**Аннотация к рабочей программе по географии 10 класс**

**Предмет:** География

**Класс:** 10

**Учебный год:** 2020-2021

**Нормативная база:**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО),
2. требованиями к результатам освоения ООП ООО (личностным, предметным, метапредметным);
3. Примерной программы по учебным предметам. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» – М.: Просвещение, 2019
4. **УМК:** География 10-11 класс «Просвещение», созданных автором под руководством В.П. Максаковского.

**Количество часов:** 68

**Основные разделы курса:**

1.Источники географической информации (2 часа).

2.Современная политическая карта мира (4ч).

3.Население мира (6ч)

4.География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы (4ч).

5.НТР и мировое хозяйство (5ч)

6.География отраслей мирового хозяйства (12 часов)

7.Современная политическая карта мира (2ч).

8.Зарубежная Европа (8ч).

9.Зарубежная Азия. Австралия и Океания (8 ч).

10.Африка (4ч).

11.Северная Америка (5ч).

12.Латинская Америка (2ч).

13.Россия в современном мире (2 ч).

14.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4ч)

**Периодичность и формы контроля:**для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки (1 обобщение темы в конце каждого раздела).

Текущий контроль в форме тестов, устного опроса, географических диктантов, практических работ.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснохолмская средняя общеобразовательная школа №1»**

**город Красный Холм Тверской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано:  Руководитель РМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г | Утверждаю: Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е.В.Корина)Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г |

**Рабочая программа**

по географии

для 10 класса

на 2020-2021 учебный год

Составил: Веселова К.М.

Учитель географии

 2020 г.

***Пояснительная записка***

**Рабочая программа по географии для 10 класса**

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 10-11 класс. Авторы В.П.Максаковский

Основная **цель курса** - формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;

- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Программа курса географии для 10 класса рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Личностные результаты:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

* **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

* **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание учебного курса**

**ГЕОГРАФИЯ МИРА (68 часов)**

**Раздел 1. Введение. Современные методы географических исследований.**

**Источники географической информации (2 часа).**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Различные виды карт и методы работы с ними. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, аэрокосмические методы, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Анализ карт различной тематики.
2. Анализ статистических данных.
3. Знакомство с геоинформационными системами.

**Раздел 2. Современная политическая карта мира (4ч).**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

**Раздел 3. Общая экономико-географическая характеристика мира (28ч)**

**Тема 1. Население мира (6ч)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их виды*.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
2. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

*Итоговые:*

№1. Составление картосхемы «Очаги межнациональных и религиозных конфликтов в ХХ веке»

№2. Определение основных направлений и объяснение причин современных миграций.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы (4ч).**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Понятие о географической среде. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Оценка ресурсообеспеченности мира и регионов основными видами минеральных ресурсов.

*Итоговые:*

№3. Составление картосхемы наиболее благоприятных территориальных сочетаний минеральных ресурсов.

**Тема 3. НТР и мировое хозяйство (5ч)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда. Международная интеграция.

НТР: характерные черты и составные части. Традиционная и современная НТР. Воздействие НТР на уровень развития стран, территориальную и отраслевую структуры мирового хозяйства. Воздействие НТР на факторы размещения отраслей мирового хозяйства.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Поиск примеров, подтверждающих характерные черты НТР, в различных источниках информации.
2. Составление краткой характеристики одной из мировых интеграционных группировок с использованием различных источников информации.

*Итоговые:*

№4. Составление схемы территориальной структуры хозяйства разных стран в эпоху НТР.

**Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (12 часов)**

Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей (черная и цветная металлургия, химическая промышленность, лесной комплекс, текстильная промышленность). География машиностроения мира. Автомобилестроение – основная отрасль машиностроения. Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника, робототехника. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. «Зеленая революция». Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Рыболовство.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья
2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

*Итоговые:*

№5. Анализ карты текстильной промышленности.

№6. Защита мини-проекта по теме «Мировые центры услуг»

**Раздел 3. Регионы и страны мира (33ч)**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (2ч).**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Понятие о политико-географическом положении государства. Концепции геополитики.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Обозначение на контурной карте стран крупнейших по численности населения, по площади, с монархической формой правления, с федеративным устройством.

