Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бима.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

*Личностные результаты:*

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

*Метапредметные результаты*

\* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

\*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

\* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

\*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

*Предметные результаты:*

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

*говорении:*

*Диалогическая речь.* Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га-от 3 реплик.

*Монологическая речь*. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания от 8-10 фраз.

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,рассказ.интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.;

*чтении:*

* Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
* Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения 250-300 слов;

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

*Говорение*

*1***.** *Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.
* *2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

*Аудирование*

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
* На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

*Чтение*

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
* возможно использование двуязычного словаря.

*Письмо*

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

*Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

*Общеучебные умения и универсальные учебные действия*

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

*Языковые средства*

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных **и** глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Тематическое планирование по немецкому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | | **Кол-во ча­сов** | **Элементы содержания** | | | | | | | **Виды деятельности и планируемые результаты** | | | **Вид контроля** | **Дата проведения** | | |
| Лингво-страноведение  **Фонетика** | | | **Лексика** | **Грамматика** | | |
| **Повторительный курс. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs (11часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2. | Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся? | | | 2 |  | | | Sich bekannt machen, sich freuen ueber, ein Neuer, eine Neue, genau |  | | | рассказывать о себе, своей семье по опорам.  воспринимать на слух связное сообщение | | | Контроль устной речи |  | | |
| 3. | Родители новых учеников тоже знакомятся | | | 1 |  | | | Der Bekannte, die Bekannte | Возвратные местоимения и их употребление в речи. | | | воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям.сделать перевод текста  сделать перевод песни. | | | Контроль диалогической речи |  | | |
| 4-5. | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | | | 2 |  | | | Schlau, ueberlisten, verwandeln, befreien. | Спряжение глаголов в Praesens.Повторить основные схемы предложений и составлять рассказы, используя их в качестве опор. | | | воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания | | | Контроль навыков чтения. |  | | |
| 6. | Что дети обычно делают во время летних каникул? | | | 1 |  | | | Das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese. | Систематизировать знания У. о степенях сравнения прилагательных. | | | рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику, называть цветы и домашних животных | | | Контроль лексических навыков.  Контроль устной речи. |  | | |
| 7-8. | Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. | | | 2 |  | | | Sich freuen | Употребление возвратных глаголов. Систематизация знаний о Perfet. | | | употреблять возвратные глаголы в речи, использовать в речи Perfekt. | | | Контроль грамматических навыков |  | | |
| 9. | Дети говорят о своих летних каникулах. | | | 2 |  | | | Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spass! | Тренировка Perfekt | | | читать и инсценировать диалог, читать письмо и отвечать на вопросы. Выучить стихотворения Манфреда Мая | | | Контроль диалогической речи,  Контроль орфографических навыков |  | | |
| 10-11 | Проект: Немецкие сказочники. | | | 1 | | Br.Grimm,W.Hauf,J.W.Goethe,F.Schiller,H.Heine,R.Koch,K.Benz |  | |  | | Иметь представление об писателях и поэтах, об именах великих ученых. | | | Контроль страноведческого материала | | |  | |
| **1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12-13. | | Что учишь, то и знаешь! | 2 | |  | | Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fab­rik, der Ritter, der Jugendklub, modern | | Типы образования множественного числа имен сущест­вительных; отрица­ния kein, nicht | использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согла­сие/несогласие | | | Контроль лексических, грамматических навы­ков в устной речи | | | | |  |
| 14-15. | | Мы читаем и пи­шем | 2 | |  | | Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern | | Употребление опре­деленного и неоп­ределенного артик­ля? Тренировка новой лексики с отрицанием «kein» | воспринимать тест на слух с пони­манием основного содержания, читать текст с полным по­ниманием прочитан­ного | | | Контроль навыков письменной речи | | | | |  |
