Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, авторской программы И.Л.Бим.

Программа реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

*Интегративной целью* обучения немецкому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка направленно на достижение следующих целей:

***учебные*** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

***развивающие*** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

***воспитательные*** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык», формулируются следующие *задачи:*

***формировать*** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

***развивать*** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

***создавать*** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

***воспитывать*** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

***включать*** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

***обучать*** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой де­ятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечислен­ных являются коммуникативные умения, которые представля­ют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также на­выками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки пред­ставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и пись­мом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэто­му темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Планируемые результаты обучения**

***Личностные результаты***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные** результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты**:

знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
* основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка и её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора; уметь:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на его вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и  
  соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**Ценностные ориентиры обучения учебному предмету**

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение немецкого языка в 3 классе выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год)

**Содержание учебного предмета**

#### Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке)

#### Моя школа / классная комната. Школьные принадлежности Времена года, погода. Праздники. Новый год. Одежда.

##### Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом –er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt… . Нераспространенные ираспространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.*

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Wеine nicht!). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем*. Склонение существительных*.. Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-** | **Элементы содержания** | | | **Результаты деятельности обучающихся** | | | | **Вид** |
|  | **урока** | **во** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирова-** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **контроля** |
|  |  | **ча-** |  |  |  | **ние** |  |  |  |  |
|  |  | **сов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (9 часов); сентябрь** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Привет, | 1 | Суффиксы | Die Schule, der | Спряжение | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь опи- | Уметь со- | Фронтальный |
|  | друзья! Мы |  | -ig, -lieh | Sommer, das | глаголов | мать на слух | письмо из Гер- | сать картин- | ставлять | опрос лексики |
|  | снова |  |  | Schuljahr, viel | schreiben, | текст о Све- | мании с опорой | ки, кратко | предложе- |  |
|  | здесь |  |  | Spass, die Fe- | singen, helfen | не и Сабине | на сноски | рассказать о | ния |  |
|  |  |  |  | rien, in die |  |  |  | своих заня- |  |  |
|  |  |  |  | Schule gehen |  |  |  | тиях летом |  |  |
| **2.** | Лето - са- | 1 | Долгота и | Im Fluss ba- | Спряжение | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь вести | Знать на- | Контроль ор- |
|  | мое пре- |  | краткость | den, schwim- | глаголов ma- | мать на слух | рифмованный | беседу по | писание | фографиче- |
|  | красное |  | гласных | men, schau- | len, gehen, | песню о лете | текст, понимать | тексту | слов по | ских навыков |
|  | время года |  |  | keln, lieber, die | schwimmen |  | текст, содер- |  | теме «Ле- |  |
|  |  |  |  | Puppe, die |  |  | жащий незна- |  | то» |  |
|  |  |  |  | schoenste Zeit |  |  | комые слова |  |  |  |
| **3.** | Наши лет- | 1 | Звуки [ue], [oe] | Die Sonne, | Спряжение | Понимать |  | Уметь описы- | Знать на- | Описание |
|  | ние фото. |  |  | hell, scheinen, | сильных гла- | содержание |  | вать действия | писание | летних фото, |
|  | Какие они? |  |  | zur Sommer- | голов lesen, | песни о лете |  | по картинке, | сильных | картинок(3-5 |