*Итоговые:*

№7. Характеристика ПГП одного из государств мира.

**Тема 2. Зарубежная Европа (8ч).**

Принципы выделения региона. Его состав. Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность, этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и структура занятости населения. Основные черты размещения населения. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Ведущая роль машиностроения, его размещение. Отрасли легкой промышленности. Главные промышленные районы. «Центральная ось экономического развития». Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства, специализация главных сельскохозяйственных районов. Транспортный комплекс. Главные рекреационные районы. Экономическая интеграция стран Европы. Региональные различия. Германия – наиболее высокоразвитая страна Европы. Особенности экономического развития стран Восточной Европы. Взаимосвязи России и Европы.

**Практические работы:**

*Итоговые:*

№8. Мини-проекты «Государство Европы»

**Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (8 ч).**

Принципы выделения региона. Его состав. Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность, этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и структура занятости населения. Основные черты размещения населения. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. Региональные различия.

Китай – самая большая по численности населения страна мира. Проблема использования территории, природных и трудовых ресурсов. Характер размещения населения и хозяйства. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Внутренние различия. СЭЗ Китая. Россия и Китай.

Япония – одна из ведущих по промышленному производству стран мира. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. «Японское экономическое чудо». Россия и Япония.

Новые индустриальные страны Азии. История возникновения и особенности развития. Россия и НИС Азии.

Отсталые страны Азии и особенности их экономического развития.

Интеграционные группировки азиатско-тихоокеанского региона (ОПЕК, АТЭС, АСЕАН).

Комплексная характеристика региона Австралия и Океания (самостоятельное изучение).

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Определение специализации сельскохозяйственных районов Китая, ее причины.

*Итоговые:*

№9. Мини-проекты «Новые индустриальные страны Азии»

**Тема 3. Африка (4ч).**

Размеры и состав территории. Хозяйственная оценка природных ресурсов. История Развития региона. Население. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Региональные различия.

ЮАР – страна с «двойной экономикой». Объединения стран Африки (ОАЕ).

**Практические работы:**

*Итоговые:*

 №10. Составление прогноза экономического развития одной из африканских стран.

**Тема 4. Северная Америка (5ч).**

Принципы выделения региона. Его состав. Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Пестрота этнического состава населения. Значение иммигрции. Структура занятости населения. Размещение населения и основные направления внутренней миграции. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Транспорт. Макрорегионы США. Роль США в мировой экономике. Экологические проблемы.

Канада.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Изучение макрорегионов США с помощью различных источников

*Итоговые:*

№11. Сравнение основных типологических черт населения и хозяйства США и Канады.

**Тема 5. Латинская Америка (2ч).**

Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Экологические проблемы. Внутренние различия. ЛАИ.

Бразилия – тропический гигант.

**Тема 6: Россия в современном мире (2 ч).**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

. **Тема 7. Географические аспекты современных глобальных**

**проблем человечества (4ч)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы:**

*Текущие:*

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Учебно-методический комплект**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Москва. Просвещение.
2. Атлас «Социально-экономическая география мира. 10 класс»
3. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. Москва «Дрофа» 1999
4. Ресурсы Интернет – сайтов