| 16-17. | | Давайте погово­рим! | 2 | |  | | Ich bin hier fremd, fremd,  die Begegnung | |  | выразительно читать диалоги, со­ставлять диалоги по аналогии | | | Контроль диалогиче­ской речи | | | | |  |
| 18-19. | | Что мы уже знаем и умеем | 2 | |  | | Изученный лексический материал | | Изученный грамма­тический материал | рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечатель­ности | | | Контроль усвоения ЗУН | | | | |  |
| 20 | | Резервный урок.  Проект: Мой Кашин. | 1 | |  | |  | |  | писать письмо и рассказывать о своём городе (деревне) | | | Контроль лексики (диктант), | | | | |  |
| 21. | | Проект: Мой Кашин. | 1 | | Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser | | Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Buergerhäuser | |  | показывая фотографии, назы­вать город Германии и то, что в нем нахо­дится, выражать свое мнение | | | Контроль усвоения страноведческого материала | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (10 часов)** | | | | | | | | |
| 22-23 | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden | Указательные ме­стоимения: dieser, jener; словосложе­ние как один из рас­пространенных в немецком языке способов словооб­разования | распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными ме­стоимениями | Контроль лексических, грамматических навы­ков в устной речи |  |
| 24-25 | Мы читаем и пишем | 2 |  | Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid ihr/bist du damit einverstanden. | Словосложение как один из распростра­ненных в немецком языке способов сло­вообразования | употреблять лексико-грамматический ма­териал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой | Контроль ведения тетрадей |  |
| 26-27 | Давайте погово­рим! | 2 |  | Das Zeug, die Ware |  | вести диалог-спор о погоде, диа­лог-обмен мнениями о городе, его жите­лях: людях, живот­ных (высказывание разных точек зрения) | Контроль диалогиче­ской речи |  |
| 28-29 | Что мы уже знаем и умеем | 2 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамма­тический материал | Рассказывать о городе,называть жителей города | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 30 | Резервный урок.  Проект:Домашние животные. | 1 |  | повторение | повторение | Работа с РТ, работа над проектом…. | Контроль устной речи |  |
| 31 | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | 1 | Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten | Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten |  | давать пись­менный и устный комментарий, за­прашивать инфор­мацию у партнера о домашних животных | Контроль усвоения страноведческого материала |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33 | Что учишь, то и  знаешь! | | | | | | 2 | | | |  | | | Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgaenger, die Fussgaengerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, still,laut,lang,kurz,breit,schmal,der Verkehr, dasVerkehrsmittel, die Straßenbahn | | | Спряжение сильных  глаголов в настоя-  щем времени (im  Präsens) | | | | строить пред  ложения из выучен  ных слов, употреб  лять глаголы essen,  laufen, fahren | | | Контроль устной речи  на базе изучаемого  лексического мате-  риала |  |
| 34-35 | Мы читаем и  пишем | | | | | | 2 | | | |  | | | Das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah | | |  | | | | читать текст с  полным пониманием  содержания | | | Контроль техники чте-  ния и перевода |  |
| 36-37 | Давайте  поговорим! | | | | | | 2 | | | |  | | | Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben | | | Принадлежность с  помощью притяжа-  тельных местоиме-  ний eure, sein, ihr, Ihr | | | | выражать  принадлежность с  помощью притяжа-  тельных местоиме-  ний | | | Контроль граммати-  ческих навыков |  |
| 38-39. | Что мы уже знаем  и умеем | | | | | | 2 | | | |  | | | Изученный лексический материал  Работа с песней.(чтение перевод…) | | | Изученный грамма-  тический материал | | | | рассказать о  городе, используя  знакомые и новые  лексические едини  цы: описать разные  аспекты жизни го-  родской улицы, оха-  рактеризовать улицы  города,уличное  движение | | | Контроль усвоения  ЗУН |  |
| 40 | Резервный урок.  Проект:Моя улица. | | | | | | 1 | | | |  | | | повторение | | | повторение | | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | Контроль устной речи |  |
| 41. | Учить немецкий  язык - значит зна-  комиться со стра-  ной и людьми | | | | | | 1 | | | | Deutschen Automarken,  Litfasssäule, Telefonzelle | | | Opel, Mercedes Benz, BMW = Baye-rische Motorenwerke | | |  | | | | Уметь воспринимать  небольшие тексты на  слух; сравнивать  сведения своей  страны и страны  изучаемого языка | | | Контроль усвоения  страноведческого  материала |  |
| **IV. где и как здесь живут люди? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42-43. |  | | | | | |  | | | | Что учишь, то  и знаешь! | | | 2 | | | Указание на место-  положение предме-  та с помощью наре-  чий и сочетаний  существительных с  предлогом | | | | отвечать на  вопрос Wo? (Где?),  указывая местопо-  ложение предметов | | | Контроль лексических  навыков |  |