|  |  |  |  | zeit, der Berg, | sprechen, |  |  | рассказывать | глаголов по | предложений) |
|  |  |  |  | ьber, schцn | fahren, laufen |  |  | о своих лет- | лицам и |  |
|  | ■ , -г |  |  |  |  |  |  | них каникулах | числам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по фотогра- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фиям |  |  |
| **4.** | Что любит | 1 | Твердый | Karussell fahren, | Спряжение | Понимать | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Словарный |
|  | делать се- |  | приступ глаз- | Pony reiten, Eis | сильного гла- | текст о семье | текст и нахо- | сать | писание | диктант |
|  | мья Свена |  | ных звуков в | essen, es ist | гола в на- | Свена на слух | дить опреде- | парк и раз- | лексики по |  |
|  | летом? |  | начале слов | warm, Ball spie- | стоящем | с опорой на | лённую инфор- | влечения | теме «Ле- |  |
|  |  |  |  | len | времени essen | рисунки | мацию | детей | то» |  |
| **5-** | Мы играем | 2 | Ударение в | Das Automo- | Спряжение | Восприни- | Уметь читать | Уметь выска- |  | Связное мо- |
| **6.** | и поём |  | сложных | dell, die Som- | глагола | мать на слух | диалог по ро- | зываться по |  | нологическое |
|  |  |  | словах | merferien, das | essen в на- | песню «Heut' | лям и выпол- | теме «Что я |  | высказывание |
|  |  |  |  | Schuljahr, die | стоящем | ist ein Tag an, | нять после- | люблю делать |  | о лете |
|  |  |  |  | Fotoausstellung | времени | dem ich sin- | дующие зада- | летом?», опи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | gen kann» | ния к нему | сывать кар- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тинки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7- | Кто еще | 2 | Интонация | Die Schule, der | Спряжение | Понимать на | Уметь находить | Уметь вести |  | Восприятие |
| 8. | хочет по- |  | вопроситель- | Sommer, das | глаголов в | слух рассказ | необходимую | беседу по |  | текста на слух |
|  | вторить? |  | ных предло- | Schuljahr, viel | настоящем | в картинках | информацию из | тексту |  |  |
|  |  |  | жений | SpaЯ, die Fe- | времени |  | текста |  |  |  |
|  |  |  |  | rien, in die | (schreiben, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Schule gehen, | fahren, lesen, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | schwimmen, | essen) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | schaukeln, lie- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ber, die Puppe |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Резервный | 1 |  | Изученный | Изученный | Уметь применять полученные | | знания, умения | и навыки | Контроль ус- |
|  | урок |  |  | лексический | грамматиче- |  |  |  |  | воения ЗУН |
|  |  |  |  | материал | ский матери­ал |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1** | **САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В** | | **ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов); октябрь** | | |  |  |
| 10. | Наши дру- | 1 | Буквосочета- | Der Schьler, | Имена суще- | Понимать на | Сравнивать | Уметь выра- |  | Ролевая игра |
|  | зья снова |  | ния ei, eu, aeu, | der ABC- | ствительные | слух рассказ | высказывания | жать своё |  | «Интервью» |
|  | идут в |  | ie, ih, eh, oh, | Schьtze, die | мужского и | о школьном | немецких детей | отношение к |  |  |
|  | школу |  | uh | erste Klasse, | женского ро- | дворе Саби- | о школе | школе |  |  |
|  | / .. |  |  | der Hof, begin- | дов, обозна- | ны с опорой |  |  |  |  |
|  |  |  |  | nen | чающие про- | на картинку |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фессии лю- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дей |  |  |  |  |  |
| 11. | Начало | 1 | Буквосочета- | Beisammen, | Вопроси- | Понимать на | Уметь читать | Уметь вести | Знать на- | Работа со |
|  | учебного |  | ния (sch, tsch, | weil | тельные | слух диалоги | диалоги по ро- | беседу по | писание | словарем |
|  | года. О чем |  | sp, st, chs, th, |  | предложения | между г-жой | лям и понимать | тексту | лексики по |  |
|  | говорят |  | ph |  | с вопросами | Геоманн и | их содержание |  | теме |  |
|  | дети в |  |  |  | Wie? Warum? | Сабиной; |  |  | «Школа» |  |
|  | школьном |  |  |  | Was? | Свеном и |  |  |  |  |
|  | дворе? |  |  |  |  | Юттой |  |  |  |  |
| 12. | Первый | 1 | Звуки [g], [t], | Gratulieren, |  | Понимать на | Уметь читать | Уметь вести | Знать на- | Чтение текста |
|  | школьный |  | [s], M, [I] | das Geschenk, |  | слух песенку | текст о первом | беседу о | писание | «Первый |
|  | день Ма- |  |  | die Zuckertьte, |  | «Guten Tag» | школьном дне | первом | слов по | школьный |
|  | рии |  |  | der Bonbon, |  |  | Марии с пол- | школьном | теме | день Марии» |
|  |  |  |  | der Teddy |  |  | ным понимани- | дне | «Первый |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ем |  | школьный |  |
