ИНМ | | Актуализировать знания учащихся об отличиях живых тел (организмов) от тел неживой природы; сформировать представления об обмене веществ как наиболее важном признаке жизни; раскрыть составные процессы обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт, выделение. | | Учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов. | Характеризовать основные признаки обмена веществ; работать с разными источниками информации; проводить исследовательскую работу; анализировать полученную информацию. | | П. 23, вопрос 1-4, вопрос 5 письменно. |
| 2 |  |  | Почвенное питание растений. (1 час) | К | | Продолжить формирование понятия об обмене веществ, о питании организмов как одном из составляющих процессов обмена веществ, об особенностях почвенного питания растений; актуализировать знания о почве как среде обитания растений, о составе и структуре почвы. | | Знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ. | Работать с текстом и иллюстрациями учебника; характеризовать автотрофные и гетеротрофные организмы; выявлять особенности почвенного питания растений; различать автотрофные и гетеротрофные организмы; анализировать полученную информацию. | | П. 24, вопрос 1 письменно |
| 3 |  |  | Удобрения(1 час) | К | | Продолжить формирование знаний о почвенном питании растений, об органических и минеральных удобрениях; расширить представления учащихся о сроках и способах внесения удобрений, мерах защиты окружающей среды от загрязнения избытком удобрений. | | Учащиеся формируют знания об управлении почвенным питанием растений; учатся определять необходимость внесения удобрений; знакомятся со способами, сроками и дозами внесения удобрений; знать и оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. | Характеризовать основные группы удобрений; выявлять основные признаки отличия минеральных удобрений от органических; работать с текстом учебника; определять целевые и смысловые установки в свих действиях и поступках по отношению к окружающей среде; анализировать полученную информацию. | | П. 25, вопрос 1-4 |
| 4 |  |  | Фотосинтез(1 час) | К | | Познакомит учащихся с воздушным питанием растений; раскрыть понятие «фотосинтез»; выявить приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. | | Знать каким способом получают растения вещества, необходимые для питания, из воздуха; условия протекания фотосинтеза, роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ. | Характеризовать роль хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений, фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов; обсуждать вопросы об усложнении в строении покрытосеменных растений по сравнению с голосеменными. | | П. 26 , стр. 96, вопрос 1-2 |
| 5 |  |  | Значение фотосинтеза. (1 час) | К | | Раскрыть значение фотосинтеза в природе и жизни человека; обратить внимание учащихся на проблему загрязнения воздушной среды. | | Знать: значение фотосинтеза в природе и жизни человека; основные проблемы загрязнения воздушной среды. | Характеризовать значение фотосинтеза в природе и жизни человека; проводить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений; анализировать полученную информацию. | | П. 26, стр. 96-97, вопрос 4, 5 |
| 6 |  |  | Питание бактерий и грибов(1 час) | К | | Познакомить учащихся с особенностями питания бактерий и грибов. | | Знать; особенности питания грибов; особенности питания бактерий; черты отличия в питании грибов и бактерий. | Характеризовать особенности питания грибов, бактерий; работать с текстом учебника и проводить его анализ. | | П. 27, вопрос 1-3 |
| 7 |  |  | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. (1 час) | К | | Познакомить учащихся с особенностями гетеротрофного питания, пищеварением у животных, растительноядными животными; научить учащихся выделять существенные признаки гетеротрофного питания. | | Знать: особенности гетеротрофного питания; способы добывания пищи; признаки гетеротрофного питания. | Характеризовать особенности гетеротрофного питания, способы добывания пищи растительноядными животными; выделять существенные признаки питания животных; уметь различать животных по способам питания; анализировать полученную информацию. | | П. 28, стр. 104, заполнить таблицу. |
| 8 |  |  | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. (1 час) | К | | Познакомить учащихся с особенностями питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; научить учащихся различать животных по способам добывания пищи; формировать у учащихся интерес к изучению живой природы. | | Знать: особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; существенные признаки питания животных. | Характеризовать особенности питания плотоядных и всеядных животных, хищных растений; выделять существенные признаки питания животных; уметь различать животных по способам добывания пищи; анализировать полученную информацию. | | П..28, стр. 105107, вопрос 4 письменно. |
| 9 |  |  | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. (1 час) | К | | Сформировать знания о дыхании как компоненте обмена веществ, о роли кислорода в этом процессе, о сущности дыхания – окислении органических веществ с освобождением энергии; об особенностях дыхания у животных. | | Знать; особенности дыхания у животных; существенные признаки дыхания; роль кислорода в процессе дыхания. | Характеризовать особенности процесса дыхания как компонента обмена веществ; определять значение дыхания в жизни организма; объяснять роль кожи, жабр, трахей, лёгких в процессе дыхания; находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике; анализировать информацию. | | П. 29, стр.108 |
| 10 |  |  | Дыхание растений. (1 час) | К | | Продолжить формирование знаний о дыхании организмов как составной части обмена веществ; о дыхании растений и его сущности; о роли устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. | | Знать: особенности дыхания растений; роль устьиц, чечевичек, межклетников в процессе дыхания. | Характеризовать особенности дыхания у растений; определять значение дыхания в жизни растений; объяснять роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений; анализировать и объяснять результаты опытов; анализировать полученную информацию. | | П. 29, стр. 108-109, вопрос 1-4 |