**Контроль уровня обученности**

1. Итоговые практические работы.
2. Тестирование.
3. Контроль номенклатуры (цифровой диктант, устный зачет по контурной карте).
4. Терминологические диктанты.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата(план) | Дата(факт) | Тема урока | Практическая работа | Примечание |
| **Раздел 1. Введение. Современные методы географических исследований.****Источники географической информации (2 ч).** |
| 1(1) |  |  | География в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.  | Анализ карт различной тематики, анализ статистических данных |  |
| 2(2) | Геоинформационные системы. Источники географической информации | Знакомство с Интернет-сайтами географического содержания |  |
| **Раздел 2. Современная политическая карта мира (4ч)** |
| 3(1) |  |  | Политическая карта. Этапы формирования политической карты мира. |  |  |
| 4(2) |  |  | Разнообразие стран мира. Классификации государств. | Обозначение на контурной карте стран крупнейших по численности населения, по площади, с монархической формой правления, с федеративным устройством. |  |
| 5(3) |  |  | Типология стран мира. |  |  |
| 6(4) |  |  | Понятие о политико-географическом положении государства. Концепции геополитики. | **№1. Характеристика ПГП одного из государств мира.** |  |
| **Раздел 3. Общая экономико-географическая характеристика мира (28ч).****Тема 1. Население мира (6ч).** |
| 7 (1) |  |  | Численность и естественное движение населения. Воспроизводство населения. Демографическая политика. | Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. |  |
| 8(2) |  |  | Структура населения мира: половой, возрастной состав, структура занятости. | Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. |  |
| 9(3) |  |  | Этнический и религиозный состав населения мира. Главные очаги межэтнических и религиозных конфликтов. | **№2. Составление картосхемы «Очаги межнациональных и религиозных конфликтов в ХХ веке»** |  |
| 10(4) |  |  | Размещение и миграции населения мира. | **№3. Определение основных направлений и объяснение причин современных миграций.** |  |
| 11(5) |  |  | Соотношение городского и сельского населения в мире и регионах. Урбанизация как всемирный процесс. |  | **Семинар «Последствия урбанизации в разных странах мира»** |
| 12(6) |  |  | Обобщающий урок по теме «Население мира». Население и окружающая среда. |  |  |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы (4ч).** |
| 13(1) |  |  | Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Ресурсообеспеченность. | Оценка ресурсообеспеченности мира основными видами минеральных ресурсов. |  |
| 14(2) |  |  | Минеральные ресурсы мира. | **№4. Составление картосхемы наиболее благоприятных территориальных сочетаний минеральных ресурсов.** |  |
| 15(3) |  |  | География основных видов природных ресурсов: земельных, водных, биологических. |  |  |
| 16(4) |  |  | Ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы. | Оценка рекреационных ресурсов различных стран |  |
| **Тема 4. НТР и мировое хозяйство (5ч).** |
| 17(1) |  |  | Мировое хозяйство, этапы его формирования. Понятие о МГРТ.  |  |  |
| 18(2) |  |  | Глобализация мирового хозяйства. | Составление краткой характеристики одной из мировых интеграционных группировок или ТНК с использованием различных источников информации. | **Семинар «Международные интеграционные группировки и ТНК как элементы глобализации мирового хозяйства»** |
| 19(3) |  |  | НТР: характерные черты и составные части. Традиционная и современная НТР. | Поиск примеров, подтверждающих характерные черты НТР, в различных источниках информации. |  |
| 20(4) |  |  | Воздействие НТР на отраслевую структуру и факторы размещения мирового хозяйства. |  |  |
| 21(5) |  |  | Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. | **№5. Составление схемы территориальной структуры хозяйства разных стран в эпоху НТР.** |  |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (14ч).** |
| 22(1) |  |  | География отраслей топливно-энергетического комплекса. | Определение стран – экспортеров основных видов топлива и электроэнергии. |  |
| 23(2) |  |  | Добывающая промышленность, ее значение и структура. Основные черты географии черной и цветной металлургии. | Определение стран – экспортеров основных видов сырья; черных и цветных металлов. |  |
| 24(3) |  |  | Машиностроение – ведущая отрасль мирового хозяйства. | Определение стран – экспортеров основных видов машиностроительной продукции. |  |
| 25(4) |  |  | География химической и лесной промышленности. | Определение стран – экспортеров основных видов продукции химической и лесной промышленности. |  |
| 26(5) |  |  | География текстильной промышленности. | **№6. Анализ карты текстильной промышленности.** |  |