|  |  |  |  |  | *■■■* |  |  |  | день» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Какой сего­дня день недели? | 1 | Звуки [d], [t],  [g], [n], k, [l] | Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag | Употребле­ние предлога an в датель­ном падеже |  | Уметь читать текст о сказоч­ных героях с полным пони­манием | Уметь вести диалог-рас­спрос о на­чале учебно­го года | Знать на­писание дней неде­ли | Контроль ор­фографиче­ских навыков |
| 14. | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье? | 1 | Интонация вопроситель­ного предло­жения | Spazieren gehen | Слияние предлога an и артикля мужского ро­да в датель­ном падеже dem: an+dem=am | Понимать на слух теле­фонный раз­говор Хайки и Сабины | Уметь читать диалог по ро­лям | Уметь рас­сказывать о своих заня­тиях (о заня­тиях немец­ких детей)в воскресенье |  | Ролевая игра «Телефонный разговор» |
| 15. | А что де­лает наш храбрый портняжка? | 1 | Звуки [h], [ch] | Das Buch, das Heft, der Blei­stift, der Kuli, der Igel, der Hase | Спряжение глагол haben в настоящем времени | Понимать на слух основ­ное содер­жание текста о храбром портняжке | Находить отве­ты на вопросы по тексту |  |  | Игра «Снеж­ный ком» |
| 16. | Мы играем и поем | 1 |  | Das Schneider­lein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhцrnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Pa­pagei, der Igel, der Hase | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени |  | Уметь читать текст о храбром портняжке,за­меняя рисунки знакомыми словами |  |  | Чтение текста с пропусками |
| 17-  18. | Кто еще хочет по­вторить? | 2 | Интонация в простом ут­вердитель­ном предло­жении | Ein Stьck Pa­pier, der FuЯ­boden, neh­men, legen, der Papierkorb, aufheben | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени | Восприни­мать текст «Die Papier­sprache» на слух | Находить в тек­сте ответы на вопросы | Уметь преду­гадывать со­держание текста по на­званию |  | Восприятие текста на слух |
| 19. | Резервный урок | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | Контроль ус­воения ЗУН |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (10 часов); ноябрь** | | | | | | | | | | |
| 20. | Прогулка в | 1 | Аспирация | Der Herbst, das | Образование | Понимать на | Читать выска- | Уметь опи- | Знать на- | Фронтальный |
|  | парк. Как |  | звука [t] | Wetter, es reg- | порядковых | слух выска- | зывания | сывать пого- | писание | опрос лексики |
|  | там осе- |  |  | net, der Wind, | числитель- | зывания | школьников об | ду осенью с | слов по |  |
|  | нью? |  |  | wehen, das | ных от 13 до | школьников | осени по ролям | опорой на | теме |  |
|  |  |  |  | Blatt, fallen, | 19 | об осени с |  | текст и ри- | «Осень» |  |
|  |  |  |  | fliegen |  | опорой на |  | сунки |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текст и ри- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сунки |  |  |  |  |
| 21. | А что де- | 1 |  | Der Berliner | Образование | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь выра- | Отвечать | Монологиче- |
|  | лают Са- |  |  | Tiergarten, der | сложных | мать на слух | диалог по ро- | жать мнение | письменно | ское выска- |
|  | бина и |  |  | Zoo, der Park | имен суще- | телефонный | лям | о погоде, со- | на вопросы | зывание по |
|  | Свен? |  |  |  | ствительных | разговор |  | ставлять | по теме | теме |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рассказ по | «Осень» | «Осень» |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросам и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | картинкам |  |  |
| 22. | Здорово | 1 |  | Der Apfel, die | Речевой | Уметь вос- | Уметь читать | Уметь вести |  | Фронтальный |
|  | осенью у |  |  | Birne, die Kar- | оборот | принимать | диалог по ро- | диалог «На |  | опрос лексики |
|  | бабушки в |  |  | toffel, die To- | Wem? | диалог о ба- | лям | рынке» |  |  |
|  | деревне! |  |  | mate, die Gur- |  | бушкином |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ke, das Obst, |  | саде на слух |  |  |  |  |
|  |  |  |  | das Gemьse, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | es gibt |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Осенью все | 1 | Интонация | Der Salat, die | Изменение | Уметь пони- | Чтение диалога | Уметь вести |  | Контроль |
|  | спелое |  | вопроситель- | Apfelsine, die | артикля имен | мать диалог | по ролям с по- | диалог, играя |  | диалогиче- |
|  |  |  | ного предло- | Banane | существи- | о фруктах и | следующим | в «хвасту- |  | ской речи |
|  |  |  | жения с во- |  | тельных по- | овощах осе- | выполнением | нов» |  |  |
|  |  |  | проситель- |  | сле глагола | нью на слух | задания |  |  |  |
|  |  |  | ными слова­ми |  | nehmen |  |  |  |  |  |
| 24. | А что едят | 1 | Буквосочета- | Der Bдr, der | Употребле- | Уметь вос- | Уметь читать |  | Уметь на- | Игра «Угадай- |