| 11 |  |  | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. (1 час) | К | | Продолжить формирование знаний о транспорте веществ в организмах как составной част обмена веществ, как общебиологическом процессе, присущем всем организмам. | | Знать: как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений. | Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать её. | | П. 30, вопрос 1-3 |
| 12 |  |  | Лабораторная работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растения» (1 час) | ЛР | | Продолжить формирование знаний о транспорте веществ в организмах как составной част обмена веществ, как общебиологическом процессе, присущем всем организмам; раскрыть значение проводящей функции стебля. | | Знать: как происходит передвижение минеральных и органических веществ в растениях; значение этих процессов для растений. | Характеризовать передвижение минеральных и органических веществ в растениях; определять значение этих процессов для растений; работать с текстом учебника; находить необходимую информацию и анализировать | | Оформить лабораторную работу. |
| 13 |  |  | Передвижение веществ у животных. (1 час) | К | | Познакомит учащихся с особенностями процесса передвижения веществ у животных; научит учащихся определять значение передвижения веществ в жизни животных. | | Знать: особенности процесса передвижения веществ у животных; роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного. | Характеризовать особенности процесса передвижения веществ у животных; определять значение передвижения веществ в жизни животных; объяснять роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами; анализировать полученную информацию. | | П.31, вопрос 3 письменно |
| 14 |  |  | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. (1 час) | К | | Расширить знания учащихся об обмене веществ на основе формирования понятия о выделении как его составной части; познакомить учащихся с особенностями процесса выделения у растений, листопадом. | | Знать: как происходит процесс выделения у растений; что такое листопад; значение выделения в жизни растений. | Характеризовать процесс выделения как составную часть обмена веществ; определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма; работать с различными источниками информации. | | П. 32, стр. 118-120, вопрос 1-2 |
| 15 |  |  | Выделение у животных. (1 час) | К | | Познакомить учащихся с особенностями процесса выделения у животных; научить учащихся определять значение выделения в жизни животных. | | Знать: особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного. | Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного. | | П. 32, стр. 120-121 |
| 16 |  |  | Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов» (1 час) | К | | Систематизировать и обобщить знания об обмене веществ как главном признаке жизни, о составных частях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении веществ в организм и их транспорт, выделении. | | Знать: основные процессы жизнедеятельности организмов. | Обобщают знания об обмене веществ как главном признаке жизни. | | Повторить п. 23-32 |
| 17 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов» (1 час) | КР | | Систематизировать и обобщить знания об обмене веществ как главном признаке жизни, о составных частях обмена веществ: питании, дыхании, поступлении веществ в организм и их транспорт, выделении. | | Знать: основные процессы жизнедеятельности организмов | Применение полученных знаний на уроке и в жизни | | Не задано |
| **Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)** | | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений» (1 час) | К | | Сформировать знания о размножении организмов, его биологическом значении, о способах размножения, особенностях бесполого размножения. | | Знать: как происходит размножение организмов; способы размножения; свойства и роль размножения. | | Характеризовать размножение как важнейшее свойство живых организмов; показать роль размножения в преемственности поколений; характеризовать способы размножения организмов - бесполым размножением растений и животных; работать с текстом учебника; анализировать полученную информацию. | П. 33, вопрос 3 письменно, оформит лабораторную работу |
| 19 |  |  | Половое размножение. (1 час) | К | | Продолжить формирование знаний о размножении организмов, об особенностях полового размножения, его усложнении в процессе исторического развития от возникновения половых клеток до появления половых органов; о значении полового размножения для потомства и эволюции органического мира. | | Знать: особенности полового размножения; значение полового размножения; преимущества полового размножения над бесполым. | | Характеризовать особенности полового размножения организмов; определять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира; работать с информацией; обсуждать полученные результаты. | П. 34, вопрос 1-3 |
| 20 |  |  | Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Лабораторная работа № 3 «Определение возраста дерева по спилу» (1 час) | К | | Продолжить формирование знаний о свойствах живых организмов на примере их роста и развития, о причинах роста – делении и увеличении размеров клеток, взаимосвязи процессов роста и развития организмов. | | Знать: как происходит рост и развитие организмов; причины роста и развития; роль роста и развития в жизни организмов. | | Характеризовать процессы роста и развития организмов; выявлять причины роста и развития организмов; объяснять роль процессов роста и развития в жизни организмов; проводят простейшие биологические эксперименты; анализировать полученную информацию. | П. 35, вопрос 3 письменно, оформить лабораторную работу. |