| 44-45. | | | Мы читаем и пишем | | | | 2 | | | |  | | | Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort | | | Употребление существительных в Dativ после предлогов “in,an,auf,hinter,neben,vor,zwischen”при ответе на вопрос “wo?” | | | | читать с пол­ным пониманием тексты разного ха­рактера (описание, диалоги) по тематике данного раздела | | | Контроль чтения тек­ста с полным понима­нием |  |
| 46-47 | | | Давайте поговорим! | | | | 2 | | | |  | | | Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras | | |  | | | | вести беседу о разных городских объектах в незнако­мом городе | | | Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического ма­териала |  |
| 48-49 | | | Что мы уже знаем и умеем | | | | 2 | | | |  | | | Изученный лексический материал | | | Изученный грамма­тический материал | | | | выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа | | | Контроль усвоения ЗУН |  |
| 50 | | | Резервный урок.  Проект: Моя квартира. | | | | 1 | | | |  | | | повторение | | | повторение | | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | Контроль устной речи |  |
| 51. | | | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | | | 1 | | | | Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen | | | Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen | | |  | | | | Иметь представле­ние о домах в Гер­мании, их типах и особенностях | | | Контроль усвоения страноведческого материала |  |
| **V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52-53 | | | Что учишь, то и знаешь! | | | 2 | | | |  | | | Das Erdgeschoss, der Stock = das  Stockwerk, die Etage, die Treppe, die  Küche, die Toilette, das Badezimmer,  der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, fueren, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer | | |  | | | описывать  дом, квартиру, ком-  нату, используя но-  вый лексико-  грамматический ма-  териал | | | | Контроль граммати­ческих, лексических навыков | |  |
| 54-55. | | | Мы читаем и пишем | | | 2 | | | |  | | | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter | | |  | | | понимать на  слух. Читать тексты с  полным пониманием на знако-  мом лексическом  материале | | | | Контроль орфографи­ческих навыков, контроль навыков чтения | |  |
| 56-57. | | | Давайте поговорим! | | | 2 | | | |  | | | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Muell, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen | | |  | | | | описывать комнаты в доме, уметь читать тексты в группах для обмена информацией | | | Контроль диалогиче­ской речи | |  |
| 58-59 | | | Что мы уже знаем и умеем | | | 2 | | | |  | | | Изученный лексический материал | | | Спряжение глагола helfen, личные местоимения в Dat.б глаголы с отделяемыми приставками | | | | выражать  свое мнение (в уст-  ной или письменной  форме) о прочитан-  ном | | | Контроль усвоения ЗУН | |  |
| 60 | | | Проект: Моя комната. | | | 1 | | | |  | | | повторение | | | повторение | | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | Контроль устной речи | |  |
| 61 | | | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | | 1 | | | | Kinderzimmer,Spirelacke, der technische Fortschritt. | | | Das Doppelstockbett, die Spielzeug-  ecke, die Eisenbahn | | |  | | | | Иметь представле-  ние о традициях бы-  та, семейной жизни в  Германии | | | Контроль усвоения страноведческого материала | |  |
| **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62-63 | | | Что учишь, то и знаешь! | | | 2 | | | |  | | | Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null | | | Безличные предложения | | | | пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды | | | Контроль лексико-грамматических навы­ков | |  |
| 64-65 | | | Мы читаем и пишем | | | 2 | | | |  | | | Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? | | | Образование порядковых числительных | | | | читать тексты с основным пониманием содержания.  писать поздравления… | | | Контроль навыков письма, контроль понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями | |  |
| 66-67. | | | Давайте поговорим! | | | 2 | | | |  | | | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Ueberraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff | | |  | | | | вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог | | | Контроль общеучеб­ных умений: навыков работы с диалогическим текстом, контроль навыков аудирования | |  |
| 68-69. | | Что мы уже знаем и умеем | | | 2 | | | |  | | | | Изученный лексический материал | | | Изученный грамма­тический материал | | | выражать  свое мнение (в уст-  ной или письменной  форме) о прочитан-  ном | | | Контроль усвоения ЗУН | | |  |
| 70 | | Резервный урок.  Проект: Времена года. | | | 1 | | | |  | | | | повторение | | | повторение | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | Контроль устной речи | | |  |
| 71. | | Учить немецкий язык - значит зна­комиться со стра­ной и людьми | | | 1 | | | | Weihnachten, Weihnachtsmarkt, Karneval, Ostern, selbsgebastelte Geschenke | | | | Weihnachten, Weihnachtsmarkt, | | |  | | | Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках | | | Контроль усвоения страноведческого материала | | |  |