|  | лесные |  | ния ie, eh | Wolf, der | ние отрица- | принимать на | текст и подби- |  | ходить и | ка!» |
|  | животные? |  |  | Fuchs, der | ния | слух стихо- | рать рисунки к |  | переписы- |  |
|  |  |  | Fisch, fressen, | kein/keine | творение | нему |  | вать ин- |  |
|  |  |  |  | der Vogel, die |  | «Любите жи- |  |  | формацию |  |
|  |  |  |  | Maus, die Bee- |  | вотных», не- |  |  | из текста в |  |
|  |  |  |  | re, die Nuss |  | большие |  |  | таблицу |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказы- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | загадки |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Свен и | 1 | Буквосочета- | Lieben, das | Употребле- | Понимать на | Уметь читать | Уметь инс- |  | Описание жи- |
|  | Сабина |  | ния ie, eh | Lieblingstier | ние одноко- | слух диалог | диалог по | ценировать |  | вотного в |
|  | разговари- |  |  |  | ренных слов | между С ве- | ролям | диалог о лю- |  | форме рас- |
|  | вают о лю- |  |  |  |  | ном и Саби- |  | бимом жи- |  | сказа-загадки |
|  | бимых |  |  |  |  | ной |  | вотном и |  |  |
|  | животных |  |  |  |  |  |  | описывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животных в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | форме рас- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сказа-загадки |  |  |
| 26. | Мы играем | 1 | Долгота и | Dick, dueeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeenn |  | Уметь отга- | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Словарный |
|  | и поем |  | краткость |  |  | дывать (на | фразеологиз- | сывать осень | писание | диктант |
|  |  |  | гласных |  |  | слух) по опи- | мы, высказыва- | и лето, лю- | лексики по |  |
|  |  |  | звуков |  |  | санию вре- | ния и послови- | бимое жи- | теме |  |
|  |  |  |  |  |  | мена года, | цы | вотное; | «Осень» |  |
|  |  |  |  |  |  | названия |  | сравнивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | овощей и |  | людей с раз- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | фруктов |  | личными жи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вотными |  |  |
| 27- | Кто еще | 2 |  | Der Witz, ab- |  | Уметь вы- | Уметь читать |  |  | Контроль на- |
| 28. | хочет |  |  | hдngen von, |  | полнять за- | тексты шуточ- |  |  | выков чтения |
|  | повторить? |  |  | witzig, der |  | дания после | ного характера |  |  |  |
|  |  |  |  | Bein, nennen, |  | прослушива- | с поиском нуж- |  |  |  |
|  |  |  |  | das Raubtier |  | ния текстов | ной информа- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | шуточного | ции |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характера |  |  |  |  |
| 29. | Резервный | 1 |  | Изученный | Изученный | Уметь применять полученные | | знания, умения | и навыки | Контроль ус- |
|  | урок |  |  | лексический | грамматиче- |  |  |  |  | воения ЗУН |
|  |  |  |  | материал | ский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материал |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (7 часов); декабрь** | | | |  | **I** |  |
| 30. | Какая по- | 1 | Звуки [а], [е] | Der Winter, | Употребле- |  | Уметь читать | Кратко опи- |  | Ответы на |
|  | года зи- |  |  | ьberall liegt | ние безлич- |  | тексты о вре- | сывать вре- |  | вопросы по |
|  | мой? |  |  | Schnee, es | ных предло- |  | менах года и | мена года с |  | теме «Време- |
|  |  |  |  | schneit, spazie- | жений |  | соотносить их с | опорой на |  | на года» с |
|  |  |  |  | ren gehen, al- |  |  | рисунками | рисунки |  | использова- |
|  |  |  |  | les ist weiss |  |  |  |  |  | нием безлич- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных предло- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Кто умеет | 1 |  | Fallen, nieder, | Утверди- | Уметь вос- |  |  |  | Составление |
|  | отгадывать |  |  | die Eisbahn, | тельные и | произвести |  |  |  | загадок о жи- |
|  | загадки о |  |  | der Baum, der | отрицатель- | ответы на |  |  |  | вотных и |
|  | животных? |  |  | See | ные предло- | вопросы про- |  |  |  | временах |
|  |  |  |  |  | жения | слушанного |  |  |  | года |
|  |  |  |  |  |  | текста |  |  |  |  |
| 32. | Что видит | 1 | Ударение в | Schi laufen, | Спряжение |  | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Описание |
|  | храбрый |  | сложных | Schlittschuh | сильных и |  | текст о храбром | сывать кар- | писание | картинок о |
|  | портняжка |  | словах | laufen, eine | слабых гла- |  | портняжке,за- | тинки по те- | слов по | зиме |
|  | в парке? |  |  | Schneeball- | голов в на- |  | меняя рисунки | ме «Зима» | теме «Зи- |  |
|  |  |  |  | schlacht ma- | стоящем |  | знакомыми |  | ма» |  |
|  |  |  |  | chen, einen | времени |  | словами |  |  |  |
