Рабочая программа

по английскому языку для 2 класса

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;

2. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;

3. авторской программой по английскому языку под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Обучение английскому языку во 2 классе по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвано обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка во втором классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания УМК серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в УМК уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

У обучающихся, окончивших 2 класс будут развиты:

*Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

*- языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

*- способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- *психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

*- специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*- универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения даннойй рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что по окончании 2 класса учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты в освоении английского языка.

***Речевая компетенция***

***Говорение***

Ученики должны уметь:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

***Аудирование***

Ученики должны уметь:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Ученики должны уметь:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Ученики должны уметь:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

***Языковая компетенция***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученики должны уметь:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Ученики должны уметь:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Ученики должны уметь:

**-**  узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики второго класса, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Ученики должны уметь:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;

- использовать прилагательные в положительной степени сравнения;

- выражать коммуникативные намерения с использованием to be в Present Simple, модального глагола can;

- использовать наиболее употребительные союзы and и or, предлоги (on, in, under, by, from), арикли a/an, the;

- использовать в речи личные местоимения, количественные числительные (1-10)

**Социокультурная компетенция**

Ученики, окончившие 2 класс, знакомы с названиями стран изучаемого языка, приобрели элементарные страноведческие знания о них, получали представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Ученики, окончившие 2 класс, умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- вести словарь для записи новых слов;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения;

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере**:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Основное содержание**

(68 часов)

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | 2 класс |
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме |
| 6. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека |
| 8. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания |
| 9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город |

Каждый из уроков УМК (steps) рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК-2 и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие (Step) из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 используются на отработку сложных тем и повторение изученного материала в игровой форме.