| **VII.Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72-73. | | Что учишь, то и знаешь! | | | 2 | | | |  | | | | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Buergermeister, Weg! | | | Модальные глаголы “müssen”u “sollen” | | | комментиро­вать действия, вы­полняемые при изго­товлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже | | | Контроль лексико-грамматических навы­ков.  Контроль употребле­ния в речи модальных глаголов. | | |  |
| 74-75. | | Мы читаем и пишем | | | 2 | | | |  | | | | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige | | | Речевые обороты с дополнением в ви­нительном падеже. Личные местоиме­ния в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с глагола­ми sehen, brauchen | | | выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном,ис­пользуя оценочную лексику | | | Контроль техники чте­ния и произноситель­ных навыков | | |  |
| 76-77 | | Давайте поговорим! | | | 2 | | | |  | | | | Die Sache, die Ueberschrift, ohne | | | Повторение степеней сравнения прилагательных | | | употреблять изученный лексико-грамматический ма­териал в устной речи, вести разговор по телефону | | | Контроль устной речи | | |  |
| 78-79 | | Что мы уже знаем и умеем | | | 2 | | | |  | | | | Изученный лексический материал | | | Изученный грамма­тический материал, повторить употребление предлогов | | | читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях | | | Контроль усвоения ЗУН | | |  |
| 80 | | Резервный урок  Проект: Профессие. | | | 1 | | | |  | | | | повторение | | | повторение | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | Контроль устной речи | | |  |
| 81. | Учить немецкий  язык - значит зна-  комиться со стра-  ной и людьми | | | 1 | | | | Wunschberufe von deutschen Kindern | | | | Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin | | |  | | | Иметь представле-  ние о стране изучае-  мого языка, о жизни  сверстников в Гер-  мании, об их мечтах… (о профессиях о которых мечтают дети) | | | | Контроль усвоения  страноведческого  материала | | |  |
| **VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-83 | Что учишь, то  и знаешь! | | | 2 | | | |  | | | | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kosten,  sparen, wozu? Etwas,  billig, teuer | | | Речевые обороты с  глаголом haben, с  оборотом um ... zu +  Infinitiv | | | Понимать речь одно-  классников и учите-  ля; пользоваться  глаголом haben для  указания на облада-  ние; пользоваться  инфинитивным обо-  ротом um ... zu +  Infinitiv для выраже-  ния цели какой-либо  деятельности | | | | Контроль лексико-  грамматических, про-  износительных навы-  ков | | |  |
| 84-85 | Мы читаем и  пишем | | | 2 | | | |  | | | | Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | | | Употребление предлогов с Dativ u Akkusativ | | | читать стих./ аутентичный текст с  Общим охватом содержания,  находить в нем ответы на поставленные  вопросы | | | | Контроль чтения с  полным пониманием  текста описательного  характера / диалогов  при помощи сносок,  словаря | | |  |
| 86-87 | Давайте  поговорим! | | | 2 | | | |  | | | | Bewundern, sich interessieren für(Akk), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin | | | Изученный грамма-  тический материал | | | инсцениро-  вать диалог-образец,  в т. ч. с частичной  заменой реплик | | | | Контроль навыков  диалогической речи | | |  |
| 88-89. | Что мы уже знаем и  умеем | | | 1 | | | |  | | | | Изученный лексический материал | | | Изученный грамма-  тический материал | | | рассказывать  о будущем городе, о  планах застройки (защита проекта) | | | | Контроль усвоения  ЗУН | | |  |
| 90 | Резервный урок.  Прект: Город будущего. | | | 1 | | | |  | | | | повторение | | | повторение | | | Работа с РТ, работа над проектом…. | | | | Контроль устной речи | | |  |
| 91. | Учить немецкий  язык-значит зна-  комиться со стра-  ной и людьми | | | 1 | | | | Das Europäische Geld, Sparbüchsen für Münzen | | | | Das Euro - Geld | | |  | | | Иметь представле-  ние о современной  жизни Германии. | | | | Контроль усвоения  страноведческого  материала | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10 часов)** | | | | | | | | |
| 92-93. | Что учишь, то и знаешь! | 2 |  | Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch | Предлоги с Akkusativ “ durch, für, ohne, um” | вести диалог-расспрос о городе. Уметь пользоваться новым лексическим материалом по теме | Контроль лексико-грамматических навы­ков |  |
| 94-95 | Мы читаем и пишем | 2 |  | Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer |  | читать приглашение на прощальный вечер, читать тексты. петнемецкие песни | Контроль техники чте­ния и произноситель­ных навыков |  |
| 96-97. | Давайте поговорим! | 2 |  |  |  | вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, стола, приём гостей. | Контроль навыков диалогической речи |  |
| 98-99 | Что мы уже знаем и умеем | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамма­тический материал |  | Контроль усвоения |  |
| 100-103 | Подготовка китоговому тесту | 1 |  | повторение | повторение | …. | Контроль устной речи |  |
| 104-105 | Итоговый тест | 1 |  |  |  | . | контроль усвоения чтения, аудирования, говорения, письма |  |