|  |  |  |  | Schneemann |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | bauen, rodeln, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | bauen, laufen |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Почему | 1 |  | Das Fest, das |  | Уметь опре- | Уметь читать | Уметь рас- | Знать на- | Словарный |
|  | дети раду- |  |  | Feiertag, das |  | делять на | текст о зиме с | сказать о зи- | писание | диктант |
|  | ются зиме? |  |  | Neujahr, das |  | слух количе- | полным пони- | ме с опорой | слов по |  |
|  |  |  |  | Weihnachten, |  | ство голосов | манием содер- | на вопросы | теме «Зи- |  |
|  |  |  |  | kaufen, basteln |  | на автоот- | жания |  | ма» |  |
|  |  |  |  |  |  | ветчике |  |  |  |  |
| 34. | Рождество | 1 | Ударение в | Die Weihnach- | Образование |  | Уметь читать | Уметь кратко | Уметь под- | Контроль на- |
|  | -самый |  | сложных | ten, der Weih- | сложных су- |  | текст с полным | пересказы- | писывать | выков письма |
|  | красивый |  | словах | nachtsbaum, | ществитель- |  | пониманием с | вать текст о | поздрави- |  |
|  | праздник |  |  | die Kerze, das | ных |  | последующим | Рождестве с | тельные |  |
|  |  |  |  | Neujahr |  |  | выполнением | опорой на | открытки к |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий | вопросы | Новому |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | году и Ро- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ждеству |  |
| 35. | Мы играем, | 1 | Интонация | Viel Glьck, |  | Понимать на | Уметь читать | Уметь вести |  | Игра |
|  | и поем и |  | вопроситель- | schmьcken, |  | слух содер- | рождествен- | диалог-опрос |  | «Угадай-ка!» |
|  | готовимся к |  | ных предло- | guten Rutsch, |  | жание рож- | ские открытки и | о русской |  |  |
|  | новогодне- |  | жений | ins Neue Jahr, |  | дественской | письма | зиме |  |  |
|  | му празд- |  |  | am Himmel, |  | песни |  |  |  |  |
|  | нику |  |  | leuchten, die |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Sterne, unten, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | oben, das Licht |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Резервный | 1 |  | Изученный | Изученный | Знать | песни, рифмовки, | стихи к празднику | | Контроль ус- |
|  | урок |  |  | лексический | грамматиче- |  |  |  |  | воения ЗУН |
|  |  |  |  | материал | ский |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материал |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (10 часов); январь-февраль** | | | | | | | | | | |
| 37. | Что боль- | 1 |  | Rechts, links, | Вопроси- | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь опи- | Знать на- | Отвечать на |
|  | ше всего |  |  | vorn, die Tьr, | тельные | мать текст | текст-описание | сывать кар- | писание | вопрос «Wer |
|  | любят де- |  |  | das Fenster, | предложения | «Mein | классной ком- | тинку с | новых слов | malt was?» |
|  | лать Саби- |  |  | der Stuhl, der | со словами | Klassenzimm | наты Сабины | классной | по теме |  |
|  | на и Свен в |  |  | Schrank, die | Was? Wen? | er» с опорой |  | комнатой | «Школа» |  |
|  | школе? |  |  | Wand |  | на рисунки |  |  |  |  |
| 38. | Наши не- | 1 | Звук [ai] |  | Речевой | Уметь пони- | Уметь читать | Уметь зада- | Составлять | Фронтальный |
|  | мецкие |  |  |  | оборот sehen | мать на слух | текст с описа- | вать вопросы | текст с | опрос лексики |
|  | друзья |  |  |  | Wen? Was? | слова и вы- | нием классной | по картинке и | пропущен- | по теме |
|  | вчера мно- |  |  |  |  | ражения по | комнаты, заме- | отвечать на | ными сло- |  |
|  | го рисова- |  |  |  |  | теме, речь | няя рисунки | них | вами |  |
|  | ли: Не так |  |  |  |  | учителя и од- | знакомыми |  |  |  |
|  | ли? |  |  |  |  | ноклассников | словами |  |  |  |
| 39. | Что сего- | 1 |  | Ordnung ma- |  |  | Уметь читать | Уметь отве- |  | Вопросно- |
|  | дня делают |  |  | chen, die Ecke, |  |  | текст и выяв- | чать на во- |  | ответные |
|  | наши не- |  |  | die Pinnwand, |  |  | лять незнако- | просы о |  | упражнения |
|  | мецкие |  |  | der Zettel, der |  |  | мые слова с | классной |  |  |
|  | друзья? |  |  | Fasching, um |  |  | помощью | комнате, |  |  |
|  |  |  |  | 12 Uhr, der |  |  | словаря | празднике |  |  |
|  |  |  |  | Gast |  |  |  | Масленицы в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России |  |  |
| 40. | Что могут | 1 | Звук [к] | Amьsieren, das | Употребле- | Понимать | Уметь читать | Уметь опи- |  | Монологиче- |
|  | делать |  |  | Tuch, das Stoff, | ние модаль- | содержание | маленькие тек- | сывать |  | ское выска- |
|  | школьники |  |  | zum Beispiel | ного глагола | рифмовки с | сты, содержа- | классную |  | зывание «Мой |
|  | в игровом |  |  |  | kцnnen в на- | новыми сло- | щие числи- | комнату по |  | класс» |
|  | уголке? |  |  |  | стоящем | вами на слух | тельные | картинке |  |  |
|  |  |  |  |  | времени |  |  |  |  |  |
| 41. | Костюми- | 1 | Буквосочета- | Das Kleid, die | Модальные | Уметь вос- | Уметь читать |  | Знать на- | Игра «Wie |