**Содержание уроков и виды учебной деятельности на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание урока (ситуации общения)** | **Виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| Урок 1 (Step 1) | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство | Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка | 1 |
| Урок 2 (Step 2) | Знакомство | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | 1 |
| Урок 3 (Step 3) | Знакомство. Клички домашних питомцев | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; - знакомятся с устойчивымлексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | 1 |
| Урок 4 (Step 4) | Знакомство | Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки | 2 |
| Урок 5 (Step 5) | Знакомство. | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’s your name?*; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | 1 |
| Урок 6 (Step 6) | Знакомство | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | 1 |
| Урок 7 (Step 7) | Знакомство | Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова | 2 |
| Урок 8 (Step 8) | Знакомство | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | 1 |
| Урок 9 (Step 9) | Знакомство. Прощание | Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски | 1 |
| Урок 10 (Step 10) | Прощание | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | 1 |
| Урок 11 (Step 11) | Знакомство | Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки | 1 |
| Урок 12 (Step 12) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | 1 |
| Урок 13 (Step 13) | Животные | Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | 1 |
| Урок 14 (Step 14) | Знакомство. Прощание. Животные | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |
| Урок 15 (Step 15) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | 1 |
| Урок 16 (Step 16) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | 1 |
| Урок 17 (Step 17) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов | 1 |
| Урок 18 (Step 18) | Знакомство. Страны и города | Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; - знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; - учатся произносить названия городов *London*, *Moscow* | 1 |
| Урок 19 (Step 19) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small* | 1 |
| Урок 20 (Step 20) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | 1 |
| Урок 21 (Step 21) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |
| Урок 22 (Step 22) | Животные. Мир вокруг меня | Учащиеся: - знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа | 1 |
| Урок 23 (Step 23) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении *it* | 1 |
| Урок 24 (Step 24) | Сказочные герои. Мир вокруг меня | Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* - знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | 1 |
| Урок 25 (Step 25) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*; - знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | 1 |
| Урок 26 (Step 26) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведyт диалоги с опорой на образец | 1 |
| Урок 27 (Step 27) | Мир вокруг меня | Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | 1 |
| Урок 28 (Step 28) | Празднование Нового года. Мир вокруг меня | Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | 1 |
| Урок 29 (Step 29) | Семья | Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | 1 |
| Урок 30 (Step 30) | Члены семьи, их характеристики | Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения *I*, *he, she, it*; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания | 1 |
| Урок 31 (Step 31) | Люди, животные, предметы вокруг меня | Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними | 1 |
| Урок 32 (Step 32) | Любимые животные и друзья | Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания | 1 |
| Урок (33) (Step 33) | Люди и предметы окружающего мира | Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);  - знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой *I* *see* в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | 1 |
| Урок 34 (Step 34) | Говорим о себе | Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; - тренируются в использовании сочинительного союза *and*; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды | 1 |
| Урок 35 (Step 35) | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах | Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; - тренируются в использовании структуры *can see*; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними | 1 |
| Урок 37 (Step 37) | Наши родные города | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы | 1 |
| Урок 38 (Step 38) | Крупные города Европы | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be* | 1 |
| Урок 39 (Step 39) | Откуда мы приехали, какие мы | Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; - знакомятся с новым буквосочетанием *th* [D] и новым личным местоимением *they*; -используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение | 1 |
| Урок 40 (Step 40) | Люди вокруг нас | Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | 1 |
| Урок 41 (Step 41) | Люди вокруг нас | Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; -пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам | 1 |
| Урок 42 (Step 42) | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | 2 |
| Урок 43  (Step 43) | Люди и предметы  вокруг нас. | Учащиеся:  - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |
| Урок 44 (Step 44) | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |
| Урок 45 (Step 45) | Путешествуем по городам | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | 1 |
| Урок 46 (Step 46) | Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  - знакомятся со структурой *How old are you?*, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру | 1 |
| Урок 47 (Step 47) | Местожительство и местонахождение людей, их возраст. | Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы | 1 |
| Урок 48 (Step 48) | Местоположение людей, животных, предметов | Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания | 1 |
| Урок 49 (Step 49) | Местонахождение людей, животных, их возраст | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 1 |
| Урок 50 (Step 50) | Обозначение множественности и ведение счета | Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | 1 |
| Урок 51 (Step 51) | Обозначение множественности и ведение счета | Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы | 1 |
| Урок 52 (Step 52) | Обозначение множественности. Именование объектов | Учащиеся: - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания | 1 |
| Урок 53 (Step 53) | Выражение преференций | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой *I* *like*; -читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания | 1 |
| Урок 54 (Step 54) | Выражение преференции. Местоположение объектов | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру *I* *like* в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;- знакомятся с предлогами *on, under, by*,семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними | 1 |
| Урок 55 (Step 55) | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними | 1 |
| Урок 56 (Step 56) | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | 2 |
| Урок 57 (Step 57) | Профессии людей. Местоположение предметов | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения | 1 |
| Урок 58 (Step 58) | O себе и о других людях | Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню *АВС*; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания | 1 |
| Урок 59 (Step 59) | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |
| Урок 60 (Step 60) | Обозначение и выражение времени | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*; $k пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |
| Урок 61 (Step 61) | Что мы любим делать | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о преференциях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения | 1 |
| Урок 62 (Step 62) | Что мы любим делать и что мы обычно делаем | Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения | 1 |
| Урок 63 (Step 63) | Что мы любим делать и что мы делаем | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | 2 |

Тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока. | Элементы содержания. | Дата проведения | Коррекция |
| 1 | | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. | Интернациональные слова, английские имена.  Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I’m … |  |  |
| 2 | | Знакомство. Имена. Чтение буквы Ее. | Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.  Ознакомление со словом “no” |  |  |
| 3 | | Приятно познакомиться. | Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy.  Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you. |  |  |
| 4-5 | | Знакомство. Меня зовут… | Ознакомление с фразой My name is …  Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net  Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww |  |  |
| 6 | | Знакомство. Как тебя зовут? Чтение буквы Ii | Ознакомление с вопросом What’s your name?  Лексика desk, pen, elf  Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii |  |  |
| 7 | | Диалоги знакомства | Повторение изученной лексики |  |  |
| 8-9 | | Обобщение по теме «Знакомство» | Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием “ll” |  |  |
| 10 | | Английские имена и фамилии | Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind.  Согласные буквы: Rr, Cc, Xx.  Английские имена и фамилии |  |  |
| 11 | | Прощание. Чтение буквы Оо. | Гласная буква Оо.  Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry.  “Goodbye” , “Bye”, “Bye-bye”, “See you” |  |  |
| 12 | | Песенка прощания. Чтение буквы Uu. | Гласная буква Uu.  Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug |  |  |
| 13 | | Прощание. Чтение буквосочетания ее. | Буквосочетание ее.  Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet |  |  |
| 14 | | Мир вокруг меня. Фраза «Я вижу…» | Обобщение изученной лексики.  Неопределенный артикль “a”  Фраза I can see… |  |  |
| 15 | | Мир вокруг меня. Английский алфавит. | Обобщение изученной лексики.  Английский алфавит. |  |  |
| 16 | | Обобщение материала по темам «Прощание. Мир вокруг меня» | Обобщение пройденной лексики и разговорных формул. |  |  |
| 17 | | Как дела? Чтение буквосочетания sh. | Вопросительная конструкция How are you?  Буквосочетание sh.  Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep |  |  |
| 18 | | Как дела? Чтение буквы Аа. | Гласная буква Aa.  Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat |  |  |
| 19 | | Как дела? Цвета. Чтение буквосочетания ck. | Сочинительный союз and.  Буквосочетание ck.  Ознакомление с новой лексикой: cock, clock, sock, duck, black.  Прилагательные цвета: black, green, red. |  |  |
| 20 | | Откуда ты родом? Чтение буквосочетания оо. | Буквосочетание оо.  Ознакомление с новой лексикой: book, cook, hook, wood.  Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from?  Названия городов Moscow, London. |  |  |
| 21 | | Откуда ты родом? Прилагательные большой и маленький. | Ознакомление с новой лексикой: big, small.  Обобщение изученной лексики. |  |  |
| 22 | | Мир вокруг меня. Обобщение изученной лексики. | Обобщение изученной лексики. |  |  |
| 23 | | Обобщение материала по темам «Как дела?» и «Откуда ты родом?» | Обобщение изученного материала |  |  |
| 24 | | Мир вокруг меня. Глагол “to be” в 3 лице единственного числа | Буквосочетание ch.  Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match.  Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is” |  |  |
| 25 | | Мир вокруг меня. Качественные прилагательные | Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.  Личное местоимение it. |  |  |
| 26 | | Что это? Чтение буквосочетаний or, ar. | Буквосочетания or, ar.  Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor.  Вопросительная конструкция What is it? |  |  |
| 27 | | Что это? Отрицательные предложения. Буква Qq. | Отрицательная конструкция it isn’t.  Согласная буква Qq, буквосочетание qu.  Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt |  |  |
| 28 | | Кто это? | Обобщение изученного материала.  Ответы на вопросы Yes, it is./ No,it isn’t. |  |  |
| 29 | | Кто это или что это? | Обобщение изученного лексического материала.  Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного. |  |  |
| 30 | | Обобщение материала по темам «Что это?» и «Кто это?» | Обобщение изученного лексического и грамматического материала. |  |  |
| 31 | | Семья. Личные местоимения. | Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad.  Личные местоимения I, he, she, it.  Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am” |  |  |
| 32 | | Члены семьи, их характеристики. | Личные местоимения.  Качественные прилагательные.  Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. |  |  |
| 33 | | Семья. Союз или. Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге. | Чтение букв Aa, Ee в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.  Личное местоимение we.  Союз “or” |  |  |
| 34 | | Семья. Просьбы и пожелания. | Общие вопросы с глаголом связкой “is”.  Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении. |  |  |
| 35 | | Семья. Форма неопределенного артикля “an”.Чтение буквы Oo в открытом слоге. | Глаголы в повелительном наклонении.  Форма неопределенного артикля “an”.  Чтение буквы Oo в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.  Структура I see… в значении «Все понятно» |  |  |