| 21 |  |  | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. (1 час) | К | | Познакомить учащихся с негативным влиянием вредных привычек на развитие человека; научит учащихся объяснять, в чём состоит опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств для индивидуального развития и здоровья человека. | | Знать: негативное влияние вредных привычек на развитие человека. | | Характеризовать негативное влияние вредных привычек на развитие человека; объяснять опасность табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека; работать с разными источниками информации; анализировать интерпретировать её. | Стр. 130-131 |
| 22 |  |  | Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов» (1 час) | К | | Систематизировать и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения. | | Знать: размножение, рост, развитие; способы размножения. | | Обобщают знания о размножении, росте и развитии организмов. | Повторить п. 33-35 |
| 23 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов» (1 час) | КР | | Систематизировать и обобщить знания о размножении, росте и развитии как важнейших свойствах живых организмов; о разных способах размножения | | Знать: размножение, рост, развитие; способы размножения | | Применение полученных знаний на уроке и в жизни | Не задано |
| **Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них(1 час) | | ИНМ | | Сформировать у учащихся знания о раздражимости – свойстве, присущем всем живым организмам, ответной реакции организма на действия различных раздражителей. | Знать: особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; что такое раздражимость. | | Характеризовать особенности удаления продуктов обмена веществ из организма животного; определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, лёгких, кожи, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного; осваивать основы исследовательской деятельности. | П. 36, вопрос 1-2 |
| 25 |  |  | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. (1 час) | | К | | Сформировать знания о гуморальной регуляции жизнедеятельности организмов как наиболее простом механизме регуляции, характерном для бактерий, грибов, растений, животных; о гормонах и других химических веществах и их роли в гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности. | Знать: что такое гормоны; рол гормонов; особенности гуморальной регуляции | | Характеризовать биологически активные вещества – гормоны; объяснять роль гормонов в гуморальной регуляции; обобщать информацию, делать выводы. | П.37, вопрос 1-3 |
| 26 |  |  | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. (1 час) | | К | | Расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией; сформировать представления о нервной системе, нейроне, рефлексе. | Знать: строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляция жизнедеятельности организмов. | | Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных. | П. 38, вопрос 4 письменно |
| 27 |  |  | Лабораторная работа № 4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов» (1 час) | | ЛР | | Расширить знания учащихся о регуляции жизнедеятельности организма на основе знакомства с нервной регуляцией; сформировать представления о нервной системе, нейроне, рефлексе. | Знать: строение нервной системы; нейрон, рефлекс; регуляция жизнедеятельности организмов. | | Характеризовать механизмы нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организмов; объяснять роль нейрогуморальной регуляции в жизни многоклеточных животных; работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных. | Оформить лабораторную работу |
| 28 |  |  | Поведение организмов(1 час) | | К | | Сформировать у учащихся первоначальные представления о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов. | Знать: виды поведения животных; значение поведения в жизни организма. | | Характеризовать виды поведения; определять значение поведения в жизни организмов; наблюдать за жизнедеятельностью организмов. | П.39, вопрос 103 |
| 29 |  |  | Движение организмов(1 час) | | К | | Продолжить формирование знаний о разных формах поведения организмов на примере различных движений; показать разнообразие способов передвижения одноклеточных и многоклеточных животных в водной, наземной, воздушной средах и в почве. | Знать: как происходит движение организмов; многообразие способов движения. | | Работать с текстом; анализировать полученную информацию; проводить исследовательскую деятельность; наблюдать за процессами жизнедеятельности. | П.40, вопрос 1-3 |
| 30 |  |  | Организм – единое целое(1 час) | | К | | Обобщить и систематизировать знания о строении и жизнедеятельности организмов различных царств, о взаимосвязи строения и функций клеток, тканей и органов; продолжить формирование умения устанавливать связь между строением и функциями клеток, тканей, органов и систем органов. | Знать: процессы жизнедеятельности организмов разных царств. | | Обобщают и систематизируют знания о многоклеточном организме, его целостности; устанавливают взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме. | П.41, вопрос 1-2 |
| 31 |  |  | Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов» (1 час) | | К | | Систематизировать и обобщить материал о значении согласованной работы органов для поддержания целостности организма. | Знать: как происходит согласованная работа органов для поддержания целостности организма. | | Обобщают знания о регуляции жизнедеятельности организмов; формирование естественнонаучной картины мира; развитие представления о единстве органического мира. | Повторить п.36-41 |
| 32 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов» (1 час) | | КР | | Систематизировать и обобщить материал о значении согласованной работы органов для поддержания целостности организма. | Знать: как происходит согласованная работа органов для поддержания целостности организма. | | Применение полученных знаний на уроке и в жизни | Не задано |
| 33-34 |  |  | **Итоговое повторение. (2 часа)** | |  |  | |  | |  |  |