|  | рованный |  | ние -ng в | Hose, das | глаголы | принимать на | текст с полным |  | писание | heiЯt es auf |
|  | бал в шко- |  | конце слов | Hemd, die Ja- | mьssen, | слух текст об | пониманием и |  | слов по | Deutsch?» |
|  | ле. Дети |  |  | cke | mцgen в на- | одежде с | соотносить |  | теме |  |
|  | должны |  |  |  | стоящем | опорой на | русские экви- |  | «Одежда» |  |
|  | хорошо |  |  |  | времени; от- | рисунки | валенты с не- |  |  |  |
|  | подгото- |  |  |  | рицатель- |  | мецкими пред- |  |  |  |
|  | виться. Не |  |  |  | ное место- |  | ложениями |  |  |  |
|  | так ли? |  |  |  | имение kein |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | На уроке | 1 | Буквы - aeae, | Die Stunde, die | Употребле- |  | Уметь читать | Уметь делать |  | Контроль |
|  | немецкого |  | ue, oe | Deutschstunde | ние, образо- |  | текст и сме- | сообщения о |  | грамматиче- |
|  | языка у нас |  |  |  | вание, зна- |  | шанные тексты- | том, что про- |  | ских навыков |
|  | тоже много |  |  |  | чение про- |  | задачи, а также | исходит на |  |  |
|  | дел |  |  |  | шедшего |  | решать приме- | уроке немец- |  |  |
|  |  |  |  |  | времени |  | ры | кого языка |  |  |
|  |  |  |  |  | (Perfekt) |  |  |  |  |  |
| 43. | Мы играем | 1 |  | Schunkeln, | Отрицание | Уметь слу- | Уметь читать | Уметь назы- | Уметь пи- | Игра «Маске, |
|  | и поем |  |  | denn, das Ge- | nicht с име- | шать и пони- | диалог по ро- | вать живот- | сать слова | wer bist du?» |
|  |  |  |  | heimnis, er- | нами собст- | мать теле- | лям | ных и ска- | по теме |  |
|  |  |  |  | kennen, sowie- | венными | фонный раз- |  | зочных пер- | «Одежда» |  |
|  |  |  |  | so |  | говор о кар- |  | сонажей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | навале |  |  |  |  |
| 44- | Кто еще | 2 |  | Holen, |  |  | Уметь бегло |  |  | Контроль тех- |
| 45. | хочет по- |  |  | aufeinander |  |  | читать текст |  |  | ники чтения и |
|  | вторить? |  |  |  |  |  | «Das Faschings- |  |  | перевода |
|  |  |  |  |  |  |  | fest» и пони- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мать основное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | содержание |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | текста |  |  |  |
| 46. | Резервный | 1 |  | Изученный | Изученный | Уметь применять полученные | | знания, умения | и навыки | Контроль ус- |
|  | урок |  |  | лексический | грамматичес- |  |  |  |  | воения ЗУН |
|  |  |  |  | материал | кий материал |  |  |  |  |  |
|  | **5** | **. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?** | | | | | | **(10 часов); март-апрель** | |  |
| 47. | Весна. Ка- | 1 |  | Der Frьhling, | Употребле- |  | Уметь читать | Уметь опи- | Уметь под- | Контроль ор- |
|  | кая сейчас |  |  | heraus, das | ние безлич- |  | текст письма и | сать погоду | писывать | фографиче- |
|  | погода? |  |  | Zimmer, der | ного место- |  | находить отве- | весной с | поздрави- | ских навыков |
|  |  |  |  | Junge, der Mo- | имения es |  | ты на вопросы к | опорой на | тельные |  |
|  |  |  |  | nat, schreiben, |  |  | нему | вопросы, | открытки к |  |
|  |  |  |  | der Mдrz |  |  |  | картинки | 8 Марта |  |
| 48. | «Весна, | 1 |  | Lieb haben, |  | Восприни- | Уметь читать | Уметь срав- |  | Описание |
|  | весна, я |  |  | warme Lдnder, |  | мать на слух | текст песни | нивать пого- |  | картинок о |
|  | люблю те- |  |  | zurьck, heiЯ, |  | содержание | «Das Jahr» | ду зимой и |  | временах |
|  | бя ...» |  |  | das Meer |  | песни |  | весной |  | года |
| 49. | Мы по- | 1 |  | Lieb, die Beste, | Речевой |  | Уметь читать | Уметь вести |  | Контроль по- |
|  | здравляем |  |  | die allerbeste, | оборот - да- |  | подписи под | беседу, от- |  | нимания диа- |
|  | наших мам |  |  | genau | тельный и |  | рисунками и | вечая на во- |  | лога с помо- |
|  | с женским |  |  |  | винительный |  | семантизиро- | просы о жен- |  | щью теста |
|  | днём |  |  |  | падежи |  | вать слова по | ском дне |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контексту |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50, | Кого мы ещё по­здравляем с женским днём? | 1 |  | Wird, blьhen | Образование слабых гла­голов в про­шедшем времени (Perfekt) |  | Уметь читать поздравитель­ные открытки |  | Уметь под­писывать поздрави­тельную открытку по образцу | Контроль грамматиче­ских навыков |
| 51. | Семья Мюллер празднует Пасху | 1 | Буквосочета­ние [ск] | Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bema­len, der Oster-kuchen | Спряжение глаголов backen, fahren в на­стоящем времени |  | Уметь читать подписи и со­относить их с картинками |  |  | Контроль прочитанного текста с по­мощью теста |