| 27(6) |  |  | География мирового сельского хозяйства: типы сельского хозяйства развитых и развивающихся стран, «зеленая революция». |  |  |
| 28(7) |  |  | География растениеводства. | Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции. |  |
| 29(8) |  |  | География животноводства. Рыболовство. | Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции. |  |
| 30(9) |  |  | География непроизводственной сферы. Формирование научно-информационных, финансовых, торговых и рекреационных центров мира. | **№7. Защита мини-проекта по теме «Мировые центры услуг»** |  |
| 31(10) |  |  | География транспорта. Виды транспорта, основные транспортные потоки. |  |  |
| 32(11) |  |  | Всемирные экономические отношения. Главные центры мирового хозяйства. |  | **Семинар «Формы всемирных экономических отношений»** |
| 33(12) |  |  | Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» |  |  |
| 34(13) |  |  | Итоговый урок по теме «География отраслей мирового хозяйства» |  |  |
| 35(14) |  |  | Итоговый урок по разделу «Общая экономико-географическая характеристика мира» |  |  |
| **Раздел 3. Регионы и страны мира (33ч)****Тема 1. Зарубежная Европа (8ч).** |
| 36 (1) |  |  | Политическая карта Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал. |  |  |
| 37 (2) |  |  | Население Зарубежной Европы. |  |  |
| 38 (3) |  |  | Отраслевой состав и территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы. |  |  |
| 39 (4) |  |  | Размещение отраслей хозяйства, территориальные различия. |  |  |
| 40 (5) |  |  | Германия – наиболее высокоразвитое государство Зарубежной Европы. |  |  |
| 41 (6) |  |  | Страны Восточной Европы |  |  |
| 42 (7) |  |  | Международная интеграция в Европе. Россия и Европа. |  |  |
| 43 (8) |  |  | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» | **№8. Мини-проекты «Государство Европы»** | Защита проектов |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (8ч).** |
| 44 (1) |  |  | Политическая карта Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. |  |  |
| 45 (2) |  |  | Особенности населения азиатского региона. |  |  |
| 46 (3) |  |  | Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Основные черты географии хозяйства. |  |  |
| 47(4) |  |  | Китай: население и хозяйство, внутренние различия.  | Определение специализации сельскохозяйственных районов Китая, ее причины. |  |
| 48 (5) |  |  | Япония: политико-географическое положение и население. Японское «экономическое чудо».  |  |  |
| 49 (6) |  |  | Индия: население и хозяйство, внутренние различия. |  |  |
| 50 (7) |  |  | Новые индустриальные страны Азии. Интеграция в Азии. Россия и Азия. | **№9. Мини-проекты «Новые индустриальные страны Азии»** | Защита проектов |
| 51 (8) |  |  | Урок-викторина по теме «Австралия и Океания» |  |  |
| **Тема 3. Африка (4ч).** |
| 52 (1) |  |  | Политико-географическое положение, состав, политическая карта и природно-ресурсный потенциал Африки. |  |  |
| 53 (2) |  |  | История развития региона. Население Африки. |  |  |
| 54 (3) |  |  | Региональные различия Африки. | **№10. Составление прогноза экономического развития одной из африканских стран.** |  |
| 55 (4) |  |  | ЮАР – страна с «двойной экономикой». |  |  |
| **Тема 4. Северная Америка (5ч).** |
| 56 (1) |  |  | «Визитная карточка» Северной Америки. Предпосылки для развития экономики. |  |  |
| 57 (2) |  |  | Население США и Канады. |  |  |
| 58 (3) |  |  | Хозяйство США и Канады. |  |  |
| 59 (4) |  |  | Макрорегионы США и их специализация. | Изучение макрорегионов США с помощью различных источников | Представление «визитных карточек» макрорегионов США |
| 60 (5) |  |  | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | **№11. Сравнение основных типологических черт населения и хозяйства США и Канады.** |  |
| **Тема 5. Латинская Америка (2ч).** |
| 61 (1) |  |  | «Визитная карточка» Латинской Америки. Население и хозяйство региона. |  |  |
| 62 (2) |  |  | Бразилия – тропический гигант. |  |  |
| **Тема 6. Россия в современном мире (2ч).** |
| 63 (1) |  |  | Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале |  |  |
| 64 (2) |  |  | Место России в мировом хозяйстве |  |  |
| **Тема 7. Географические аспекты современных глобальных****проблем человечества (4ч)** |
| 65 (1) |  |  | Глобальные проблемы человечества, их классификация и сущность. |  |  |
| 66 (2) |  |  | Урок-семинар «Глобальные проблемы, глобальные прогнозы» | Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. |  |
| 67 (3) |  |  | Обобщающий урок по курсу «Региональная география мира» |  |  |
| 68 (4) |  |  | Итоговый урок по курсу «Социально-экономическая география мира» |  |  |