| 36 | | Говорим о себе. | Глаголы в повелительном наклонении.  Обобщение изученного лексического материала.  Сочинительный союз “and”. |  |  |
| 37 | Обобщение материала по теме «Семья» | Обобщение изученного материала |  |  |
| 38 | Наши родные города. Чтение буквы Uu.в открытом слоге | Ознакомление с названиями российских городов.  Ознакомление с прилагательным цвета blue.  Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.  Личное местоимение you –ты, вы |  |  |
| 39 | Крупные города Европы. | Ознакомление с названиями европейских городов.  Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are” |  |  |
| 40 | Откуда вы приехали? Диалог-расспрос. | Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.  Общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. |  |  |
| 41 | Откуда вы приехали? Чтения буквосочетания th. | Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда».  Буквосочетание th.  Личное местоимение 3 лица множественного числа they.  Личные местоимения. |  |  |
| 42 | Откуда вы приехали? Чтение. | Этикетные диалоги на структурно-функцио-нальной основе.  Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. |  |  |
| 43 | Люди вокруг нас. | Обобщение изученного лексического материала.  Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.  Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного. |  |  |
| 44-45 | Обобщение материала по теме «Откуда вы приехали?» | Обобщение изученного лексического и грамматического материала |  |  |
| 46 | Люди и предметы вокруг нас. Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге.  Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye. |  |  |
| 47 | Местонахождение. Предлог in . | Обобщение изученной лексики.  Предлог in .  Ответы на общие вопросы с глаголом “to be” во множественном числе. |  |  |
| 48 | Путешествуем по городам. Различные варианты чтения буквосочетания th | Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ].  Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.  Чтение словосочетаний и предложений. |  |  |
| 49 | Местонахождение людей и их возраст. Числительные 1-12 | Ознакомление с числительными 1 – 12.  Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?. |  |  |
| 50 | Возраст. Альтернативные вопросы.. | Чтение слов и словосочетаний.  Обучение ответам на альтернативные вопросы. |  |  |
| 51 | Местоположение людей. Возраст. Личные местоимения. | Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе.  Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу. |  |  |
| 52 | Обобщение материала по темам «Местонахождение людей» и «Возраст» | Обобщение изученного материала |  |  |
| 53 | Счет. Множественное число. | Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s.  Словосочетания числительное + существительное во мн. числе. |  |  |
| 54 | Счет. Множественное число. | Существительные во множественном числе. |  |  |
| 55 | Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе. | Употребление с речи существительных во множественном числе.  Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе.  Буквосочетания ir, er, ur, их чтение под ударением.  Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern |  |  |
| 56 | Профессии. Структура I like… | Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения.  Структура I like… |  |  |
| 57 | Счет. Определенный артикль the. | Использование структуры I like … в речи.  Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе.  Предлоги on, under, by.  Определенный артикль the. |  |  |
| 58 | Местоположение объектов. Профессии людей. | Употребление предлогов в речи.  Совершенствование навыков чтения.  Повторение лексики. |  |  |
| 59- 60 | Обобщение материала по темам «Счет» «Местоположение объектов». «Профессии». | Обобщение изученного материала. |  |  |
| 61 | Местоположение предметов. Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными. | Буквосочетания ow, ou.  Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.  Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными. |  |  |
| 62 | Повторяем алфавит. Чтение. | Знакомство с английским алфавитом.  Фразы in the street, in the tree.  Чтение текста “Linda, the Cook” с полным пониманием содержания прочитанного.  Ответы на вопросы по тексту. |  |  |
| 63 | Который час?. | Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”.  Ответы на данный вопрос.  Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предлогами.  Ответы на вопросы по тексту. |  |  |
| 64 | Который час? Ознакомление с вариантом чтения буквосочетания oo. | Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo.  Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon.  Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  |  |
| 65 | Что мы любим делать. | Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования. |  |  |
| 66 | Что мы любим делать и что мы обычно делаем. | Обобщение изученного лексического материала.  Работа над текстом “Tom and Jane”.  Составление предложений по образцу. |  |  |
| 67-68 | Обобщение по темам, изученным во 2 классе. | Обобщение изученного материала. |  |  |