| 52. | Скоро ве­сенние ка­никулы | 1 | Ударение в сложных словах |  |  | Понимать на слух текст о весне | Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя про­пущенные сло­ва | Уметь вести беседу по теме «Ве­сенние кани­кулы в де­ревне» |  | Беседа по теме «Весен­ние канику­лы» |
| 53. | Мы играем и поем | 1 |  | Der Frьhling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Mo­nat, schreiben, der Mдrz | Употребле­ние прошед­шего време­ни (Perfekt), речевой обо­рот - да­тельный и винительный падежи |  |  | Уметь упот­реблять лек­сические единицы по теме в связ­ном рассказе |  | Диктант |
| 54-55. | Кто еще хочет по­вторить? | 2 |  | Der Schmetter­ling, im Son­nenschein, der Regen, ganz nass, bis zum Abend |  |  | Уметь читать текст о весне с полным пони­манием | Уметь вести беседу по тексту, отве­чая на во­просы | Уметь со­ставлять предложе­ния в про­шедшем времени (Perfekt) | Тест на осно­ве прочитан­ного текста |
| 56. | Резервный урок | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматиче­ский материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | Контроль ус­воения ЗУН |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?(8 ЧАСОВ) АПРЕЛЬ-МАЙ**  **1РЕКРАСНЫЙ**  **ДЕНЬ? (8 часов); апрель-май** | | | | | | | | | |  |
| 57. | 0 чём раз- | 1 |  | Der Ge- |  | Уметь вос- | Уметь читать | Уметь начать |  | Список дней |
|  | говаривают |  |  | burtstag, einla- |  | принимать | диалог о дне | беседу с |  | рождений |
|  | Сабина и |  |  | den, der De- |  | текст о дне | рождения по | приветствия |  | друзей |
|  | её мама? |  |  | zember, der |  | рождения с | ролям | (закончить |  |  |
|  |  |  |  | Januar, der |  | последующим |  | фразой про- |  |  |
|  |  |  |  | Juni, der Juli, |  | выполнением |  | щания) |  |  |
|  |  |  |  | der September |  | заданий |  |  |  |  |
| 58. | Сабина | 1 |  | Eintreten, im |  |  | Уметь читать | Уметь расска- | Уметь пи- | Словарный |
|  | пишет при- |  |  | Kreis, das Ge- |  |  | приглашения | зывать по ри- | сать при- | диктант |
|  | глашение |  |  | burtstagskind |  |  | на день рожде- | сункам о вре- | глашение |  |
|  | на день |  |  |  |  |  | ния в группах | менах года, | на день |  |
|  | рождения |  |  |  |  |  |  | задавать во- | рождения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прос «Wann | по образцу |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | hast du deinen |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Geburtstag?» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и отвечать на |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | него |  |  |
| 59. | Что желает | 1 |  | Der Rock, die | Употребле- | Уметь вос- | Уметь читать | Уметь выра- |  | Поздравле- |
|  | Сабина ко |  |  | Bluse, sich | ние глагола | принимать на | полилог по ро- | жать свое |  | ние с днём |
|  | дню рож- |  |  | wьnschen, kau- | sich | слух полилог | лям | мнение о по- |  | рождения |
|  | дения? |  |  | fen, der Ver- | wьnschen, | о дне рожде- |  | дарках на |  |  |
|  |  |  |  | käufer | личного ме- | ния Сабины |  | день рожде- |  |  |
|  |  |  |  |  | стоимения в |  |  | ния |  |  |
|  |  |  |  |  | дательном |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | падеже |  |  |  |  |  |
| 60. | Подготовка | 1 |  | Der Ge- | Спряжение |  | Уметь находить | Уметь упот- |  | Игра «Снеж- |
|  | ко дню ро- |  |  | burtstag, einla- | глагола |  | в прочитанном | реблять лек- |  | ный ком» |
|  | ждения |  |  | den | haben, лич- |  | тексте русские | сику по теме |  |  |
|  |  |  |  |  | ные место- |  | эквиваленты |  |  |  |
|  |  |  |  |  | имения в да- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тельном па- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деже |  |  |  |  |  |
| 61. | А что гото- | 1 | Звук [oi] | Die Wohnung, |  |  | Уметь читать |  |  | Контроль |
|  | вит Саби- |  |  | die Flasche, |  |  | диалоги в мага- |  |  | диалогиче- |
|  | на? |  |  | der Euro, Was |  |  | зине, на рынке |  |  | ской речи |
|  |  |  |  | kostet...? |  |  | в группах по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ролям и инсце- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нировать их |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Сабина празднует день рож­дения | 1 | Глухие и звонкие со­гласные | Die Bonbons, die Ge­burtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelku­chen |  | Уметь пони­мать на слух сценку «Sven gratuliert Sa­bine zum Ge­burtstag» |  | Уметь разыг­рывать сцен­ку поздрав­ления с днем рождения, описывать картинки | Уметь за­писать ре-' плики сво­ей роли | Составление диалога по образцу |
| 63. | Мы играем и поем | 1 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки | | | | Контроль ус­воения ЗУН |
| 64-68. | Резервные уроки | 5 |  | Изученный лексический материал | Изученный грамматичес­кий материал | Уметь применять полученные знания, умения и навыки | | | | Контроль ус­воения ЗУН |

**Материально - техническое обеспечение**

**учебного предмета «Немецкий язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспече­ния** | **Количество** | **Примечание** |
| Книгопечатная продукция | | | | |
| 1. | | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  2. Примерная программа начального общего образования.  3. Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte”для 3 класса общеобразовательной школы.  4. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь).  5. Грамматический справочник  с упражнениями (для 3-го класса)  6. Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”).  7. Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы).  8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. 11. Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)  12. Салькова В.Е. Занимательный немецкий. Саратов, СГПУ им. Федина Г.С., 2004.    13. З. Остеррайхер. «Поём по- немецки». Книга немецких песен для детского сада и начальной школы. М.: Просвещение, 2006.    14. Книга сказок братьев Гримм. М.: Просвещение, 1995.  15. Бим И.Л., Паничкина О.В. Занимательный немецкий (игры, рифмовки, загадки). М.: Гамма - пресс, 2000. | Д  Д  К  К  Д  К  Д  П |  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | | |
| 2. | 1.Классная доска с набором приспособ­лений для крепления таблиц, постеров и картинок.  2.Настенная доска с набором приспособ­лений для крепления картинок.  3.Телевизор.  4.Видеомагнитофон/видеоплейер.  5. Аудиоцентр/магнитофон.  6. Диапроектор.  7. Мультимедийный проектор .  8. Компьютер.  9. Экспозиционный экран  10. Стол учительский с тумбой.  11. Ученические столы 2-местные с комп­лектом стульев. | | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  К |  |
| Экранно-звуковые пособия | | | | |
| 3. | | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка | Д |  |